

Školský vzdelávací program



pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

Motto:

Každý deň je malým životom. (Schopenhauer)

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Motto:

**Nie je málo času, ktorý máme,
ale je veľa času, ktorý nevyužívame. (Seneca)**



Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ

Vzdelávací program	Školský vzdelávací program pre 1. až 4. ročník, primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ, ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	štyri roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna, plnoorganizovaná

Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program	Školský vzdelávací program pre 5. až 9. ročník, nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň ZŠ, ISCED 2
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	päť rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna, plnoorganizovaná

Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava
Adresa	Ulica Maxima Gorkého 21, 917 02 Trnava
IČO	37990365
Riaditeľka školy	Ing. Beáta Krajčovičová
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	vedúce MO
Ďalšie kontakty	Mgr. Jana Pavlovčíková, zást. riad. školy

Zriaďovateľ	
Názov	Mesto Trnava
Adresa	Hlavná 1, Trnava
Kontakty	Mgr. Michal Špernoga odbor školstva, mládeže a športu

Platnosť dokumentu od: 01.09. 2023

Ing. Beáta Krajčovičová
riaditeľka školy

a) **Názov vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

b) **Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zamerania školy**

Primárne vzdelávanie

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Nižšie stredné vzdelávanie

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Ciele a zameranie pre oba stupne:

Aktivity a vzdelávanie rozvíjajúce kľúčové kompetencie:

a) informačné

formou povinného predmetu informatika a ostatných vyučovacích predmetov, využívať projektové vyučovanie a učiť žiakov/čky poznávať zdroje informácií, triediť ich, kriticky ich zhodnotiť a efektívne využiť;

b) učebné

učiť žiakov/čky učiť sa, nachádzať správnu motiváciu pre učenie, získavať zručnosti súvisiace s prípravou na učenie, poznať svoj preferovaný učebný štýl...;

c) kognitívne

vedieť riešiť problémy (samostatne aj v skupinách), definovať ich, zvoliť optimálny postup riešenia, učiť žiakov/čky kriticky myslieť, ale dbať aj na to, aby učitelia/ky prijímali kritické myslenie žiakov/čok, reagovali naň pozitívne a riešili so žiakmi/čkami odpovede na ich otázky, spájať teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami, vytvoriť tvorivé základy myslenia;

d) sociálne a emocionálne

poznať vlastné city, akceptovať iných, spolupracovať, prijať inakosť a empaticky spolunažívať, formovať mravné postoje, čestnosť, zodpovednosť, zmysel pre fair play, zmysluplne a cieľavedome harmonizovať vzťahy medzi ľuďmi...;

e) komunikačné

vyjadrovať sa ústne a písomne zrozumiteľne a primerane situácii, čítať s porozumením, vedieť vybrať správnu formu komunikácie, schopnosť správnej primeranej prezentácie názorov, schopnosť komunikovať prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

Výchova k poznaniu a akceptácii multikultúrneho prostredia:

a) poznanie etnickej rôznorodosti a jej prijatie,

b) odstraňovanie rodových stereotypov, používanie rodovo citlivého jazyka,

c) eliminovanie prejavov xenofóbie, šikanovania, agresivity verbálnej aj fyzickej...

Dbieť, aby si žiaci/čky osvojili schopnosti:

- samostatnosť v práci,
- cieľavedomosť v práci,
- schopnosť vedieť narábať s informáciami,
- schopnosť orientovať sa v informáciách,
- schopnosť orientovať sa v oblasti finančnej gramotnosti,
- schopnosť prezentovať získané vedomosti,
- schopnosť čítať s porozumením,
- schopnosť spolupracovať s ostatnými,
- schopnosť komunikovať v cudzom jazyku,
- dodržiavať pravidlá školského poriadku,
- zodpovedať za svoje činy,
- schopnosť aplikovať teoretické vedomosti v praxi,
- využiť získané vedomosti, zručnosti na riešenie problémov v životných situáciách.

Vzdelávanie žiakov/čky so špecifickými potrebami vzdelávania

a) vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie,

b) vzdelávanie žiakov so ŠVVP v rámci inkluzívneho vzdelávania,

c) poskytovanie podporných opatrení podľa individuálnych potrieb žiakov.

Súčasťou ŠkVP ZŠ s MŠ, Ulica Maxima Gorkého 21 v Trnave je aj PEDAGOGICKÝ MODEL INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH.

Ciele chceme naplňovať aj formou koordinovania školských a mimoškolských aktivít v nasledovných oblastiach (rozpracované v pláne práce školy):

Čitateľská gramotnosť

Finančná gramotnosť

Prírodovedná a environmentálna gramotnosť a globálne rozvojové vzdelávanie

Digitálna gramotnosť

Mediálna výchova a rozhlasové vysielanie Gorkoviny
Ľudské práva a výchova k hodnotám
Primárna prevencia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Školský časopis Gorkáčik
Public relations
Rada detských ombudsmanov
Športové aktivity
Desegregačný plán
Dobrovoľníctvo a solidarita

Zdravá škola – škola podporujúca zdravie

- realizácia aktivít pre šírenie zdravého spôsobu života a zdravej výživy.

Zameranie školy:

- a) Preferovanie vedomia o potrebe vzdelávania sa a potrebe získania kvalitných vedomostí.
- b) Podpora talentov.
- c) Prijatie a akceptovanie multikultúrneho prostredia v škole.
- d) Podpora inkluzívneho vzdelávania.

Inkluzívnym vzdelávaním chceme docieľať:

- eliminovanie rôznych foriem segregácie, diskriminácie a bariér v učení sa,
 - zvýšenie záujmu žiakov o vzdelávanie,
 - participovanie zákonných zástupcov na školských a mimoškolských aktivitách,
 - rozvíjanie talentu,
 - vzájomné akceptovanie učiteľ – žiak,
 - vytvorenie podmienok pre zažitie úspechu,
 - zabezpečenie individuálneho prístupu,
 - tímové spolupracovanie,
 - budovanie vzájomnej dôveryhodnosti, vzájomnej úcty a akceptácii,
 - rovnocennosť žiakov v škole,
 - spoluprácu na úrovni škola – žiak – rodič,
- e) Podpora a starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
 - f) Vytváranie podmienok pre sebapoznanie, sebahodnotenie, prežívanie pocitu úspechu...
 - g) Podpora a využívanie inovatívnych metód vyučovania.
 - h) Zmysluplné využívanie voľného času.
 - i) Prezentácia a podpora dobrého mena školy na verejnosti.

c) Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca

Primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

d) **Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Štyri roky	Päť rokov
Forma výchovy a vzdelávania	Denná	Denná

e) **Učebný plán**

Učebný plán pre primárne vzdelávanie
Školský vzdelávací program ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín v 1. - 4. ročníku	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31 + 1	9	0	8	1	7	0	7	0
	Anglický jazyk	6 + 0	0	0	0	0	3	0	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	16 + 3	4	1	4	1	4	1	4	0
	Informatika	2 + 0	0	0	0	0	1	0	1	0
Človek a príroda	Prvouka	3 + 0	1	0	2	0	0	0	0	0
	Prírodoveda	3 + 0	0	0	0	0	1	0	2	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3 + 0	0	0	0	0	1	0	2	0
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/náboženstvo	4 + 0	1	0	1	0	1	0	1	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2 + 0	0	0	0	0	1	0	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4 + 0	1	0	1	0	1	0	1	0
	Výtvarná výchova	6 + 0	2	0	2	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8 + 4	2	1	2	1	2	1	2	1
Základ		88	20		20		23		25	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		8		2		3		2		1

Počet hodín spolu		96	22	23	25	26
--------------------------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Poznámky :

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov podľa podmienok školy.
2. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
3. Na vyučovanie predmetu **prvý cudzí jazyk (anglický jazyk /ANJ/)** v **3. – 4. ročníku** spájame žiakov/čky rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov/čok **17**.
4. Na vyučovanie predmetu **informatika** v **3. – 4. ročníku** spájame žiakov/čky rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac **17 žiakov/čok alebo** delíme triedy na dve skupiny do počtu najviac **17 žiakov/čok**.
5. Na vyučovanie predmetu **náboženská alebo etická výchova** spájame žiakov/čky rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov/čok **20**. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
6. **Telesná a športová výchova** sa v 1. – 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Škola má vytvorené vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, preto v rámci školského vzdelávacieho programu posilňuje uvedený predmet v každom ročníku v primárnom vzdelávaní o jednu vyučovaciu hodinu v rámci voliteľných (disponibilných) hodín.
7. Počet žiakov v jednej skupine (bod 3, 4, 5, 6) sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
8. **Voliteľné (disponibilné) hodiny** sú využité na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, teda ide o navýšenie časovej dotácie bez rozšírenia obsahu.
9. Vyučovacia hodina má **45 minút** v tomto rozdelení učebného plánu.
10. Ak pri prestupe žiaka do ZŠ s MŠ, Ul. M. Gorkého 21 v Trnave škola zistí odlišnosti, zohľadní ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.
11. Podľa tohto školského učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní v rámci inklúzie a to s uplatnením špecifik podľa: Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

Školský vzdelávací program ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín v 5. - 9. ročníku	5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	24 + 3	5	1	5	0	4	1	5	0	5	1
	Anglický jazyk	15 + 0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
	Nemecký/ruský jazyk	0 + 6	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21 + 4	4	1	4	1	4	1	4	1	5	0
	Informatika	4 + 0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
	Finančná gramotnosť	0 + 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Človek a príroda	Fyzika	6 + 0	0	0	2	0	1	0	2	0	1	0
	Chémia	5 + 0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0
	Biológia	7 + 2	2	0	1	1	2	0	1	0	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	6 + 0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0
	Geografia	6 + 0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	Občianska náuka	4 + 0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/náboženstvo	5 + 0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Človek a svet práce	Technika	5 + 0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4 + 0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
	Výtvarná výchova	5 + 1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	10 + 2	2	1	2	1	2	0	2	0	2	0
Základ		127	24		25		26		27		25	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		19		3		4		4		3		5
Počet hodín		146	27		29		30		30		30	

spolu

Poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.
2. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov môže uskutočniť pri nadobúdaní a overovaní praktických zručností žiakov.
3. **Voliteľné (disponibilné) hodiny v počte 18** sú využité na prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, teda ide o navýšenie časovej dotácie bez rozšírenia obsahu.
1 disponibilná hodina v 9. ročníku je využitá na vyučovanie predmetu Finančná gramotnosť.
4. Škola z rámca voliteľných hodín ponúka žiakom 7. – 9. ročníka, ako druhý cudzí jazyk, nemecký jazyk alebo ruský jazyk podľa záujmu žiakov, a to 2 vyučovacie hodiny týždenne. Na konci 6.ročníka dostanú žiaci záväznú prihlášku na vyučovanie druhého cudzieho jazyka, v ktorej vyznačia záujem o vyučovanie nemeckého jazyka alebo ruského jazyka. Záväzná prihláška sa vzťahuje na ročníky 7.-9., to znamená, že vybraný druhý cudzí jazyk navštevuje žiak bez zmeny v siedmom, ôsmom a deviatom ročníku.
5. Na vyučovanie predmetu **prvý cudzí jazyk** (anglický jazyk) a **druhý cudzí jazyk** (nemecký jazyk/ruský jazyk) spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov **17**.
6. Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** alebo **etická výchova** spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov **20**. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
7. Na vyučovanie predmetu **informatika** triedu delíme na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac **17** žiakov.
8. Na vyučovanie predmetu **telesná a športová výchova** v triedach na druhom stupni školy delíme alebo spájame žiakov na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je **25**.
9. Počet žiakov v jednej skupine (bod 5, 6, 7, 8) sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
10. Vo vyučovacom predmete **technika** v každom ročníku budú zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
11. Na vyučovanie predmetu **technika** spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov **17**. V prípade počtu žiakov v triede do 17 sa žiaci danej triedy učia bez spájania v ročníku.
12. Vyučovacia hodina má **45 minút** v tomto rozdelení učebného plánu.
13. Ak pri prestupe žiaka do ZŠ s MŠ, Ul. M. Gorkého 21 v Trnave škola zistí odlišnosti, zohľadní ich kompenzáciu v priebehu jedného školského roka.

14. Podľa tohto školského učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní v rámci inklúzie a to s uplatnením špecifik podľa: Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Učebné osnovy

Primárne vzdelávanie

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (schválilo MŠVVaŠ SR dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9. 2015) a reflektujú profil absolventa/ky a zameranie školy.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom schválilo Dodatok č. 3 k ŠVP - „Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským“. Ponúkli sme možnosť vyučovania prvého cudzieho jazyka v treťom ročníku (ANJ, NEJ, RUJ). Rodičia prejavili záujem o anglický jazyk.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre jednotlivé vyučovacie predmety. Vyučovacie predmety, ktoré navyšovali časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu (navýšenie časovej dotácie bez rozšírenia obsahu), doplnili tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Obsahujú:

1. Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania.
2. Rozsah vyučovania predmetu.
3. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
4. Učebné zdroje – učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, naučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, IKT zdroje,...
5. Hodnotenie predmetu.

Nižšie stredné vzdelávanie

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (schválilo MŠVVaŠ SR dňa 6.2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9. 2015) a reflektujú profil absolventa/ky a zameranie školy.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre jednotlivé vyučovacie predmety. Vyučovacie predmety, ktoré navyšovali časovú dotáciu o jednu vyučovaciu hodinu (navýšenie časovej dotácie bez rozšírenia obsahu), doplnili tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2020-13534:1-A2110 s platnosťou od 1. septembra 2020 schválilo Dodatok č. 7 k ŠVP – Škola

bude postupovať podľa doterajších štandardov. Škola nevyužije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis, ale na nový predmet v rámci vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami „Finančná gramotnosť“

Obsahujú:

1. Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania.
2. Rozsah vyučovania predmetu.
3. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
4. Učebné zdroje – učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky, IKT zdroje,...
5. Hodnotenie predmetu.

f) **Vyučovací jazyk**

Slovenský

g) **Hodnotenie žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov/čok v škole je poskytnúť žiakovi/čke a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak/čka zvládol/a danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov/čok budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov/čky na úspešných/é a neúspešných/é. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka/čky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov/čky so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka/čky na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

V základnej škole ostáva naďalej v platnosti rozhodnutie o hodnotení výkonov žiakov/čok formou klasifikácie.

Výkony žiakov a žiačok základnej školy sú v oboch polrokoch klasifikované známkou.

Výchovné predmety vo všetkých ročníkoch sú hodnotené v oboch polrokoch formou klasifikácie.

Povinne voliteľné predmety, vyučované ako alternatívne predmety, t.j. ETV a NBV nie sú klasifikované známkou. Na vysvedčenie a do školskej dokumentácie sa pri hodnotení uvádza slovo **a k t í v n e a b s o l v o v a l/a; a b s o l v o v a l/a; n e a b s o l v o v a l/a.**

Dôležité je udržiavať kontakt s rodičovskou verejnosťou, rodičmi žiakov/čok, informovať ich o pokrokoch žiakov/čok, spolupracovať s rodičmi pri dodržiavaní spoločných postupov vo vzdelávaní a výchovnom ovplyvňovaní žiakov/čok. Tiež je potrebné rodičov žiadať o spoluprácu v prípade, ak dieťa má problémy v učení, či dodržiavaní vnútorného školského poriadku.

Vedenie školy pri klasifikácii výchovných predmetov odporúča dodržiavať dohodnuté zásady klasifikácie výchovných predmetov:

- a) je neprípustné známku z príslušného predmetu hodnotiť disciplinárne priestupky, nevhodné prejavy správania, nenosenie si učebných pomôcok a ďalšie nedostatky, súvisiace s porušovaním vnútorného školského poriadku. Spomenuté nedostatky je možné zohľadniť v známke zo správania.
- b) známku z výchovného predmetu je potrebné hodnotiť výkon žiak/čky a vzťah k predmetu, prístup k povinnostiam, snahu a iniciatívu žiaka/čky zvládnuť úlohu.
- c) vyučujúci/a má rešpektovať individuálne dispozície žiaka/čky k jednotlivým výchovným predmetom (Telesná a športová výchova, Hudobná výchova, Výtvarná výchova) a tomu prispôbiť celkové hodnotenie výkonu žiaka/žiačky.

Hodnotenie úrovne vedomostí žiakov/čok v oblasti vzdelávacích predmetov:

Úroveň vedomostí žiakov/čok na prvom i druhom stupni budeme zisťovať prostredníctvom:

- ústnych odpovedí,
- didaktických testov a písomných previerok predpísaných školskými osnovami k jednotlivým predmetom, zohľadňujúcich požiadavky štandardov,
- rozboru predpísaných písomných prác.

Vedomostnú úroveň žiakov/čok preverujeme počas školského roka formou previerok nasledovne:

Na 1.stupni v 4. ročníku:

- slovenský jazyk a literatúra - výstupná
- matematika - výstupná

Na 2.stupni vo všetkých ročníkoch:

- slovenský jazyk a literatúra - výstupná
- matematika - výstupná
- anglický jazyk - výstupná

Túto formu kontroly vykonávajú vedúce MO v spolupráci s vyučujúcimi uvedených predmetov. Vyhodnotenie predkladajú vedeniu školy, výsledky sú predmetom rozborov v metodických orgánoch. Písomné práce sú archivované podľa pravidiel Registratúrneho poriadku školy.

Kritéria hodnotenia prospechu:

Prospech žiaka/čky v jednotlivých vyučovacích predmetoch v prvom až deviatom ročníku klasifikujeme 5. stupňami:

- 1-výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

1. stupeň- výborný

Žiak/čka dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. Preukazuje autenticosť, kreativitu, originalitu. Má záujem o rozvíjanie svojich kompetencií. Naplno využíva svoje schopnosti a možnosti. Má schopnosť sebahodnotenia a sebakritiky. Jeho/ej ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný. Je schopný/á samostatne študovať texty.

2. stupeň- chváľitebný

Žiak/čka ovláda učebnými osnovami požadované poznatky v podstate celistvo, presne a úplne. Pri riešení úloh preukazuje menšiu mieru autenticosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa/ky. Je sebakritický/á a má schopnosť sebahodnotenia. Jeho/ej ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je bez väčších nepresností. Žiak/čka je schopný/á samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

3. stupeň- dobrý

Žiak/čka má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov nepodstatné medzery. V činnostiach je skôr pasívny/a, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení úloh je nižšia miera autenticosti a kreativity. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase s výraznou pomocou učiteľa/ky. Svoje schopnosti a rezervy využíva len čiastočne. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Je schopný/á samostatne študovať podľa návodu učiteľa/ky. Malá snaha o zlepšenie stavu.

4. stupeň- dostatočný

Žiak/čka má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí značné medzery. Je pasívny/a, nespupracuje. Stanovené výstupy dosahuje pri výraznej pomoci učiteľa/ky a za dlhší ako stanovený čas. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností ja málo pohotový/á a má väčšie nedostatky. V práci je nesamostatný/á. Jeho/ej ústny a písomný prejav má závažné nedostatky. Závažné nedostatky vie za pomoci učiteľa/ky opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

5. stupeň- nedostatočný

Žiak/čka si požadované poznatky neosvojil/a celistvo, má závažné medzery. V uplatňovaní vedomostí a zručností sa vyskytujú závažné chyby. Nedostatočná známka sa udeľuje výnimočne žiakovi/čke, ktorý/á ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa/ky. V ústnom a písomnom prejave sú závažné nedostatky v správnosti. Grafický prejav je na nízkej úrovni. Nedostatky nevie opraviť ani za pomoci učiteľa/ky. Neprejavuje žiadnu snahu o zlepšenie tohto stavu.

Stupnica hodnotenia:

Percentuálne hodnotenie	Známka
100% – 90%	1
89% - 75 %	2
74% - 50 %	3
49% - 25 %	4
24% - 0%	5

Postupy a zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

Hodnotenie poskytuje žiakovi/čke spätnú väzbu.

Hodnotenie musí byť:

- zrozumiteľné a jednoznačné,
- pedagogicky zdôvodniteľné,
- odborne správne,
- porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka/čky,
- vždy doložiteľné, učiteľ/ka musí viesť evidenciu o každom hodnotení žiaka/čky.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak/čka dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak/čka porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak/čka závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak/čka sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi/čkami a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov/čky a zamestnancov/kyne školy.

Celkové hodnotenie žiaka/čky prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka/čky druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

Žiak/čka **prospel/a s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak/čka **prospel/a veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak/čka **prospel/a**, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak/čka **neprospel/a**, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný.

Žiakovi/čke, ktorý/á je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný/á (nehodnotený/á), sa na vysvedčení uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs)
- b) absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs),
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs)..
- d) oslobodený, ak bol žiak oslobodený rozhodnutím riaditeľa školy od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Základná škola s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava

RADA ŠKOLY
PRI ZŠ s MŠ, Ul. MAXIMA GORKÉHO 21
917 02 TRNAVA

Vec: Predloženie ŠkVP – ISCED 1, ISCED 2 samosprávnemu orgánu školy – rade školy.

V zmysle Zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 5, ods. 7) k dňu 26.09.2023, po predchádzajúcom prerokovaní v pedagogickej rade školy dňa 20.09.2023, predkladá riaditeľka školy ŠkVP – ISCED 1, ISCED 2 rade školy ako samosprávnemu orgánu na vyjadrenie.

Vyjadrenie rady školy pri ZŠ s MŠ, Ulica Maxima Gorkého 21 v Trnave k ŠkVP – ISCED 1, ISCED 2:

Trnava dňa: 26.09. 2023

Mgr. Lucia Klátiková
predsedníčka rady školy

REVIDOVANIE ŠkVP - ISCED 1, ISCED 2

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.09.2023	
Revidovanie		
Revidovanie		
Revidovanie		