

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a brainstorming na tému prípravy na povolanie. Diskusnou témou boli aj transformácie pracovného trhu v ére priemyslu 4.0. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: vzdelávanie 4.0, priemysel 4.0, diskusia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Edukačná prezentácia.
2. Čítanie odbornej literatúry.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: priemysel 4.0, prepojenie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Interaktívna prezentácia od koordinátora klubu.

2. Analýza literatúry – SQ4R.
3. Diskusia na tému transformácií v priemysle 4.0.
4. Záver.

### 13. Závěry a odporúčania:

Pri diskusii o premenách a transformáciách v priemysle 4.0 sme diskutovali o možnostiach implementácie personalizovaného vyučovania do edukácie. Personalizované vyučovanie v akomkoľvek predmete má výhodu, pretože dokáže flexibilne reagovať na potreby žiaka, a stavia ho a jeho kognitívny proces do popredia. Pojem „personalizované vyučovanie“ vznikol začiatkom 60-tych rokov 20. storočia. Jeho jedinú presnú definíciu sme v odbornej literatúre nenašli najmä preto, lebo personalizované vyučovanie je stále sa vyvíjajúcim pojmom.

Definovali sme si dva ciele personalizovaného vzdelávacieho spektra:

- personalizácia pre žiaka, v ktorej učiteľ prispôsobí učenie,
- personalizácia učiaceho sa, v ktorej si žiak rozvíja zručnosti na prispôsobenie svojho vlastného učenia sa.

Pri personalizovanom vyučovaní je tempo výučby a výučbový prístup optimalizovaný pre potreby každého žiaka. Práve od potrieb žiaka sa odvíjajú ciele vzdelávania, prístupy k výučbe a obsah výučby. Vyučovanie zamerané na žiaka zabezpečuje zmyslupnosť a relevantnosť vzdelávacích aktivít, ktoré sú často žiakmi iniciované a riadené ich záujmami. Je to vzdelávací prístup, ktorého cieľom je prispôbiť učenie sa silným stránkam, schopnostiam a záujmom každého žiaka. Často môžeme do personalizovaného vyučovania zahrnúť aj vzdelávací plán pre žiakov reflektujúci ich jedinečné potreby, môže zahŕňať experimentálne vzdelávanie, výučbu pod vedením učiteľa, skupinovú prácu, flexibilné hodiny aj online vzdelávanie. Pre priemysel 4.0 je typický dôraz na individualitu pracovníka, na jeho potreby a na väčší priestor pre individuálnu kreativitu na pracovisku.

Z odbornej literatúry vyplýva, že najčastejšie je personalizované vyučovanie orientované na tempo alebo na žiakov – obidva typy sú navrhnuté tak, aby žiaci mali väčšiu kontrolu nad tým, ako sa chcú učiť alebo čo sa chcú učiť. Žiaka hodnotíme individuálne, poskytujeme mu spätnú väzbu v reálnom čase a prispôbujeme jeho vzdelávací obsah akýmkoľvek problémom.

Personalizované vyučovanie založené na tempe umožňuje žiakovi pracovať vlastným tempom, často prostredníctvom online učebných osnov, ktoré sa prispôbujú jeho potrebám a schopnostiam. Tým sa rieši problém, že sa ľudia neučia rovnakým tempom. Pri personalizácii motivovanej žiakmi

zohrávajú žiaci väčšiu úlohu v tom, čo sa chcú učiť na základe svojich cieľov a záujmov. Učebné osnovy sú personalizované. Žiaci sa učia jednotlivo aj spoločne, často na projektoch, v súlade s otázkami, ktoré chcú preskúmať.

Pri implementácii personalizovaného vzdelávania odporúčame líderský prístup – učiteľ – líder – rozvíja u žiakov schopnosť prevziať zodpovednosť za vlastné vzdelávanie. Dôležité je, že sa to neuskutočňuje vynucovaním tvrdej školskej disciplíny alebo dômyselným systémom hodnotenia a porovnávania žiakov, ale na základe príkladu zo strany učiteľa. Učiteľ je sám líder a disponuje prirodzenou autoritou. Neusiluje sa o rešpekt, ale ide príkladom. Žiaci, ktorí ako prirodzenú cestu na uplatnenie svojho nadania prevzali zodpovednosť za seba, budú schopní pracovať v prospech ostatných. Budú si ctiť slobodu ako jednu z najvyššie postavených hodnôt.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	02.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	02.12.2022
19. Podpis	