|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | | **`** | | | |
| Ocena  Think | Ocena Think | Ocena Satisfactory | Ocena  Good | Ocena  Very good | Ocena  Fantastic |
| Uczeń umiejętności  i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności  i wiadomości  z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki  w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym. | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać  i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta  z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.  Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą  i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie  z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane  z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dość  płynne, przekazuje  i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo  i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumie  polecenia nauczyciela,  poprawnie  i samodzielnie rozwiązuje  zadania na słuchanie,  często potrafi  uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo  i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 4 – BREAK TIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag* * Nazywa niektóre miejsca w szkole: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye* * Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: *Yes, great!/No, thanks.* * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).* * Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can’t play (cards) in the (classroom).* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag,* jak i inne * Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: *canteen, classroom, corridor, gym, library, playground*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj: *Do you want to play (football)?* i odpowiednio na nie reaguje * Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: *I (don’t) want to play (tag).* * Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: *You can/can’t play (cards) in the (classroom).* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru * Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy * Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia * Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja przyrodnicza**   * Zna i stara się stosować zasady bezpieczeństwa w szkole   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową planszę * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej | **Język obcy**   * Bez problemów stosuje zwroty codzienne * Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji * Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole * Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie * Poprawnie reaguje na proste polecenia * Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I want to play* i *In the classroom* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ /   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja przyrodnicza**   * Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Samodzielnie wykonuje papierową planszę * Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce   **Etyka**   * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej |

**UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa dolegliwości, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache* * Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, It’s time for (English)/See you!* * Rozumie pytanie o swoje samopoczucie *What’s the matter?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. *I’m feeling ill.* * Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: *Have you got (a headache)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.* * Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).* * Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?*   i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*   * Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every day.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache,* jak i inne * Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: *do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie *What’s the matter?*  i potrafi na nie odpowiednio zareagować * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: *Have you got (a headache)?* i poprawnie na nie odpowiada. * Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: *I’m feeling (ill). I’ve got a (cough).* * Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: *Do you (wash) every day?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: *I (eat well) every day.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru * Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy * Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia * Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja przyrodnicza**   * Rozumie i stara się reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia zdrowia * Dba o higienę osobistą * Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową torbę * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce | **Język obcy**   * Bez problemów stosuje zwroty codzienne * Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji * Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu * Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie * Poprawnie reaguje na proste polecenia * Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m feeling ill.* i *Keep healthy.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /əʊ /   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja przyrodnicza**   * Rozumie i właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia zdrowia * Dba o higienę osobistą * Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Samodzielnie wykonuje papierową torbę * Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce |

**UNIT 6 – ON HOLIDAY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo* * Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*   **STRUKTURY**   * Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, It’s time for (English)/See you!* * Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).* * Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada *Yes, there is./No, there isn’t.* * Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).* * Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).* * Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.* | **SŁOWNICTWO**   * Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj: *aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo,* jak i inne * Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: *stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road*   **STRUKTURY**   * Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie * Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: *Look! There’s a (funfair).* * Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: *Is there an (aquarium)?* i poprawnie na nie odpowiada * Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: *In (our) town, there’s/there isn’t (a zoo).* * Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce*: I want to go to the (beach).* * Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: *(Don’t) stand on the pavement.* |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy**   * Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne * Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru * Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię * Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy * Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia * Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.* * Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki * Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach * Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce * Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego * Przeważnie współpracuje  z rówieśnikami w trakcie nauki * Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania * Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja przyrodnicza**   * Zna i stara się stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych   **Edukacja plastyczna**   * Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Z pomocą nauczyciela wykonuje plan miasta * Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się * Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce   **Etyka**   * Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej | **Język obcy**   * Bez problemów stosuje zwroty codzienne * Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji * Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię * Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie * Poprawnie reaguje na proste polecenia * Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów * Samodzielnie śpiewa piosenki: *In this town* i *The road safety.* * Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki * Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə /   w usłyszanych wyrazach   * Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę * Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego * Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki * Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania * Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania   **Edukacja muzyczna**   * Samodzielnie śpiewa piosenki   **Edukacja polonistyczna**   * Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów * Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji * Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie   **Edukacja przyrodnicza**   * Zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych   **Edukacja plastyczna**   * Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej * Samodzielnie wykonuje plan miasta * Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje   **Edukacja społeczna**   * Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się * Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce   **Etyka**   * Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej |