***TREŚCI PROGRAMOWE MAJ – GRUPA ŻABKI***

|  |
| --- |
| **Maj, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Puk, puk, to ja, sztuka** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
* dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy);
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
* rozumienie konieczności zachowywania ciszy w miejscach publicznych;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;
* szukanie kompromisu w spornych sprawach;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
* układanie gier matematycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy;
* cieszenie się z sukcesów drugiej osoby.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** określanie, co dziecko robi dobrze;
* podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w jego otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie;
* podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

*Językowa aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* rozpoznawanie piosenki po melodii nuconej przez nauczyciela lub chętne dziecko;
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

*Artystyczna aktywność dziecka:** improwizowanie piosenek ruchem;
* przygotowywanie programu artystycznego, samodzielne (lub z pomocą nauczyciela) wykonanie upominków, wspólna zabawa z przybyłymi gośćmi;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek i sposobu gry na nich;
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
* oglądanie przedstawień teatralnych dla dzieci w przedszkolu i w teatrze;
* poznawanie wystroju teatru (kasa, widownia, scena, kurtyna) oraz ludzi tam pracujących (aktor, reżyser, scenograf);
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania się w teatrze, filharmonii, operze itp.;
* dzielenie się swoimi odczuciami na temat obejrzanego przedstawienia;
* umiejętne posługiwanie się rekwizytami;
* dostrzeganie różnic pomiędzy kinem a teatrem.

*Aktywność poznawcza:** uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
* oglądanie przedstawień teatralnych i filmów o tematyce fantastycznej;
* poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru,

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–47, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–69, 71–73, 79). |
| **Maj, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W świecie zwierząt** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;
* porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;
* dbanie o porządek na półkach indywidualnych.

*Językowa aktywność dziecka:** wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);
* naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;
* dostrzeganie, że rośliny i zwierzęta mają swoje potrzeby; dbanie o nie (np. dokarmianie ptaków zimą);
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** szukanie kompromisu w spornych sprawach;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych;
* odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* określanie tego, co dziecko robi dobrze;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

*Językowa aktywność dziecka:** rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
* obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej;
* wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* aktywne słuchanie rozmówcy;
* słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach;
* słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek i sposobu gry na nich;
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
* wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. Oraz tworzywa przyrodniczego;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;
* poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów.

*Aktywność poznawcza:** dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
* składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru;
* wykonywanie ćwiczeń w parach;
* nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia;
* poznawanie warunków niezbędnych do rozwoju zwierząt;
* poznawanie wybranych owoców egzotycznych.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–47, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–69, 71–74, 76). |
| **Maj, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co w trawie piszczy?** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu stołu do posiłków;
* uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności;
* uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem;
* opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

*Językowa aktywność dziecka:** wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
* rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach;
* wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

*Artystyczna aktywność dziecka:** słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
* wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.

*Aktywność poznawcza:** rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* poruszanie się pod dyktando nauczyciela;
* wykonywanie ćwiczeń w parach;
* łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* nazywanie figur geometrycznych;
* obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące);
* obserwowanie roślin, zwierząt przy użyciu lupy, np. owadów, płazów;
* poznawanie wybranych owadów np. pszczół, mrówek, ich pożyteczności dla przyrody i ludzi;
* mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 59–62, 65–68, 71–74, 77, 79). |
| **Maj, tydzień 4** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja mama i mój tata** |
| **Treści programowe:****Fizyczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu stołu do posiłków;
* dostrzeganie zmian zachodzących we własnym wyglądzie pod wpływem upływającego czasu;
* uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody;
* zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;
* samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę.

*Językowa aktywność dziecka:** rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);
* wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych;
* rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;
* odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).

*Artystyczna aktywność dziecka:** uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.

*Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:** naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.;
* uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;
* przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;
* dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;
* przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;
* ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);
* aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu;
* przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;
* przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach;
* spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;
* uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** szanowanie domowników, ich przyzwyczajeń, nieprzeszkadzanie im w wypoczynku, pracy;
* zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach;
* wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;
* zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;
* dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. o sposobach wspólnego spędzania czasu, pojawienie się nowego dziecka;
* szanowanie domowników, ich przyzwyczajeń, nieprzeszkadzanie im w pracy, wypoczynku;
* opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter);
* określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny;
* współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;
* wspólne planowanie i przygotowywanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim;
* odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;
* uczestniczenie we wspólnych zabawach, np. ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych.

**Poznawczy obszar rozwoju dziecka***Społeczna aktywność dziecka:** opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.

*Językowa aktywność dziecka:** aktywne słuchanie rozmówcy;
* swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;
* wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;
* przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;
* odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;
* słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;
* wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej);
* wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;
* rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;
* tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie;
* wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).

*Artystyczna aktywność dziecka:** przygotowywanie programu artystycznego, samodzielnie (lub z pomocą nauczyciela) wykonanie upominków, wspólna zabawa z przybyłymi gośćmi;
* słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;
* reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;
* wspólne planowanie i przygotowywanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim;
* uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;
* estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce;
* słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;
* rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;
* nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;
* śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;
* wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry);
* odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.

*Aktywność poznawcza:** czynne uczestniczenie osób dorosłych (rodziców, zaprzyjaźnionych gości) w zajęciach z dziećmi, prezentowanie im swoich pasji, hobby, zainteresowań;
* rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu;
* uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie;
* nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają;
* rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);
* mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem;
* wykonywanie ćwiczeń w parach;
* rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego;
* klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy;
* nazywanie figur geometrycznych;
* układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru.

*Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 60–62, 65–68, 71–74, 79). |