

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.5.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3">https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### krátka anotácia, kľúčové slová:

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali prezentovaniu hodín s rôznou tematikou a použitím rôznych stratégií na rozvoj čitateľskej gramotnosti na rôznych predmetoch, ktorá bude hlavnou náplňou všetkých stretnutí do konca školského roka.. Keďže členovia klubu vyučujú rôzne predmety, každý si vybral text a stratégiu na svoj predmet. Na stretnutí 16.5.2023 bola odprezentovaná opäť hodina z odborného ekonomického predmetu, čo je veľkým prínosom hlavne pre členov, ktorí vyučujú všeobecno-vzdelávacie predmety. Ing. Šimcová, MBA prezentovala hodinu z predmetu odborný výcvik. Pre rozvoj čitateľských zručností vybrala text Metódy kontroly akosti potravín a nápojov. Tento text použila na hodine v 4.ročníku odboru hotelová akadémia. Kolegyňa si pre prácu s textom zvolila Postup 5-4-3-2-1, v rámci ktorej žiaci v texte vyhľadávajú 5 nových informácií, 4 veci týkajúce sa hlavnej myšlienky, 3 nové slová, 2 známe informácie a 1 vec, na ktorú v texte nenašli odpoveď. V druhej časti stretnutia prezentujúca kolegyňa zhodnotila odučenú hodinu prostredníctvom sebareflexie a ostatní členovia vyjadrovali svoj názor na prezentovanú hodinu. Na záver sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín.

### Kľúčové slová:

- gramotnosť, čitateľské zručnosti, čitateľské stratégie, čitateľské aktivity, nesúvislý text, stratégia Postup 5-4-3-2-1

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Prezentácia hodiny z predmetu odborný výcvik – Ing. Šimcová, MBA.
3. Hodnotenie hodiny a použitých stratégií
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa stretli za účelom praktického precvičovania použitia aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti v praxi. Na stretnutí 16.5.2023 bola odprezentovaná opäť hodina z odborného ekonomického predmetu, čo je veľkým prínosom hlavne pre členov, ktorí vyučujú všeobecno-vzdelávacie predmety. Ing. Šimcová, MBA prezentovala hodinu z predmetu odborný výcvik. Pre rozvoj čitateľských zručností vybrala text Metódy kontroly akosti potravín a nápojov. Tento text použila na hodine v 4.ročníku odboru hotelová akadémia. Kolegyňa si pre prácu s textom zvolila Postup 5-4-3-2-1, v rámci ktorej žiaci v texte vyhľadávajú 5 nových informácií, 4 veci týkajúce sa hlavnej myšlienky, 3 nové slová, 2 známe informácie a 1 vec, na ktorú v texte nenašli odpoveď. Prezentujúca kolegyňa zhodnotila odučenú hodinu prostredníctvom sebareflexie a ostatní členovia vyjadrovali svoj názor na prezentovanú hodinu. Boli poskytnuté aj odporúčania, ako danú hodinu vylepšiť, respektíve, čo by bolo vhodné zmeniť.
3. V ďalšej časti stretnutia sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín. Členovia klubu sa zhodli na tom, že je veľmi dôležité vyberať texty, ktoré budú nielen zaujímavé pre danú triedu, ale aj aktuálne a podľa možnosti aj poučné. Tento text tieto atribúty určite splnil. Ďalej členovia diskutovali o možných výhodách či nevýhodách zvolenej stratégie, o vhodnosti použitia konkrétnych stratégií v jednotlivých triedach, nakoľko intelektuálna úroveň žiakov v jednotlivých triedach je rozdielna, na čo treba brať pri plánovaní hodiny ohľad. Vyzdvihli prípravu

pracovného listu, ale aj náročnosť prípravy hodiny. Zhodli sa na tom, že aj napriek tomu, že prezentácia hodiny dopadla dobre, zvolený text bol tiež vhodný na použitie s inými stratégiami, ako boli zvolené kolegyňou. Aj napriek tomu bolo pre nich zaujímavé vidieť hodinu z odborného predmetu.

4. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

### 13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- osvojiť si jednotlivé stratégie a zručnosti
- kombinovať vhodný text s vhodnou čitateľskou stratégiou
- brať ohľad na potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach

- vyhľadávať vhodné texty na podporu kritického čítania u žiakov
- adaptovať aktivity tak, aby boli vhodné na použitie aj na iných predmetoch
- zaradiť Postup 5-4-3-2-1 do vyučovacieho procesu v intenciách zlepšenia čitateľskej gramotnosti žiakov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajočová
15. Dátum	17.5.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	18.5.2023
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 16.5.2023

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 18.40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia