**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCHZ RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ W KLASACH IV - VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Ocena z religii rzymskokatolickiej wystawiana jest według obiektywnych kryteriów zgodnych z wewnątrzszkolnym system oceniania. Związana jest również ze sprawdzaniem osiągnięć według odrębnych standardów określonych w ustawie (Dz. U. Nr 83, poz. 562, ze zm.) oraz w Podstawie Programowej Religi Rzymskokatolickiej w Polsce.

Oceniana jest wiedza i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym.

Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

Ocena ucznia jest wymierna do wiedzy, umiejętności, zainteresowania i aktywności ucznia i obejmuje wymagania programowe na tym poziomie nauki.

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (niżej przedstawione wymagania należy traktować łącznie).Ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym.

**Ze względu na spiralne ujęcie programu możemy sprawdzać i oceniać wiedzę dotyczącą treści poprzednich klas.**

Ocenę ucznia wyraża się w formie stopnia w formie cyfrowej w skali od1 do 6 zgodnie z WSO:

**NIEDOSTATECZNY**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,

• nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,

• nie opanował treści najłatwiejszych, najczęściej stosowanych, w zakresie wiadomości i umiejętności stanowiących podstawę do dalszej edukacji,

• ma liczne braki w wiadomościach i umiejętnościach, które wpływają na przyswojenie dalszego materiału,

• nie zna treści programowych, koniecznych do poznawania nowych wiadomości nawet na poziomie minimalnym i mimo pomocy nauczyciela nie potrafi ich przytoczyć lub omówić (np. znajomość siedmiu sakramentów, podstawowych modlitw: „Wierzę w Boga”, „Zdrowaś Mario”, Dziesięciu przykazań Bożych, najważniejszych świąt);

b) odmawia wszelkiej współpracy z nauczycielem i grupą.

**DOPUSZCZAJĄCY**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) spełnia wymagania programowe na poziomie koniecznym:

• w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,

• z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania problemowe i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

• ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale nie wpływają one na przyswojenie dalszego materiału,

• słabo rozumie treści programowe, konieczne do poznania wiadomości są odtwarzane a uczeń nie potrafi ich omówić,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych, popełnia liczne błędy, ma trudności w formułowaniu myśli;

b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową a wiec:

• podejmuje próby analizy tekstu biblijnego i religijnej interpretacji perykop biblijnych przy pomocy nauczyciela,

• zna niektóre gatunki literackie w Biblii,

• przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,

• prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci staro i nowo testamentalnych wymaganych w programie danej klasy,

• zna pojęcie liturgii,

• zna poszczególne okresy roku liturgicznego,

• zna poszczególne sakramenty i charakteryzuje ich cel,

• zna podstawowe pojęcia etyczne wartości i ich hierarchię,

• zna Przykazania Boże, oraz osiem błogosławieństw,

• zna pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy,

• odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji.

**DOSTATECZNY**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) spełnia wymagania programowe w zakresie podstawowym:

• opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,

• zakres opanowanego materiału ograniczył do treści podstawowych, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne,

• z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań problemowych i praktycznych,

• zna podstawowe definicje i pojęcia teologiczne i potrafi je przytoczyć z pomocą nauczyciela,

• z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy religijnej, takich jak: Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, wykresy, schematy tablice religijne (np. z historii kościoła lub narodu wybranego), mapy historyczne lub geograficzne,

• stosuje przeciętny zasób słownictwa i terminologii religijnej i teologicznej;

b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, a więc:

• poprawnie analizuje fragmenty teksu biblijnego wymaganego w programie nauczania,

• zna i potraf rozróżnić i wskazać gatunki literackie w Biblii,

• przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia,

• tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami,

• zna Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich,

• uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,

• zna Przykazania Boże, oraz osiem błogosławieństw i potrafi je poprawnie zinterpretować,

• umie przedstawić ustrój hierarchiczny Kościoła,

• zna pojęcie liturgii i poprawnie interpretuje postawy, symbole i znaki liturgiczne.

**DOBRY**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) spełnia wymagania programowe na poziomie rozszerzającym:

• opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania

• opanował treści podstawowe, przystępne oraz bardziej złożone,

• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego wytłumaczenia typowych zadań i problemów,

• poprawnie rozumie uogólnienia i związki między treściami programowymi oraz wyjaśnia zjawiska i umiejętnie je interpretuje,

• samodzielnie korzysta ze źródeł wiedzy religijnej, takich jak: Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, słowniki wykresy, schematy tablice religijne (np. z historii kościoła lub narodu wybranego), mapy historyczne lub geograficzne,

• stosuje samodzielnie wiedzę i umiejętności w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych,

• zna podstawowe definicje i pojęcia teologiczne,

b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także:

• dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych wymaganych w programie nauczania,

• posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; (np. definicja wiary, rzeczy ostateczne człowieka),

• przedstawia własne stanowisko na tematy ujęte w programie nauczania i próbuje je uzasadnić,

• charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o Katechizm Kościoła Katolickiego,

• zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchię,

• przedstawia wiadomości z biblijnej nauki o Kościele o życiu współczesnych chrześcijan.

**BARDZO DOBRY**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) spełnia wymagania na poziomie dopełniającym:

• bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w programie,

• opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie wyjaśnia pojęcia i zagadnienia teologiczne i religijne zawarte w programie nauczania,

• cechuje go poprawny język teologiczny, posługuje się terminologią wymaganą w programie nauczania,

• spełnia wymagania programowe w zakresie koniecznym, podstawowym, rozszerzonym i dopełniającym,

• wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.:Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, słowniki, internet;

b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności:

• samodzielnie rozwiązuje problemy praktyczne i teoretyczne,

• stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,

c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania i potrafi:

• przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym (patriarchowie, wędrówka do Ziemi Obiecanej, epoka sędziów, pierwsi królowie,podzielone królestwoitd.),

• przyporządkowuje fakty historyczne datom,

• opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,

• charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła,

• szczegółowo wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu,

• samodzielnie opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych wymaganych w programie nauczania.

**CELUĄCY**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) w 100% opanował wiadomości objęte podstawą programową:

• spełnia wymagania programowe (łącznie w zakresie koniecznym, podstawowym, rozszerzonym, dopełniającym) w pełnym zakresie,

• biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych objętych programem nauczania danej klasy,

• sprawnie posługuje się posiadaną wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,

• zgodnie z wymaganiami rozumie uogólnienia i związki między nauczanymi treściami,

• umie formułować problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk bez pomocy nauczyciela,

b) może posiadać wiadomości i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe nauczania przedmiotu w danej klasie,

• proponuje rozwiązania nietypowe zgodne z nauczaniem kościoła,

• korzysta z zakresu własnych wiadomości w sytuacjach nowych i nietypowych (problemowych),

• formułuje problemy i zagadnienia oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk i sytuacji,

• rozwiązuje także zadania problemowe wykraczające poza program nauczania tej klasy,

• samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, i realizuje je na zajęciach;

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach na szczeblu szkolnym i wyższym:

• osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub posiada inne pozaszkolne osiągnięcia związane z przedmiotem nauczania,

• samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia wykorzystując je jako reprezentant szkoły (parafii) w konkursach przedmiotowych, inscenizacjach, festiwalach piosenki religijnej,

Uczeń spełnia wymagania programowe w zakresie koniecznym, podstawowym, rozszerzonym, dopełniającym i/lub wykraczającym np.:

• pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje,

• stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń z historii zbawienia i współczesnych.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

§ 3. 1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii w klasie IV-VIII odbywa się w ramach wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Uczniowie otrzymują oceny za: testy, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace plastyczne (np. plakat, itp.) wykonywane na lekcji lub w domu, udział w inscenizacjach, pracę w grupach, prace domowe, prezentacje, referaty, aktywność podczas lekcji, udział w konkursach.

Podczas oceniania będą brane pod uwagę indywidualne możliwości i zdolności ucznia.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA KOŃCOWEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Zgodny ze Statutem szkoły

Roczna ocena klasyfikacyjna z religii jest wliczana do średniej ale nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB

I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW:

1. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO UCZNIÓW Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

• Prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania: uczniów dzielimy na grupy, które otrzymują zadania o różnym stopniu trudności,

• Praca uczniów na lekcji w kilkuosobowych zespołach nad określonymi problemami o charakterze praktycznym lub teoretycznym. Praca w grupach 3 – 5 osobowych (należy zadbać, aby w każdej grupie byli uczniowie o różnych możliwościach intelektualnych, referowanie wyników pracy grupy można polecić najsłabszemu uczniowi w grupie),

• Zróżnicowane podejście do uczniów w toku nauczania:

* wprowadzenie metod podpowiedzi, które polegają na konkretyzacji zadania problemowego z równoczesną, pomocą w rozwiązaniu zadania lub na bezpośrednim wskazaniu sposobu rozwiązania lub rozwiązania dzięki naprowadzającym pytaniom itp.,
* Zróżnicowanie zadawania prac domowych,
* Indywidualne zalecenia wyrównawcze, które każdorazowo są dostosowane do rodzaju ujawnionych braków, albo też przez powtarzanie z uczniami słabo opanowanych partii materiału.

• Posadzić w ławkach uczniów mało zdolnych z uczniami przeciętnymi ,

• Dostosowanie zadania i polecenia zróżnicowane pod względem trudności do możliwości ucznia,

• Wykorzystywanie pierwszej lekcji z nowego tematu lub działu – prosić uczniów słabych o wyjaśnienie nowego pojęcia, rozwiązanie prostego przykładu na tablic, (dzieci z trudnościami w nauce są bardziej aktywne na pierwszej lekcji z nowego tematu lub działu)

• Sprawdziany, kartkówki:

* przygotowane tak, aby 60 % zadań sprawdzało wiadomości konieczne i podstawowe,
* indywidualizacja - można przygotowywać inne sprawdziany dla uczniów,
* ocenia zadania jednakowo jak innym uczniom bez względu na stopień trudności,

• Zadania domowe:

* sprawdzane na bieżąco ,
* należy je oceniać, zwłaszcza wykonanie jego samodzielnie (uczeń musi omówić istotne fragmenty pracy)
* nie akceptowanie odpowiedzi „nie umiałem zrobić”, nauczyciel zmienia zadanie, pomaga (uczeń powinien pokazać , choćby próby swojej pracy nazwać choćby częściowo problem, z którym nie mógł się uporać); oceniany jest wkład pracy ucznia,

1. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ

Uczniowie ze zdiagnozowaną dysleksją lub innymi tego typu zaburzeniami.

Specyficzne trudności w uczeniu się (np. dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja) mogą występować osobno lub kumulować się u niektórych uczniów.

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Diagnoza dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań.

Należy natomiast dbać o rozwój sfery emocjonalnej

* wymagania edukacyjne dla uczniów z dysleksją nie schodzą poniżej podstawy programowej,
* sprawdzana jest wiedza ucznia, a nie treści zapisu
* jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału.
* można poprosić ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową :

• kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów

• ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszenie liczby zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużenie czasu pracy.

• ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ew. przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia.

• przygotowywanie pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zdańniedokończonych, tekstów z lukami

• preferowanie wypowiedzi ustnych.

• unikanie wyrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości, koncentracji, opanowania napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź

• podczas oceny prac pisemnych - nie uwzględnia się poprawności ortograficznej lub ocenia się ją opisowo. Podczas prac pisemnych możliwość korzystanie ze słowników ortograficznych, biblijnych

• w przypadku dysgrafii - wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze. Nie ocenia się estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo ucznia jest trudne do odczytania, można poprosić o odczytanie pracy lub zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną

1. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ UMYSŁOWĄ W STOPNIU LEKKIM

Uczniowie z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim realizują podstawę programową nauczania religii na danym szczeblu nauki. Program nauczania został dostosowany di ich indywidualnych możliwości, umiejętności i potrzeb zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

1. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ UMYSŁOWĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM

Uczniowie z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz indywidualny program edukacyjny, który został dostosowany do ich indywidualnych możliwości i potrzeb zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

**OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ UMYSŁOWĄ W STOPNIU LEKKIM, UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ**

Oceny cząstkowe i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcowo-roczne z religii rzymskokatolickiej, wyżej wymienionych uczniów są ocenami cyfrowymi w skali od 1 do 6 i nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej. Są zgodne z WSO i kryteriami oceniania z religii ustanowionymi ustawą. (Dz. U. Nr 83, poz. 562, ze zm.)

Nauczyciel pracujący z uczniami stosuje dużą ilość wzmocnień pozytywnych, docenia nastawienie do pracy, zaangażowanie osobiste oraz najmniejsze nawet osiągnięcia, stara się zapewnić im poczucie sukcesu i wiary we własne możliwości. W razie trudności uczniowie ci są motywowani do pracy różnymi metodami (słownie, instrumentalnie, poprzez przykład) do podejmowania działania.

Niezmiernie ważne jest angażowanie wszystkich zmysłów w procesie kształcenia wspomagających zapamiętywanie (posługiwanie się metodami aktywizujących i pomocami edukacyjnymi).