**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VIII szkoły podstawowej**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)**

**Podręcznik „Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Po co żyjemy – powołanie do miłości** | Uczeń:* Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o grzesznej kobiecie i uzdrowieniu paralityka.
* Nie wie, że Bóg jest miłością.
* Nie potrafi zdefiniować pojęcia miłość.
* Nie zna przykazania miłości Boga i bliźniego.
* Nie potrafi powiedzieć, jakie jest powołanie każdego człowieka.
* Nie zna żadnej nazwy drogi powołania.
 | Uczeń:* Streszcza wydarzenia biblijne – przebaczenie grzesznej kobiecie (Łk 7,36-50) oraz uzdrowienie paralityka (J 5,1-9a).
* Wyjaśnia, że Bóg jest miłością.
* Wyjaśnia, czym jest miłość.
* Recytuje przykazanie miłości Boga i bliźniego.
* Wyjaśnia, że Bóg powołuje człowieka do świętości, czyli do miłości.
* Tłumaczy przykłady powołań w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Definiuje pojęcie sensu życia.
* Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
* Wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.
* Definiuje pojęcia: miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość *eros*, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny.
* Wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości Boga i bliźniego.
* Podaje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie.
* Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Wyjaśnia, na czym polegają piękno i wartość ludzkiego życia.
* Tłumaczy, na czym polega szczęście własne i bliźnich.
* Wymienia fragmenty pism św. Jana mówiące o Bogu, który jest miłością.
* Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grup szkolnej i koleżeńskiej.
* Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny.
* Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych.
* Opowiada o drodze świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus.
* Przedstawia przesłanie św. Teresy.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym.
* Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości.
* Tłumaczy nowe przykazanie miłości na podstawie J 13.
* Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii.
* Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).
* Wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego słowa.
* Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
* Interpretuje fragmenty Pisma Świętego i tekstu hagiograficznego o miłości.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
 |
| **Dział II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna** | Uczeń:* Nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych.
* Nie zna religijnej definicji śmierci, czyśćca, odpustu, nieba, paruzji, sądu ostatecznego.
* Nie zna nauczania Kościoła na temat wartości życia ludzkiego.
* Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem.
 | Uczeń:* Wymienia rzeczy ostateczne człowieka.
* Definiuje śmierć jako oddzielenie duszy od ciała.
* Definiuje czyściec jako stan oczyszczenia duszy ze skutków grzechu.
* Tłumaczy, czym jest odpust.
* Definiuje niebo jako pełną komunię życia i miłości z Bogiem.
* Definiuje niebo jako ostateczny cel życia człowieka.
* Podaje poprawną definicję paruzji.
* Tłumaczy, czym jest sąd ostateczny.
* Charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia.
* Uzasadnia, że aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia, że śmierć jako kres ziemskiego życia jest konsekwencją ludzkiego grzechu.
* Wyjaśnia, dlaczego Kościół pielgrzymujący modli się za zmarłych.
* Wymienia formy pomocy duszom czyśćcowym zalecane przez Kościół.
* Wskazuje, kto i kiedy osiąga niebo.
* Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólne przesłanie Apokalipsy św. Jana.
* Wyjaśnia, że praktykowanie przykazań jest drogą prowadzącą do zbawienia.
* Wymienia konkretne formy realizacji powszechnego powołania do świętości.
* Uzasadnia prawdę, że życie ludzkie jest święte.
* Wymienia najważniejsze zagrożenia ludzkiego życia.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Dostrzega, że dzięki Chrystusowi śmierć chrześcijańska ma pozytywny charakter.
* Wyjaśnia, dlaczego św. Józef nazywany jest patronem dobrej śmierci.
* Wyjaśnia związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym.
* Wymienia najważniejsze biblijne obrazy nieba.
* Wyjaśnia, na czym polega szczęście nieba.
* Dostrzega sprzeczność pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.
* Tłumaczy prawdę, że „człowiek jest na ziemi jedynym stworzeniem, które Bóg chciał ze względu na nie samo”.
* Wyjaśnia związek między ziemskim życiem zgodnym ze wskazaniami Ewangelii i wiecznym zbawieniem w niebie.
* Poprawnie definiuje, czym jest ruch pro life.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka.
* Dostrzega konieczność odpowiedniego przygotowania się do śmierci.
* Interpretuje wybrane fragmenty biblijne dotyczące śmierci.
* Wymienia źródła, na których opiera się katolicka nauka o czyśćcu.
* Interpretuje wybrane teksty z nauczania Kościoła mówiące o czyśćcu.
* Analizuje i tłumaczy wybrane teksty biblijne na temat nieba.
* Analizuje wybrane teksty biblijne dotyczące sądu ostatecznego.
* Interpretuje obraz *Sąd ostateczny* Hansa Memlinga.
* Analizuje fragmenty orędzia Benedykta XVI na XXV Światowy Dzień Młodzieży.
* Podaje datę Dnia Świętości Życia i streszcza jego przesłanie.
* Analizuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
 |
| **Dział III. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości** | Uczeń:* Nie potrafi wyjaśnić terminów: modlitwa, liturgia.
* Nie wie, jakie są formy modlitwy.
* Nie zna żadnej postawy modlitewnej.
* Nie potrafi wymienić żadnej trudności modlitewnej.
 | Uczeń:* Definiuje modlitwę jako postawę otwarcia się na Boga, która jest fundamentem życia chrześcijańskiego.
* Wyjaśnia, że modlitwa jest czasem przebywania z Bogiem.
* Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy.
* Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie.
* Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu człowieka.
* Definiuje przyczyny trudności w modlitwie i sposoby ich rozwiązywania.
* Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.
* Definiuje cel sprawowania liturgii.
* Określa podział zadań w sprawowaniu liturgii.
* Wyjaśnia znaczenie pojęcia sztuka sakralna w liturgii Kościoła.
* Wyjaśnia treść próśb *Modlitwy Pańskiej*.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych.
* Wymienia argumenty za potrzebą codziennej modlitwy.
* Opisuje biblijne wzory modlitwy i przykłady osób modlących się.
* Omawia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy.
* Wymienia trzy główne przypowieści o modlitwie w Ewangelii św. Łukasza.
* Omawia rolę świeckich w liturgii.
* Wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia chrześcijanina ma udział w liturgii.
* Wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań *Modlitwy Pańskiej*.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.
* Wyjaśnia treść i strukturę modlitwy arcykapłańskiej Jezusa na podstawie J 17,1-26.
* Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa.
* Wymienia twórców chrześcijańskich.
* Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.
* Uzasadnia, że *Modlitwa Pańska* jest programem życia chrześcijanina.
* Omawia *Modlitwę Pańską* jako program życia chrześcijańskiego.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
 |
| **Dział IV. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie** | Uczeń:* Nie potrafi wymienić żadnego daru ani owocu Ducha Świętego.
* Nie potrafi wyjaśnić terminów: charyzmat, bierzmowanie, świadectwo chrześcijańskie, prześladowanie chrześcijan.
* Nie zna biblijnej opowieści o zesłaniu Ducha Świętego.
* Nie zna żadnego sposobu pomagania chorym i cierpiącym.
* Nie potrafi wyjaśnić związku pomiędzy miłością bliźniego a czynami.
 | Uczeń:* Wymienia dary i owoce Ducha Świętego w Kościele.
* Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele.
* Streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego.
* Wyjaśnia, czym jest bierzmowanie.
* Wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskie.
* Wyjaśnia pojęcie prześladowanie chrześcijan.
* Wymienia sposoby pomocy chorym i cierpiącym.
* Uzasadnia konieczność czynnej miłości bliźniego.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele.
* Przedstawia skutki bierzmowania.
* Podaje treść prośby o przyjęcie sakramentu bierzmowania.
* Wymienia sposoby świadczenia o wierze.
* Uzasadnia, że w każdym czasie wyznawcy Chrystusa wyznawali swoją wiarę i jej bronili.
* Określa postawy, jakie należy przyjąć wobec trudności na drodze wiary.
* Wyjaśnia, jakie są oczekiwania Chrystusa wobec uczniów.
* Wymienia sposoby przyznawania się do Chrystusa.
* Wyjaśnia treść biblijnego opisu sądu ostatecznego.
* Wskazuje na źródło prawdziwej nauki Kościoła.
* Wyjaśnia konieczność jej głoszenia we współczesnym zlaicyzowanym świecie.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Omawia dary Ducha Świętego i podaje przykłady.
* Omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.
* Podaje przykłady charyzmatów Ducha Świętego w Kościele.
* Opisuje obrzędy bierzmowania.
* Wskazuje, na czym polega odważne świadectwo wiary.
* Wyjaśnia, czym jest dar męstwa.
* Wskazuje, na czym polega obrona wiary we współczesnym świecie.
* Argumentuje, że wiary należy bronić w konkretnych sytuacjach życiowych.
* Opowiada życiorys św. José Sáncheza del Río.
* Wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Hanny Chrzanowskiej.
* Omawia jej posługę wobec chorych.
* Opowiada o życiu św. Jana z Dukli.
* Uzasadnia rolę sakramentu bierzmowania w odważnym głoszeniu nauki Chrystusa.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Omawia właściwe motywy przyjęcia bierzmowania jako dopełnienia chrztu.
* Wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania.
* Wyjaśnia, że Duch Święty w sakramencie bierzmowania udziela specjalnej mocy do mężnego wyznawania imienia Chrystusa oraz do tego, by nigdy nie wstydzić się krzyża.
* Uzasadnia konieczność dzielenia się wiarą z innymi.
* Wyjaśnia biblijne teksty, w których Jezus zapowiada konieczność obrony wiary przez Jego wyznawców.
* Uzasadnia potrzebę rozwoju własnej wiary.
* Opisuje sytuację społeczną w Meksyku na początku XX w.
* Wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość posługi bł. Hanny Chrzanowskiej.
* Wymienia przejawy fałszywej nauki we współczesnym świecie.
* Wyjaśnia, na czym polegało głoszenie zdrowej nauki przez św. Jana z Dukli.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
 |
| **Dział V. Sakramenty na drodze ośmiu błogosławieństw** | Uczeń:* Nie wie, czym jest chrzest, namaszczenie chorych.
* Nie potrafi wyjaśnić, czym są błogosławieństwa ewangeliczne.
* Nie potrafi wyjaśnić biblijnego znaczenia słowa miłosierdzie.
* Nie wie, jakie są przyczyny wojen i konfliktów.
 | Uczeń:* Przypomina, czym jest chrzest, namaszczenia chorych.
* Wyjaśnia, czym są błogosławieństwa ewangeliczne.
* Tłumaczy biblijne rozumienie miłosierdzia.
* Tłumaczy przyczyny wojen i konfliktów.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia, że kroczenie drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia.
* Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem.
* Łączy pojęcie miłosierdzia z sakramentem pokuty i namaszczeniem chorych.
* Łączy empatię z miłosierdziem.
* Łączy szóste błogosławieństwo z sakramentem małżeństwa.
* Wskazuje na źródła pokoju w świecie.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.
* Wyjaśnia sens poszczególnych błogosławieństw.
* Tłumaczy, do czego zobowiązują błogosławieństwa ewangeliczne.
* Omawia rolę poszczególnych sakramentów w odniesieniu do błogosławieństw ewangelicznych.
* Tłumaczy znaczenie słów przysięgi małżeńskiej.
* Wyjaśnia przesłanie Ruchu Czystych Serc.
* Omawia filary czystego serca według bł. Karoliny Kózkówny.
* Łączy ósme błogosławieństwo z posługą kapłańską.
* Uzasadnia potrzebę mężnego wyznawania wiary i solidarności z Kościołem prześladowanym.
* Uzasadnia wartość Eucharystii, szczególnie w czasie prześladowania i odrzucenia.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Potrafi świadomie skonfrontować swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami.
* Analizuje biblijne przykłady łagodności i pokory.
* Analizuje nauczanie papieskie na temat błogosławieństw.
* Analizuje fragmenty Pisma Świętego: Jk 2,14-17 i Mt 5,6.
* Wyjaśnia na podstawie tekstów biblijnych znaczenie pojęcia czyste serce.
* Wyjaśnia sens tekstów biblijnych odnoszących się do pokoju.
* Wskazuje na głoszenie słowa Bożego, spowiedź i Mszę św. jako narzędzia pokoju, którymi szafuje Kościół poprzez kapłanów.
* Interpretuje fragmenty Pisma Świętego: Mt 5,10-11; Łk 21,9-19; J 6,5359; Jk 1,2-4.
* Analizuje nauczanie papieskie na temat ósmego błogosławieństwa.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
 |
| **Dział VI. Bóg nieustannie posyła** | Uczeń:* Nie potrafi wymienić żadnego świadka wiary z Pisma Świętego ani historii Kościoła.
* Nie potrafi zdefiniować, czym jest świętość.
* Nie potrafi wyjaśnić, na czym polega misyjna natura Kościoła.
* Nie wie, na czym polega apostolstwo.
 | Uczeń:* Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania.
* Opisuje przykłady świadków wiary od początku historii Kościoła do współczesności.
* Definiuje pojęcie świętości.
* Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.
* Definiuje pojęcie i istotę apostolstwa.
* Opisuje misyjną działalność Kościoła.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Opowiada o życiu wybranych świadków wiary w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu.
* Podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy zginęli lub umarli w młodym wieku.
* Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.
* Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo.
* Tłumaczy, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Streszcza biografie świętych Kościoła.
* Tłumaczy perykopę o św. Szczepanie.
* Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.
* Wyjaśnia zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół.
* Wymienia przykłady zaangażowania chrześcijanina w różne formy apostolstwa.
* Wyjaśnia sens misyjnej działalności Kościoła.
* Wymienia inicjatywy papieskich dzieł misyjnych.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Uzasadnia, że decyzje życiowe powinno się podejmować w oparciu o zasady wiary.
* W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego działalność.
* Opowiada o podstawowych faktach z życia błogosławionych o. Zbigniewa Strzałkowskiego i o. Michała Tomaszka oraz Heleny Kmieć.
* Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
* Wskazuje na modlitwę i wsparcie jako podstawowe zadania w misji *ad gentes*.
* Analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 28,16-20.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
 |
| **Dział VII. Świadkowie Ewangelii** | Uczeń:* Nie wie nic na temat działalności Kościoła w czasie II wojny światowej.
* Nie widzi potrzeby bycia patriotą, bycia posłusznym ani pomagania innym.
* Nie wie, kim byli: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popiełuszko, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezłomni.
* Nie wie, co wydarzyło się w Kanie Galilejskiej.
* Nie widzi związku pomiędzy historią i kulturą Polski a kultem maryjnym.
* Nie potrafi wymienić nazwy żadnego ważnego miejsca pielgrzymkowego w Polsce.
* Nie wie, co to jest posłuszeństwo.
* Nie wie, na czym polega zło abrocji.
 | Uczeń:* Podaje argumenty za pomocną rolą Kościoła podczas II wojny światowej.
* Wskazuje na postawy patriotyczne w czasie pokoju.
* Wymienia podstawowe informacje na temat takich postaci, jak: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popiełuszko, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezłomni.
* Uzasadnia potrzebę bezinteresownej pomocy innym.
* Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny.
* Streszcza fragment Ewangelii z opisem cudu w Kanie Galilejskiej.
* Wskazuje na związki historii naszego narodu z kultem Matki Bożej.
* Charakteryzuje najważniejsze miejsca pielgrzymek maryjnych w Polsce.
* Uzasadnia, dlaczego warto być posłusznym.
* Wymienia, na czym polega posłuszeństwo Bogu i Kościołowi w codziennym życiu.
* Tłumaczy, na czym polega zło aborcji.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Opowiada o losach Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej: wymienia przykłady martyrologii duchowieństwa i przykłady pomocy niesionej przez Kościół.
* Wskazuje, jak troszczyć się o pamięć historyczną o swojej Ojczyźnie.
* Podaje argumenty przemawiające za potrzebą obrony życia ludzkiego na każdym jego etapie.
* Wskazuje na konieczność szacunku wobec życia i godności każdego człowieka.
* Opowiada o bohaterskiej postawie Debory.
* Opisuje wydarzenia z życia ks. Franciszka Blachnickiego.
* Wymienia najważniejsze dzieła duszpasterskie ks. Franciszka Blachnickiego.
* Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki.
* Opowiada biblijne perykopy: powołanie proroka Izajasza i trud głoszenia Bożego orędzia przez proroka Jeremiasza.
* Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego.
* Opowiada o historii pielgrzymek do najważniejszych sanktuariów maryjnych w Polsce.
* Opowiada historię życia św. o. Pio.
* Wymienia fakty z życia św. o. Pio świadczące o jego posłuszeństwie Bogu.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Streszcza tekst biblijny ukazujący prześladowanie narodu żydowskiego w Egipcie i psalm zapowiadający pomoc Pana Boga.
* Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Kolbego, ze szczególnym podkreśleniem okoliczności jego męczeńskiej śmierci.
* Potrafi zatroszczyć się o pamięć historyczną o swojej małej ojczyźnie.
* Opowiada o sprawiedliwości Tobiasza.
* Omawia życie rodziny Wiktorii i Józefa Ulmów.
* Potrafi argumentami odpierać zarzut antysemityzmu Polaków.
* Wskazuje sposoby troski o miejsca martyrologii.
* Opisuje sytuację polityczną Polski po zakończeniu II wojny światowej.
* Wymienia główne założenia Ruchu Światło-Życie.
* Tłumaczy, jak należy się troszczyć o godność osoby ludzkiej.
* Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin na zło odpowiada dobrem.
* Wyjaśnia znaczenie dobra w codziennym życiu.
* Tłumaczy, na czym polega wierność powołaniu i życiowym zasadom.
* Uzasadnia potrzebę podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych.
* Wymienia przykłady realizacji ośmiu błogosławieństw w życiu prymasa Stefana Wyszyńskiego.
* Wskazuje niebezpieczeństwa zagrażające rozwojowi jego osoby.
* Opowiada, jak św. Matka Teresa troszczyła się o życie nienarodzonych dzieci oraz ludzi doświadczonych przez biedę i cierpienie.
* Wyjaśnia, że św. Matka Teresa siłę do codziennej posługi czerpała z modlitwy i adoracji Najświętszego Sakramentu.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Interpretuje fragment Ewangelii podkreślający sens cierpienia w życiu chrześcijanina.
* Tłumaczy teksty biblijne mówiące o męczeństwie św. Szczepana i miłości bliźniego.
* Wymienia podstawowe założenia Rycerstwa Niepokalanej.
* Przytacza fragment 1 Listu św. Jana Apostoła o miłości bliźniego.
* Wymienia trzy cnoty Boskie i cztery cnoty kardynalne oraz wskazuje przykłady ich realizacji w życiu rodziny Ulmów.
* Charakteryzuje sylwetki wybranych żołnierzy niezłomnych.
* Przytacza treść grypsów więziennych ppłk. Łukasza Cieplińskiego.
* Uzasadnia, dlaczego warto walczyć o zachowanie ideałów w swoim życiu.
* Wyjaśnia, jakie powinny być najważniejsze ideały życia ludzkiego.
* Zachęca do podjęcia pracy nad kształtowaniem swojego charakteru i budowaniem właściwej hierarchii życiowych wartości.
* Interpretuje tekst biblijny (Syr 6,18-20,32-37) zachęcający do poszukiwania mądrości życiowej.
* Przedstawia założenia programu Społecznej Krucjaty Miłości.
* Omawia najważniejsze założenia aktów powierzenia narodu polskiego Matce Bożej z 1946 i 1966 r.
* Śpiewa pieśń *Z dawna Polski Tyś Królową*.
* Uzasadnia potrzebę zmieniania świata dookoła siebie.
* Wykazuje, że myśl św. Matki Teresy i jej działalność na polu troski o życie nienarodzonych dzieci i ubogich są wciąż aktualne.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
 |
| **Dział VIII. Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny** | Uczeń:* Nie umie wymienić nazwy żadnej tajemnicy różańcowej.
* Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy modlą się na różańcu.
* Nie wie, kim był św. Jan Paweł II.
* Nie potrafi wyjaśnić pojęć: świętość, odpust.
* Nie wie, czym różni się święty od błogosławionego.
* Nie wie, dlaczego zmarli potrzebują modlitwy.
* Nie zna żadnego sposobu pomagania zmarłym.
* Nie potrafi wymienić żadnego patrona Adwentu.
* Nie wie, po co świętujemy Boże Narodzenie.
* Nie widzi związku pomiędzy wydarzeniami biblijnymi a układem roku liturgicznego.
* Nie wie, że Wielki Post jest czasem pokuty.
* Nie wie, co to jest Triduum Paschalne.
* Nie potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny.
* Nie wie, dlaczego współczesny świat potrzebuje miłosierdzia.
* Nie potrafi podać żadnego sposobu działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.
 | Uczeń:* Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina.
* Podaje podstawowe informacje o św. Janie Pawle II.
* Wyjaśnia pojęcie świętość i wymienia synonimy słowa święty.
* Wskazuje różnicę między błogosławionym a świętym.
* Wyjaśnia znaczenie modlitwy za zmarłych.
* Wyjaśnia, w jaki sposób można pomóc duszom czyśćcowym.
* Wymienia patronów Adwentu: Matkę Bożą, św. Józefa, proroka Izajasza, św. Jana Chrzciciela.
* Wyjaśnia, że Boże Narodzenie to czas radości oraz miłości bliźniego.
* Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z układem roku liturgicznego.
* Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia.
* Wymienia dni należące do Triduum Paschalnego.
* Tłumaczy istotę tajemnicy miłosierdzia Bożego.
* Uzasadnia, dlaczego współczesny świat potrzebuje Bożego miłosierdzia.
* Wymienia owoce działania Ducha Świętego w życiu człowieka.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający.
* Wyjaśnia treść tajemnic różańca.
* Opowiada o życiu i prezentuje naukę św. Jana Pawła II.
* Tłumaczy, dlaczego św. Jan Paweł II jest darem dla każdego człowieka, Kościoła, świata oraz Polski.
* Wskazuje, jak stawać się świętym.
* Wymienia sposoby pomocy duszom czyśćcowym i podaje motywację do podjęcia modlitwy za zmarłych.
* Wymienia warunki uzyskania odpustu za zmarłych.
* Omawia charakterystyczne cechy Adwentu.
* Wyjaśnia przesłanie Bożego Narodzenia.
* Opowiada o uroczystości Objawienia Pańskiego.
* Uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi.
* Tłumaczy związek chrztu Pana Jezusa z własnym chrztem.
* Wyjaśnia sens i przesłanie Wielkiego Postu.
* Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.
* Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego.
* Tłumaczy sens i przesłanie Zmartwychwstania Pańskiego.
* Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego i Zesłania Ducha Świętego.
* Opowiada o nowych formach kultu Miłosierdzia Bożego.
* Wyjaśnia sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny.
* Tłumaczy sens, przesłanie i przebieg liturgii nabożeństw różańcowych.
* Wymienia wartości, na których opierało się przesłanie św. Jana Pawła II w czasie jego pontyfikatu.
* Interpretuje prawdę wiary o świętych obcowaniu.
* Opowiada fragment Ewangelii: Łk 11,27-28.
* Tłumaczy znaczenie czuwania w czasie Adwentu.
* Charakteryzuje postawę czuwania przedstawioną w Ewangelii wg św. Mateusza.
* Podaje motywy do podjęcia przemiany serca oraz walki ze słabościami i grzechem.
* Tłumaczy istotę radosnego – duchowego i zewnętrznego – świętowania.
* Charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia.
* Wyjaśnia znaczenie napisu umieszczanego na drzwiach chrześcijańskich domów po uroczystości Objawienia Pańskiego.
* Wyjaśnia przesłania Niedzieli Chrztu Pańskiego dla życia codziennego chrześcijanina.
* Wyjaśnia sens i przesłanie tekstów biblijnych i liturgicznych czytanych podczas Triduum Paschalnego.
* Wskazuje na związek wydarzeń biblijnych z obchodami Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i Wielkanocy, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina.
* Uzasadnia konieczność związku modlitwy do Ducha Świętego z życiem chrześcijanina.
* Tłumaczy przestrzenie działania Ducha Świętego w życiu wiary.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry.
* Omawia przebieg nabożeństwa różańcowego.
* Poprawnie analizuje biblijną przypowieść o dobrym pasterzu (J 10,11-18).
* Wyjaśnia znaczenie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata oraz Polski.
* Wyjaśnia wpływ świętych na nasze życie.
* Poprawnie analizuje fragment Ewangelii wg św. Jana (J 14,1-6).
* Poprawnie analizuje biblijny fragment o potrzebie czuwania: Mt 24,36-44.
* Poprawnie analizuje Prolog św. Jana o Narodzeniu Pańskim (J 1,1-14a).
* Kultywuje bożonarodzeniowe zwyczaje i śpiewa polskie kolędy.
* Tłumaczy symbolikę darów (złota, kadzidła i mirry) ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców.
* Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 2,1-12.
* Tworzy scenariusz obchodów uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości.
* Charakteryzuje uroczystość Chrztu Pańskiego w kontekście liturgii Kościoła oraz życia chrześcijanina.
* Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi.
* Tłumaczy, że właściwe przeżycie Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i Wielkanocy jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina.
* Wyjaśnia biblijny opis ustanowienia sakramentu pokuty.
* Tłumaczy, jak modlić się koronką do Miłosierdzia Bożego.
* Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia.
 | Uczeń:* Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry.
* Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą.
* Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom.
* Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści.
 |