|  |  |
| --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy VIII.** |  |

|  |
| --- |
| **Welcome** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Welcome* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Reagowanie ustne | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z, podawaniem informacji związanych z codziennymi czynnościami, ulubionymi czynnościami, planami, umówionymi spotkaniami, przewidywaniami przyszłości, składaniem obietnic i propozycji, reaguje właściwie na polecenia wykonywania różnych czynności. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi czynnościami, ulubionymi czynnościami, planami, umówionymi spotkaniami, przewidywaniami przyszłości, składaniem obietnic i propozycji, popełniając niewielkie błędy językowe, reaguje właściwie na polecenia wykonywania różnych czynności. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi czynnościami, ulubionymi czynnościami, planami, umówionymi spotkaniami, przewidywaniami przyszłości, składaniem obietnic i propozycji, reaguje na polecenia wykonywania różnych czynności często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z codziennymi czynnościami, ulubionymi czynnościami, planami, umówionymi spotkaniami, przewidywaniami przyszłości, składaniem obietnic i propozycji, reaguje na polecenia wykonywania różnych czynności korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Opis przedmiotów | Uczeń w sposób płynny nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, nie popełniając większych błędów. | Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi czynnościami, zainteresowaniami, zamierzeniami na przyszłość, przewidywaniem przyszłych zdarzeń. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi czynnościami ,zainteresowaniami, zamierzeniami na przyszłość, przewidywaniem przyszłych zdarzeń, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi czynnościami, zainteresowaniami, zamierzeniami na przyszłość, przewidywaniem przyszłych zdarzeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi czynnościami, zainteresowaniami, zamierzeniami na przyszłość, przewidywaniem przyszłych zdarzeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., nazwy czynności i aktywności fizycznej), wyrażenia czasowe czasy teraźniejsze, czas *present perfect, past simple, past contiunuous, future simple, going to*, przysłówki *already, yet, just, ever, never*, czasowniki dynamiczne i statyczne, *while, when*. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., nazwy czynności i aktywności fizycznej), wyrażenia czasowe czasy teraźniejsze, czas *present perfect, past simple, past contiunuous, future simple, going to*, przysłówki *already, yet, just, ever, never*, czasowniki dynamiczne i statyczne, *while, when,*.popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., nazwy czynności i aktywności fizycznej), wyrażenia czasowe czasy teraźniejsze, czas *present perfect, past simple, past contiunuous, future simple, going to*, przysłówki *already, yet, just, ever, never*, czasowniki dynamiczne i statyczne, *while, when*.popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału *Welcome* (w tym, m.in., nazwy czynności i aktywności fizycznej), wyrażenia czasowe czasy teraźniejsze, czas *present perfect, past simple, past contiunuous, future simple, going to*, przysłówki *already, yet, just, ever, never*, czasowniki dynamiczne i statyczne, *while, when,*. popełniając bardzo liczne błędy. |
| **UNIT 1** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opisywanie ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje osobowość różnych osób, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osobowośćróżnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osobowośćróżnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Reagowanie ustne | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z. relacjami międzyludzkimi. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z relacjami międzyludzkimi, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z relacjami międzyludzkimi, wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z relacjami międzyludzkimi, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela iprosi o informacje związane z osobowością ludzi i relacjami między nimi. | Uczeń udziela i prosi o informacje związane z osobowością ludzi i relacjami między nimi, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i prosi o informacje związane z osobowością ludzi i relacjami między nimi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i prosi o informacje związane z osobowością ludzi i relacjami między nimi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy określające relacje między ludźmi), *for i since* dla czasu *present perfect* , zaimki zwrotne, zaimek *each other*, określenia *such+przymiotnik+rzeczownik,**so+przymiotnik.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy określające relacje między ludźmi), *for i since* dla czasu *present perfect* , zaimki zwrotne, zaimek *each other*, określenia *such+przymiotnik+rzeczownik,**so+przymiotnik*, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy określające relacje między ludźmi), *for i since* dla czasu *present perfect* , zaimki zwrotne, zaimek *each other*, określenia *such+przymiotnik+rzeczownik,**so+przymiotnik*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy określające relacje między ludźmi), *for i since* dla czasu *present perfect* , zaimki zwrotne, zaimek *each other*, określenia *such+przymiotnik+rzeczownik,**so+przymiotnik*, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoją znajomość z wybraną osobą,problem, który się między nimi pojawił i prosi o pomoc, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoją znajomość z wybraną osobą,problem, który się między nimi pojawił i prosi o pomoc, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoją znajomość z wybraną osobą,problem, który się między nimi pojawił i prosi o pomoc, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-mail, w którym opisuje swoją znajomość z wybraną osobą,problem, który się między nimi pojawił i prosi o pomoc, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń przygotowuje pracę projektowąo popularnym festiwalu w Polsce i prezentuje ją na forum, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń przygotowuje pracę projektowąo popularnym festiwalu w Polscei prezentuje ją na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje pracę projektowąo popularnym festiwalu w Polscei prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje pracę projektowąo popularnym festiwalu w Polscei prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **UNIT 2** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opisywanie ludzi i przedmiotów | Uczeń w sposób płynny opisuje sposób zachowania różnych osób, rodzaje urządzeń elektronicznych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje sposób zachowania różnych osób, rodzaje urządzeń elektronicznych, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób płynny opisuje sposób zachowania różnych osób, rodzaje urządzeń elektronicznych, osób popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób płynny opisuje sposób zachowania różnych osób, rodzaje urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Reagowanie ustne | Uczeń słucha i opowiada o kłopotach z urządzeniami elektronicznymi,reagującw rozmowie właściwie i nie popełniając większych błędów.  | Uczeń słucha i opowiada o kłopotach z urządzeniami elektronicznymi, reagującw rozmowie właściwie i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń słucha i opowiada o kłopotach z urządzeniami elektronicznymi, reagującczęściowow rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń słucha i opowiada o kłopotach z urządzeniami elektronicznymi, nie reagującw rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czasem spędzanym w Internecie. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z związane z czasem spędzanym w Internecie, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z związane z czasem spędzanym w Internecie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z związane z czasem spędzanym w Internecie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych), zaimki względne *who, that, which, where, whose, z*dania przydawkowe, stopień wyższy i najwyższy przysłówków, przydawki wzmacniające i osłabiające wydźwięk porównania. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych), zaimki względne *who, that, which, where, whose, z*dania przydawkowe, stopień wyższy i najwyższy przysłówków, przydawki wzmacniające i osłabiające wydźwięk porównania popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych), zaimki względne *who, that, which, where, whose, z*dania przydawkowe, stopień wyższy i najwyższy przysłówków, przydawki wzmacniające i osłabiające wydźwięk porównania popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych), zaimki względne *who, that, which, where, whose, z*dania przydawkowe, stopień wyższy i najwyższy przysłówków, przydawki wzmacniające i osłabiające wydźwięk porównania popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń opisuje na blogu swój sposób korzystania z internetu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje na blogu swój sposób korzystania z internetu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje na blogu swój sposób korzystania z internetu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje na blogu swój sposób korzystania z internetu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń przygotowuje krótki opis biografii znanej polskiej postaci ze świata nauki i prezentuje go na forum, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń przygotowuje krótki opis biografii znanej polskiej postaci ze świata nauki i prezentuje go na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje krótki opis biografii znanej polskiej postaci ze świata nauki i prezentuje go na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje krótki opis biografii znanej polskiej postaci ze świata nauki i prezentuje go na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **UNIT 3** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opis zjawisk | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje domowych prac, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje domowych pracpopełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje domowych prac popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje domowych prac popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat przepisów prawnych w Polsce i prezentuje ją na forum, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat przepisów prawnych w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat przepisów prawnych w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat przepisów prawnych w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie na temat domowych prac i obowiązków, możliwych przyszłych wydarzeń w jego życiu, reagującw rozmowie właściwie i nie popełniając większych błędów. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie na temat domowych prac i obowiązków, możliwych przyszłych wydarzeń w jego życiu., popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie na temat domowych prac i obowiązków, możliwych przyszłych wydarzeń w jego życiu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie na tematdomowych prac i obowiązków,możliwych przyszłych wydarzeń w jego życiu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy czynności domowych, internetowych działań), czasowniki *make* i *do, may/may not/might/might* *won’t,*przysłówki prawdopodobieństwa *probably, definitely,* antonimy – przedrostki*mis-*, *il-*, *un-*, *im-*, *dis-*, *ir-*, *in-,* Czasowniki modalne *have to, must, mustn’t, can, can’t,,*nie popełniając błędów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy czynności domowych, internetowych działań), czasowniki *make* i *do, may/may not/might/might* *won’t,*przysłówki prawdopodobieństwa *probably, definitely,* antonimy – przedrostki*mis-*, *il-*, *un-*, *im-*, *dis-*, *ir-*, *in-,* Czasowniki modalne *have to, must, mustn’t, can, can’t,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy czynności domowych, internetowych działań), czasowniki *make* i *do, may/may not/might/might* *won’t,*przysłówki prawdopodobieństwa *probably, definitely,* antonimy – przedrostki*mis-*, *il-*, *un-*, *im-*, *dis-*, *ir-*, *in-,* Czasowniki modalne *have to, must, mustn’t, can, can’t*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy czynności domowych, internetowych działań), czasowniki *make* i *do, may/may not/might/might* *won’t,*przysłówki prawdopodobieństwa *probably, definitely,* antonimy – przedrostki*mis-*, *il-*, *un-*, *im-*, *dis-*, *ir-*, *in-,* Czasowniki modalne *have to, must, mustn’t, can, can’t*popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wiadomość do współlokatora tłumacząc się z niewypełnienia swoich domowych obowiązków, nie popełniającwiększych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomość do współlokatora tłumacząc się z niewypełnienia swoich domowych obowiązkówpopełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość do współlokatora tłumacząc się z niewypełnienia swoich domowych obowiązków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomość do współlokatora tłumacząc się z niewypełnienia swoich domowych obowiązków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 4** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Reagowanie ustne | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych zopisywaniem działań na rzecz lokalnej społeczności. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisywaniem działań na rzecz lokalnej społecznościpopełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisywaniem działań na rzecz lokalnej społeczności, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z opisywaniem działań na rzecz lokalnej społeczności,korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Uzyskiwanie informacji | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyjaśnianiem różnych zachowań, działaniami przestępczymi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyjaśnianiem różnych zachowań, działaniami przestępczymi, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyjaśnianiem różnych zachowań, działaniami przestępczymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyjaśnianiem różnych zachowań, działaniami przestępczymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z przestępczością), *phrasal verbsclimb through ,climb up, drive awal, drive down,fall off, fall over, jump In, jump over, look back,look out of ,ride awal, ride down, run after, run awal, run down*, pytania rozłączne *question tags.* | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z przestępczością), *phrasal verbsclimb through ,climb up, drive awal, drive down,fall off, fall over, jump In, jump over, look back,look out of ,ride awal, ride down, run after, run awal, run down*, pytania rozłączne *question tags.*.*,* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z przestępczością), *phrasal verbsclimb through ,climb up, drive awal, drive down,fall off, fall over, jump In, jump over, look back,look out of ,ride awal, ride down, run after, run awal, run down*, pytania rozłączne *question tags.*, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z przestępczością), *phrasal verbsclimb through ,climb up, drive awal, drive down,fall off, fall over, jump In, jump over, look back,look out of ,ride awal, ride down, run after, run awal, run down*, pytania rozłączne *question tags.*.popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze raport o przestępstwie, zaproszenie na spotkanie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze raport o przestępstwie, zaproszenie na spotkanie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze raport o przestępstwie, zaproszenie na spotkanie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze raport o przestępstwie, zaproszenie na spotkanie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń piszefragment przewodnikakulturalnego/historycznego o Polsce i prezentuje go na forum, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń piszefragment przewodnikakulturalnego/historycznego o Polsce i prezentuje go na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń piszefragment przewodnikakulturalnego/historycznego o Polsce i prezentuje go na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń piszefragment przewodnikakulturalnego/historycznego o Polsce i prezentuje go na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **UNIT 5** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Reagowanie ustne | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych zrobieniem zakupów, zbiórką publiczną na projekty. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów, zbiórką publiczną na projektypopełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z robieniem zakupów, zbiórką publiczną na projekty, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z robieniem zakupów,zbiórką publiczną na projekty,korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy różnych form płatności za zakupy), stronę bierną w czasie *present simple, past simple, present perfect, will,* czasowniki z końcówką –ing, formę bezokolicznikową czasowników,  | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy różnych form płatności za zakupy), stronę bierną w czasie *present simple, past simple, present perfect, will,* czasowniki z końcówką –ing, formę bezokolicznikową czasownikówpopełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy różnych form płatności za zakupy), stronę bierną w czasie *present simple, past simple, present perfect, will,* czasowniki z końcówką –ing, formę bezokolicznikową czasowników, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy różnych form płatności za zakupy), stronę bierną w czasie *present simple, past simple, present perfect, will,* czasowniki z końcówką –ing, formę bezokolicznikową czasowników, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze e-mail o innowacyjnym wynalazku, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-mail o innowacyjnym wynalazku, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-mail o innowacyjnym wynalazku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze e-mail o innowacyjnym wynalazku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń przygotowuje plakat na temat znanego badacza i prezentuje pracę na forum, nie popełniając większych błędów.  | Uczeń przygotowuje plakat na temat znanego badaczai prezentuje pracę na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje plakat na temat znanego badaczai prezentuje pracę na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje plakat na temat znanego badaczai prezentuje pracę na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **UNIT 6** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń przygotowuje kwiz na temat sławnego autora/autorki powieści kryminalnych i prezentuje go na forum,nie popełniając większych błędów.  | Uczeń przygotowuje kwiz na temat sławnego autora/autorki powieści kryminalnych i prezentuje go na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje kwiz na temat sławnego autora/autorki powieści kryminalnych i prezentuje go na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń przygotowuje kwiz na temat sławnego autora/autorki powieści kryminalnych i prezentuje go na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych zulubioną reklamą. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną reklamą, przewidywań dotyczących przyszłości popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie,reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych zulubioną reklamą, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń stara się uczestniczyć w prostej rozmowie reagując w sytuacjach komunikacyjnych związanych zulubioną reklamą, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Wyrażanie opinii | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat fałszywych informacji w sieci, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat fałszywych informacji w, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat fałszywych informacji w, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat fałszywych informacji w, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy różnych form reklamy), mowę zależną (*said* i *told),* pytania i polecenia w mowie zależnej. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy różnych form reklamy), mowę zależną (*said* i *told),* pytania i polecenia w mowie zależnejpopełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy różnych form reklamy), mowę zależną (*said* i *told),* pytania i polecenia w mowie zależnejpopełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy różnych form reklamy), mowę zależną (*said* i *told),* pytania i polecenia w mowie zależnejpopełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze ogłoszenie reklamujące konkurs, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze ogłoszenie reklamujące konkurs, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze ogłoszenie reklamujące konkurs, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze ogłoszenie reklamujące konkurs, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 7** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opisywanie ludzi | Uczeń w sposób płynny opisuje części ciała człowieka, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje części ciała człowieka, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje części ciała człowieka, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje części ciała człowieka, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| Zachowania społeczne i interakcja | Uczeń opracowuje plakat na temat banknotu ze sławna postacią i przedstawia go na forumnie popełniając większych błędów.  | Uczeń opracowuje plakat na temat banknotu ze sławna postacią i przedstawia go na forumpopełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opracowuje plakat na temat banknotu ze sławna postacią i przedstawia go na forumpopełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opracowuje plakat na temat banknotu ze sławna postacią i przedstawia go na forumpopełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie ustne | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje i udziela rady w sprawie dolegliwości fizycznej i sposobów zachowania się w różnych okolicznościach. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i udziela rady w sprawie dolegliwości fizycznej i sposobów zachowania się w różnych okolicznościach, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i udziela rady w sprawie dolegliwości fizycznej i sposobów zachowania się w różnych okolicznościach popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i udziela rady w sprawie dolegliwości fizycznej i sposobów zachowania się w różnych okolicznościach popełniając błędy językowe popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki *should, ought to,**‘d better not, s*pójniki międzyzdaniowe *because, as since, while, before, after, until, if, unless, and, but, so, or, have/get something done,*czasownik z dwoma dopełnieniami | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki *play, do, go*, czas *present perfect, ever, never,* czas *present perfect* w porównaniu do czasu *past simple* popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki *play, do, go*, czas *present perfect, ever, never,* czas *present perfect* w porównaniu do czasu *past simple* popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki *play, do, go*, czas *present perfect, ever, never,* czas *present perfect* w porównaniu do czasu *past simple* popełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wiadomośćo podziwianymsportowcu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wiadomośćo podziwianymsportowcu popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomośćo podziwianymsportowcu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wiadomośćo podziwianymsportowcu popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 8** |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **OCENA** |
| **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Opisywanie przedmiotów | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje transportu i zakwaterowania, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje transportu i zakwaterowania, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje transportu i zakwaterowania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje transportu i zakwaterowania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| Reagowanie ustne | Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat różnych sytuacji i ich prawdopodobnych, możliwych lub prawdziwych następstw. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat różnych sytuacji i ich prawdopodobnych, możliwych lub prawdziwych następstw, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat różnych sytuacji i ich prawdopodobnych, możliwych lub prawdziwych następstw popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę na temat różnych sytuacji i ich prawdopodobnych, możliwych lub prawdziwych następstw, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy środków transportu i zakwaterowania),czasowniki modalne dedukcji *might, could not, must, can’t,* zwroty *I’m sure it must be …**I think it might / could be …, I’m sure it can’t be…,* zerowy, pierwszy i drugi okres warunkowy, kolokacje wyrazów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy środków transportu i zakwaterowania),czasowniki modalne dedukcji *might, could not, must, can’t,* zwroty *I’m sure it must be …**I think it might / could be …, I’m sure it can’t be…,* zerowy, pierwszy i drugi okres warunkowy, kolokacje wyrazówpopełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy środków transportu i zakwaterowania),czasowniki modalne dedukcji *might, could not, must, can’t,* zwroty *I’m sure it must be …**I think it might / could be …, I’m sure it can’t be…,* zerowy, pierwszy i drugi okres warunkowy, kolokacje wyrazów, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy środków transportu i zakwaterowania),czasowniki modalne dedukcji *might, could not, must, can’t,* zwroty *I’m sure it must be …**I think it might / could be …, I’m sure it can’t be…,* zerowy, pierwszy i drugi okres warunkowy, kolokacje wyrazówpopełniając bardzo liczne błędy. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | Uczeń pisze wpis na blogu o wymarzonych wakacjach:e-mail na temat odniesionej kontuzji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze wpis na blogu o wymarzonych wakacjach:e-mail na temat odniesionej kontuzji, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wpis na blogu o wymarzonych wakacjach:e-mail na temat odniesionej kontuzji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze wpis na blogu o wymarzonych wakacjach:e-mail na temat odniesionej kontuzji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |