

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske.
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti v príprave na život – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.2.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ingrid Rigáňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlIPTU%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba námetov na medzipredmetovú výučbu a diskusia o možnostiach tohoto prístupu pri riešení problematiky dlhov získaných pri profesijnom uplatnení. Na danú tému sme čítali odbornú literatúru, brainstormovali naše skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Dlhý, odborná literatúra, medzipredmetová výučba, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Čítanie odbornej literatúry.
2. Brainstorming.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: rozvoj finančnej gramotnosti, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Práca s textom- vzájomné čítanie.
2. Klasický brainstorming – výmena OPS.
3. Diskusný kruh, diskusia o možnostiach medzipredmetovej výučby.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Medzipredmetové vzťahy vnímame ako základnú zložku jednotlivých vyučovacích predmetov v školskom systéme a vzťahujeme k nim objektívne existujúce medzivedné vzťahy.

Charakteristickým znakom vývoja prírodných vied od druhej polovice 20.storočia bola integrácia, ktorá vystupuje ako prejav medzivedných vzťahov. Každá prírodná veda, aj matematika, je súborom vnútorne logicky usporiadaných poznatkov, ktoré svojím vecným obsahom tvoria určité vedné odbory (disciplíny).

Poznatky jednotlivých vied, aj vedných odborov neexistujú izolovane a my ich nemôžeme zmysluplne učiť bez prepájania s inými predmetmi. Vedecké oblasti sa navzájom prelínajú a často spolu kauzálne súvisia, a tak dochádza k ich integrácii. Preto vzťahy medzi poznatkami vedných odborov môžeme rozdeliť do dvoch skupín:

medziodborové vzťahy – sú to vzťahy medzi poznatkami jednotlivých vedných odborov rôznych vied; označujú sa aj termínom **interdisciplinárne vzťahy**;

vnútroodborové vzťahy – sú to vzťahy medzi poznatkami jednotlivých vedných odborov tej istej vedy; označujú sa aj termínom **intradisciplinárne vzťahy**.

Všimame si dosah tohoto teoretického zakotvenia na náš vyučovací proces. Učiteľ by mal mať schopnosť postrehnúť vzťahy a väzby v obsahu vzdelávania a vyzdvihnúť ich pri sprístupňovaní príslušných poznatkov, žiaci ich totiž to sami vystihnúť nemôžu.

Nie je pritom podľa nás potrebné, aby učiteľ jedného vyučovacieho predmetu priamo ovplyvňoval prácu učiteľov ostatných predmetov. Môžeme však vhodne využívať učivo príbuzných predmetov k motivácii, rozširovaniu a prehĺbovaniu pojmov svojho predmetu, môžeme zdôrazňovať význam integrujúcich pojmov a metód a prostredníctvom predmetových komisií na škole prispievať k vzájomnej informovanosti a k lepšiemu uplatňovaniu MPV.

Zhodujeme sa, že pri medzipredmetovom vyučovaní je dôležitá podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií, napríklad vo finančnej gramotnosti a matematike.

- Odporúčame dávať žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú, využívame teda metódy pedagogického a sociálneho konstruktivismu Napr.: Porovnaj tri ponuky telefónnych programov. Vybers si najvýhodnejšiu ponuku a svoj výber zdôvodniť.

- Neodporúčame nútiť žiakov k osvojeniu hotové riešenia, ale naopak podporujeme aktívne objavovanie efektívnych stratégií. Populárne sú napríklad úlohy na tvorbu rodinného rozpočtu. Úlohou je nájsť problém a predložiť niekoľko možností riešenia.
- Vedeť žiakov k rozpoznaniu perspektivizmu. Každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie.

Na záver hlavne odporúčame postaviť finančné vzdelávanie na zručnostiach potrebných pre praktický život a zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti, napr. rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, plánovanie štúdia detí, poistenie auta.

- Pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov.
- Presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia, napr. do banky, do zmenárne, do obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky.

Odporúčame vyššie uvedené vedomosti k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ingrid Rigáňová
15. Dátum	17.2.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	28.2.2023
19. Podpis	