***TREŚCI PROGRAMOWE MAJ – GRUPA ŻABKI***

|  |
| --- |
| **Maj, tydzień 1** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Puk, puk, to ja, sztuka** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; * dbanie o porządek na półkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i ciała drugiej osoby (np. w kontekście kształtowania prawidłowej postawy); * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania,  z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; * rozumienie konieczności zachowywania ciszy w miejscach publicznych; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie; * szukanie kompromisu w spornych sprawach; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań; * układanie gier matematycznych, organizowanie zabaw twórczych, np. tworzenie scenek z wykorzystaniem pantomimy, dramy; * cieszenie się z sukcesów drugiej osoby.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * określanie, co dziecko robi dobrze; * podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w jego otoczeniu i nazw tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie; * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.   *Językowa aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach polegających na odtwarzaniu usłyszanych dźwięków, np. w zabawie w echo melodyczne, wokalne; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * rozpoznawanie piosenki po melodii nuconej przez nauczyciela lub chętne dziecko; * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie; * wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * improwizowanie piosenek ruchem; * przygotowywanie programu artystycznego, samodzielne (lub z pomocą nauczyciela) wykonanie upominków, wspólna zabawa  z przybyłymi gośćmi; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie  z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek i sposobu gry na nich; * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry); * oglądanie przedstawień teatralnych dla dzieci w przedszkolu i w teatrze; * poznawanie wystroju teatru (kasa, widownia, scena, kurtyna) oraz ludzi tam pracujących (aktor, reżyser, scenograf); * przestrzeganie zasad właściwego zachowania się w teatrze, filharmonii, operze itp.; * dzielenie się swoimi odczuciami na temat obejrzanego przedstawienia; * umiejętne posługiwanie się rekwizytami; * dostrzeganie różnic pomiędzy kinem a teatrem.   *Aktywność poznawcza:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; * oglądanie przedstawień teatralnych i filmów o tematyce fantastycznej; * poruszanie się pod dyktando nauczyciela; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * kończenie rysowania danego przedmiotu według podanego wzoru,   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–47, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–69, 71–73, 79). |
| **Maj, tydzień 2** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **W świecie zwierząt** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę; * porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków; * dbanie o porządek na półkach indywidualnych.   *Językowa aktywność dziecka:*   * wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np.: lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie); * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania,  z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji; * dostrzeganie, że rośliny i zwierzęta mają swoje potrzeby; dbanie o nie (np. dokarmianie ptaków zimą); * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * szukanie kompromisu w spornych sprawach; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych; * odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * określanie tego, co dziecko robi dobrze; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach; * obserwowanie otoczenia, wymienianie jego elementów, porównywanie ich z tym, co się znajduje dalej; * wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * aktywne słuchanie rozmówcy; * słuchanie zdań, wyodrębnianie w nich słów; liczenie słów w zdaniach; układanie zdań z określonej liczby słów; określanie kolejności słów w zdaniach; * słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie; * wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie  z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek i sposobu gry na nich; * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry); * wykorzystywanie w pracach plastycznych materiałów odpadowych, np.: plastikowych butelek, gazet, pudełek, folii aluminiowej itp. Oraz tworzywa przyrodniczego; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego; * poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów.   *Aktywność poznawcza:*   * dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych; * składanie pociętych obrazków w całość bez wzoru; * wykonywanie ćwiczeń w parach; * nazywanie kolejno pór roku, dni tygodnia; * poznawanie warunków niezbędnych do rozwoju zwierząt; * poznawanie wybranych owoców egzotycznych.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–47, 50, 52–54, 56–57, 59–62, 65–69, 71–74, 76). |
| **Maj, tydzień 3** |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Co w trawie piszczy?** |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu stołu do posiłków; * uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy.   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * poznawanie wybranych przyborów, narzędzi potrzebnych do obserwowania i badania otoczenia, np. lornetek, lup, mikroskopów.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania,  z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * współdecydowanie o sposobie wykonywania danej czynności; * uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem; * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.   *Językowa aktywność dziecka:*   * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach; * rozpoznawanie instrumentów muzycznych perkusyjnych i innych, np. gitary, pianina, po ich dźwiękach; * wyklaskiwanie rytmicznych fragmentów piosenek; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie; * wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie  z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry); * wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania…) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek; * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.   *Aktywność poznawcza:*   * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * poruszanie się pod dyktando nauczyciela; * wykonywanie ćwiczeń w parach; * łączenie przedmiotów w grupy na podstawie cechy percepcyjnej, np. barwy, wielkości, kształtu, a następnie cech funkcjonalnych; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * nazywanie figur geometrycznych; * obserwowanie, w sposób bezpośredni lub pośredni, zmian zachodzących w przyrodzie w wybranych środowiskach (np. w lesie, na łące); * obserwowanie roślin, zwierząt przy użyciu lupy, np. owadów, płazów; * poznawanie wybranych owadów np. pszczół, mrówek, ich pożyteczności dla przyrody i ludzi; * mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 59–62, 65–68, 71–74, 77, 79). |
| **Maj, tydzień 4** | | |
| Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Moja mama i mój tata** | | |
| **Treści programowe:**  **Fizyczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu stołu do posiłków; * dostrzeganie zmian zachodzących we własnym wyglądzie pod wpływem upływającego czasu; * uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody; * zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków; * samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę.   *Językowa aktywność dziecka:*   * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych); * wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych; * rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy; * odwzorowywanie elementów (przerysowywanie, rysowanie według wzoru, kalkowanie).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * budowanie z naturalnych materiałów (piasek, śnieg); konstruowanie z tworzywa przyrodniczego, korka, drutu, papieru, wełny.   *Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:*   * naśladowanie ruchów wykonywanych przez nauczyciela, odtwarzanie ruchem całego ciała lub samych rąk sposobów poruszania się zwierząt itp.; * uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania,  z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem; * przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych; * dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwagi na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki; * przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; * ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w danej porze roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu); * aktywne uczestniczenie w zabawach na świeżym powietrzu; * przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem; * przebywanie w dobrze wywietrzonych, oświetlonych i odpowiednio ocieplonych pomieszczeniach; * spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole; * uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych.   **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * szanowanie domowników, ich przyzwyczajeń, nieprzeszkadzanie im w wypoczynku, pracy; * zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach; * wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw; * zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy; * dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji.   **Społeczny obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * dzielenie się wiadomościami na temat życia w rodzinie, np. o sposobach wspólnego spędzania czasu, pojawienie się nowego dziecka; * szanowanie domowników, ich przyzwyczajeń, nieprzeszkadzanie im w pracy, wypoczynku; * opisywanie wyglądu rodziców, dostrzeganie ich charakterystycznych cech (wygląd, charakter); * określanie czynności domowych wykonywanych przez poszczególnych członków rodziny; * współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych; * wspólne planowanie i przygotowywanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim; * odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań; * uczestniczenie we wspólnych zabawach, np. ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne, wspólne wykonywanie prac plastycznych.   **Poznawczy obszar rozwoju dziecka**  *Społeczna aktywność dziecka:*   * opowiadanie o sobie w grupie rówieśniczej.   *Językowa aktywność dziecka:*   * aktywne słuchanie rozmówcy; * swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych; * wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach; * przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny; * odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań; * słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów; * wykonywanie ćwiczeń rozwijających orientację przestrzenną (przygotowanie do czytania od lewej strony do prawej); * wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą; * rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich; * tworzenie wyrazów z poznanych liter i ich odczytywanie; * wspólne z nauczycielem czytanie tekstów obrazkowo-wyrazowych (nauczyciel czyta tekst, dzieci podają nazwy obrazków).   *Artystyczna aktywność dziecka:*   * przygotowywanie programu artystycznego, samodzielnie (lub z pomocą nauczyciela) wykonanie upominków, wspólna zabawa z przybyłymi gośćmi; * słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań; * reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu; * wspólne planowanie i przygotowywanie uroczystości na terenie przedszkola i poza nim; * uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce; * estetyczne, rytmiczne poruszanie się przy muzyce; * słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego; * rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie  z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.; * nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu; * śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne; * wykonywanie akompaniamentu do piosenek na instrumentach perkusyjnych oraz innych przedmiotach – indywidualnie lub grupowo (tworzenie orkiestry); * odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego.   *Aktywność poznawcza:*   * czynne uczestniczenie osób dorosłych (rodziców, zaprzyjaźnionych gości) w zajęciach z dziećmi, prezentowanie im swoich pasji, hobby, zainteresowań; * rozpoznawanie przedmiotów, roślin, zwierząt za pomocą zmysłów: dotyku, smaku, węchu, wzroku, słuchu; * uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo-skutkowego, poznawania samego siebie; * nauka na pamięć wierszy i piosenek treściowo bliskich dzieciom oraz sytuacjom, z jakimi się spotykają; * rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku); * mówienie z pamięci wierszy, rymowanek, piosenek w połączeniu z ruchem, obrazem, dźwiękiem; * wykonywanie ćwiczeń w parach; * rozróżnianie błędnego liczenia od poprawnego; * klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy; * nazywanie figur geometrycznych; * układanie złożonych kompozycji z figur geometrycznych według podanego wzoru.   *Program wychowania przedszkolnego*, Grupa MAC S.A. 2020 (s. 41–48, 50, 52–54, 57, 60–62, 65–68, 71–74, 79). | |