



Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **JĘZYKA NIEMIECKIEGO** dla klasy VII w roku szkolnym 2023/2024

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 i 4).

I PÓŁROCZE				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział 1 Deutsch ist mein neues Hobby				
Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty: - zna alfabet, – zgłasza swoją obecność lekcji, – zna liczby od 0 do 20, – potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, – potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – podaje podstawowe informacje o sobie, – potrafi zapytać o podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100,	Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela: – alfabet, – zgłasza swoją obecność lekcji, – zna liczby od 0 do 20, – potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, – potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – podaje podstawowe informacje o sobie, – potrafi zapytać o podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100,	Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu: – alfabet, – zgłasza swoją obecność lekcji, – zna liczby od 0 do 20, – potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, – potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – podaje podstawowe informacje o sobie, – potrafi zapytać o podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100,	Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością: – alfabet, – zgłasza swoją obecność lekcji, – zna liczby od 0 do 20, – potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, – potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – podaje podstawowe informacje o sobie, – potrafi zapytać o podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100,	Uczeń: – zna alfabet, – zgłasza swoją obecność lekcji, – zna liczby od 0 do 20, – potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, – potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – podaje podstawowe informacje o sobie, – potrafi zapytać o podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100, – zna potoczne i formalne pozdrowień

<ul style="list-style-type: none"> – zna potoczne i formalne pozdrowień – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się, – rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – potrafi wypełnić formularz, – zna i stosuje zaimki osobowe: ich, du, er, sie, es, – zna i stosuje zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher, – odmienia czasowniki regularne w lp, – odmienia czasownik sein w lp i lm. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna potoczne i formalne pozdrowień – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się, – rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – potrafi wypełnić formularz, – zna i stosuje zaimki osobowe: ich, du, er, sie, es, – zna i stosuje zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher, – odmienia czasowniki regularne w lp, – odmienia czasownik sein w lp i lm. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna potoczne i formalne pozdrowień – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się, – rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – potrafi wypełnić formularz, – zna i stosuje zaimki osobowe: ich, du, er, sie, es, – zna i stosuje zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher, – odmienia czasowniki regularne w lp, – odmienia czasownik sein w lp i lm. – zapisuje alfabet, – zapisuje poznane słowa, – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: was, wer, wo, woher, wie, – klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują, – samodzielnie tworzy dialogi, – mówi o sobie i swoich zainteresowaniach, – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna potoczne i formalne pozdrowień – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się, – rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – potrafi wypełnić formularz, – zna i stosuje zaimki osobowe: ich, du, er, sie, es, – zna i stosuje zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher, – odmienia czasowniki regularne w lp, – odmienia czasownik sein w lp i lm. – poprawnie zapisuje alfabet, – poprawnie zapisuje poznane słowa, – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: was, wer, wo, woher, wie, – klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują, – samodzielnie tworzy dialogi, – swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach, – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się, – rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – potrafi wypełnić formularz, – zna i stosuje zaimki osobowe: ich, du, er, sie, es, – zna i stosuje zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher, – odmienia czasowniki regularne w lp, – odmienia czasownik sein w lp i lm. – poprawnie zapisuje alfabet, – poprawnie zapisuje poznane słowa, – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: was, wer, wo, woher, wie, – klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują, – samodzielnie tworzy dialogi, – swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach, – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach.
---	---	---	---	---

Rozdział 2
Schule ist cool!

<p>Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, –zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, –podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, –opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, –zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, –wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), –podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, –zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein, –zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm. 	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, –wymawia i zapisuje dni tygodnia, –podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, –opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, –nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, –wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), –podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, –zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein, –zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm. 	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, –zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, –podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, –opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, –zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, –wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), –potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, –zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein, –zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm. 	<p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, –zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, –podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, –opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, –zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, –wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), –potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, –zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein, –zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, –zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, –podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, –opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, –zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, –wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), –potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, –zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein, –zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm. –zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, –na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, –na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające, –stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku,
--	---	--	--	--

				–uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji, –swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, –selekcjonuje informacje w tekście czytany, –poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski.
--	--	--	--	---

Rozdział 3
Familie, Freunde und Haustiere

Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty: – zna słownictwo dotyczące zainteresowań, –stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny mögen, –zna odmianę czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp, potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, nazywa członków najbliższej rodziny, –zna zaimki dzierżawcze w lp, –rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, –uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, –potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik haben, –stosuje poprawnie w zdaniu czasownik haben, – zna formy czasowników sehen i sprechen w lp,	Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela: – zna słownictwo dotyczące zainteresowań, –stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny mögen, –zna odmianę czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp, potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, nazywa członków najbliższej rodziny, –zna zaimki dzierżawcze w lp, –rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, –uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, –potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik haben, –stosuje poprawnie w zdaniu czasownik haben, – zna formy czasowników sehen i sprechen w lp,	Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu: – zna słownictwo dotyczące zainteresowań, –stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny mögen, –zna odmianę czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp, potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, nazywa członków najbliższej rodziny, –zna zaimki dzierżawcze w lp, –rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, –uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, –potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik haben, –stosuje poprawnie w zdaniu czasownik haben, – zna formy czasowników sehen i sprechen w lp,	Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością: – zna słownictwo dotyczące zainteresowań, –stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny mögen, –zna odmianę czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp, potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, nazywa członków najbliższej rodziny, –zna zaimki dzierżawcze w lp, –rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, –uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, –potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik haben, –stosuje poprawnie w zdaniu czasownik haben, – zna formy czasowników sehen i sprechen w lp,	– zna słownictwo dotyczące zainteresowań, –stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny mögen, –zna odmianę czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp, potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, nazywa członków najbliższej rodziny, –zna zaimki dzierżawcze w lp, –rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, –uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, –potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik haben, –stosuje poprawnie w zdaniu czasownik haben, – zna formy czasowników sehen i sprechen w lp, –opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty,
---	---	---	---	--

<p>–opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty,</p> <p>–zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać,</p> <p>–zna nazwy wybranych zwierząt,</p> <p>–potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt,</p> <p>–odmienia czasowniki schlafen i laufen w lp,</p> <p>– potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht.</p>	<p>–opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty,</p> <p>–zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać,</p> <p>–zna nazwy wybranych zwierząt,</p> <p>–potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt,</p> <p>–odmienia czasowniki schlafen i laufen w lp,</p> <p>– potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht.</p>	<p>–opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty,</p> <p>–zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać,</p> <p>–zna nazwy wybranych zwierząt,</p> <p>–potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt,</p> <p>–odmienia czasowniki schlafen i laufen w lp,</p> <p>– potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht.</p>	<p>–opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty,</p> <p>–zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać,</p> <p>–zna nazwy wybranych zwierząt,</p> <p>–potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt,</p> <p>–odmienia czasowniki schlafen i laufen w lp,</p> <p>– potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht.</p>	<p>–zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać,</p> <p>–zna nazwy wybranych zwierząt,</p> <p>–potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt,</p> <p>–odmienia czasowniki schlafen i laufen w lp,</p> <p>– potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht.</p> <p>–opowiada o członkach swojej rodziny,</p> <p>–uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach,</p> <p>–opisuje relacje rodzinne,</p> <p>–zna i stosuje lm nazw członków rodziny.</p>
--	--	--	--	--

II PÓŁROCZE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział 4 Alltag und Freizeit				
<p>Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty:</p> <p>– potrafi zapytać o godzinę,</p> <p>–podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej,</p> <p>–wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach,</p>	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela:</p> <p>– potrafi zapytać o godzinę,</p> <p>–podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej,</p> <p>–wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach,</p>	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <p>– potrafi zapytać o godzinę,</p> <p>–podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej,</p> <p>–wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach,</p>	<p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <p>– potrafi zapytać o godzinę,</p> <p>–podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej,</p> <p>–wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– potrafi zapytać o godzinę,</p> <p>–podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej,</p> <p>–wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach,</p> <p>–zna słownictwo określające pory dnia,</p>

<p>–zna słownictwo określające pory dnia, –potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny” –zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, – zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, –stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), –zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, –z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, –zna i stosuje czasowniki modalne müssen i können, – zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: an, um, von, bis i zu.</p>	<p>–zna słownictwo określające pory dnia, –potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, –zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, –stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), –zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, –z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, –zna i stosuje czasowniki modalne müssen i können, – zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: an, um, von, bis i zu.</p>	<p>–zna słownictwo określające pory dnia, –potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, –zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, –stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), –zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, –z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, –zna i stosuje czasowniki modalne müssen i können, – zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: an, um, von, bis i zu.</p>	<p>–zna słownictwo określające pory dnia, –potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, –zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, –stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), –zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, –z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, –zna i stosuje czasowniki modalne müssen i können, – zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: an, um, von, bis i zu.</p>	<p>–potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, –zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, –stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), –zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, –z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, –zna i stosuje czasowniki modalne müssen i können, – zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: an, um, von, bis i zu. –pyta rozmówcę o godzinę, –podaje godzinę, –opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, –opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, –samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca, –w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone, –podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami, –tworzy rzeczowniki złożone</p>
---	--	--	--	--

				z nowych, nieznanych wyrazów, –mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne müssen i können, – zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: an, um, von, bis i zu.
--	--	--	--	---

Rozdział 5
Guten Appetit!

<p>Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miar i opakowań żywności, –potrafi zapytać o cenę i ją podać, –na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, –poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszczanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, –zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, –zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, – zna nazwy posiłków, – potrafi podać nazwę ulubionych dań, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, – opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, 	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miar i opakowań żywności, –potrafi zapytać o cenę i ją podać, –na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, –poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszczanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, –zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, – zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, – zna nazwy posiłków, – potrafi podać nazwę ulubionych dań, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, – opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, 	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miar i opakowań żywności, –potrafi zapytać o cenę i ją podać, –na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, –poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszczanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, – zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, – zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, – zna nazwy posiłków, – potrafi podać nazwę ulubionych dań, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, – opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, 	<p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miar i opakowań żywności, –potrafi zapytać o cenę i ją podać, –na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, –poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszczanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, – zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, – zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, – zna nazwy posiłków, – potrafi podać nazwę ulubionych dań, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, – opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miar i opakowań żywności, –potrafi zapytać o cenę i ją podać, –na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, –poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszczanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, –zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, – zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, – zna nazwy posiłków, – potrafi podać nazwę ulubionych dań, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej, – opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, – stosuje przeczenie kein w bierniku, – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi.
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – stosuje przeczenie kein w bierniku, – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje przeczenie kein w bierniku, – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje przeczenie kein w bierniku, – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi. 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje przeczenie kein w bierniku, – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, – potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny, – swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, – mówi, co chce kupić, – poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: i, ih i ie, – przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków, – potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację, – na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni, – ustala codzienne menu, – opisuje smak potraw, – swobodnie składa zamówienie, – przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi, – stosuje zdania ze spójnikami: aber, denn, oder i und, – potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski.
--	--	--	--	---

Rozdział 6
Kalender, Wetter und Ferien

<p>Uczeń słabo zna, ma trudności, duże kłopoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, – podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, 	<p>Uczeń popełniając dość liczne błędy, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, – podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, 	<p>Uczeń umie na ogół poprawnie, bez większego trudu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, – podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, 	<p>Uczeń umie bezbłędnie lub niemal bezbłędnie i z łatwością:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, – podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku, – opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, – podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, – podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku,
---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> – podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, – zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, – potrafi krótko powiedzieć, dokąd – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytanie wohin, stosując przyimki: an, auf i in, – zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki nach i zu, – zna odmianę czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen, – potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego. – samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, – zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, – potrafi krótko powiedzieć, dokąd – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytanie wohin, stosując przyimki: an, auf i in, – zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki nach i zu, – zna odmianę czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen, – potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego. – samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, – zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, – potrafi krótko powiedzieć, dokąd – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytanie wohin, stosując przyimki: an, auf i in, – zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki nach i zu, – zna odmianę czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen, – potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego. – samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, – zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, – potrafi krótko powiedzieć, dokąd – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytanie wohin, stosując przyimki: an, auf i in, – zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki nach i zu, – zna odmianę czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen, – potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego. – samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, – zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, – potrafi krótko powiedzieć, dokąd – zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytanie wohin, stosując przyimki: an, auf i in, – zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki nach i zu, – zna odmianę czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen, – potrafi opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego. – samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, – opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki an, auf, in, nach i zu, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, – mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób,
--	--	--	--	---

<p>– opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki an, auf, in, nach i zu, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, – mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób, – artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: t, tt i th.</p>	<p>– opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki an, auf, in, nach i zu, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, – mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób, – artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: t, tt i th.</p>	<p>– opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki an, auf, in, nach i zu, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, – mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób, – artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: t, tt i th.</p>	<p>– opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki an, auf, in, nach i zu, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych, – mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób, – artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: t, tt i th.</p>	<p>– artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: t, tt i th.</p>
--	--	--	--	---

Zasady obowiązujące na lekcjach języka niemieckiego:

Aktualizacja od 01.04.2024 r.

Sprawdziany

- są przeprowadzane na koniec każdego działu programowego lub obejmują materiał kilku działów,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wpisem do terminarza Librus i podaniem zagadnień,
- są poprzedzone lekcją powtórzeniową obejmującą wymagane treści i umiejętności,
- uczeń pisze sprawdzian długopisem nieścieralnym i nie może używać korektora,
- po sprawdzianie nauczyciel omawia jego wyniki i poprawia z uczniami typowe dla klasy błędy,
- skala procentowa na poszczególne oceny jest zgodna ze statutem szkoły,
- po każdym sprawdzianie uczeń otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej.

Kartkówki

Kartkówki zapowiedziane trwają do 15 minut, obejmują materiał wskazany przez nauczyciela.

Kartkówki niezapowiedziane obejmują materiał z ostatniej jednostki tematycznej.

Praca na lekcji

Wymagane jest posiadanie zeszytu, a w nim notatek z każdej lekcji. W razie nieobecności, notatki z lekcji trzeba uzupełnić. Podczas lekcji ocenie plusem, minusem lub oceną mogą podlegać:

- odpowiedź ustna,
- zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- praca samodzielna (rozwiązywanie zadań z podręcznika lub na kartach pracy),
- praca w grupach podczas lekcji,
- prezentacja projektów.

Prace domowe:

- mogą być zadawane w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, na kartach pracy lub na platformach internetowych np. teamsy, inne, **taka praca wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych nie jest dla ucznia obowiązkowa.**
- mogą być krótkoterminowe - zadawane z lekcji na lekcję, długoterminowe, projektowe itp.,
- **praca domowa nie jest oceniana, nauczyciel nie ustala oceny (nie wystawia stopnia).**
- **nauczyciel sprawdza zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udziela informacji zwrotnej, która wskazuje uczniowi co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.**
- ~~➤ wpływ na ocenę pracy domowej ma zawartość merytoryczna, staranność, niestereotypowe sposoby rozwiązania danego problemu, umiejętność korzystania ze źródeł, terminowość wykonania,~~
- ~~➤ po powrocie z nieobecności zaległe prace domowe należy niezwłocznie uzupełnić,~~
- ~~➤ po powrocie ucznia z nieobecności obowiązkiem jego jest uzupełnić zaległości z lekcji.~~

Inne aktywności ucznia, które mogą podlegać ocenie

- osiągnięcia w konkursach,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych, samodzielne dochodzenie do pewnych zależności itp.,
- przygotowanie i przedstawienie prezentacji, pomocy edukacyjnych,
- praca metodą projektu - szczegółowe kryteria oceny podane są do każdego projektu,
- wykonanie projektu, prezentacji multimedialnej.

Nieprzygotowania do lekcji

Uczeń ma prawo do trzykrotnego, w ciągu półrocza, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: ~~brak pracy domowej~~, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, brak przygotowania do odpowiedzi ustnej lub

niezapowiedzianej kartkówki. Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Librus – uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

W przypadku braku długoterminowej pracy pisemnej uczeń otrzymuje „bz” (brak zadania) w dzienniku Librus i ma obowiązek przynieść zaległą pracę na kolejną lekcję. Ocena za pracę zostanie wpisana jako poprawa „bz”. W przypadku niewywiązania się z tego obowiązku nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Librus – uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

Inne formy oceniania

W szkole stosowane są elementy oceniania kształtującego dlatego ocena pracy ucznia niekoniecznie musi zakończyć się wystawieniem stopnia, może to być także ocena w formie:

- informacji zwrotnej,
- pochwały nauczyciela,
- plusów (Suma pięciu „+” daje ocenę 5 (bdb), natomiast ośmiu – celującą (6)),
- minusów, minus otrzymuje uczeń, który pytany w trakcie lekcji nie potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi lub odpowiedzi z drobnymi błędami. Suma pięciu „-” skutkuje oceną niedostateczną,
- oceny koleżeńskiej,
- wyniku podanego w formie procentowej (diagnozy).