

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu vo Dvoroch nad Žitavou
Kód ITMS ŽoP	312011S811
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Adriana Garamiová
Druh školy	ZŠ I. stupeň
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Tvorivé čítanie S811
Obdobie vykonávanej činnosti	03.09.2020 – 30.11.2020

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie september - november 2020

Predmet: Tvorivé čítanie

Ročník: II.A

Vyučujúci: PaedDr. Adriana Garamiová

Extra hodiny za obdobie:

- september 2020: 8 hodín
- október 2020: 9 hodín
- november 2020: 8 hodín

Počas 1. štvrtroku 2020 (september, október, november) som odučila v II.A triede spolu 25 hodín. V tomto období som sa na jednotlivých hodinách venovala týmto témam:

Hry

Rozprávky

Príbehy o deťoch

Ročné obdobia

Rodina

Ľudová slovesnosť

SEPTEMBER

03.09.2020 Úvodná hodina. Pravidlá aktívneho počúvania. Zásady učenia sa.

07.09.2020 Ako správne prečítať pravidlá hry, overiť porozumenie, podľa pravidiel sa hru zahrať.

10.09.2020 Rozvíjať slovnú zásobu, obohacovať ju o nové slová, improvizovať. (Školienkini kamaráti)

14.09.2020 Oboznámiť sa s textom rozprávky, v osemsmierovke vyhľadávať rozprávkové bytosti.

17.09.2020 Čítať rozprávky s porozumením, výtvarne vyjadriť svoj pocit.

21.09.2020 Tvorivo charakterizovať literárne postavy. Hra: Kto som? Aký je? Správa sa pekne? Poslúcha rodičov? Čím sa odlišuje od iných? Čo vie dobre urobiť?

24.09.2020 Tvorivo charakterizovať literárne postavy zo Školienky. Správne formulovať svoje myšlienky.

28.09.2020 Orientovanie sa v texte, čítanie s porozumením, prehlbovať logické uvažovanie. Hra: Kto som? Vytvoriť si k nim zásobu otázok a odpovedať na ňu - áno, nie.

OKTÓBER

01.10.2020 Rozvoj receptívnych rečových zručností. Moja obľúbená rozprávková kniha. Prekresliť obľúbenú rozprávku knihu.

05.10.2020 Prečítať text z mimočítankovej literatúry, vytvoriť v skupinkách obrázkové leporelo.

08.10.2020 Vytvoriť v skupinkách obrázkové leporelo – dokončenie prác.

12.10.2020 Prezentovať leporelo, použiť ho k výzdobe triedy. Rozvíjať slovnú zásobu.

15.10.2020 Prezentovať ďalšie leporelá. Rozvíjať slovnú zásobu.

19.10.2020 Verbálne i neverbálne reprodukovať text.

22.10.2020 Vypočuť si text z audio nahrávky, rozdeliť ho na časti, v skupinách voľne reprodukovať jeho dej.

26.10.2020 Dokázať participovať na spoločnej práci. Rozprávka: O troch prasiatkach

29.10.2020 Dramatizácia rozprávky: O troch prasiatkach

NOVEMBER

05.11.2020 Ročné obdobia: Obrázková osnova

05.11.2020 Usporiadať informácie v správnom časovom slede.

12.11.2020 Text rozdeliť na logické časti, vytvoriť k nemu obrázkovú osnovu, pracovať v skupinách.

16.11.2020 Orientovať sa v texte, spoznávanie ľudovej slovesnosti.

19.11.2020 Ľudová slovesnosť: Hľadáme príslovia, hádanky. V mimočítankovej literatúre vyhľadávať texty k zadanej téme.

23.11.2020 Precvičovať tiché čítanie, porozumenie a logické uvažovanie.

26.11.2020 Hra TICHÁ: neverbálna komunikácia, dohováranie len gestami a posunkami.

30.11.2020 Nácvič v interpretácii umeleckých textov, básní a dramatizácií.

Pozorovaním som zistila, že žiakom chýba čítankové obdobie z 1. ročníka – 3 mesiace, cez ktoré sa vzdelávali dištančne. Žiaci majú problémy s čítaním, preto sa snažím do extra hodín zaraďovať aktivity zamerané na čítanie s porozumením a prácu s textom. Pomocou extra hodín využívame rôzne aktivity, formy a inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacom procese. Veľmi sa nám osvedčila metóda hrania rolí, zážitkové učenie, heuristická metóda, brainstorming.

Okrem vzdelávacích cieľov sme rozvíjali aktivizujúce metódy a kľúčové kompetencie žiaka.

Vyučovanie projektového predmetu sa realizuje v triede a v školskej knižnici.

Extra hodina Tvorivé čítanie úzko nadväzuje na učivo slovenského jazyka a literatúry. Čítanie je jedna zložka slovenského jazyka, ale svojou kvalitou podmieňuje výučbu vo všetkých predmetoch.

Okrem iných komponentov, má estetickú povahu, ktorá pomáha rozvíjať osobnosť človeka. Ak sa žiak naučí čítať plynule, správne a uvedomene, naučí sa aj výrazne čítať a prežiť text. Problémové vyučovanie na hodinách Tvorivého čítania rozvíja a formuje osobnosť žiaka, podporuje jeho myslenie a odhaľuje skryté schopnosti. Žiak má vedieť, čo číta. Za vytlačeným textom (slovami) má vidieť určitý obraz a činy postáv.

Extra hodina Tvorivé čítanie pôsobí na vytváranie predstáv, ilustruje dej, objasňuje význam neznámych a nových slov, robíme rozbor textu. Nemožno zabudnúť ani na prvky estetického a etického charakteru. Keďže kladieme veľký dôraz na čítanie s porozumením a gramotné čítanie, preto sa v tomto predmete viac venujeme zložke literárnej. Súbežne s osvojením čítania a písania plníme aj ďalšie úlohy:

- rozvíjame komunikačné a vyjadrovacie schopnosti žiakov so zameraním sa na kultúru jazyka

- rozširujeme slovnú zásobu žiakov

- dbáme na čistotu jazyka

- prostredníctvom vlastného hlasného čítania oboznamujeme žiakov s rôznymi literárnymi útvarmi primeranými veku, najmä so zameraním na ich citové pôsobenie. Využívame vhodnú detskú literatúru.

Všetko, čo som uviedla, priaznivo pôsobí na zvyšovanie úrovne vnútornej motivácie a podporu rozvoja tvorivosti. Na základe týchto metód a využívania didaktických pomôcok žiaci sú schopní vnímať učenie ako činnosť, ktorú realizujú oni sami a využívajú tak svoj osobný potenciál.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Adriana Garamiová, 30.11.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková, 30.11.2020
Podpis	