

Učebné osnovy – SLOVENČINA jednoduchšie

| | | | |
|------------------------------------|------------------------------|------|---------|
| Názov predmetu | Slovenský jazyk a literatúra | | |
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia | | |
| Stupeň vzdelania | ISCED 2 | | |
| Dátum poslednej zmeny | 2. 9. 2023 | | |
| UO vypracovali | Mgr. Veronika Zemková, | | |
| Časová dotácia | | | |
| Ročník | siedmy | ôsmy | deviaty |
| Časový rozsah výučby / týž. | 2 | 2 | 2 |
| Časový rozsah výučby / roč. | 66 | 66 | 66 |

Charakteristika predmetu

VŠ predmetu slovenský jazyk a literatúra, 2015, s. 2, 49.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je:

- rozvoj kognitívnych schopností žiakov,
- fixácia učiva predmetu slovenský jazyk a literatúra
- individuálny prístup k žiakovi podľa jeho osobných potrieb v rámci inklúzie,
- podpora žiakov ohrozených školským neúspechom,
- pozitívny rozvoj osobných vlastností a podpora ich schopností (snaha zlepšovať sa, mať šancu na zlepšenie)

Kompetencie

VŠ predmetu slovenský jazyk a literatúra, 2015, s. 5-8, 51

Učebné zdroje pre jednotlivé ročníky:**5. ročník – forma opakovania**

Slovenský jazyk pre 5. ročník ZŠ, SPN 2009. Autori: J. Krajčovičová, J. Kesselová, M. Sedláková, Z. Hirschnerová. Schválilo MŠ SR 16. 9. 2009
 Literárna výchova pre 5. ročník ZŠ, EDUCO 2010. Autori: Jarmila Krajčovičová, Jela Krajčovičová. Schválilo MŠ SR 4.2. 2010.

6.ročník – forma opakovania

Slovenský jazyk pre 6.roč. ZŠ Autorky: PaedDr. Jarmila Krajčovičová, mim.prof.doc. PaedDr. Jana Kesselová, PhD. Schválilo MŠ SR rozhodnutím č. CD-2009-38153/44141-5:919 zo dňa 26.novembra 2009

Literárna výchova pre 6.roč. ZŠ Autorka: Mgr. Daniela Petriková. Schválilo MŠ SR pod č.2010-18901/48722:4-919 zo dňa 10. decembra 2010, vydalo EDUCO 2012.

7.ročník

Slovenský jazyk pre 7. ročník ZŠ, SPN 2012. Autori: J. Krajčovičová, J. Kesselová. Schválilo MŠ SR pod č. 2010-10212/27442:4-919 zo dňa 28. júla 2010

Literárna výchova pre 7. ročník ZŠ, EDUCO 2010. Autori: Daniela Petriková. Schválilo MŠ SR pod č. 2011_6095/18655:4-919 zo dňa 19.mája 2011.

8.ročník

Slovenský jazyk pre 7. ročník ZŠ, SPN 2012. Autori: J. Krajčovičová, J. Kesselová. Schválilo MŠ SR pod č. 2011-6554/20301:4-919 zo dňa 1. júna 2011

Literárna výchova pre 8. ročník ZŠ, VKÚ, a.s. 2011. Autori: Daniela Petriková. Schválilo MŠVVŠ SR pod č. 2011_10862/29286:4-919 zo dňa 3.augusta 2011.

9. ročník

KRAJČOVIČOVÁ, J. – KESSELOVÁ, J.: *Slovenský jazyk pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. 1.vyd. Bratislava: SPN, 2011, 125 s. ISBN 978-80-10-02106-2

PETRIKOVÁ, D.: *Literárna výchova pre 9.ročník základnej školy a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom*. 1.vyd. Harmanec: VKÚ, 2011, 112 s. ISBN 978-80-8042-626-2

Interaktívny materiál a materiál dostupný z rôznych online zdrojov.

Hodnotenie žiaka:

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a slovným hodnotením. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné dosiahnuť minimálny štandard vo výkone, podľa ŠVP.

Možné iné formy hodnotenia na hodinách slovenského jazyka a literatúry:

- Hodnotenie aktívneho prístupu na vyučovaní,
- krátke previerky jednotlivých tém pri dôkladnom zopakovaní učiva,
- testy online, interaktívne hry,
- skupinové a individuálne aktivity,
- ústna/písomná odpoveď s prihliadnutím na odporúčania poradenského zariadenia v predmete SJL
- pozitívne hodnotenie žiaka v učive nad rámec povinností (referáty, písomné práce, čítanie kníh...)

Všetky písomné formy hodnotenia sú hodnotené podľa tejto bodovej stupnice (s možnosťou doodpovedať ústne):

| Známka | Písomné práce |
|---------------|----------------------|
| 1 | 100 – 92% |
| 2 | 91 – 75% |
| 3 | 74 – 55% |
| 4 | 54 – 30 % |
| 5 | 29% a menej |

Podrobná správa o klasifikácii je v dokumente Systém hodnotenia žiakov ZŠ.

Obsahový a výkonový štandard

| SLOVENČINA jednoduchšie 7. ročník | | | |
|---|---|-------------|-----------------|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Počty hodín | Prierezové témy |
| Fonetická rovina <ul style="list-style-type: none"> priama reč, uvádzacia veta | Zodpovedá minimálnemu výkonu, ktorý je potrebný na absolvovanie predmetu SJL. Podrobnejšie: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf | 6 hod. | OSR |
| Lexikálna rovina <ul style="list-style-type: none"> neutrálne slová/citovo zafarbené (expresívne) slová slovník: výkladový, cudzích slov tvorenie slov odvodzovaním (prípona, slovotvorný základ, základové slovo, odvodené slovo), skladaním (zložené slová) argument, protiargument dokazovanie, dôkaz | | | |
| Morfologická rovina <ul style="list-style-type: none"> podstatné mená: ohybný slovný druh, konkrétne a abstraktné; vokatív prídavné mená: prívlastňovacie, druhové; vzory: páví, matkin, otcov zámená: skloňovanie slovesá: zvrätne, nezvrätne; plnovýznamové, neplnovýznamové slovesný spôsob: oznamovací, rozkazovací, podmieňovací príslovky – neohybný slovný druh druhy prísloviok: miesta, času, spôsobu, príčiny; stupňovanie prísloviok predložky: vokalizácia citoslovcia – neohybný slovný druh | | | |
| Syntaktická rovina <ul style="list-style-type: none"> hlavné vetné členy podmet: vyjadrený, nevyjadrený prísudok: slovesný, neslovesný, slovesno-menný vetné sklady: prisudzovací sklad; zhoda dvojčlenná veta: úplná, neúplná. | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|-------------------|
| Štylistická rovina <ul style="list-style-type: none"> • statický opis, dynamický opis • charakteristika, projekt • rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba) • dialóg, gestikulácia, mimika, postoj • argument, protiargument, dokazovanie, dôkaz • vnútorná kompozícia: úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie | | | |
| Príprava na 1. diktát (opakovanie učiva 6. ročníka) | | 4 hod. | |
| Komunikačné situácie: <ul style="list-style-type: none"> • (vysielateľ, prijímateľ, komunikačná situácia, dialóg) Asertívna a efektívna komunikácia Nárečové a slangové slová <ul style="list-style-type: none"> • Spisovné slová – nespisovné slová • slangové a nárečové slová Skratky Príhovor, prívet (tvoríme, prednášame) <ul style="list-style-type: none"> • slávnostný príhovor, prívet • artikulácia, sila hlasu • pointa Slová cudzieho pôvodu a domáce slová (výslovnosť a pravopis) <ul style="list-style-type: none"> • spisovná výslovnosť v slovách cudzieho pôvodu; • domáce slová – slová cudzieho pôvodu • výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách | Žiak dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - Čítanie s porozumením: dokáže reprodukovat' definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich určiť v texte, dokáže identifikovať neznáme slová v texte a s pomocou učiteľa vyhľadať ich význam v jazykových slovníkoch. - Hovorenie: dokáže vytvoriť krátky prejav na určenú tému, dokáže s pomocou učiteľa identifikovať vo vlastnom prejave slangové slová a nahradiť ich spisovnými slovami, dokáže po príprave sformulovať jednoduché otázky, aby si preveril, či poslucháči porozumeli vytvorenému textu, dokáže po upozornení nahradiť nespisovné jazykové prostriedky spisovnými, dokáže po usmernení učiteľom opraviť chybnú artikuláciu vo svojom prehovore. - Písanie: dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť skratku, dokáže s pomocou učiteľa vybrať vhodnú jazykovú príručku a skontrolovať správnosť a význam slov použitých v texte | 10 hod. | OSR MDV MUV |
| Príprava na 2. diktát (cudzíe slová) | | 4 hod. | |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--------------------|
| <p>Neologizmy, historizmy, archaizmy, zastarané slová, slovná zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • nové slová <p>Opakovanie učiva o podstatných menách, pomnožné podstatné mená,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomnožné podstatné mená <p>Rod pomnožných podstatných mien</p> <p>Opakovanie učiva o prídavných menách Vzory pávi, otcov, matkin</p> | <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Čítanie s porozumením: dokáže reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich určiť v texte, dokáže identifikovať neznáme slová v texte a s pomocou učiteľa vyhľadať ich význam v jazykových slovníkoch. – Hovorenie: dokáže na základe učiteľovho upozornenia opraviť konkrétnu morfológickú chybu vo svojej výpovedi. – Písanie: dokáže si z navrhovaného súboru tém vybrať tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania, dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu, dokáže s pomocou učiteľa aplikovať niektoré znaky formálnej úpravy slohových útvarov/žánrov, dokáže vyhľadať a opraviť niektoré chyby vo svojom texte, dokáže po príprave nahlas prečítať svoj text. | <p>10 hod.</p> | <p>OSR MUV</p> |
| <p>Príprava na 1. slohovú prácu: Umelecký opis</p> | | <p>4 hod.</p> | |
| <p>Základné, radové a násobné číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslovky – ohybný slovný druh • delenie čísloviek: určité, neurčité; násobné skloňovanie čísloviek; rod, číslo, pád | <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Čítanie s porozumením: dokáže reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich určiť v texte – Hovorenie: dokáže na základe učiteľovho upozornenia opraviť konkrétnu morfológickú chybu vo svojej výpovedi. – Písanie: dokáže gramaticky správne zapísať číslovky | <p>10 hod.</p> | <p>MDV MUV</p> |
| <p>Príprava na 3. diktát (číslovky)</p> | | <p>4 hod.</p> | |
| <p>Opakovanie učiva o slovesách, slovesný vid</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesá: ohybný slovný druh • slovesá: jednoduchý – zložený tvar <p>vid: dokonavý, nedokonavý</p> <p>Spojky – neohybný slovný druh</p> | <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Čítanie s porozumením: dokáže reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich určiť v texte – Hovorenie: dokáže na základe učiteľovho upozornenia opraviť konkrétnu morfológickú chybu vo svojej výpovedi. – Písanie: dokáže si z navrhovaného súboru tém vybrať tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania, dokáže s pomocou učiteľa vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu, dokáže s pomocou učiteľa aplikovať niektoré znaky formálnej úpravy slohových útvarov/žánrov, dokáže s pomocou učiteľa doplniť do rozprávania jednoduchú charakteristiku postavy, dokáže vyhľadať a opraviť niektoré | | <p>OSR MDV</p> |

| | | | |
|---|--|----------------|-------------------|
| | chyby vo svojom texte, dokáže po príprave nahlas prečítať svoj text. | | |
| Príprava na 2. slohovú prácu: Charakteristika | | 4 hod. | |
| <p>Opakovanie učiva o jednoduchej vete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá veta (holá veta, rozvitá veta, rozvitá s viacnásobným vetným členom) • vedľajšie vetné členy: predmet, príslovkové určenie (miesta, času, spôsobu, príčiny) • jednočlenná veta (slovesná, neslovesná) • vetný základ <p>Pripravujeme/prezentujeme projekt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt • Tabuľka: názov, hlavička, riadok, stĺpec; <p>Graf</p> | <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čítanie s porozumením: dokáže označiť v tabuľke riadok a stĺpec, dokáže s pomocou učiteľa určiť holú a rozvitú vetu - Hovorenie: dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé vety a jednoduché rozvité vety - Písanie: dokáže s pomocou učiteľa tvoriť dvojčlenné holé a rozvité vety, dokáže s pomocou učiteľa vyhľadať informácie v tabuľkách a niektoré z nich využiť vo svojom texte. | 10 hod. | OSR MDV MUV |
| Príprava na 4. diktát (opakovanie učiva 7. ročníka) | | 2 hod. | |
| Opakovanie učiva (individuálne) | | | |

| SLOVENČINA jednoduchšie 8. ročník | | | |
|---|--|-------------|-----------------|
| Obsahový štandard | Výkonový štandard | Počty hodín | Prierezové témy |
| Fonetická rovina <ul style="list-style-type: none"> výslovnosť slabík de/di, te/ti, ne/ni, le/li v cudzích slovách | Zodpovedá minimálnemu výkonu, ktorý je potrebný na absolvovanie predmetu SJL. Podrobnejšie: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf | 6 h | OSR |
| Lexikálna rovina <ul style="list-style-type: none"> spisovné slová – nespisovné slová slangové a nárečové slová domáce slová – slová cudzieho pôvodu nové slová archaizmy, historizmy, zastarané slová skratky | | | |
| Morfologická rovina <ul style="list-style-type: none"> pomnožné podstatné mená rod pomnožných podstatných mien číslovky (ohybný slovný druh, skloňovanie, GK, delenie čísloviek: určité, neurčité, násobné) slovesá (ohybný slovný druh, jednoduchý a zložený slovesný tvar, vid: dokonavý, nedokonavý) spojky (neohybný slovný druh) | | | |
| Syntaktická rovina <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá veta (holá, rozvitá, rozvitá s viacnásobným vetným členom; vetný základ) vedľajšie vetné členy (predmet, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny) jednočlenná veta slovesná a neslovesná | | | |
| Štylistická rovina <ul style="list-style-type: none"> umelecký opis, charakteristika rétorika (artikulácia, sila hlasu) pointa slávnostný príhovor (prívet) odosielateľ/vysielateľ, prijímateľ komunikačná situácia asertívna a efektívna komunikácia | | | |

| | | | |
|--|---|---------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • tabuľka (názov, hlavička, riadok, stĺpec), graf | | | |
| Príprava na 1. diktát (opakovanie učiva 7. ročníka) | | 4 hod. | |
| <p>Komunikácia (vysielateľ, prijímateľ, debata, diskusia, dialóg)</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikačná situácia: odosielateľ, prijímateľ <p>Podstatné mená</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakovanie podstatných mien (ohybný slovný druh) • zvieracie podstatné mená mužského rodu • neživotné podstatné mená mužského rodu zakončené na -r, -l • cudzie nesklonné podstatné mená • skloňovanie podstatného mena pani • opakovanie podstatných mien | <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovorenie: vytvoriť krátky prejav na určenú tému, s pomocou učiteľa identifikovať vo vlastnom prejave slangové slová a nahradiť ich spisovnými slovami, po príprave sformulovať jednoduché otázky, aby si preveril, či poslucháči porozumeli vytvorenému textu, po upozornení nahradiť nespisovné jazykové prostriedky spisovnými, po usmernení učiteľom opraviť chybnú artikuláciu vo svojom prehovore; na základe učiteľovho upozornenia opraviť konkrétnu morfológickú chybu vo svojej výpovedi. - Čítanie s porozumením: reprodukovat' definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich určiť v texte, dokáže identifikovať neznáme slová v texte a s pomocou učiteľa vyhľadať ich význam v jazykových slovníkoch - Písanie: s pomocou učiteľa vybrať vhodnú jazykovú príručku a skontrolovať správnosť a význam slov použitých v texte. | 10 h | OSR MDV MUV |
| Príprava na 2. diktát (podstatné mená mužského rodu: zvieracie) | | 4 hod. | |
| Príprava na 3. diktát (neživotné podstatné mená, zakončené na -r, -l) | | 4 hod. | |
| <p>Asertívna a efektívna komunikácia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikácia asertívna a efektívna <p>Prídavné mená</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakovanie prídavných mien (akostné, vzťahové, privlastňovacie) <p>Zámená</p> <ul style="list-style-type: none"> • ohybný slovný druh, skloňovanie • základný tvar • gramatické kategórie (rod, číslo, pád) • delenie zámen (základné a privlastňovacie), opytovacie zámená, ukazovacie zámená | <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovorenie: vytvoriť krátky prejav na určenú tému, po usmernení učiteľom opraviť artikuláciu a morfológickú chybu vo svojom prehovore, tempo reči, gestikuláciu a mimiku; reprodukovat' definície daných pojmov, s pomocou učiteľa vytvoriť na zadanú tému krátky text, ktorý spĺňa niektoré znaky slohového postupu, útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu; vyjadriť vlastný názor na určitú tému a použiť subjektívne argumenty; začať a ukončiť komunikáciu v súlade s témou a rečníckym žánrom; spoločensky vhodne dokáže vyjadriť svoj nesúhlas s obsahom komunikácie. - Čítanie s porozumením: reprodukovat' definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich určiť v texte, identifikovať | | OSR MDV FIG |

| | | | |
|---|---|----------------------|----------------------------|
| <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakovanie čísloviek • ohybné a neohybné číslovky • základné, násobné a radové číslovky <p>Slávnostný prejav Príhovor (prívet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslovenie, vsuvka <p>Opakovanie učiva o slovesách (ohybný slovný druh)</p> <ul style="list-style-type: none"> • neohybné slovné druhy (príslovky, predložky a vokalizácia, spojky, citoslovčia) <p>Častice - neohybný slovný druh</p> | <p>neznáme slová v texte a s pomocou učiteľa vyhľadať ich význam v jazykových slovníkoch; podľa zadaných kritérií vybrať text a odôvodniť výber na základe subjektívnych pocitov; s pomocou učiteľa a po predchádzajúcej príprave nahlas čítať akékoľvek texty, ktorých obsah štýl a jazyk sú primerané úrovni žiakov daného ročníka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Písanie: s pomocou učiteľa vybrať vhodnú jazykovú príručku a skontrolovať správnosť a význam slov použitých v texte; vybrať tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania, s pomocou učiteľa vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu, aplikovať niektoré znaky formálnej úpravy slohových útvarov/žánrov, dokáže vyhľadať a opraviť niektoré chyby vo svojom texte, dokáže po príprave nahlas prečítať svoj text. | | |
| <p>Príprava na 1. slohovú prácu: Slávnostný prejav</p> | | <p>4 hod.</p> | |
| <p>Priame a nepriame pomenovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • priame pomenovania • nepriame pomenovania (prirovnanie, metafora, zosobnenie, metonymia) <p>Frazeologizmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • frazeologizmus (ustálené slovné spojenie), frazeologické jednotky (príslovia, porekadlá, prirovnania, pranostiky) <p>Združené pomenovania</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoslovné a viacslovné pomenovania (združené pomenovania) <p>Obohacovanie slovnej zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • spôsoby obohacovania slovnej zásoby (tvorenie slov, preberanie slov) • prenášaním významu • spájaním a skracovaním • skratky (skratky, iniciálové slová, skratkové slová, značky) <p>Podmet, prísudok a vetný základ</p> | <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovorenie: vytvoriť krátky prejav na určenú tému, po usmernení učiteľom opraviť artikulačnú a morfológickú chybu vo svojom prehovore, tempo reči, gestikuláciu a mimiku; reprodukovať definície daných pojmov, s pomocou učiteľa vytvoriť na zadanú tému krátky text, ktorý spĺňa niektoré znaky slohového postupu, útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu. - Čítanie s porozumením: reprodukovať definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich určiť v texte, identifikovať neznáme slová v texte a s pomocou učiteľa vyhľadať ich význam v jazykových slovníkoch, vyhľadať v texte explicitne vyjadrené informácie; s pomocou učiteľa vyvodiť hlavnú myšlienku v texte; prerozprávať obsah známeho textu; vyjadriť svoj čitateľský zážitok; - Písanie: s pomocou učiteľa vybrať vhodnú jazykovú príručku a skontrolovať správnosť a význam slov použitých v texte; z navrhovaného súboru tém vybrať si tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania, s pomocou učiteľa vytvoriť osnovu a koncept pripravovaného textu, aplikovať niektoré znaky formálnej úpravy slohových | | <p>OSR MDV MUV</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> podmet, prísudok a vetný základ (opakovanie) <p>Vedľajšie vetné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> vedľajšie vetné členy predmet zhodný a nezhodný prívlastok príslovkové určenie miesta a času, spôsobu a príčiny prístavok <p>Úradný/štruktúrovaný životopis</p> | <p>útvarov/žánrov, opraviť niektoré chyby vo svojom texte, po príprave nahlas prečítať svoj text; tvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou; určiť významovú funkciu hlavných a vedľajších vetných členov;</p> | | |
| <p>Príprava na 2. slohovú prácu: Úradný/štruktúrovaný životopis</p> | | <p>4 hod.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> Prihláška výťah pointa vsuvka, oslovenie, <p>Jednoduchá veta a jednoduché súvetie</p> <p>Interpunkcia</p> | <p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hovorenie: vytvoriť krátky prejav na určenú tému, po usmernení učiteľom opraviť artikulačnú a morfológickú chybu vo svojom prehovore, tempo reči, gestikuláciu a mimiku; reprodukovat' definície daných pojmov, s pomocou učiteľa vytvoriť na zadanú tému krátky text, ktorý spĺňa niektoré znaky slohového postupu, útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu. Čítanie s porozumením: reprodukovat' definície daných pojmov a s pomocou učiteľa ich určiť v texte, identifikovat' neznáme slová v texte a s pomocou učiteľa vyhľadat' ich význam v jazykových slovníkoch Písanie: s pomocou učiteľa vybrať vhodnú jazykovú príručku a skontrolovať správnosť a význam slov použitých v texte; tvoriť jednoduché vety s rôznou modalitou; | | <p>OSR MDV MUV</p> |
| <p>Príprava na 4. diktát (opakovanie učiva 8. ročníka)</p> | | <p>4 hod.</p> | |
| <p>Opakovanie učiva (individuálne)</p> | | <p>4 hod.</p> | |

Obsahový štandard predmetu je možné dopĺňať akýmkoľvek učivom zo slovenského jazyka a literatúry, ktoré žiakom nie je jasné, v ktorom cítia rezervy a ktoré potrebujú k praktickému používaniu spisovného jazyka vo svojom osobnom živote.