



S P R Á V A
O VÝCHOVNO–VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY
za školský rok 2022/2023



Predkladá: Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 4. 9. 2023

Stanovisko rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2022/2023

.....
Dagmara Šudová
predseda Rady školy pri ZŠ Janka Matúšku

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Mesto Dolný Kubín
s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
výsledkoch a podmienkach školy
za rok 2022/2023

.....
Za zriaďovateľa Ing. Michal Švento
vedúci odboru školstva, kultúry mládeže a športu

Východiská a podklady

1. Plán práce školy na školský rok 2022/2023
2. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov
3. Vyhodnotenia plnenia plánov práce koordinátorov podporných programov školy
4. Vyhodnotenie činnosti ŠKD a CVČ za školský rok 2022/2023
5. Informácie o činnosti Rady školy a Rodičovského združenia pri ZŠ Janka Matúšku
6. Ďalšie podklady

Vypracoval:

Mgr. Rastislav Eliaš, riaditeľ školy

Podklady pripravili:

Mgr. Gabriela Brňáková, zástupkyňa pre I. stupeň

Mgr. Juraj Machaj, zástupca pre II. stupeň

Mgr. Anna Vešelényiová, zástupca pre mimoškolskú činnosť a CVČ

Zuzana Stašová, koordinátorka ŠKD

Mgr. Katarína Jurčová, mzdová účtovníčka školy

Alena Hlinická, ekonómka školy

Mgr. Soňa Bednáriková, výchovný poradca

Vedúci metodických orgánov

Koordinátori podporných programov

Školský špeciálny pedagóg

Školský psychológ

Obsah

| | |
|--|-----------|
| 1 Základné údaje o škole a základné identifikačné údaje o škole | 3 |
| 1.1 Údaje o počte žiakov školy | 4 |
| 1.2 Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ..... | 5 |
| 1.3 Hodnotenie a klasifikácia | 7 |
| 1.4 Zoznam uplatňovaných učebných plánov | 12 |
| 1.5 Údaje o počte zamestnancov | 13 |
| 1.6 Kvalifikovanosť zamestnancov a odbornosť vyučovania | 15 |
| 1.7 Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov..... | 16 |
| 1.8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti..... | 18 |
| 1.9 Projekty školy..... | 23 |
| 1.10 Výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti..... | 23 |
| 1.11 Priestorové a materiálne podmienky školy..... | 23 |
| 2 Hodnotenie realizácie ŠkVP | 31 |

Príloha č. 1 Tabuľky učebných plánov v školskom roku

Príloha č. 2 Projekty, do ktorých je škola zapojená

1 Základné údaje o škole a základné identifikačné údaje o škole

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Názov školy | Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín | |
| Adresa školy | Kohútov sad 1752/4, 026 01 Dolný Kubín | |
| IČO | 37808699 | |
| DIČ | 2021613011 | |
| Telefón | 043/586 2346 - sekretariát | |
| | 043/586 5983 - riaditeľ školy | |
| | 043/586 2459 - vedúca ŠJ | |
| Fax | 043/582 3951 | |
| Internetové sídlo školy | www.zsjmdk.edupage.org | |
| Elektronická adresa | sekretariat@zsjmdk.org | |
| | rastislav.elias@zsjmdk.org | |
| Vedúci zamestnanci školy | Mgr. Rastislav Eliaš | riaditeľ školy |
| | Mgr. Juraj Machaj | zástupca riaditeľa pre 2. stupeň, zástupca štatutára |
| | Mgr. Gabriela Brňáková | zástupca riaditeľa pre 1. stupeň |
| | Mgr. Anna Vešelényiová | zástupca riaditeľa pre mimoškolskú činnosť a CVČ |
| | Iveta Holková | vedúca ŠJ |

ÚDAJE O ZRIAĐOVATEĽOVI

| | |
|-------------------|---|
| Zriaďovateľ školy | Mesto Dolný Kubín IČO: 00314463 Hviezdoslavovo námestie 1651, 026 01 Dolný Kubín |
|-------------------|---|

PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

| | |
|------------------|--|
| Pedagogická rada | Všetci pedagogickí zamestnanci školy a školských zariadení |
| Metodické orgány | Predmetové komisie a metodické združenia |
| Metodická rada | Vedúci metodických orgánov v škole (vedúci PK a MZ) |

ĎALŠIE PORADNÉ ORGÁNY

| | | |
|------------|------------------------|---|
| RADA ŠKOLY | Dagmara Šudová | predseda (zástupca rodičov) |
| | Mgr. Ľubica Lacková | zástupcovia pedagógov |
| | Mgr. Lea Macurová | |
| | Jolana Kubeková | zástupca ostatných zamestnancov |
| | Ing. Marián Staš | zástupcovia rodičov |
| | Mgr. Tomáš Moravčík | |
| | PhDr. Eva Mešková | |
| | Dagmara Šudová | |
| | JUDr. Ondrej Bukna | |
| | Mgr. Nella Michalicová | delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – Mesta Dolný Kubín |
| | Tomáš Gajdoš | |
| | Benjamín Brodňanský | |

1.1 Údaje o počte žiakov školy

| Ročníky | Počet tried/oddelení | Počet žiakov | Počet začlenených žiakov |
|---------------|----------------------|--------------|--------------------------|
| k 31. 8. 2023 | | | |
| 1. - 4. | 15 | 330 | 20 |
| 5. - 9. | 16 | 398 | 29 |

| PREHĽAD O POČTE ŽIAKOV | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|------------|------------|--------------------------|--------------|------------|------------|--------------------------|
| 1. stupeň ZŠ | | | | | | | | |
| TRIEDA | k 15.9.2022 | | | | k 31.8.2023 | | | |
| | Počet žiakov | chlapci | dievčatá | Počet začlenených žiakov | Počet žiakov | chlapci | dievčatá | Počet začlenených žiakov |
| I.A | 25 | 9 | 16 | | 26 | 9 | 17 | |
| I.B | 25 | 11 | 14 | | 25 | 11 | 14 | |
| I.C | 25 | 11 | 14 | | 25 | 11 | 14 | |
| II.A | 23 | 10 | 13 | | 23 | 10 | 13 | |
| II.B | 23 | 11 | 12 | | 23 | 11 | 12 | |
| II.C | 24 | 10 | 14 | | 24 | 10 | 14 | |
| II.D | 21 | 12 | 9 | 3 | 21 | 12 | 9 | 4 |
| III.A | 20 | 9 | 11 | 1 | 21 | 9 | 12 | |
| III.B | 19 | 8 | 11 | 2 | 18 | 7 | 11 | 2 |
| III.C | 23 | 9 | 14 | 2 | 23 | 9 | 14 | 4 |
| III.D | 17 | 6 | 11 | 3 | 17 | 6 | 11 | 3 |
| IV.A | 22 | 12 | 10 | 2 | 22 | 12 | 10 | 2 |
| IV.B | 21 | 12 | 9 | | 21 | 12 | 9 | |
| IV.C | 21 | 10 | 11 | 2 | 21 | 10 | 11 | 3 |
| IV.D | 21 | 11 | 10 | 2 | 21 | 11 | 10 | 2 |
| Spolu 1.- 4. | 330 | 151 | 179 | 17 | 331 | 150 | 181 | 20 |
| 2. stupeň ZŠ | | | | | | | | |
| TRIEDA | k 15.9.2022 | | | | k 31.8.2023 | | | |
| | Počet žiakov | chlapci | dievčatá | Počet začlenených žiakov | Počet žiakov | chlapci | dievčatá | Počet začlenených žiakov |
| V.A | 28 | 10 | 18 | 1 | 29 | 10 | 19 | 1 |
| V.B | 27 | 10 | 17 | 2 | 27 | 10 | 17 | 2 |
| V.C | 29 | 11 | 18 | 1 | 29 | 11 | 18 | 1 |
| VI.A | 25 | 8 | 17 | 1 | 24 | 8 | 16 | 1 |
| VI.B | 28 | 16 | 12 | 3 | 27 | 15 | 12 | 3 |
| VI.C | 27 | 14 | 13 | 2 | 26 | 13 | 13 | 1 |
| VII. A | 21 | 14 | 7 | 1 | 21 | 14 | 7 | 1 |
| VII. B | 23 | 13 | 10 | 2 | 24 | 13 | 11 | 2 |
| VII. C | 24 | 14 | 10 | | 25 | 14 | 11 | |
| VII. D | 24 | 15 | 9 | 4 | 25 | 15 | 10 | 4 |
| VIII. A | 25 | 14 | 11 | 3 | 23 | 13 | 10 | 3 |
| VIII. B | 25 | 14 | 11 | 1 | 26 | 15 | 11 | 1 |
| VIII. C | 29 | 17 | 12 | 1 | 29 | 17 | 12 | 1 |
| IX. A | 21 | 9 | 12 | 4 | 21 | 9 | 12 | 4 |
| IX. B | 21 | 8 | 13 | 2 | 20 | 8 | 12 | 2 |
| IX. C | 21 | 12 | 9 | 2 | 21 | 12 | 9 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| Spolu 5.-9. | 398 | 199 | 199 | 30 | 397 | 197 | 200 | 29 |
| Spolu ZŠ | 728 | 350 | 378 | 47 | 728 | 347 | 381 | 49 |

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

| | | |
|--|----------|-------------------|
| Deň zápisu: | | Apríl 2023 |
| Počet zapísaných detí | | 109 |
| z toho | Chlapcov | 59 |
| | Dievčat | 50 |
| Zaškolení v MŠ | | 109 |
| Nezaškolení v MŠ | | 0 |
| Zapísaní z obvodu ZŠJMDK (vrátana spoločného šk. obvodu) | | 73 |
| Zapísaní z iných obvodov | | 36 |
| Odstáňovaní po zápise | | |
| Dodatočne prihlásení alebo preradení z iných škôl | | |
| Odklad povinnej školskej dochádzky | | 8 |
| Prijatí do Špeciálnej základnej školy | | |
| Do 1. ročníka v školskom roku 2022/2023 nastúpi | | 75 |

1.2 Údaje o rozmiestnení žiakov na SŠ

Rozmiestnenie žiakov 8. a 9. ročníka v školskom roku 2022/2023

| Škola | Počet prijatých žiakov 9. ročníka z toho dievčat | Škola | Počet prijatých žiakov 8. ročníka z toho dievčat |
|----------------------|--|-------|--|
| Gymnázia | 11/6 | | |
| Bilingválne gymnázia | 2/1 | | 5/2 |
| Šport. gymnázia | 2/1 | | |
| OA | 12/10 | | |
| HA | 7/2 | | |
| ŠUP | 5/5 | | |
| SZŠ | 5/5 | | |

| Škola | Počet prijatých žiakov 9. ročníka z toho dievčat | Škola | Počet prijatých žiakov 8. ročníka z toho dievčat |
|---------------|--|-------|--|
| SOŠ – 4. roč. | 14/3 | | |
| SOŠ – 3. roč. | 4/0 | | |
| V zahraničí | 0 | | |
| SPOLU: | 62/33 | | 5/2 |
| Neumiestnení: | 0 | | |

Prechod žiakov 5. ročníka do osemročného gymnázia v školskom roku 2022/2023

| Škola | Počet prijatých žiakov 5. Ročníka z toho dievčat |
|------------------|---|
| Gymnázium POH DK | 7/4 |
| SPOLU | 7/4 |

1.3 Hodnotenie a klasifikácia

Žiakov sme hodnotili v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy účinného od 1. 5. 2011 a prílohy č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, podľa z. č. 245/2008 Školský zákon Z.z. ako aj podľa vnútorných kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktoré sú súčasťou Klasifikačného poriadku ZŠ Janka Matúšku (príloha Školského poriadku ZŠ Janka Matúšku).

Počas školského roka sa v škole vzdelávali 4 žiaci z Ukrajiny. Jeden žiak vykonal komisionálne skúšky z dôvodu individuálneho vzdelávania a dvaja žiaci vykonal komisionálne skúšky z dôvodu neprospievania z dvoch predmetov – obaja žiaci neprospeli a budú opakovať ročník.

| Prospech podľa tried | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----|----|----------|----------------|-------------|----------|------------|------------|--------------------|------------------|-----------------------------|
| Obdobie: 2. polrok, školský rok 2022/2023 | | | | | | | | | | | | |
| Trieda | Počet | | | Prospeli | | | | Neprospeli | | | | Neklasifikovaní v zahraničí |
| | Počet žiakov | CH | D | spolu | s vyznamenaním | veľmi dobre | prospeli | 1 predmet | 2 predmety | 3 a viac predmetov | neprospeli spolu | |
| I.A | 26 | 9 | 17 | 24 | 24 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| I.B | 25 | 11 | 14 | 25 | 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.C | 25 | 11 | 14 | 25 | 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II.A | 23 | 10 | 13 | 23 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II.B | 23 | 11 | 12 | 23 | 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| II.C | 24 | 10 | 14 | 24 | 23 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II.D | 21 | 12 | 9 | 21 | 18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III.A | 21 | 9 | 12 | 21 | 13 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III.B | 18 | 7 | 11 | 18 | 9 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| III.C | 23 | 9 | 14 | 23 | 16 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III.D | 17 | 6 | 11 | 17 | 11 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| IV.A | 22 | 12 | 10 | 22 | 20 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV.B | 21 | 12 | 9 | 21 | 16 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV.C | 21 | 10 | 11 | 21 | 12 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IV.D | 21 | 11 | 10 | 21 | 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| V.A | 29 | 10 | 19 | 28 | 19 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| V.B | 27 | 10 | 17 | 27 | 13 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| V.C | 29 | 11 | 18 | 29 | 18 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| VI.A | 24 | 8 | 16 | 24 | 10 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VI.B | 27 | 15 | 12 | 27 | 15 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VI.C | 26 | 13 | 13 | 26 | 17 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| VII.A | 21 | 14 | 7 | 21 | 6 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII.B | 24 | 13 | 11 | 24 | 6 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII.C | 25 | 14 | 11 | 25 | 12 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII.D | 25 | 15 | 10 | 25 | 13 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| VIII.A | 23 | 13 | 10 | 23 | 7 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VIII.B | 26 | 15 | 11 | 26 | 12 | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| VIII.C | 29 | 17 | 12 | 29 | 7 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| IX.A | 21 | 9 | 12 | 21 | 11 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| IX.B | 20 | 8 | 12 | 20 | 8 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| IX.C | 21 | 12 | 9 | 21 | 6 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Spolu | 728 | 347 | 381 | 726 | 451 | 171 | 95 | 0 | 2 | 0 | 2 | 9 |

| Prospech podľa stupňov | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|------------|------------|------------|----------------|-------------|-----------|------------|------------|--------------------|------------------|-----------------|
| Obdobie: 2. polrok, školský rok 2022/2023 | | | | | | | | | | | | |
| Stupeň | Počet | | | Prospeli | | | | Neprospeli | | | | Neklasifikovaní |
| | Počet žiakov | CH | D | spolu | s vyznamenaním | veľmi dobre | prospeli | 1 predmet | 2 predmety | 3 a viac predmetov | neprospeli spolu | |
| I | 331 | 150 | 181 | 329 | 271 | 36 | 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| II | 397 | 197 | 200 | 396 | 180 | 135 | 75 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| SPOLU | 728 | 237 | 381 | 725 | 451 | 171 | 95 | 0 | 2 | 0 | 2 | 9 |

| Prospech podľa ročníkov | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|------------|------------|------------|----------------|-------------|-----------|------------|------------|--------------------|------------------|-----------------|
| Obdobie: 2. polrok, školský rok 2022/2023 | | | | | | | | | | | | |
| Ročník | Počet | | | Prospeli | | | | Neprospeli | | | | Neklasifikovaní |
| | Počet žiakov | CH | D | spolu | s vyznamenaním | veľmi dobre | prospeli | 1 predmet | 2 predmety | 3 a viac predmetov | neprospeli spolu | |
| prvý | 76 | 31 | 45 | 74 | 72 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| druhý | 91 | 43 | 48 | 91 | 83 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| tretí | 79 | 31 | 48 | 79 | 49 | 17 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| štvrtý | 85 | 45 | 40 | 85 | 67 | 12 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| piaty | 85 | 31 | 54 | 84 | 50 | 32 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| šiesty | 77 | 36 | 41 | 77 | 42 | 23 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| siedmy | 95 | 56 | 39 | 95 | 37 | 29 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ôsmy | 78 | 45 | 33 | 78 | 26 | 30 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| deviaty | 62 | 29 | 33 | 62 | 25 | 21 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SPOLU | 728 | 237 | 381 | 725 | 451 | 171 | 95 | 0 | 2 | 0 | 2 | 9 |

| SPRÁVANIE | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|------------|------------|---------------------|---------------------|----------------------|--------------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| Obdobie: 2. polrok, školský rok 2022/2023 | | | | | | | | | | | |
| Hodnotenie správania podľa stupňov | | | | | | | | | | | |
| Stupeň | Počet | | | Znížené známky | | | Výchovné opatrenia | | | | |
| | Počet žiakov | CH | D | dvojky zo správania | trojky zo správania | štvorky zo správania | Pochvala RŠ | Pochvala TU | Pokarhanie RŠ | Pokarhanie TU | Napomenutie TU |
| I | 331 | 150 | 181 | 0 | 1 | 0 | 55 | 113 | 2 | 3 | 8 |
| II | 397 | 197 | 200 | 9 | 2 | 0 | 61 | 163 | 11 | 14 | 40 |
| SPOLU | 728 | 237 | 381 | 9 | 3 | 0 | 116 | 276 | 13 | 17 | 48 |

| SPRÁVANIE | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|------------|------------|---------------------|---------------------|----------------------|--------------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| Obdobie: 2. polrok, školský rok 2022/2023 | | | | | | | | | | | |
| Hodnotenie správania podľa ročníkov | | | | | | | | | | | |
| Ročník | Počet | | | Znížené známky | | | Výchovné opatrenia | | | | |
| | Počet žiakov | CH | D | dvojky zo správania | trojky zo správania | štvorky zo správania | Pochvala RŠ | Pochvala TU | Pokarhanie RŠ | Pokarhanie TU | Napomenutie TU |
| prvý | 76 | 31 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| druhý | 91 | 43 | 48 | 0 | 0 | 0 | 2 | 36 | 0 | 0 | 0 |
| tretí | 79 | 31 | 48 | 0 | 1 | 0 | 16 | 38 | 1 | 3 | 6 |
| štvrtý | 85 | 45 | 40 | 0 | 0 | 0 | 37 | 39 | 1 | 0 | 2 |
| piaty | 85 | 31 | 54 | 1 | 0 | 0 | 11 | 47 | 1 | 1 | 1 |
| šiesty | 77 | 36 | 41 | 2 | 0 | 0 | 14 | 38 | 0 | 0 | 15 |
| siedmy | 95 | 56 | 39 | 1 | 0 | 0 | 12 | 40 | 2 | 9 | 11 |
| ôsmy | 78 | 45 | 33 | 3 | 0 | 0 | 7 | 21 | 4 | 3 | 8 |
| deviaty | 62 | 29 | 33 | 2 | 2 | 0 | 17 | 17 | 4 | 1 | 5 |
| SPOLU | 728 | 237 | 381 | 9 | 3 | 0 | 116 | 276 | 13 | 17 | 48 |

| SPRÁVANIE | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|------------|------------|---------------------|---------------------|----------------------|--------------------|-------------|---------------|---------------|----------------|
| Obdobie: 2. polrok, školský rok 2022/2023 | | | | | | | | | | | |
| Hodnotenie správania podľa tried | | | | | | | | | | | |
| Trieda | Počet | | | Znížené známky | | | Výchovné opatrenia | | | | |
| | Počet žiakov | CH | D | dvojky zo správania | trojky zo správania | štvorky zo správania | Pochvala RŠ | Pochvala TU | Pokarhanie RŠ | Pokarhanie TU | Napomenutie TU |
| I.A | 26 | 9 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.B | 25 | 11 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I.C | 25 | 11 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II.A | 23 | 10 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| II.B | 23 | 11 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| II.C | 24 | 10 | 14 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| II.D | 21 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| III.A | 21 | 9 | 12 | 0 | 0 | 0 | 5 | 17 | 0 | 1 | 1 |
| III.B | 18 | 7 | 11 | 0 | 1 | 0 | 6 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| III.C | 23 | 9 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 |
| III.D | 17 | 6 | 11 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| IV.A | 22 | 12 | 10 | 0 | 0 | 0 | 12 | 9 | 0 | 0 | 1 |
| IV.B | 21 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| IV.C | 21 | 10 | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 1 | 0 | 1 |
| IV.D | 21 | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| V.A | 29 | 10 | 19 | 1 | 0 | 0 | 2 | 18 | 1 | 0 | 0 |
| V.B | 27 | 10 | 17 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| V.C | 29 | 11 | 18 | 0 | 0 | 0 | 5 | 18 | 0 | 1 | 1 |
| VI.A | 24 | 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 6 | 11 | 0 | 0 | 5 |
| VI.B | 27 | 15 | 12 | 2 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 8 |
| VI.C | 26 | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 | 5 | 13 | 0 | 0 | 2 |
| VII.A | 21 | 14 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 1 | 4 | 5 |
| VII.B | 24 | 13 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| VII.C | 25 | 14 | 11 | 0 | 0 | 0 | 3 | 21 | 0 | 0 | 4 |
| VII.D | 25 | 15 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| VIII.A | 23 | 13 | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 |
| VIII.B | 26 | 15 | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 3 |
| VIII.C | 29 | 17 | 12 | 1 | 0 | 0 | 4 | 9 | 1 | 1 | 3 |
| IX.A | 21 | 9 | 12 | 0 | 1 | 0 | 15 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| IX.B | 20 | 8 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1 | 9 | 2 | 1 | 0 |
| IX.C | 21 | 12 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 1 | 0 | 2 |
| SPOLU | 728 | 347 | 381 | 9 | 3 | 0 | 116 | 276 | 13 | 17 | 48 |

| DOCHÁDZKA | | | | | | | | | |
|---|--------------|------------|------------|------------------|------------------|---------------|------------------|-----------------|------------------|
| Obdobie: 2. polrok, školský rok 2022/2023 | | | | | | | | | |
| Prehľad podľa stupňov | | | | | | | | | |
| Stupeň | Počet | | | Zameškané hodiny | | Ospravedlnené | | Neospravedlnené | |
| | Počet žiakov | CH | D | hodiny spolu | priemer na žiaka | hodiny spolu | priemer na žiaka | hodiny spolu | priemer na žiaka |
| I | 331 | 150 | 181 | 18 076 | 55,28 | 18059 | 55,23 | 17 | 0,05 |
| II | 397 | 197 | 200 | 29 246 | 74,8 | 29231 | 74,76 | 15 | 0,04 |
| SPOLU | 728 | 347 | 381 | 47 322 | | 47 290 | | 32 | |

| DOCHÁDZKA | | | | | | | | | |
|---|--------------|-----|-----|------------------|------------------|---------------|------------------|-----------------|------------------|
| Obdobie: 2. Polrok, školský rok 2022/2023 | | | | | | | | | |
| Prehľad podľa tried | | | | | | | | | |
| Trieda | Počet | | | Zameškané hodiny | | Ospravedlnené | | Neospravedlnené | |
| | Počet žiakov | CH | D | hodiny spolu | priemer na žiaka | hodiny spolu | priemer na žiaka | hodiny spolu | priemer na žiaka |
| I.A | 26 | 9 | 17 | 1432 | 57,28 | 1432 | 57,28 | 0 | 0 |
| I.B | 25 | 11 | 14 | 1392 | 55,68 | 1392 | 55,68 | 0 | 0 |
| I.C | 25 | 11 | 14 | 1268 | 50,72 | 1268 | 50,72 | 0 | 0 |
| I.D | 23 | 10 | 13 | 1485 | 64,57 | 1485 | 64,57 | 0 | 0 |
| II.A | 23 | 11 | 12 | 1334 | 60,64 | 1334 | 60,64 | 0 | 0 |
| II.B | 24 | 10 | 14 | 1637 | 68,21 | 1637 | 68,21 | 0 | 0 |
| II.C | 21 | 12 | 9 | 1175 | 55,95 | 1175 | 55,95 | 0 | 0 |
| II.D | 21 | 9 | 12 | 790 | 37,62 | 790 | 37,62 | 0 | 0 |
| III.A | 18 | 7 | 11 | 997 | 58,65 | 980 | 57,65 | 17 | 1 |
| III.B | 23 | 9 | 14 | 1264 | 54,96 | 1264 | 54,96 | 0 | 0 |
| III.C | 17 | 6 | 11 | 542 | 33,88 | 542 | 33,88 | 0 | 0 |
| III.D | 22 | 12 | 10 | 1269 | 57,68 | 1269 | 57,68 | 0 | 0 |
| IV.A | 21 | 12 | 9 | 1339 | 63,76 | 1339 | 63,76 | 0 | 0 |
| IV.B | 21 | 10 | 11 | 988 | 47,05 | 988 | 47,05 | 0 | 0 |
| IV.C | 21 | 11 | 10 | 1164 | 55,43 | 1164 | 55,43 | 0 | 0 |
| V.A | 29 | 10 | 19 | 1853 | 63,9 | 1853 | 63,9 | 0 | 0 |
| V.B | 27 | 10 | 17 | 1320 | 48,89 | 1320 | 48,89 | 0 | 0 |
| V.C | 29 | 11 | 18 | 1751 | 62,54 | 1751 | 62,54 | 0 | 0 |
| V.D | 24 | 8 | 16 | 1279 | 53,29 | 1279 | 53,29 | 0 | 0 |
| VI.A | 27 | 15 | 12 | 2337 | 86,56 | 2337 | 86,56 | 0 | 0 |
| VI.B | 26 | 13 | 13 | 1816 | 72,64 | 1816 | 72,64 | 0 | 0 |
| VI.C | 21 | 14 | 7 | 1575 | 75 | 1575 | 75 | 0 | 0 |
| VII.A | 24 | 13 | 11 | 1866 | 77,75 | 1866 | 77,75 | 0 | 0 |
| VII.B | 25 | 14 | 11 | 2057 | 82,28 | 2057 | 82,28 | 0 | 0 |
| VII.C | 25 | 15 | 10 | 1751 | 76,13 | 1751 | 76,13 | 0 | 0 |
| VIII.A | 23 | 13 | 10 | 1586 | 68,96 | 1586 | 68,96 | 0 | 0 |
| VIII.B | 26 | 15 | 11 | 2039 | 81,56 | 2039 | 81,56 | 0 | 0 |
| VIII.C | 29 | 17 | 12 | 2144 | 76,57 | 2144 | 76,57 | 0 | 0 |
| IX.A | 21 | 9 | 12 | 2357 | 112,24 | 2354 | 112,1 | 3 | 0,14 |
| IX.B | 20 | 8 | 12 | 1925 | 96,25 | 1925 | 96,25 | 0 | 0 |
| IX.C | 21 | 12 | 9 | 1590 | 75,71 | 1578 | 75,14 | 12 | 0,57 |
| 31 tried | 728 | 347 | 381 | 47322 | 65,91 | 47290 | 65,86 | 32 | 0,04 |

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka ZŠ – TESTOVANIE 9/2023

| Základné údaje/ Predmety | Riadny termín | | Náhradný termín | |
|---|---------------|------------|-----------------|------------|
| | MAT | SJL | MAT | SJL |
| Počet testovaných žiakov školy | 63 | 63 | – | – |
| Maximálny počet bodov v teste | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Priemerný počet bodov školy | 17,0 | 18,0 | – | – |
| Priemerný počet bodov v SR | 16,5 | 17,6 | N/A | N/A |
| Priemerná úspešnosť školy (v %) | 56,6 | 60,1 | – | – |
| Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %) | 55,1 | 58,7 | N/A | N/A |
| Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %) | 1,5 | 1,4 | N/A | N/A |

Výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ – TESTOVANIE 5/2023 – zrušené rozhodnutím MŠ VVaŠ SR.

1.4 Zoznam uplatňovaných učebných plánov

| Stupeň | Učebný variant |
|-----------------------------|---|
| ISCED 1 (1. – 4. ročník) | Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 1. – 4. ročníku, |
| ISCED 2 (5. – 9. ročník) | Inovovaný ŠVP a ŠkVP v 5. – 9 ročníku: a) triedy so všeobecným zameraním (5.A, 5.B, 5.C, 5.D, 6.B, 6.C, 7. B, 7.C, 8.B, 8.C, 9.B, 9.C), b) pre triedy so športovou prípravou (6.A, 7.A, 8.A,9.A) |

1.5 Údaje o počte zamestnancov

POČET ZAMESTNANCOV (FYZICKÝCH OSÔB)

| Pedagogickí zamestnanci | Počet | Nepedagogickí zamestnanci | počet |
|--|-----------|---------------------------|-----------|
| Učiteľia vrátane vedenia školy a 2 asistentov učiteľa | 50 | Zamestnanci školy | 15 |
| Vychovávateľky ŠKD | 11 | Zamestnanci v ŠJ | 10 |
| SPOLU | 61 | | 25 |
| Odborní zamestnanci | | | |
| Školský psychológ | 1 | Špeciálny pedagóg | 1 |
| POČET VŠETKÝCH ZAMESTNANCOV | | | |
| Zamestnanci na MD / uvoľnení na výkon funkcie | | | |
| Ženy na MD – Mgr. M. Gočálová, M.Palová, K. Tabačáková, Mgr. Trnovcová, Mgr. S. Ľuptáková, Mgr. P. Mäsiarová | | | 6 |
| | | | |
| SPOLU | | | 6 |

Zamestnanci podľa zaradenia

| Pedagogickí zamestnanci | | | | |
|-------------------------|------|-----------|--------------|--|
| Vedenie školy | | | | |
| 1. | Mgr. | Rastislav | Eliaš | riaditeľ školy |
| 2. | Mgr. | Gabriela | Brňáková | zástupkyňa riaditeľa pre 1. stupeň |
| 3. | Mgr. | Juraj | Machaj | zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň |
| 4. | Mgr. | Anna | Vešelényiová | zástupkyňa riaditeľa školy pre mimoškolskú činnosť a CVČ |

| Triedni učiteľia | | | | | | | |
|------------------|-------|------------|--------------|--------|-------|----------|--------------|
| Trieda | Titul | Meno | Priezvisko | Trieda | Titul | Meno | Priezvisko |
| I.A | Mgr. | Martina | Zápotočná | V.A | Mgr. | Ivana | Uhrínová |
| I.B | Mgr. | Zuzana | Mikulová | V.B | Mgr. | Miroslav | Čulák |
| I.C | Mgr. | Anna | Špavorová | V.C | Mgr. | Lucia | Mahútová |
| II.A | Mgr. | Jana | Hrabčáková | VI.A | Mgr. | Iveta | Eliašová |
| II.B | Mgr. | Eva | Janáková | VI.B | Mgr. | Nikoleta | Glončáková |
| II.C | Mgr. | Zlata | Jurčiaková | VI.C | Mgr. | Katarína | Babinská |
| II.D | Mgr. | Andrea | Dobierková | VII.A | Mgr. | Zuzana | Prádelová |
| III.A | Mgr. | Katarína | Kutlíková | VII.B | Mgr. | Ľubica | Lacková |
| III.B | Mgr. | Iveta | Bobčeková | VII.C | Mgr. | Klaudia | Kovalčíková |
| III.C | Mgr. | Alica | Olexová | VII.D | Mgr. | Patrícia | Povrazníková |
| III.D | Mgr. | Lenka | Priesolová | VIII.A | Ing. | Katarína | Stripajová |
| IV.A | Mgr. | Alena | Žáková | VIII.B | Mgr. | Lea | Macurová |
| IV.B | Mgr. | Stanislava | Varečková | VIII.C | Mgr. | Patrícia | Zrnčíková |
| IV.C | Mgr. | Lýdia | Katreniaková | IX.A | Mgr. | Mária | Záňová |

| | | | | | | | |
|------|------|-------|-------------|------|------|---------|---------|
| IV.D | Mgr. | Karin | Holubčíková | IX.B | Mgr. | Jana | Stašová |
| | | | | IX.C | Mgr. | Martina | Leyková |

| Netriedni učítelia | | | | Vychovávateľky ŠKD | | | |
|---|---------------|--------------|----------------------|-------------------------------|------------------|--------------|--------------------|
| P. č. | Titul | Meno | Priezvisko | P. č. | | Meno | Priezvisko |
| 1. | Mgr. | Soňa | Bednáriková | 1. | Bc. | Bírová | Antónia |
| 2. | Mgr. | Viera | Šimová Šoltés | 2. | Bc. | Ďaďová | Mária |
| 3. | Mgr. | Martina | Flajsová | 3. | | Fašánková | Janka |
| 4. | Mgr. | Katarína | Kokošková | 4. | | Chovanová | Elena |
| 5. | Mgr. | Dorota | Gajdošová | 5. | | Palugová | Iveta |
| 6. | Mgr. | Peter | Kiša | 6. | | Popelková | Daša |
| 7. | Mgr. | Roman | Matejov | 7. | | Stašová | Zuzana |
| 8. | Mgr. | Juraj | Lakošík | 8. | Mgr. | Štubendeková | Katarína |
| 9. | Mgr. | Ivana | Krúpová | 9. | | Sophia | Gálová |
| 10. | Mgr. | Jana | Majerská | 10 | Mgr. | Dudáková | Dudáková |
| 11. | Mgr. | Erika | Stančeková | 11 | | Jurášová | Miriam |
| 12. | Mgr. | Anna | Vešelényiová | | | | |
| | | | | | | | |
| Asistent učiteľa | | | | Vychovávateľky CVČ | | | |
| 1. | Mgr. | Mária | Cimráková | 1. | Mgr. | Anna | Vešelényiová |
| 2. | Mgr. | Ivana | Šípková | | | | |
| Odborný zamestnanec – školský psychológ | | | | Školskí špeciálni pedagógovia | | | |
| 1. | Mgr. | Ivana | Belačičová Plichtová | 1. | Mgr. | Ivana | Mikulajová |
| | | | | | | | |
| epedagogickí zamestnanci | | | | | | | |
| Škola - administratíva/prevádzka | | | | Zamestnanci ŠJ | | | |
| P. č. | Meno | Priezvisko | Zaradenie | p. č. | Meno | Priezvisko | Zaradenie |
| 1 | Alena | Kubačková | ekonómka | 1 | Iveta | Holková | vedúca ŠJ |
| 2 | Alena | Hlinická | pokladníčka | 2 | Alena | Hlinická | admin. zamestnanec |
| 3 | Marianna | Prílepková | referentka školy | 3 | Jarmila | Hojová | kuchárka |
| 4 | Mgr. Katarína | Jurčová | mzdová účtovníčka | 4 | Dana | Bražinová | pomocná kuchárka |
| 5 | Ing. Anton | Michalica | technik BOZP | 5 | Dana | Boorová | kuchárka |
| 6 | Elena | Javoreková | upratovačka | 6 | Blanka | Šróbová | kuchárka |
| 7 | Jana | Jurigová | upratovačka | 7 | Mária Ľudmila | Mravčáková | pomocná kuchárka |
| 8 | Lucia | Martvoňová | upratovačka | 8 | Anna | Smoleňová | pomocná kuchárka |
| 9 | Alena | Petričiaková | Upratovačka | 9 | Elena | Uhříčiková | kuchárka |
| 10 | Alena | Papiaková | upratovačka | 10 | Danka | Urbanová | kuchárka |
| 11 | Marta | Pirohová | upratovačka | | | | |
| 12 | Oľga | Škutová | Upratovačka | | | | |
| 13 | Jolana | Kubeková | Upratovačka | | | | |
| 14 | Ján | Katreniak | údržbár | | | | |
| 15 | Vasil | Papiak | školník/údržbár | | | | |
| 16 | Mária | Bradíková | vrátnik/informátor | | | | |
| 17 | Miloš | Svitek | vrátnik/informátor | | | | |
| 18 | Milota | Kelčíková | školský knihovník | | | | |

1.6 Kvalifikovanosť zamestnancov a odbornosť vyučovania

| Predmet | Celkom hodín | Z toho odborne | % | Z toho neodborne | % |
|------------------------------------|--------------|----------------|-------------|------------------|------------|
| Slovenský jazyk a lit. | 123 | 123 | 100 | 0 | 0 |
| Matematika | 60 | 60 | 100 | 0 | 0 |
| Informatická výchova | 16 | 16 | 100 | 0 | 0 |
| Prvouka | 11 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| Prírodoveda | 12 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| Vlastiveda | 12 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| Pracovné vyučovanie | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| Výtvarná výchova | 22 | 22 | 100 | 0 | 0 |
| Hudobná výchova | 15 | 15 | 100 | 0 | 0 |
| Telesná a športová výchova | 30 | 30 | 100 | 0 | 0 |
| Anglický jazyk | 73 | 73 | 100 | 0 | 0 |
| Svet okolo nás / SON | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 |
| Etická výchova | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| Náboženská výchova | 19 | 19 | 100 | 0 | 0 |
| SPOLU 1. Stupeň | 413 | 413 | 100 | 0 | 0 |
| Predmet | Celkom hodín | Z toho odborne | % | Z toho neodborne | % |
| Slovenský jazyk a lit. | 80 | 80 | 100 | 0 | 0 |
| Anglický jazyk | 108 | 108 | 100 | 0 | 0 |
| Nemecký jazyk | 18 | 18 | 100 | 0 | 0 |
| Ruský jazyk | 21 | 13 | 61,9 | 8 | 38,1 |
| Dejepis | 19 | 19 | 100 | 0 | 0 |
| Geografia | 19 | 19 | 100 | 0 | 0 |
| Občianska náuka | 13 | 9 | 69,2 | 4 | 30,8 |
| Matematika | 80 | 80 | 100 | 0 | 0 |
| Fyzika | 22 | 22 | 100 | 0 | 0 |
| Chémia | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| Biológia | 26 | 26 | 100 | 0 | 0 |
| Technika | 32 | 32 | 100 | 0 | 0 |
| Výtvarná výchova | 16 | 16 | 100 | 0 | 0 |
| Hudobná výchova | 13 | 13 | 100 | 0 | 0 |
| Telesná výchova | 44 | 44 | 100 | 0 | 0 |
| Športová príprava | 18 | 18 | 100 | 0 | 0 |
| Etická výchova | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| Náboženská výchova | 21 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| Informatika | 26 | 21 | 80,8 | 5 | 19,2 |
| Fenomény sveta | 10 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| Prírodovedné a praktické zručnosti | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Spolu 2.stupeň | 613 | 596 | 97,2 | 17 | 2,8 |
| CELKOM v ZŠ | 1026 | 1009 | 98,3 | 17 | 1,7 |

1.7 Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagógov školy - 2022/2023 (Absolvované vzdelávania)

| P č. | Druh a názov vzdelávania – kontinuálneho vzdelávania | Počet |
|--|--|--|
| 1 | Aktualizačné – prípravné atestačné Edukačná príprava k 1. Atestácii | |
| | Aktualizačné – prípravné atestačné 2 Edukačná príprava k 2. Atestácii | |
| | Inovačné vzdelávanie Metódy a techniky personalizovaného vyučovania Bezpečnosť žiakov v digitálnom priestore Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI Aktívne formy učenia sa na hodinách SJL Logopedické cvičenia na stimuláciu a podporu rečového prejavu detí a žiakov | N. Glončáková K. Kovalčíková J. Stašová A. Žáková P. Povrazníková I. Mikulajová |
| | Adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca | M. Flajsová |
| | Aktualizačné vzdelávanie v rozsahu 20 hodín <ul style="list-style-type: none"> • Inkluzívne vzdelávanie žiakov v ZŠ, podpora duševného zdravia - vybraní pedagogickí zamestnanci • Spätnoväzbové hodnotenie a práca s chybou • Škola ako priestor na seberealizáciu učiteľa a žiaka • Osem aktivizujúcich metód na úvod hodiny • Ako na to - tvoríme úlohy pre žiakov • Tréning zvládania agresívnych žiakov | všetci pedagogickí zamestnanci |
| | Tréning zvládania agresívnych žiakov Vzdelávanie podľa § 79 ods. 3, z.č. 138/2008 Z.z. | všetci pedagogickí zamestnanci |
| | Rozvoj profesionálnych kompetencií v kariérovej pozícii kariérový poradca - špecializačné vzdelávanie | Ľ. Lacková |
| Iné formy vzdelávania, webináre.... | | |
| 1 | Trojdnňový seminár HUV Českej Orffovej spoločnosti: Podzimní sladění, adventní ladění... v novembri 2022 | P. Zrnčíková |
| 2 | Trojdnňový seminár HUV Českej Orffovej spoločnosti: Jarní tání nic nebrání zpěvu, tanci, orffovaání10.-12.3.2023 | P. Zrnčíková |
| 3 | Workshop 21. 3.2023, cez ZOOM, v spolupráci s KHV PedF UK- Práca s piesňou lektor: SHIRLEY SALMON | P. Zrnčíková |
| 4 | Dyslálie - metodika reedukace hlásek (máj 2023, Praha) | I. Mikulajová |

| | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| 5. | Informačný seminár - Proces zavádzania kurikulárnych zmien v základnom vzdelávaní | M. Zápotočná |
| 6 | Seminár - Najzásadnejšie zmeny kurikulárnej reformy a proces postupného zavádzania zmien | A. Žáková |
| 7. | Školenie organizácie Informatika 2.0 zamerané na: prácu s materiálmi v šk. roku 2022/2023 | D.Michalčíková L. Katreniaková |
| 8. | Kurz- Akadémia Alexandra zameraný na: prácu s eUčebnicami Informatiky pre 1. stupeň ZŠ | D. Michalčíková L. Priesolová |
| 9. | Webinár eTwinning zameraný na tému: Online tipy a triky- učiteľské "vychytávky" | D. Michalčíková |
| 10. | Webinár zameraný na tému: Vlastiveda, učiť ju nie je veda! | D. Michalčíková |
| 11 | Webinár - Na kávičke s eTwinningom - pracujeme s Canvou | M. Záňová |
| 12. | Webinár EXCEL - Kontingenčné tabuľky | M. Záňová |
| 13. | Webináre z informatiky: Digitálna bezpečnosť a Programovanie s Emilom | M. Záňová |

1.8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Výrazné úspechy žiakov

| Názov akcie, súťaže | Meno žiaka | Trieda | Umiestnenie, dosiahnuté výsledky | | | |
|---------------------|----------------|--------|----------------------------------|--|--------------|----------------------|
| | | | Regionálne kolo | | Krajské kolo | SR |
| | | | Okresné kolo | | | |
| | | | Obvodné kolo | | | |
| Hviezdoslavov Kubín | Miloš Murina | 4.A | 3. miesto (okres. kolo) | | | |
| | Júlia Točeková | 4.D | 1. miesto (okresné kolo) | | 3. miesto | |
| | Timea Povalová | 6.C | 2. miesto (okresné kolo) | | | |
| Pytagoriáda | Martin Povala | 5.C | 1. miesto (okres. kolo) | | | |
| | Tomáš Frančák | 3.B | 1.miesto (okres. kolo) | | | |
| | Tobiáš Šamík | 8.C | 1.miesto (okres. kolo) | | | |
| | Jakub Ďurana | 7.D | 3. miesto (okresné kolo) | | | |
| Matematický klokan | Tomáš Hucík | 2.A | | | | 81% úspešný riešiteľ |
| | Michal Slušňák | 2.A | | | | 81 % ús.rieš. |
| | Tomáš Kubas | 2.A | | | | 80 % ús.rieš. |
| | Mária Záňová | 2.A | | | | 80 % ús. rieš. |
| | Peter Hampel | 2.A | | | | 80 % ús. rieš. |
| | Tomáš Kuzmiak | 2.C | | | | 83 % ús. rieš. |
| Klokanko | Teo Balara | 1. C | | | | 100% ús. rieš. |

| Názov akcie, súťaže | Meno žiaka | Trieda | Umiestnenie, dosiahnuté výsledky | | | |
|-------------------------------|------------------|--------|----------------------------------|-----------|----------------|----|
| | | | Regionálne kolo | | Krajské kolo | SR |
| | | | Okresné kolo | | | |
| | | | Obvodné kolo | | | |
| Prečítaj a nakresli | Alex Šuvada | 2.B | | | 1. miesto | |
| Čitateľský oriešok | Natália Hubová | 4.C | | | 3. miesto | |
| Knižný Vševedko | Jakub Vankúš | 4.C | 2.miesto okresné | 3. miesto | | |
| Všetkovedko | Tomáš Andruščák | 4.A | | | 48. miesto | |
| | Emma O' Reilly | 4.A | | | 39. miesto | |
| | Daniel Ďaďo | 4.D | | | 18. miesto | |
| | Timotej Migo | 4.D | | | 39. miesto | |
| | Tomáš Frančák | 3.B | | | 38.miesto | |
| Voda pre život-život pre vodu | Anna Sisáková | 3.C | | | 1. miesto | |
| Maksík | Matúš Migo | 2.B | | | 1.-547. miesto | |
| Vyšnokubínske prviesenky | Júlia Točeková | 4.D | 2. miesto obvodové | | | |
| Ypsilon - slovina je hra | Tamara Dulovcová | 3.B | | | 1.miesto | |
| | Katarína Novotná | 3.B | | | 1.miesto | |
| | Tomáš Frančák | 3.B | | | 1. miesto | |
| Ypsilon - slovina je hra | Eliška Hladeková | 3.C | | | 1.miesto | |
| Englishstar | Ema Ondříková | 4.C | | | 90% úspešnosť | |
| | Karol Horváth | 4.C | | | 94 % úspešnosť | |
| Florbal st.žiakov | | | | | | |
| Bedminton CH | | | | | 3. miesto | |

| Názov akcie, súťaže | Meno žiaka | Trieda | Umiestnenie, dosiahnuté výsledky | | | |
|--|--------------------------|--------|---|---------------------------------|--------------|----|
| | | | Regionálne kolo | | Krajské kolo | SR |
| | | | Okresné kolo | | | |
| | | | Obvodné kolo | | | |
| Bedminton D | | | | | 1. miesto | |
| Chemická olympiáda | | | | | | |
| Olympiáda v ANJ | Samantha Ľubica Marshall | 9.B | | | 2. miesto | |
| Olympiáda v NEJ | Katarína Sporková | 9.A | 1. miesto (okresné kolo) | | | |
| | Lukáš Kuric | 8.C | 2. miesto (okresné kolo) | | | |
| | Aimee Furindová | 8.B | | Krajské kolo - úspešný riešiteľ | | |
| Matematická olympiáda | Martin Povala | 5.C | 1. miesto (okres. kolo) | | | |
| Geografická olympiáda | Lukáš Karcol | 5.C | 1. miesto (okres. kolo) | | | |
| | Benjamín Szabó | 7.D | 2. miesto okresné kolo | 4. miesto | | |
| Matematická olympiáda | Ivana Majcherová | 9.C | 3.miesto (okres.kolo) | | | |
| | Vincent O'Reilly | 6.C | | | | |
| IQ olympiáda | Jakub Šmilňák | 9.C | 39.miesto za stredné Slovensko (školské kolo), výsledok z ďalšieho kola treba zistiť u Aničky, príp. u Jakuba | | | |
| Olympiáda zo SJL | Janka Záhová | 9.A | 2. miesto (okresné kolo) | | | |
| KK - OLOV | Feixová V. | 8.B | | 4. miesto | | |
| | Legemzová S. | 9.A | | 4. miesto | | |
| | Snováková G. | 6.A | | 4. miesto | | |
| | Chylová A. | 7.A | | 4. miesto | | |
| | Kováč D. | 6.A | | 4. miesto | | |
| | Trnkócy M. | 8.A | | 4. miesto | | |
| | Mačuha M. | 7.D | | 4. miesto | | |
| | Foltín S. | 9.A | | 4. miesto | | |
| Sila priateľstva- literárna súťaž- tvorba komiksu alebo malého príbehu | Ema Hrkľová | 7.C | | | | |

| Názov akcie, súťaže | Meno žiaka | Trieda | Umiestnenie, dosiahnuté výsledky | | | |
|--|--|--------|--|--------------|--------------|----|
| | | | Regionálne kolo | | Krajské kolo | SR |
| | | | Okresné kolo | | | |
| | | | Obvodné kolo | | | |
| | A. Papulová, V. Škrabáková, N. Kompanová, N. Pávniová | 6.C | | | | |
| Nedokončený príbeh- celoslovenská literárna súťaž | Nikoleta Pávniová | 6.C | 3. miesto | | | |
| Okresné kolo atletiky starších žiakov ZŠ | Uhričík M. | 9.A | 2. miesto (Okresné kolo) | | | |
| | Kaco L. | 9.B | 2. miesto (Okresné kolo) | | | |
| | Trnkócy M. | 8.A | 2. miesto (Okresné kolo) | | | |
| | Foltín S. | 9.A | 2. miesto (Okresné kolo) | | | |
| | Bogán H. | 9.A | 2. miesto (Okresné kolo) | | | |
| | Mičík J. | 8.B | 2. miesto (Okresné kolo) | | | |
| Okresné kolo atletiky starších žiačok ZŠ | Oboňová T. | 8.A | 1. miesto (Okresné kolo) | 5. miesto | | |
| | Feixová V. | 8.B | 1. miesto (Okresné kolo) | 5. miesto | | |
| | Antalová T. | 9.A | 1. miesto (Okresné kolo) | 5. miesto | | |
| | Legemzová S. | 9.A | 1. miesto (Okresné kolo) | 5. miesto | | |
| | Urbanová Z. | 9.B | 1. miesto (Okresné kolo) | 5. miesto | | |
| | Eliašová A. | 8.B | 1. miesto (Okresné kolo) | 5. miesto | | |
| Dejepisná olympiáda | Veronika Ferancová | 9.C | 1. miesto (Okresné kolo) | | | |
| Technická olympiáda | Poľanský Ondrej | 7.A | 1. miesto (Okresné kolo) | 4. miesto KK | | |
| | Sárená Eva 9.A, William Vanden Berghe 9.C | 9.A | 1. miesto (Okresné kolo) | | | |
| Technický šikuľa | Brišš Juraj, Poľanský Ondrej | 7.A | celooravská súťaž - úspešní riešitelia | | | |

| Názov akcie, súťaže | Meno žiaka | Trieda | Umiestnenie, dosiahnuté výsledky | | | |
|---------------------|---|-------------|----------------------------------|--|--------------|----|
| | | | Regionálne kolo | | Krajské kolo | SR |
| | | | Okresné kolo | | | |
| | | | Obvodné kolo | | | |
| Vesmír očami detí | Olívia Glončáková, Katarína Povalová, Nikola Balarová | 5.A, 5.C | | | | |

1.9 Projekty školy

Príloha č.1

1.10 Výsledky kontrolnej a hospitačnej činnosti

Kontrolno – hospitačná činnosť na 1. stupni

Kontrola a hodnotenie na 1. stupni ZŠ

V školskom roku 2022/23 boli zrealizované osobné pohovory so všetkými vyučujúcimi na 1. stupni. Svoju prácu prezentovali prostredníctvom Portfólia učiteľa, kde mali založenú svoju dokumentáciu z niektorých odučených hodín, ako napríklad hodiny so zameraním na mediálnu výchovu, finančnú gramotnosť, ale aj triednické hodiny s aktivitami a úlohami pre žiakov. V dokumentoch mali aj fotodokumentáciu z vyučovania, prípadne výstupy detí. Pri pohovoroch bola aj diskusia o plnení Konceptie čitateľskej gramotnosti na 1. stupni. Túto oblasť v tomto školskom roku vyhodnocujem ako výborne zrealizovanú, na základe kontroly zošitov z jednotlivých tried, fotodokumentácie v Portfóliu učiteľa, záverečných výstupov všetkých žiakov na 1. stupni a vyhodnotenie práce v tejto oblasti samotnými učiteľmi aj s návrhmi a opatreniami do ďalšieho školského roka. Pani učiteľky sa aktívne zapájali do rôznych regionálnych aj celoslovenských súťaží a zúčastňovali sa mimoškolských aktivít podporujúcich spoluprácu rodiny a školy. Celkovo hodnotím prácu na 1. stupni ako výbornú.

Mgr. Gabriela Brňáková, zástupkyňa RŠ pre 1. stupeň

Kontrolno – hospitačná činnosť na 2. stupni

Kontrolno-hospitačná činnosť na 2.stupni bola počas minulého školského roka bola zameraná na plnenie cieľov vyučovania a sledovanie správania žiakov. Z organizačných dôvodov bolo vykonaných len päť hospitácií.

Kontrolná činnosť bola zameraná tiež na riadne zapisovanie hodín do triednej knihy. Všetky zistené nedostatky boli bezodkladne odstránené. Rovnako bola kontrola zameraná na sledovanie riadneho vykazovania vymeškaných hodín žiakov pred ich nahlasovaním sociálnej poisťovni na mesačnej báze. Kontrola v oblasti prevádzky školy bola zameraná na včasné odstraňovanie nedostatkov zistených pri kontrole priestorov školy a tiež bola zameraná na dodržiavania používania osobných ochranných prostriedkov počas práce.

Mgr. Juraj Machaj, zástupca RŠ pre 2. stupeň

1.11 Priestorové a materiálne podmienky školy

1. Základné informácie a údaje

Základná škola Janka Matúšku, Kohútov sad 1752/4, Dolný Kubín je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Dolný Kubín. V zmysle zriaďovacej listiny je výchovno-vzdelávacou inštitúciou, ktorá zabezpečuje povinnú školskú dochádzku žiakov 1. – 9. ročníka, zabezpečuje výchovu a základné vzdelávanie prostredníctvom štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu. Súčasťou školy sú 3 školské zariadenia: školský klub detí (ďalej ŠKD), centrum

voľného času (ďalej CVČ) a školská jedáleň (ďalej ŠJ). V roku 2022 poskytovala škola základné vzdelanie pre 728 žiakov v 31 triedach. Priemerný evidenčný počet zamestnancov základnej školy k 31.12.2022 62 pedagogických zamestnancov, 1 odborný zamestnanec a 27 nepedagogických zamestnancov a 5 zamestnanci sú na 5 MD.

2. Ekonomická oblasť

Základná škola a jej školské zariadenia finančne zabezpečujú svoju činnosť v súlade s príslušnou legislatívou a na základe rozpočtu vyčleneného zriaďovateľom mestom Dolný Kubín, ako aj doplnkových mimorozpočtových zdrojov. Rozpis finančných prostriedkov vychádzal z legislatívy, ktorá upravuje financovanie školstva. Predkladaná správa hodnotí hospodárenie s rozpočtovými prostriedkami a plnenie rozpočtu za obdobie od 1.1.2022 do 31.12.2022. Za účelné a hospodárne nakladanie s rozpočtovými prostriedkami zodpovedá riaditeľka školy, istú mieru zodpovednosti majú aj ostatní vedúci zamestnanci školy a školských zariadení.

Financovanie základnej školy (tzv. prenesené kompetencie)

Financovanie základnej školy je postavené na normatívnom princípe v zmysle **zákona č. 597/2003 Z. z.** o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a **nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z. z.**, ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Finančné prostriedky sú napočítané podľa počtu žiakov a personálnej a ekonomickej náročnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.1. Financovanie školských zariadení (tzv. originálne kompetencie)

Všetky školské zariadenia (ŠKD, CVČ a ŠJ) sú financované z podielových daní mesta v zmysle zákona č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov a nariadenia vlády č. 668/2004 Z. z. o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy v znení neskorších predpisov od 1. 1. 2005, a od 1.1.2007 aj v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov od 1.1.2007. Skladba ukazovateľov a plnenie rozpočtu za jednotlivé školské zariadenia a školu sú uvedené v samostatných tabuľkách.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA (prenesené kompetencie):

V roku 2022 bola výchovno-vzdelávacia činnosť školy finančne zabezpečená zo štátneho rozpočtu, z rozpočtovej kapitoly MŠVVaŠ SR prostredníctvom **normatívnych príspevkov**, a to podľa počtu žiakov **v celkovej sume 1 668 362,- EUR.**

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.2 Základné školy
Prvok: 9.2.2 Základná škola Janka Matúšku (kód zdroja 111)

| | Rozpočet (EUR) | Čerpanie k 31.12.2022 |
|---------------------|---|---|
| | Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1 | Nižšie sekundárne vzdelávanie 09.2.1.1 |
| 610 Mzdy | 1 086 597 | 1 077 212,61 |
| 620 Odvody | 387 886 | 397 257,79 |
| 630 Tovary a služby | 197 779 | 184 479,82 |
| 640 Transfery | 7 300 | 7 611,78 |
| SPOLU | 1 679 562 | 1 666 562,- |

V tom prostriedky ŠR z roku 2021 v celkovej sume 11 200,- € presunuté do roku 2022, kód zdroja 131L.

Nevyčerpané finančné prostriedky v celkovej sume 13 000 €, odoslané na účet MÚ v Dolnom Kubíne, dňa 27.12.2021 a následne budú čerpané do 31. marca nasledujúceho roku v súlade so zákonom č. 523/2004 Z. z., § 8, ods. 5.

Nenormatívne finančné prostriedky (účelovo určené dotácie)

Program: 9 Školstvo

Podprogram: 12 Dotácie a príspevky štátu

| | Rozpočet (EUR) | Čerpanie k 31.12.2022 | Vrátené MÚ | Dátum |
|--|---------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------|
| 9.02.2 Špecifiká – Jazykové kurzy UA | 1 391 | 1 391,- | | |
| 9.12.2 Vzdelávacie poukazy | 19 424 | 19 424,- | | |
| 9.12.5 Cestovné pre žiakov | 23 947 | 19 947,06 | 3 999,94 | 22.12.2022 |
| 9.12.5 Cestovné pre žiakov (131L) | 4 341 | 4 341,54 | 1 629,62 | 15.03.2022 |
| 9.12.6 Asistent učiteľa | 16 566 | 16 566,- | | |
| 9.12.7 Odchodné | 6 086 | 6 086,- | | |
| 9.12.8 Žiaci so SZP | 600 | 600,- | | |
| 9.12.11 Špecifiká – Integrácia ž. z UA | 5 646 | 5 645,38 | 404,62 | |
| 9.12.11 Projekt Spolu múdrejší 3 | 16 100 | 16 100,- | 100,- | 03.08.2022 |
| 9.12.11 Projekt Drevené skvosty Oravy | 687 | 687,- | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--------|----------|----------|------------|
| 9.12.13 Dotácia na učebnice (111) | 12 641 | 12 641,- | | |
| 9.12.13 Dotácia na učebnice (1PO1) | 10 446 | 7 141,46 | 3 304,54 | 28.12.2022 |
| 9.12.13 Dotácia na učebnice (1PO2) | 1 045 | 714,14 | 330,86 | 28.10.2022 |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------|--|
| 9.12.14 Lyžiarsky kurz | 7 197 | 7 197,- | | |
| 9.12.15 Škola v prírode | 6 400 | 6 400,- | | |
| 9.12.17 Mimoriadne výsledky žiakov | 1 600 | 1 600,- | | |
| SPOLU | 134 117 | 125 794,58 | 9 769,58 | |

| Dotácie z ÚPSVaR | Rozpočet (EUR) | Čerpanie k 31.12.2022 | Vrátené MÚ | Dátum |
|-----------------------------------|----------------|-----------------------|-----------------|------------|
| 9.12.3 Dotácia na stravné ž. v HN | 6 087 | 4 719,- | 1 367,60 | 28.12.2022 |
| 9.12.5 Dotácia na pomôcky ž. v HN | 116 | 116,20 | | |
| SPOLU | 6 203 | 4 835,20 | 1 367,60 | |

| Ostatné zdroje | Rozpočet (EUR) | Čerpanie k 31.12.2022 |
|--|----------------|-----------------------|
| 9.12.12 Projekt Čitateľská gramotnosť EÚ | 26 766 | 4 875,14 |
| 9.12.12 Projekt Muzicírujeme spolu | | 2 800,- |
| 9.12.12 Projekt Hovorme o jedle | | 330,- |
| 9.12.12 Dary - OZ Kohútik - bedminton | 500 | 500,- |
| 9.12.12 Dary - OZ Kohútik – revitalizácia ZŠ | 2 850 | 2 000,- |
| SPOLU | 30 116 | 11 192,14 |

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.7 Školské kluby
Prvok: 9.7.3 Školský klub detí pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

ŠKD zabezpečuje pre deti činnosť podľa výchovného programu zameranú na prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. K 31.12.2022 bol evidenčný počet detí v školskom klube 270, počet oddelení 11. Výchovnú činnosť zabezpečovalo 11 vychovávateľiek s prepočítaným počtom 10,8. Poplatok za školský klub bol stanovený v súlade s VZN mesta Dolný Kubín na sumu 12,- EUR/mesiac. Finančné prostriedky boli použité na krytie najnevyhnutnejších osobných a prevádzkových nákladov.

| | Rozpočet (EUR) | Čerpanie k 31.12.2022 |
|------------|----------------|-----------------------|
| 610 Mzdy | 123 684 | 123 682,88 |
| 620 Odvody | 44 228 | 44 226,46 |

| | | |
|-----------------------------|----------------|-------------------|
| 630 Tovary a služby | 25 140 | 24 016,32 |
| 640 Náhrada príjmu za nemoc | 1 818 | 1 817,84 |
| Spolu | 194 870 | 193 743,50 |

| PRÍJMY | Rozpočet (EUR) | Plnenie k 31.12.2022 |
|--|-----------------------|-----------------------------|
| Príspevky od zákonných zástupcov | 35 544 | 34 507,50 |
| Zostatok z r. 2021 na účte poplatkov - príjem 2022 | 2 111 | 2 111 |
| Za nájom | 5 090 | 5 089,32 |
| Spolu | 42 745 | 41 707,82 |

CENTRUM VOĽNÉHO ČASU (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.6 Voľno-časové vzdelávacie aktivity
Prvok: 9.6.2 CVČ pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

CVČ zabezpečuje pravidelnú aj nepravidelnú mimoškolskú výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí a žiakov ZŠ v ich voľnom čase podľa výchovného programu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. K 31.12.2022 bol evidenčný počet detí v centre 556. V CVČ pracovali 2 zamestnanci na základe pracovnej zmluvy (1 MD) a 16 vedúcich záujmových útvarov na základe dohody o pracovnej činnosti. Pridelené finančné prostriedky boli použité na úhradu osobných a nevyhnutných nákladov na prevádzku. Výška mesačného príspevku pre žiaka s trvalým pobytom v Dolnom Kubíne alebo s dotáciou obce je stanovená na 3 EUR/1 mesiac, pre žiaka s trvalým pobytom mimo DK bez dotácie obce na 6 EUR/1 mesiac.

| | Rozpočet (EUR) | Čerpanie k 31.12.2022 |
|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 610 Mzdy | 14 860 | 14 859,74 |
| 620 Odvody | 10 922 | 10 921,26 |
| 630 Tovary a služby | 45 692 | 44 595,94 |
| 640 Náhrada príjmu za nemoc | 167 | 166,56 |
| Spolu | 71 641 | 70 543,50 |

| PRÍJMY | Rozpočet (EUR) | Plnenie k 31.12.2022 |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Príspevky od zákonných zástupcov | 31 414 | 30 076,50 |

| | | |
|--|---------------|------------------|
| Zostatok z r. 2021 na účte poplatkov - príjem 2022 | 2 919 | 2 919 |
| Za nájom | 3 996 | 4 230 |
| Spolu | 38 329 | 37 225,50 |

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.8 Dotácia obcí na CVČ

| | Rozpočet (EUR) | Čerpanie k 31.12.2022 |
|--------------------------------------|----------------|-----------------------|
| 630 Tovary a služby (kód zdroja 11H) | 1 473 | 1 472,90 |
| Spolu | 1 473 | 1 472,90 |

Dotácie zaslali nasledovné obce: Vyšný Kubín, Leštiny, Jasenová, Medzibrodie nad Oravou, Horná Lehota, Dlhá nad Oravou, Vavrečka, Valaská Dubová.

ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ (originálne kompetencie):

Program: 9 Vzdelávanie
Podprogram: 9.5 Stravovanie v základných školách
Prvok: 9.5.2 Školská jedáleň pri ZŠ Janka Matúšku (kód zdroja 41)

Školská jedáleň zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov školy, v prípade záujmu aj cudzích stravníkov so súhlasom RÚVZ v Dolnom Kubíne. ŠJ pri ZŠ Janka Matúšku v Dolnom Kubíne poskytovala stravovanie pre 620 zapísaných stravníkov, z toho 550 žiakov 1.-9. ročníka (čo predstavuje 75,45% z celkového počtu 729 žiakov ZŠ), 65 zamestnancov školy a 10 zamestnancov ŠJ.

Toto zariadenie v hodnotenom období hospodáril s finančnými prostriedkami pridelenými zriaďovateľom z rozpočtu mesta Dolný Kubín v celkovej výške 153 421 € a 54 740 € príjmy (kód zdroja 72f).

Z pridelených prostriedkov boli zabezpečované nevyhnutné osobné a prevádzkové náklady. Príspevok na stravovanie je určený v súlade s VZN mesta DK a vnútornej smernice Rozhodnutie RŠ o výške príspevku zákonného zástupcu žiaka na čiastočnú úhradu na stravovanie detí žiakov, študentov a dospelých osôb v zariadení školského stravovania.

| | Rozpočet (EUR) | Čerpanie k 31.12.2022 |
|---------------------|------------------------------------|------------------------------|
| | Vedľajšie služby v rámci NSV 09603 | Vedľajšie služby v rámci NSV |
| 610 Mzdy | 106 256 | 106 255,37 |
| 620 Odvody | 38 689 | 38 689,54 |
| 630 Tovary a služby | 73 401 | 62 142,15 |
| 640 Transfery | 1 075 | 1 074,03 |

| | | |
|--------------|----------------|-------------------|
| Spolu | 219 421 | 208 161,09 |
|--------------|----------------|-------------------|

| PRÍJEM | Rozpočet | Plnenie k 31.12.2022 |
|-----------------|-----------------|-----------------------------|
| Réžia | 66 000 | 64 640,09 |
| Príjem za odpad | 15 | 15 |
| Spolu | 66 015 | 64 655,09 |

ZÁVER

V r. 2022 sa začala revitalizácia vstupných priestorov školy (vestibul) a pavilónu ŠKD. Vo vstupnom vestibule sa inštaloval sadrokartónový strop s machovými reliéfom, opravili sa steny, došlo k inštalácií nového osvetlenia a školského rozhlasu. Revitalizácia prebiehala podľa projektovej dokumentácie. V Pavilóne ŠKD sa na chodbách a v triedach namaľovali stropy a steny – obnova priestorov v Pavilóne ŠKD bola realizovaná prevažne zo sponzorských darov.

Na školskom pozemku sa vysadili ovocné a ihličnaté stromy, ktoré pomohli sadiť rodičia počas rodinného dňa.

Z rozpočtu školy sa uhradza prenájom čistiaceho stroja na umývanie podlahy vo veľkej telocvični. V júni a v decembri 2022 škola zabezpečila vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré financovala z rozpočtu školy.

Zakúpením nového routra a 8 prístupových bodov bola modernizovaná školská dátová sieť a prístup k internetu a zakúpili sa 2 ks interaktívnych tabúl a 3 ks PC pre administratívne potreby.

Z rozpočtu školy sa začala oprava priestorov po školskej zubárke – nové stierky, oprava vodovodných a elektrických rozvodov.

Z dôvodu očakávania vysokých cien energií sa zakúpili LED trubice a nahradili neónové trubice takmer vo všetkých triedach a priestoroch školy.

Základná škola realizovala kurzy cudzieho jazyka pre žiakov z Ukrajiny a zabezpečila nákup pomôcok - finančné náklady boli refundované zo štátneho rozpočtu.

V prvom polroku 2022 bol z rozpočtu školy zamestnaný asistent učiteľa na plný úväzok a od septembra 2022 škola zabezpečila 0,6 úväzku asistenta učiteľa zo svojho rozpočtu.

Od januára 2023 do júna 2023 na pokyn RŠ boli pozastavené všetky investície z rozpočtu školy a všetkých stredísk z dôvodu vysokých cien zemného plynu a elektrickej energie. V dohodovacom konaní boli škole čiastočne refundované zvýšené náklady až v júli 2023.

Počas letných prázdnin sa z rozpočtu školy vynovila podlahy v miestnosti po zubárke, opravil dymovod v pavilóne pri veľkej telocvični, osadil nový nápis školy nad hlavným vchodom do školy, opravili sa žalúzie v celej škole.

Z rozpočtu ŠJ sa realizovala oprava obkladu v škrabke, osadil sa sadrokartónový obklad teplovodovodných rúr v jedálenskej časti a vymaľovala sa kuchynská časť protiplesňovým náterom.

Z finančných darov školy boli zaplatené drevené časti stromov vo vestibule školy.

Nevyčerpané finančné prostriedky z r. 2022 v celkovej sume 13 000 € boli zriaďovateľom vrátené a použité na zaplataenie energií v prvom kvartáli 2023.

Finančné prostriedky určené na prevádzku školy boli použité na pravidelné revízie tlakových, zdvíhacích a elektrických zariadení a ich opravy, nákup elektroinštalačného a železiarskeho spotrebného materiálu, kancelárskych a hygienických potrieb.

Viac v tabuľke Protokol právneho subjektu – výkaz k správe o hospodárení za rok, ktorý bude dostupný na <http://www.vykazy.sk/vksoh/archiv.php>

2 Hodnotenie realizácie ŠkVP

Vyhodnotenie realizácie ŠVP a ŠkVP, hlavných úloh metodických orgánov

MZ 1. – 4. ročník

Realizácia ŠVP a ŠkVP

Počas tohto školského roku sme naďalej kládli dôraz na štyri piliere, ktoré tvoria základné ciele vzdelávania pre 21. storočie. Rozvíjali sme u žiakov kritické myslenie v rôznych oblastiach vzdelávania. Kládli sme dôraz na kybernetickú bezpečnosť a rozvíjali sme schopnosť žiakov hodnotiť dôveryhodnosť a kvalitu informácií. Naďalej sme rozvíjali funkčnú gramotnosť žiakov, aj čitateľskú gramotnosť vo všetkých vzdelávacích oblastiach a dôraz sme kládli na porozumeniu čítaného textu. Plnili sme Koncepciu čitateľskej gramotnosti a rozvíjali sme aj finančnú gramotnosť. Zvyšovali sme atraktivitu telesnej a športovej výchovy prostredníctvom moderných metód výučby a podporovali sme zdravý životný štýl žiakov. Pri výučbe sme využívali aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy zamerané na prepájanie teórie s praktickými problémami.

Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh MZ v šk. roku 2022/2023

Pri tvorbe hlavných úloh MZ sme vychádzali z dokumentu Sprievodca školským rokom 2022/23 a z cieľov našej školy.

1. Realizácia KČG. – *splnené*

Počas celého roka pedagógovia postupne plnili úlohy a ciele KČG. Výstupy boli výborne spracované a odovzdané načas. Podrobné informácie v prílohe od Mgr. Brňákovéj.

2. Realizácia spoločných stretnutí učiteľov v ročníku. - *splnené*

Počas celého roka pedagógovia na 1. stupni intenzívne spolupracovali v ročníku, ale aj všetci navzájom. Odovzdávali sme si skúsenosti, riešili rôzne problémy, spoločne pripravovali písomné práce, rodičovské združenia, súťaže a ročníkové akcie atď. Na MZ vyhodnotili pedagógovia stretnutia ako podnetné. Videli v nich veľký význam.

3. Vypracovanie Akčného plánu v prevencii obezity pre 1. stupeň vychádzajúceho z Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025. – *splnené*

Akčný plán bol načas vypracovaný a plnil sa počas celého roka. Aktivity, ktoré boli v ňom naplánované na jednotlivé mesiace sa postupne plnili aj v spolupráci so ŠKD.

4. Zvyšovanie atraktivity telesnej a športovej výchovy. – *splnené*

Vyučujúci v predmete TSV realizovali hodiny tak, aby bola výučba zážitková a motivujúca. Do výučby zaraďovali pohybové aktivity s využitím všetkého dostupného náradia a náčinia, zaraďovali aeróbne cvičenia, ale aj rôzne psychomotorické hry a cvičenia. Žiaci absolvovali korčuľarsky a plavecký kurz. Zrealizovaný bol 12. 10. 2022 aj celý jeden športový deň, kde všetci žiaci 1. stupňa súťažili na 4-stanovištiach. Škola bola zapojená aj do projektu „Tréneri v škole.“

5. Pokračovanie v tvorbe portfólia učiteľa. – splnené

Počas školského roka si vyučujúci zakladali do portfóliá spracované odučené vyučovanie hodiny zamerané na mediálnu výchovu a kritické myslenie a iné hodnotné materiály pre svoju pedagogickú prax. V tvorbe portfólia budeme pokračovať aj v budúcom školskom roku.

6. Inklúzia v triede. – splnené

Na podporu inklúzie vyučujúci realizovali nielen počas triednických hodín rôzne aktivity, ktoré sme si vzájomne odprezentovali na zasadnutí MZ. Žiakov sme učili akceptovať odlišnosť, vzájomne sa rešpektovať, vedieť byť empatický voči ostatným. Pedagógovia intenzívne spolupracovali na TRH aj so škol. psychologičkou Mgr. Plichtovou, aby sa u žiakov rozvíjali nielen pozitívne vzťahy a klíma, ale aj emocionálna výchova.

7. Rozvíjanie kritického myslenia žiakov v súvislosti s mediálnou výchovou. – splnené

Aj v tomto roku pedagógovia pokračovali v rozvíjaní kritického myslenia v súvislosti s mediálnou výchovou. Zamerali sme sa na rozvíjanie schopnosti hodnotiť dôveryhodnosť a kvalitu informácií. Učili sme žiakov, aby nepodliehali nepodloženým informáciám, aby si informácie overovali a využívali na to rôzne hodnoverné zdroje, ktoré sú aj v súlade s vedeckým poznaním. V súčasnej dobe plnej rôznych informácií, vidíme veľký význam v tom, aby žiaci vedeli rozlíšiť pravdivé informácie od hoaxov.

8. Realizácia dňa FIG. - splnené

Pedagógovia pokračovali aj v tomto školskom roku v rozvíjaní finančnej gramotnosti žiakov tak, aby vedeli prakticky využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Koordinátorka FIG pripravila 31. 1. 2023 tematický deň a žiaci rozvíjali nasledovné vedomosti a zručnosti: chápať vzťah medzi ľudskou prácou a peniazmi, vyhodnotiť trvalé životné hodnoty, uvedomiť si, čo je finančná zodpovednosť. Žiakov témy zaujali. FIG sa rozvíjala aj počas celého školského roka implementáciou do rôznych predmetov podľa vhodnosti tém.

9. Zavádzanie metód podporujúcich aktívne učenie sa žiakov. – splnené

V procese edukácie vo všetkých predmetoch sme uplatňovali inovatívny prístup, ktorý u žiakov podporoval záujem o učenie, intenzívne prežívanie, myslenie, konanie a entuziazmus. Využívali sme rôzne metódy a formy práce a hodiny sme plánovali tak, aby bol aktívny žiak.

10. Kladenie dôrazu na kybernetickú bezpečnosť. – splnené

Prevažne na hodinách informatiky vyučujúci kládli dôraz na kybernetickú bezpečnosť a do vyučovania zaradovali diskusie, prezentácie na túto tému. Prostredníctvom rôznych aplikácií primeraných veku žiakov v rámci medzipredmetových vzťahov si precvičovali učivo z vyučovacích predmetov a rozvíjali svoje digitálne zručnosti.

11. Podporovanie talentovaných žiakov. – splnené

Systematickou prácou sme podporovali šikovných žiakov počas celého školského roka. Pracovali sme s nimi pred, po vyučovaní, ale aj počas vyučovania diferencovaním úloh. Pripravovali sme žiakov na rôzne súťaže, v ktorých boli žiaci aj úspešní. (viď. tabuľka „Výrazné úspechy žiakov v šk. roku 2022/2023“).

12. Formovanie zodpovedného prístupu k životnému prostrediu a šetrenie prírodných zdrojov. Uprednostnenie bádateľských a objavných činností žiakov. – splnené

Na vyučovacích predmetoch prírodoveda, prvouka a svet okolo nás sme využívali vo vyučovaní bádateľské a objavné činnosti žiakov. Žiaci pracovali s literatúrou a internetom pri

získavaní a overovaní informácii. Tvorili hypotézy, overovali ich a zapisovali výsledky do pozorovacích hárkov, prezentovali svoje zistenia. V triedach triedili odpad, šetrili elektrickou energiou a vodou, využívali školskú záhradu na pestovanie rastlín a starostlivosť o ne. Plnili sme plán environmentálnej výchovy a viedli sme žiakov k chápaniu súvislostí medzi človekom a jeho životným prostredím. Bližšie informácie sú v správe od koordinátorky ENV.

13. Vytváranie moderného vzhľadu triedy. – splnené

V tomto školskom roku došlo k modernizácii šiestich učební a dvoch chodieb. Triedy sú esteticky upravené, doplnené didaktickými pomôckami a obrázkovým materiálom, ktorý sa priebežne počas roka aktualizoval. Triedy pôsobia moderne a sú príjemným prostredím, v ktorom prebieha edukácia žiakov.

Záver: Všetky hlavné úlohy MZ, ktoré sme si zadali boli splnené. Počas školského roka sme zasadali 5-krát. Na zasadaniach sme si odovzdávali skúsenosti, prezentovali realizované aktivity na podporu inklúzie v triede a na rozvíjanie kritického myslenia v súvislosti s mediálnou výchovou. Keďže vzdelávanie nechápeme ako odovzdávanie hotových poznatkov deťom, aj naďalej budeme klásť dôraz na vzájomnú previazanosť vedomostí, zručností, postojov a hodnôt.

Odporúčania a návrhy:

- realizovať naďalej koncepciu čitateľskej gramotnosti,
- pripravovať šikovných žiakov aj naďalej na rôzne súťaže a podporovať ich v sebarozvoji,
- prehodnotiť používanie čítaniek na hodinách a nahradiť ich detskou a odbornou literatúrou,
- na zasadaniach MZ diskutovať o didaktike a metodike na vyučovaní,
- realizovať deň dopravnej výchovy pre 1. stupeň,
- realizovať deň FIG,
- aj naďalej uplatňovať vo vyučovaní inovatívny prístup.

Mgr. Martina Zápotočná, vedúca MZ 1. - 4. roč.

PK SJL

1. Realizácia ŠVP a ŠkVP

Cieľom bolo posilňovať postavenie predmetu slovenský jazyk a literatúra a jeho význam nielen vo vyučovacom procese, ale aj v živote každého jednotlivca. Podstatou predmetu bolo taktiež uvedomenie si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci EÚ a sveta, zvyšovanie kvality poznania a praktického ovládania jazyka, ako aj zvládnutie funkčne primeranej kultivovanej komunikácie a dosiahnutie plnohodnotného uplatnenia žiakov v pracovnom prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišnosti, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí s dôrazom na rozvíjanie komunikácie v štátnom a materinskom jazyku a na zodpovedný prístup v slobodnej spoločnosti.

V školskom roku 2022/2023 sme plnili úlohy vyplývajúce z Plánu školy, Školského vzdelávacieho programu MŠ SR a Sprievodcu školským rokom 2022/2023.

2. Hlavné úlohy PK SJL v školskom roku 2022/2023

1. Pokračovať v rozvíjaní čitateľskej gramotnosti, vo formovaní kladného vzťahu k čítaniu.

V priebehu školského roka boli realizované rôzne zaujímavé akcie, ktoré boli zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti. V jednotlivých učebniach slovenského jazyka a literatúry boli

podľa možností rozširované triedne knižnice. Na podporu pozitívneho vzťahu k čítaniu žiakov sme využívali aktivizujúce metódy, pracovné listy a ukážky diel z oblasti mimočítankovej literatúry. Žiaci vypracúvali čitateľské denníky a taktiež boli realizované tematické čitateľské dielne. **Úloha bola splnená.**

2. Zapájať sa do súťaží a projektov podporujúcich jazykové zručnosti, originalitu, tvorivosť a aktívne myslenie žiakov.

Počas školského roka sme sa zapájali do rôznych súťaží. Boli zamerané na recitáciu, jazykové zručnosti a literárnu tvorivosť. Zapojili sme sa do súťaže Ypsilon – slovína je hra, Hviezdoslavov Kubín a olympiády zo slovenského jazyka a literatúry. **Úloha bola splnená.**

3. Podporovať pedagogické prístupy, ktoré rozvíjajú jazykové a kultúrne povedomie žiakov a interkultúrny dialóg.

Aj v tomto školskom roku sme sa na hodinách slovenského jazyka a literatúry snažili voliť prístupy, ktoré by pomohli žiakovi rozvíjať ich jazykové a kultúrne povedomie a vďaka ktorým mali možnosť poznať a zažiť dôležitosť a nevyhnutnosť používania materinského jazyka v jeho spisovnej podobe (dialógy pri tvorbe reklám, pozvánky vytvorené za pomoci digitálnych technológií, tvorba dotazníkov a iné). Žiaci si aj vďaka týmto aktivitám uvedomili nevyhnutnú úlohu jazyka v pre nich „bežných“, no dôležitých situáciách. Pri výbere textov na čítanie sme využívali väčšinou najmä tie, ktoré poukazovali na rozmanitosť a odlišnosť kultúr, rás a národov, pričom žiaci mali možnosť s textami pracovať v skupinách alebo samostatne a vytvárať rôzne úlohy súvisiace s obsahom daných textov. Po práci s textom nasledovali diskusie, debaty. Aj vďaka nim mohli vnímať jedinečnosti národov a ich jazykov.

Úloha bola splnená.

4. Podporovať pedagogické prístupy, ktoré posilňujú postavenie žiakov rozvíjaním ich autonómie a schopnosti kritického myslenia a vytvárajú demokratickú školskú kultúru.

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry bolo snahou vyučujúcich vytvárať podnetné a motivujúce úlohy, ktoré žiakov viedli k samostatnosti a k autonómnemu konaniu. Rovnako tak sme na vyučovacích hodinách vytvárali priestor na rozvíjanie schopnosti kriticky myslieť, a to napríklad rôznymi problémovými situáciami, úlohami, dialógmi, ktoré žiakov nakoniec prinútili kriticky uvažovať a podeliť sa o svoje zistenia, názory aj s ostatnými spolužiakmi a pozrieť sa na možné riešenia z viacerých uhlov pohľadu. Žiaci mali v skupinkách možnosť vyjadriť sa sami za seba a hľadať spoločné riešenie, vedieť obhájiť si svoj názor pred skupinou a diskutovať o možných rozdielnych názoroch. **Úloha bola splnená.**

5. Klásť dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií, reflexiu, spätnú väzbu a efektívnu komunikáciu vo vyučovacom procese.

Vo vyučovacom procese sme sa zameriavali na to, aby žiaci porozumeli zmyslu svojho vzdelávania. Stanovenie cieľa zameraného na žiaka, reflektovanie i podanie spätnej väzby dokáže žiakov posúvať. Viedli sme ich aj k tomu, aby si uvedomili, že robiť chyby a následne si ich uvedomiť im pomáha v ich raste. V našej práci sme upriamili pozornosť aj na sebareflexiu žiaka. Je to schopnosť, ktorá je v živote veľmi potrebná. **Úloha bola splnená.**

6. Využívať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov.

Vo vyučovacom procese má prvoradé miesto využívanie tých metód, ktoré žiaka aktivizujú. Niektorí učitelia absolvovali vzdelávania, ktorých poznatky nielen implementovali do vyučovacieho procesu, ale inšpirovali aj ostatných kolegov. **Úloha bola splnená.**

7. Príprava žiakov na Testovanie 5–2023, Testovanie 9-2023 a prijímacie pohovory.

Príprava žiakov na T5 – 2023 prebiehala intenzívnou formou. Vyučujúci využívali rôzne zbierky úloh zamerané na gramatické javy, opakovanie učiva z literatúry a na čítanie s porozumením. Taktiež boli využívané testy z Testovania 5 z minulých rokov a testy v online forme. Testovanie 5 bolo však v školskom roku 2022/2023 zrušené.

Príprava žiakov 9. ročníka na T9 a na prijímacie pohovory prebiehala v termíne od septembra 2022 do mája 2023 nielen na hodinách slovenského jazyka, ale aj prostredníctvom doučovania, ktoré sa uskutočňovalo 1x do týždňa v každej triede deviatego ročníka. Počas prípravy boli využívané dostupné zbierky testov a online testy. Žiaci absolvovali aj prípravné testovanie realizované prostredníctvom NÚCEM-u. Taktiež boli využívané testy z Testovania 9 z predchádzajúcich rokov. Využívané boli tiež dostupné testy na prijímacie pohovory z rôznych typov stredných škôl z predchádzajúcich rokov.

Úloha bola splnená.

Výsledky žiakov KOMPARO 2022 (10. 11. 2022)

| | |
|--|-------|
| Počet testovaných žiakov: | 63 |
| Maximálny počet bodov v teste: | 70 |
| Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov školy: | 61,4% |
| Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov: | 60,2% |

Záver

Úlohy, ktoré si predmetová komisia stanovila, boli splnené. V tomto školskom roku sme využívali rôzne inovatívne metódy, internetové portály, interaktívne cvičenia. Podporovali sme vzájomnú kooperáciu medzi žiakmi a viedli sme ich k sebahodnoteniu.

Závery a opatrenia pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v školskom roku 2023/2024

- v piatom ročníku pokračovať v príprave žiakov na Testovanie 5,
- v deviatom ročníku pokračovať v príprave žiakov na Testovanie 9 a na prijímacie pohovory,
- navrhujeme, aby bolo aj v školskom roku 2023/2024 určitou sumou z prostriedkov občianskeho združenia Kohútik prispievané na testovanie KOMPARO pre žiakov 9. ročníka,
- priebežne sa zapájať do projektov a súťaží,
- pokračovať vo vzájomnom vzdelávaní pedagógov (spoločne si vymieňať získané skúsenosti, postrehy a taktiež poznatky nadobudnuté na absolvovaných vzdelávaníach),
- odporúčame dokúpiť učebnice slovenského jazyka pre 7. ročník - Jarmila Krajčovičová,
- Jana Kesselová, SPN, 8. vydanie z roku 2022,
- navrhujeme, aby mal každý vyučujúci, ktorý vyučuje predmet slovenský jazyk a literatúru podľa možností školy svoju odbornú učebňu.

Vypracovala: Mgr. Jana Stašová, vedúca PK SJL

PK CUJ

Vyhodnotenie hlavných úloh

1. V rámci rozvíjania digitálnych zručností sa zamerať na rozvíjanie schopností pochopenia zobrazovaných informácií a hľadania informácií podľa zadaných kritérií.

Rozvíjaná najmä zadávaním projektových úloh, rozširujúcimi úlohami pri práci s časopisom, využívaním autentických materiálov a multimediálnych zdrojov. Na hodinách sme sa zaoberali rôznymi témami a používali sme videá, obrázky a články z anglicky hovoriacich zdrojov. Žiaci mali za úlohu napríklad pozrieť si video, prečítať si článok, prezerať obrázky či počúvať audioknihu, a potom odpovedať na otázky týkajúce sa obsahu. **Úloha bola čiastočne splnená.**

2. Rozvíjať kritické myslenie v súvislosti s vyhľadávaním a posudzovaním informácií.

Na hodinách sme diskutovali o dôveryhodnosti informácií, o tom, ako rozpoznať spoľahlivé zdroje. Spoločne sme nachádzali kritériá, na základe ktorých sme boli schopní posúdiť dôveryhodnosť zdroja, napríklad autor, zdroje informácií použitých v článkoch, dátum aktualizácie článku a pod. **Úloha splnená.**

3. Naďalej využívať aktivizujúce a inovatívne metódy a formy vyučovania so zameraním na činnostný prístup k učeniu.

Vyučovanie cudzích jazykov realizované rôznymi formami a s využitím metód a foriem - brainstorming, rolové hry, projektové vyučovanie, skupinové práce, problémové vyučovanie a i. **Úloha splnená.**

4. Zapojiť sa do medzinárodného projektu eTwinning.

Nepodarilo sa nám nájsť vhodných partnerov. **Úloha nebola splnená, nepodarilo sa nájsť vhodných partnerov.**

Plnenie ŠVP a ŠkVP

Cieľom vyučovania jazykov bolo ponúknuť žiakom súhrn jazykových kompetencií tak, aby ich jazyková príprava zodpovedala požiadavkám moderného európskeho referenčného rámca. Našou úlohou bolo naučiť žiakov uplatniť svoje vedomosti v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka (primeranou znalosťou gramatiky), naučiť ich používať doplnkové materiály na štúdium, pracovať so slovníkmi, využívať možnosti internetu pri získavaní informácií.

Vo vyučovaní cudzích jazykov sa nám podarilo motivovať žiakov a inovatívnymi metódami a aktivitami ich aktivizovať k snahe o zdokonalenie svojich jazykových zručností, rozvíjali sme kritické myslenie v súvislosti s vyhľadávaním a posudzovaním informácií, posudzovaním ich dôveryhodnosti. Rozvíjali sme digitálne zručnosti, najmä schopnosti pochopenia zobrazovaných informácií a hľadanie informácií podľa zadaných kritérií. Časová dotácia hodín je nateraz postačujúca. V budúcom školskom roku sa chceme zamerať na rozvoj čítania s porozumením, kritického myslenia.

Záver a opatrenia pre vyučovanie cudzích jazykov v školskom roku 2023/2024

– Dôsledne pracovať na rozvoji čítania s porozumením a kritického myslenia.

- Pokračovať so zapracovaním učebnice Project Explore do vyučovacieho procesu – Project Explore 2 v 7. ročníku.
- Pokračovať v práci s nadanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP podľa pokynov CPPPaP, SCŠPP a školského podporného tímu.
- Nadviazať kontakt so školou zo zahraničia v rámci projektu eTwinning.
- Dôsledne kontrolovať stav učebníc pri rozdávaní žiakom, aby každý žiak svoju učebnicu podpísal a zaznamenal jej stav pri prevzatí a následne dôsledne kontrolovať stav učebníc pri odovzdávaní.

PK MAT a INF

MATEMATIKA:

Ciele predmetu: Učebný predmet rozvíjal schopnosti žiakov používať matematiku vo svojom budúcom živote. Kládli sme predovšetkým dôraz na rozvíjanie logického a kritického myslenia, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať pri riešení problému. Ďalej spoznávať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Pri prezentácii nových matematických poznatkov sme vychádzali z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vo vyučovaní sme sa prioritne zameriavali na rozvoj žiackych schopností a čitateľskú gramotnosť vo všetkých tematických celkoch (čísla, premenné, výrazy a početové výkony s nimi, funkcie, tabuľky, diagramy, kombinatorika, slovné úlohy, pravdepodobnosť, štatistika, logika) predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov. Ďalšou úlohou bola príprava na a T-9 a prijímacie skúšky na stredné školy.

Hlavné úlohy PK :

1. Uplatňovali sme Pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR a usmernenia výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok 2022/2023. Zabezpečovali ich rozpracovanie do konkrétnych úloh.
2. Zabezpečili sme plnenie úloh z Plánu hlavných úloh ZŠ na šk. rok 2022/2023.
3. Na vyučovacom procese sme postupovali pri hodnotení a klasifikácii žiakov podľa Metodického pokynu č. 22/2011-R z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ vydaným MŠ SR.
4. Dodržiavali a uplatňovali sme vzdelávacie štandardy v predmetoch MAT,INF.
5. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia sa sme postupovali podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – R na hodnotenie žiakov ZŠ schváleným MŠ SR zo dňa 1. mája 2011 v prílohe č. 4 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ.
6. Talentovaných žiakov sme zapájali do olympiád a iných súťaží.
7. Napĺňali víziu školy tak, aby žiak odchádzal do života ako slobodný, charakterný mladý človek ochotný sa ďalej učiť a tvorivo žiť.

Plánované úlohy a ich vyhodnotenie

1. Zvyšovanie prírodovednej a informačnej gramotnosti žiakov s využitím heuristického alebo problémového vyučovania. **Úloha bola splnená**
2. Vo všetkých ročníkoch riešiť úlohy na zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov. **Úloha bola splnená.**
3. Príprava žiakov na Testovanie 9-2023 a prijímacie pohovory. zodpovední: vyučujúci 9.ročníka. **Úloha bola splnená**

Doučovanie žiakov bolo zamerané na riešenie úloh z testov, ktoré boli v minulých rokoch. Zamerali sme sa na úlohy, ktoré posilnili predstavivosť žiakov, čítanie diagramov, čítanie úloh s porozumením, vedieť aplikovať vzorce pri riešení úloh, nakoľko vzorcovník v testoch majú.

V tomto školskom roku v rámci prípravy na Testovanie 9 sa uskutočnilo testovanie Komparo, v termíne 10. novembra 2022. Nakoľko výsledky testovania nedopadli podľa očakávania žiakov, malo to vplyv na ich ďalšiu prípravu, aby to bolo lepšie.

Testovanie 9 zhodnotenie:

| | |
|---|-------|
| Počet testovaných žiakov: | 63 |
| Maximálny počet bodov v teste: | 30 |
| Priemerný počet bodov školy: | 17 |
| Priemerná úspešnosť školy : | 56,6% |
| Priemerná úspešnosť SR: | 55,1% |
| Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru | 1,5% |
| Priemerná úspešnosť 9.A | 59,6% |
| Priemerná úspešnosť 9.B | 54,9% |
| Priemerná úspešnosť 9.C | 55,2% |

4. Príprava žiakov na Testovanie 5-2022. Žiaci tento rok neboli testovaní
5. Zorganizovať vlastné súťaže s využitím IKT pre žiakov 5. až 8. Ročníka. **Úloha nebola splnená (dlhodobá PN).**
6. Rozvíjať schopnosti žiakov v oblasti bezpečného používania internetu a sociálnych sietí, venovať pozornosť prevencii pred zneužívaním prostredníctvom internetu. **Úloha bola splnená.**
7. Zamerať sa na rozvíjanie zručnosti žiakov pri používaní vzdelávacích portálov vo vlastnom učení sa v 5. a 6. ročníka. **Úloha bola splnená.**
8. Pokračovať vo využívaní code.org na podporu vyučovania programovania. **Úloha bola splnená.**
9. V tomto školskom roku v rámci prípravy na Testovanie 9 sa uskutočnilo testovanie Komparo, v termíne 10. novembra 2022

Úprava vzdelávania žiakov so ŠVVP - 3 žiaci mali úpravu obsahu MAT.

VI. Práca s talentovanými žiakmi

Žiakov sme úspešne pripravovali na súťaže- MO a Pytagoriáda individuálnym prístupom na hodinách.

PYTAGORIÁDA školské kolo

| | | | |
|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| Kategória: P5 | Kategória: P6 | Kategória:P7 | Kategória: P8 |
| Martin Povala 5.C | Lukáš Feranc 6. C | Jakub Ďuana 7.D | Tobiáš Šamík 8.C |

Roman Kytka 5.A Marián Petlák 6. C Jakub Tomulec 7.C Michal Rolík 8.B
Lukáš Karcol 5.C Dušan Kováč 6.A Matúš Nehaj 8.B

PYTAGORIÁDA okresné kolo

1.miesto Martin Povala 5.C
1. miesto Tobiáš Šamík 8.C
3. miesto Jakub Ďurana 7.D

Matematická olympiáda okresné kolo

1. miesto Martin Povala 5.C
3. miesto Ivana Majcherová 9.C

IQ olympiáda

IQ olympiády sa zúčastnilo 153 žiakov druhého stupňa. Medzi 75% najúspešnejších riešiteľov školského kola sa dostalo za našu školu 75 žiakov. Najúspešnejším sa stal Jakub Šmilňák, žiak 9. C triedy, ktorý sa postupne prebojoval medzi 80 najúspešnejších riešiteľov v rámci celého Slovenska. Vo Zvolene na celoslovenskom kole sa umiestnil na 39. mieste.

Matematické prechádzky

Kružok Matematické prechádzky bol zameraný na prepájanie matematiky s bežným životom, na prácu s reálnymi objektami v okolí a využívanie kreativity a matematického myslenia žiakov pri tvorbe úloh k danému objektu.

Hlavný dôraz na vyučovaní:

V školskom roku 2022/2023 sme kládli dôraz na prepojenie matematiky a informatiky ako aj prepájanie získaných vedomostí z využitím v bežnom živote. Kládli sme dôraz na čitateľskú gramotnosť predovšetkým pri riešení matematických slovných úloh z dlhším textom, schopnosť triedenia údajov a čítanie z grafov.

Návrhy a opatrenia

- Rozvíjať medzipredmetové vzťahy.
- Pokračovať v doučovaní žiakov 9 a 5.ročníka a realizovať Komparo pre žiakov 8. a 9. ročníka
- Zapojiť sa do osvedčených súťaží, projektov, ale aj vlastných súťaží, ktoré spájajú vedomosti a vlastnú kreativitu žiakov.
- Pri vyučovaní využívať Ekoučebňu, či priestor mimo areálu školy (obchody – finančná matematika, ulice – štatistika,..).
- Vzhľadom k vzrastajúcemu počtu integrovaných žiakov zvýšiť prítomnosť asistentov na hodinách matematiky (ideálne s prírodovedným zameraním).
- Pri triedach s väčším počtom žiakov raz do týždňa delená hodina.

Záver

Časovo-tematické plány sme v plnom rozsahu splnili.

INFORMATIKA

Cieľ:

Cieľom predmetu informatika je rozvíjať kompetencie žiakov potrebné pre získanie informačnej gramotnosti. Dôraz sme kládli na spracovávanie a triedenie vyhledaných informácií z rôznych zdrojov a ich prezentovanie pred skupinou. Rozvíjali sme komunikačnú zručnosť používaním emailu a interaktívnych komunikačných prostriedkov ako aj rozširovali

zručnosti pri algoritmizácii životných situácií. Dbali sme na dodržiavanie bezpečnosti pri práci z internetom.

Pretrvávajúcim problémom pri práci na hodinách informatiky je nedostatok kritického myslenia žiakov, čo sa prejavuje najmä pri spracovávaní informácií z internetu.

Na začiatku a na konci školského roka sme venovali pozornosť témam o bezpečnosti na internete. Pracovali sme s webovým prostredím <https://www.security.org/how-secure-is-my-password/>, kde si žiaci ľahko vedia odhaliť bezpečnosť svojich hesiel.

V 5. a 6 ročníku sme pri témach využili Hrdinov internetu s interaktívnymi hrami v prostredí Interland - https://beinternetawesome.withgoogle.com/sk_sk/interland.

Používali sme webové prostredia na tvorbu animácií – wickeditor.com a na úpravu fotografií jednoduché prostredie upravafotek.cz. Na prácu so zvukom sme využívali prostredie <https://online-audio-converter.com/>, v ktorom sa žiaci naučili prevádzať zvuky a videá do vhodných formátov a následne pracovali v Audacity.

Žiaci sa na hodinách informatiky naučili, ako sa dá využiť programovanie bez počítača na štvorcovej sieti, využitie algoritmov pri skladaní origami, lúštenie hlavolamov, tvorenie bitmapy. Programovanie v 5-7. ročníku bolo realizované v dostupnom webovom prostredí code.org.

Pre 5. ročník bol pridelený kurz programovania E (2017), pre 6. ročník kurz F (2017) a pre 7. ročník Express Course (2021) s náročnejším programovaním.

Nechýbalo ani využitie kancelárskeho balíka Microsoft Office, kde sa žiaci zdokonalili v tvorbe dokumentov, prezentácií a tabuliek. Používali sme aj alternatívu balíka cez aplikácie Google, kde všetci žiaci 5. – 7. ročníka boli vo vyššej miere oboznámení a poučení s používaním tejto pomôcky.

Žiaci 8. ročníka sa vzdelávali aj tento školský rok pomocou metódy eduscrum. Žiaci boli rozdelení do tímov, kde plnili plán úloh rozdelený do piatich šprintov. Na sledovanie plánu plnenia úloh sme používali webové prostredie <https://trello.com/>. Programovanie je zamerané na tvorbu aplikácií pre Android vo webovom prostredí MIT APP Inventor.

19. apríla sa žiaci VIII.B triedy zúčastnili medzinárodnej štúdie počítačovej a informačnej gramotnosti (ICILS) 2023. Výsledky tohto testovania za celé Slovensko bude známe až v roku 2024.

Záver

Vo všetkých ročníkoch bol plán vyučovania podľa vzdelávacieho štandardu splnený. Počas dištančného vzdelávania sme sa zamerali hlavne na podporu rozvoja IKT zručností v iných predmetoch.

Záver a opatrenia v školskom roku 2023/2024

- Zamerať vyučovanie na posilnenie kritického myslenia žiakov.
- Podporovať bádateľské metódy a skupinovú prácu žiakov.
- Zvyšovať motiváciu žiakov modernými a rôznorodými metódami vyučovania.

Vypracovala: Mgr. Lea Macurová, vedúca PK

PK Človek a príroda

Vyhodnotenie realizácie ŠVP a ŠkVP:

Vo všetkých predmetoch bol obsahový štandard naplnený. Niektoré naplánované projekty sme nezrealizovali, lebo dané hodiny boli venované opakovaniu a upevňovaniu učiva, čo pre niektoré triedy bolo nevyhnutné kvôli pomalšiemu pracovnému tempu.

Vyhodnotenie hlavných úloh:

1. Rozvíjať prírodovednú a čitateľskú gramotnosť s využitím rôznej literatúry, riešením úloh na prírodovednú gramotnosť. **Úloha bola splnená.**
2. Vybrané témy realizovať bádateľsky orientovanou výučbou alebo projektovým vyučovaním. **Úloha bola splnená.**
3. Realizovať jednotlivé perspektívy v predmete Fenomény sveta a priebežne vyhodnotiť prácu učiteľa a žiakov na hodinách, ich prínosy. **Úloha bola splnená.**
4. Rozvíjať praktické zručnosti v súvislosti so zavedením alternatívneho predmetu Prírodovedné praktické zručnosti. **Úloha bola splnená.**
5. Realizovať aktivity na podporu Národného akčného plánu na prevenciu obezity. **Úloha bola splnená.**

Záver a opatrenia v školskom roku 2023/2024

BIO

- zachovať dvojhodinové bloky v 5. a 7. ročníku,
- motivovať nadaných žiakov na účasti na súťažiach, najmä biologickej olympiáde,
- realizovať výučbu vonku, v prírode,
- využívať rôzne aktivizujúce metódy do výučby,
- v učebni vymeniť umývadlo za skrinku s dvoma umývadlami.

FYZ

- odporúčame zachovať dvojhodinové bloky fyziky v 6.ročníku,
- projekty zdroje energie, tradičné a netradičné zdroje z 8. ročníka budeme realizovať v deviatom ročníku,
- do ďalšieho roka by veľmi pomohlo, keby bola dotácia na fyziku v 7. ročníku 2 hodiny týždenne,
- do budúcnosti by pomohlo, keby ročníky s veľkým počtom žiakov boli rozdelené na polovicu počas výučby, aby sa znížilo riziko pri pokusoch,
- využívať experiment ako motivačný prostriedok,
- navštevovať so žiakmi Centrum popularizácie fyziky pri Gymnáziu Paulínyho - Tótha v Martine,
- ešte viac zosúladiť fyziku s matematikou - úprava výrazov a vyjadrovanie jednotlivých fyzikálnych veličín zo vzorca, čo pomáha žiakom na oboch predmetoch,
- priebežne dopĺňať pomôcky – elektronické stavebnice, tablety, magnety, teplomery, baterky...

CHEM

- zachovať dvojhodinové bloky chémie v 7.ročníku,

- naďalej by sme chceli využívať delené hodiny pri laboratórnych prácach, pretože prispievajú k aktívnemu poznávaniu a bádaniu v chémii,
- motivovať nadaných žiakov na účasť na chemickej olympiáde, prípadne účasť na iných chemických súťažiach,
- zväčšiť výlevky na stredovom paneli v učebni chémie.

PPZ

- je nevyhnutné mať na začiatku dostatočné množstvo potrebných pomôcok a materiálov
- zabezpečiť učebnice na geografickú časť PPZ

Vypracovala Mgr. Ľubica Lacková, vedúca PK

PK Človek a spoločnosť

Realizácia ŠVP a ŠkVP

V školskom roku 2022/2023 sme plnili úlohy vyplývajúce z Plánu školy, Školského vzdelávacieho programu MŠ SR a Sprievodcu školským rokom 2022/2023. Dôraz bol kladený na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmi, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia. Žiaci neboli len pasívnymi aktérmi výučby. Dôraz bol kladený na toleranciu žiakov k inakosti, na úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, na pochopenie rozmanitosti jednotlivých krajín. Rozvíjali sme medzipredmetové vzťahy prostredníctvom prierezových tém.

Vyhodnotenie hlavných úloh PK

1. Podporovať vzdelávanie, ktoré využitím rozvoja čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, aktivizujúcich metód, skupinovej práce, diskusie a kooperatívneho riešenia úloh rozvíja sebadôveru žiakov pri riešení problémov, ktoré sú spojené s učením. **Úloha splnená.**
2. Využívať digitálne technológie (vzdelávacie platformy) a digitálny vzdelávací obsah, ktoré ponúkajú inovatívne a motivujúce výučbové metódy. **Úloha splnená.**
3. Klásť dôraz na výchovu k hodnotám národného a svetového kultúrno-historického dedičstva, na environmentálnu výchovu. **Úloha splnená.**
4. Prijímať rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti, viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí. **Úloha splnená.**

Záver a opatrenia v školskom roku 2023/2024

Vyhnuť sa vyučovaniu občianskej náuky v počítačovej učebni počas celého roka. Učitelia občianskej náuky navrhli zmenu percentuálneho hodnotenia žiakov vyplývajúceho z Plánu práce PK Človek a spoločnosť. Vyučujúci navrhujú nasledovnú zmenu:

Pôvodné hodnotenie:

| | |
|---------------------------------|-----|
| ústne odpovede | 25% |
| písomné testy a previerky | 25% |
| aktivity, prezentácie, projekty | 50% |

Nové navrhované hodnotenie:

| | |
|---|-----|
| ústne odpovede, aktivity, prezentácie, projekty | 40% |
|---|-----|

PK Zdravie a pohyb

PK človek a hodnoty

Vyhodnotenie hlavných úloh PK človek a hodnoty

1. Zamerať sa na rozvoj digitálnych zručností **Úloha splnená.**
2. Vo vyučovacom procese rozvíjať kritické myslenie žiakov. **Úloha splnená.**
3. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy, vytvárať priaznivú klímu školy pre vzájomnú spoluprácu žiakov. **Úloha splnená.**
4. Naďalej využívať aktivizujúce a inovačné pedagogické metódy a formy vzdelávania. **Úloha splnená.**
5. Práca s talentovanými žiakmi, príprava žiakov na súťaže, olympiády a zapájanie sa do projektov. **Úloha splnená.**

Záver a opatrenia v školskom roku 2023/2024

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- v budúcom školskom roku sa zamerať na plastickú a priestorovú tvorbu modelovanie z kero hmoty, drôtu, modelovanie, tvarovanie a odlievanie zo sadry, tvarovanie z papiera strihaním, krčením, skladaním, kaširovaním, prerezávaním, spájanie lepením...,
- naďalej sa zapájať aj do výtvarných súťaží, projektov podľa ponuky,
- venovať zvýšenú pozornosť výtvarne talentovaným žiakom.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

- nájsť vhodné kultúrne predstavenie, ktoré by sme s deťmi navštívili v rámci hudobnej exkurzie,
- nájsť žiakov, ktorí by sa naučili hrať na bicie a basgitaru a skúsiť založiť hudobnú kapelu,
- keďže deti vymysleli skvelú Eko pieseň, chcela by som v takejto tvorivej aktivite pokračovať.

ETICKÁ VÝCHOVA

- keďže žiaci obľubujú vyučovanie v knižnici, či vonku, budem s nimi túto formu vyučovania využívať aj naďalej. Tu sa žiaci ľahšie vyjadria, diskutujú, povedia viac podnetných informácií, ktoré obohatia aj ostatných spolužiakov.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

- spolupracovať s Oravskou galériou a Čaplovičovou knižnicou,
- zapájať žiakov do súťaží,
- pripraviť žiakov na sviatosť birmovania.

PK Technika

1. Vyhodnotenie hlavných úloh PK Technika v školskom roku 2022/23:

Uplatňovať pokyny MŠ SR – Sprievodca školským rokom 2022/2023 a usmernenia výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok 2022/2023. Zabezpečiť ich rozpracovanie do konkrétnych úloh.

Úloha splnená

2. Centrum pomoci vzdelávania v predmete Technika (CT), pokračovať v aktivitách vzdelávacieho centra s cieľom výmeny skúseností medzi učiteľmi predmetu Technika v rámci mesta i okresu Dolný Kubín, Tvrdošín, Námestovo. **Úloha splnená čiastočne** – v roku 2022 sa konal metodický deň techniky v mesiaci jún, v roku 2023 je plánovaný metodický deň v jesenných mesiacoch (presunutý z pôvodne plánovaného mesiaca máj z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov potrebných na realizáciu MD praktickej časti – omeškanie refundácie finančných prostriedkov za energie zo strany štátu). Výmena skúseností však prebiehala elektronicky resp. pri osobnom stretnutí.
3. Aktívne pracovať so žiakmi so záujmom o prírodovedné predmety a pripravovať ich na predmetové súťaže Technická olympiáda a Technický šikula. **Úloha splnená**
4. Rozvíjať čitateľskú, technickú, prírodovednú i finančnú gramotnosť a rozvoj manuálnej zručnosti. **Úloha splnená**, pri plnení tejto úlohy sa úspešne využívala aj edukačná knižnica web portálu Fenomény sveta.

Záver a opatrenia v školskom roku 2023/2024

- zlepšiť vybavenie školských dielní potrebným materiálom a pomôckami,
- pokračovať v zapájaní sa do súťaží a olympiád,

- pokračovať v aktivitách vzdelávacieho centra s cieľom výmeny skúseností medzi učiteľmi predmetu Technika z iných škôl v rámci Oravy,
- intenzívnejšie motivovať žiakov k záujmu o odborné technické a duálne vzdelávanie,
- v rámci ŠVP a ŠkVP sa viac zamerať na témy spájajúce život s praxou a environmentálnu problematiku,

Vypracoval Mgr. Roman Matejov, vedúci PK Technika

PK Zdravie a pohyb

1. Využívať moderné technológie a metódy k zvyšovaniu atraktivity TSV/ŠPP

Počas vyučovania telesnej výchovy a športovej prípravy sme využívali moderné vyučovacie metódy, ktoré prispeli k zvýšeniu atraktivity TSV/ŠPP. Medzi tieto metódy patrili: motivačné metódy, expozičné, fixačné, diagnostické metódy. V rámci telesnej výchovy sme využili diagnostiku, kde sme testovali všetkých žiakov. Disciplíny, v ktorých sa testovalo: 50m, 10x5m, hod plnou loptou, výdrž v zhybe, vytrvalostný beep-test, ľahsed 30s.

V rámci TSV/ŠPP sa využívali moderné technológie: dataprojektor, notebook, tablety, reproduktory. Moderné technológie slúžili na analýzu športového výkonu, zefektívnenie tréningového procesu, spestrenie hodín TSV.

Úloha bola splnená.

2. Pomocou aktívneho pohybu podporovať žiakov v zdravom stravovaní, zdravom životnom štýle, odstraňovaní zlých životných návykov. Venovať zvýšenú pozornosť prevencii rizikového správania žiakov. Prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách, užívania alkoholu a tabaku.

Zdravý životný štýl a pohyb je priorita č. 1 na hodinách TSV/ŠPP. Počas hodín sme sa v motivačnom rozhovore rozprávali so žiakmi o blahodarných účinkoch pohybu, zdravom stravovaní. Okrem toho mali žiaci siedmich ročníkov v dňoch 22.5. a 24.5. (7.A, 7.B, 7.C, 7.D) besedy ohľadom zdravého životného štýlu s pani Andreou Uchálovou, ktorá pracuje v RÚVZ v Dolnom Kubíne. Žiaci diskutovali o škodlivosti tabaku a tabakových výrobkov, o žuvacom tabaku. V rámci besedy mali žiaci možnosť oboznámiť sa s rizikami, následkami a s vplyvom tabaku na ľudský organizmus, mierou poškodenia svojho zdravia, ako aj zdravia ľudí, ktorí sú tzv. pasívni fajčiari. Celá beseda bola určená žiakom na podporu zdravého životného štýlu. Všetci žiaci sa zúčastnili projektových dní zdravého stravovania sa. **Úloha bola splnená.**

3. Zapájať žiakov do pohybových aktivít a súťaží v spolupráci so SAŠŠ a Školským športom. Podporovať aktívny transport detí a žiakov do a zo školy, podporovať žiakov k aktívnej účasti v záujmových športových útvaroch.

Počas celého roka sme zapájali žiakov do pohybových aktivít a súťaží v spolupráci so SAŠŠ, Školským športom a inými školami. Tento rok sme organizovali lyžiarsky kurz na Ski PARK Kubínska hoľa pre žiakov 8. ročníka.

V spolupráci s Mestom Dolný Kubín sme využívali futbalové ihrisko s umelou trávou, atletickú dráhu na zrekonštruovanom futbalovo-atletickom štadióne a workoutové

ihrisko pri Kolibe.

Súťaže, ktorých sme sa zúčastnili:

Vybíjaná dievčat – okresné kolo (3.miesto)

Stolný tenis – CH – okresné kolo (4. miesto)

Futbal – CH, D, -okresné kolo (3. miesto/4.miesto)

Mini futbal Mc Donald´s cup - zmiešané družstvo -okresné kolo (3.miesto)

Florbal – CH, D – okresné (2. miesto/6. miesto)

JOJ cup – CH – celoslovenské kolo (1. miesto)

Bedminton – CH, D – okresné, krajské, celoslovenské kolo (3. miesto/1. miesto)

Futbal – O pohár riaditeľa CSSŠ DK – 6. miesto

OLOV – zmiešané družstvo - krajské kolo – 4. miesto

Atletika CH – okresné kolo (2. miesto)

Atletika D – okresné kolo, krajské kolo (5. miesto)

Basketbal CH – okresné kolo – 2. miesto

Basketbal D – okresné kolo – 3. miesto

Futbal D – O pohár riaditeľa ZŠ OP – 1. miesto

Florbal CH – O pohár riaditeľa ZŠ JM

Bedminton CH, D – O pohár riaditeľa ZŠ JM

Úloha bola splnená.

4. Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa často stávajú terčom nevhodných prejavov zo strany spolužiakov.

Aj v tomto roku sme začleňovali zdravotne znevýhodnených žiakov do procesu TSV s cieľom zlepšenia zdravotného stavu, resp. nezhoršovania zdravotného stavu. Integrácia nepriniesla len výhody pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, bol a je významným činiteľom prispievajúcim k vzájomnej spolupatričnosti a vzájomnej akceptácii.

Úloha bola splnená.

IV. Plánované úlohy, realizácia ŠVP a ŠkVP – úlohy splnené

1. Plniť úlohy plánu práce PK TSV na školský rok 2022/2023.

Počas roka 2022/2023 sme svedomito plnili plán práce PK TSV. Úloha bola splnená.

2. Pri organizovaní súťaží zabezpečiť informovaný súhlas podpísaný zákonným zástupcom.

Pri všetkých formách súťaží, kde bolo potrebné mať informovaný súhlas podpísaný zákonným zástupcom, sme vyžadovali informovaný súhlas, ktorý žiaci priniesli - úloha splnená

3. Vytvárať priaznivú sociálnu klímu v triednych kolektívoch, snažiť sa zlepšovať vzájomné vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.

Telesná výchova a športová príprava je najlepší možný prostriedok, ako zlepšovať sociálnu klímu v kolektívoch. Vzájomná kooperácia, súdržnosť viedli skupiny k cieľu, víťazstvu, uspokojeniu. Skupiny boli častokrát náhodné, preto bolo tvorenie sociálnej klímy ešte umocnené. Učitelia sa aktívnym prístupom začleňovali do diania TSV/ŠPP, tým zlepšovali vzájomné vzťahy so žiakmi. - úloha splnená

4. Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu.

Počas hodín TSV sme sa snažili vštepovať žiakom formou motivačného rozhovoru nevhodnosť diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu. Poňali sme to aj naopak – zamerali sme sa na šírenie idey tolerancie a znášanlivosti a predchádzanie a elimináciu rôznych foriem diskriminácie a rasovej neznášanlivosti a rešpektovali sme dohovor o právach dieťaťa - **úloha splnená**

5. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa.

Počas hodín TSV sme v plnej miere rešpektovali **Dohovor o právach dieťaťa - úloha splnená**

6. Žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť vo vyučovacom procese používanie kompenzačných a iných pomôcok podľa aktuálnej správy o zdravotnom stave dieťaťa. Ako bolo vyššie uvedené (hlavné úlohy), žiakom sme umožnili cvičiť s kompenzačnými a inými pomôckami na hodine TSV. Vždy to bolo podľa aktuálnej správy o ZSD.- **úloha splnená**

7. Monitorovať telesnú zdatnosť žiakov a postupovať v súlade so ŠVP s. 21. Diagnostika pohybových schopností žiakov sa konala na začiatku šk. roka, ako aj na konci šk. roka. Na základe analýzy výkonov (aritmetický priemer) môžeme konštatovať, že žiaci svoje výkony oproti začiatku školského roka zlepšili.- **úloha splnená**

8. Skontrolovať a upraviť UO.

UO boli skontrolované. Upravili sa čiastočne.

- **úloha čiastočne splnená**

9. Uskutočniť 1 hospitáciu vedúceho PK do roka u každého vyučujúceho TSV, ak to dovoľuje rozvrh hodín.

Hospitácia vedúceho PK bola vykonaná na hodine p. uč. Gajdošovej a p. uč. Eliašovej.

T: priebežne

Z: Kiša

- **úloha splnená**

10. Naďalej vykonávať kontrolu telocvičného náradia a náčinia a urobiť zápis o jej uskutočnení do triednych kníh.

Všetci vyučujúci TSV/ŠPP majú urobený zápis o kontrole telocvičného náradia a náčinia.

T: 1-krát do mesiaca

Z: všetci vyučujúci TSV a

ŠPP

- **úloha splnená**

11. Pripravovať žiakov na športové súťaže v rámci SASŠ.

T: počas celého roka

Z: všetci vyučujúci TSV

Žiaci sa na športové súťaže pripravovali prevažne na hodinách TSV a ŠPP. V niektorých prípadoch aj mimo TSV a ŠPP. Je potrebné do budúcnosti vyčleniť niektoré priestory a čas, aby sme sa mohli príprave venovať ešte vo väčšej miere - **úloha splnená**

12. Priebežne dokupovať športové náradie a náčinie.

Pre veľmi náročnú finančnú situáciu (energetickú krízu) sa športové náradie a náčinie nekupovalo - **úloha nesplnená**

V. Návrhy a opatrenia

- naďalej aktívne pristupovať k svojim povinnostiam, plniť dané ciele a úlohy z plánu práce na nasledujúci školský rok 2023/2024,

- pokračovať v aktívnej činnosti a zapájať žiakov do pohybových aktivít, vytvárať pozitívny vzťah k športu, povzbudzovať ich k aktívnej činnosti,
- naďalej sa zapájať do súťaží, projektov,
- zlepšiť spoluprácu medzi 1. a 2. stupňom,
- vytvoriť priestor pre individuálnu a skupinovú prípravu žiakov na športové súťaže,
- dôsledne kontrolovať športové náčinie, pomôcky,
- na vrátnicu umiestniť športové náčinie, lopty, pomôcky, aby si ich mohli ostatné triedy požičať,
- do telocvični nesmú vstupovať deti, ktoré majú byť v kmeňovej triede, jedine s pedagógom,
- zamykať telocvične počas voľných hodín.

Záverečná správa environmentálnej výchovy na I. stupni v školskom roku 2022/2023

Environmentálna výchova bola v školskom roku 2022/2023 na I. stupni realizovaná plnením cieľov a úloh podľa stanoveného plánu práce. Ciele environmentálnej výchovy boli zamerané na rozvíjanie postojov a osobnostných kvalít žiakov, ktoré im umožnili chápať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a osvojiť si návyky zodpovedného správania a konania vo vzťahu k životnému prostrediu.

Vyhodnotenie plánovaných úloh:

1. Výchovno-vzdelávacie ciele environmentálnej výchovy sa rozvíjali a uplatňovali v súlade s východiskovými dokumentmi a predpismi. **Úloha bola splnená.**
2. Témy plánu práce environmentálnej výchovy boli implementované do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov a triednických hodín. Environmentálna výchova bola v 2. a 3. ročníku tvorila samostatný tematický celok vo vyučovacom predmete Svet okolo nás. Jednotlivé témy boli v priebehu školského roka realizované v rámci vyučovacích hodín. **Úloha bola plnená.**
3. Vybrané témy plánu práce environmentálnej výchovy boli začlenené do výchovno-vzdelávacieho procesu v čase mimo vyučovania. V ŠKD sa uskutočnili aktivity s environmentálnou tematikou: Zdravie v jablku, Malí zahradníci, Biele zdravie v mlieku, Čo nám rozprávajú stromy, Pomáhame životnému prostrediu. **Úloha bola splnená.**
4. Žiaci boli zapojení do aktivít, projektov, literárnych a výtvarných súťaží s environmentálnou tematikou. Zúčastnili sa celoslovenskej literárnej súťaže Voda pre život - život pre vodu, Hovoríme o jedle X. ročník, kde sa mali mali možnosť oboznámiť s témou o potravinách a dobrých stravovacích návykoch ako súčasť zdravého životného štýlu. Taktiež sa prakticky snažili počas dňa dodržať pitný režim. V 1. a 2. ročníku si žiaci v rámci projektového týždňa pripravili spoločnú zdravú desiatu v podobe ovocného dezertu a žiaci 3. ročníka sa zúčastnili na exkurzii v pekárni Dobrota. **Úloha bola splnená.**
5. Počas školského roka boli žiaci vedení k udržiavaniu estetického vzhľadu a čistoty svojich tried, prostredia školy, školskej záhrady a svojho okolia. V triedach sa žiaci zapájali do výzdob tried a udržiavaniu poriadku, v školskej záhrade sa uskutočnilo jarné upratovanie, úprava a výsadba záhonov v spolupráci s ŠKD a žiakmi II. stupňa. **Úloha bola splnená.**
6. Žiaci sa aktívne zúčastňovali na besedách, pracovných dielňach a na výstavách s environmentálnou tematikou v spolupráci s Oravskou knižnicou Antona Habovštiaka a

Oravskou galériou. Uskutočnili sa besedy Les ukrytý v knihe, Stretnutie s cestovateľom Tomášom Točekom, výstava Global a iné podujatia. Taktiež sa uskutočnili besedy v školskej knižnici, kde mali žiaci možnosť pracovať s encyklopédiami a rozvíjať prírodovednú gramotnosť. V 3. ročníkoch prebehla beseda na tému Apríl – mesiac lesov.

Úloha bola splnená.

7. Žiaci separovali papier a plasty v triedach, zapájali sa do zberu papiera a iných druhotných surovín, snažili sa šetrne zaobchádzať s materiálnym vybavením školy a pomôckami. Boli vedení k šetrnému zaobchádzaniu s vodou a potravinami. O kontrolu dodržiavania pravidiel sa starali zvolené ekohliadky v triedach a triedni učitelia. Uskutočnila sa výzva pre rodičov Deň bez nákupného vozíka a iné aktivity, ktorých cieľom bolo naučiť žiakov zodpovedne sa správať. **Úloha bola splnená.**
8. Žiaci boli upozornení na významné dátumy z environmentálneho kalendára, v rámci ktorých sa uskutočnili vychádzky do prírody spojené s outdoorovým vyučovaním alebo iné sprievodné činnosti. Pri príležitosti Svetového dňa vody všetky ročníky I. stupňa zrealizovali rôzne aktivity. Žiaci mali príležitosť navštíviť Čistiareň odpadových vôd v Dolnom Kubíne, kde mali možnosť vidieť ako prebieha čistenie vody a dozvedeli sa prečo je potrebná ochrana vody.
9. Deň Zeme zahŕňal aktivity, ktoré obsahovali environmentálne témy spojené s ochranou našej planéty. Každá trieda vytvorila vlastný ekokódex, ktorého cieľom bolo pochopiť dôležitosť zodpovedného konania ľudí vo vzťahu k súčasným globálnym problémom. **Úloha splnená.**
10. V rámci plánovaných pobytov žiakov v prírode a exkurzií sa s cieľom uplatňovania environmentálneho myslenia a správnych návykov pri pobyte v prírode zorganizovala pre žiakov 4. ročníka Škola v prírode v Liptovskom Jáne a exkurzia v Krajskej hvezdárni a planetáriu v Žiari nad Hronom. Pre žiakov 2. a 3. ročníka ročníka bola uskutočnená exkurzia do Múzea Oravskej dediny v Zuberci a návšteva Oravského hradu pre žiakov 1. ročníka s cieľom poznávania kultúrneho dedičstva. **Úloha splnená.**
11. Uskutočnilo sa školské kolo Prírodovednej miniolympiády pre žiakov 4. ročníka s cieľom podporiť a rozvíjať u žiakov úroveň prírodovednej gramotnosti. Všetci zúčastnení žiaci úspešne vyriešili úlohy. **Úloha splnená.**

Záver a opatrenia v školskom roku 2023/2024

Nadalej rozvíjať environmentálne myslenie žiakov prostredníctvom zážitkových aktivít, pobytov v prírode a činnosťami, ktoré umožnia žiakom pozorovať, objavovať a bádať. Rozvíjať kritické myslenie žiakov a uplatňovať prvky globálneho vzdelávania.

Vypracovala: Mgr. Zlata Jurčiaková

Vyhodnotenie plnenia plánu koordinátora environmentálnej výchovy II.stupeň

Včleňovanie prvkov environmentálnej výchovy bolo realizované prostredníctvom plnenia cieľov a úloh stanovených Plánom činnosti environmentálnej výchovy v školskom roku 2022/2023, ktorý nadväzuje na Plán práce školy.

Rodičia a žiaci našej školy počas akcie Deň rodiny spoločne s vyučujúcimi nasadili muškáty, vysypali chodníky štrkom, čím výrazne prispeli ku skrášleniu našej školskej záhrady.

Deň Zeme (22.4.2022) – všetky ročníky mali rozpracované témy s problematikou environmentálnej výchovy zamerané najmä na ochranu našej Zeme. Pozornosť sme venovali najmä Potravinám, zorganizovali sme rovesnícke vzdelávanie, cez hravé a zážitkové aktivity

sme ich viedli, aby pochopili, prečo je dôležité triediť odpad a šetriť vodou. Vyčistilo sa školské jazierko, postavil sa nový kompostér, upravila sa bylinková špirála, doplnil sa hmyzí hotel a pripravili sa vyvýšené záhony na výsadbu. Vyčistilo sa okolie školy od odpadkov a podarilo sa nám naplniť množstvo fúrikov biodpadu, ktorý sme dali na kompost. Spoločne sme vytvorili EKOKÓDEX našej školy, ktorý máme vystavený vo vestibule školy.

Deň lesov (21.3.) – hodiny biológie sme vo všetkých ročníkoch venovali stromom - pripomenuli sme si stavbu drevín, ich delenie a význam v prírode. Žiaci si pripravili mikroskopické preparáty

Deň vody (22.3.) – žiaci na hodinách chémie robili rozbor pitnej vody a pripravili sme projekty zamerané na ochranu vody.

Ekoolympiáda- žiaci 7.-9. ročníka sa zapojili do 2.ročníka Ekoolympiády. Svojou účasťou sa zaradili sa na 8.miesto v rámci Slovenska.

Fotogradická súťaž – na podporu environmentálnej výchovy sme pre žiakov I.aj II. stupňa zorganizovali fotosúťaž. Žiaci posielali fotografie, hlasovalo sa na stránke školy. V 1.kole bola vyhlásená téma: Jeseň očami detí – výherca získal fotoaparát INSTAX. V 2.kole boal téma: Darček pre našu Zem – výherca získal tlačiareň na fotky.

Realizujeme rôzne zbery:

Zber papiera – 2x do roka

Zber hliníka – priebežne

Zber elektroodpadu a batérii

Zber použitého rastlinného oleja

Hlavne v rámci prírodovedných predmetov biológie a chémie, či predmetu Fenomény sveta sa učitelia snažili rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, ktoré môžu chrániť a zlepšovať životné prostredie, pochopiť globálne problémy ľudstva ako je znečisťovanie životného prostredia, vody, pôdy, ovzdušia, ochrana životného prostredia využívaním prírodných zdrojov, recyklovanie a využitie odpadu, problémy s výskytom kyslých dažďov, skleníkový efekt, úbytok ozónovej vrstvy, odlesňovanie, spotreba energií a pod., ale aj formovať správny názor a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k životnému prostrediu.

V biológii vo 8. a 9. ročníku sme sa hlavne na konci školského roka mohli zamerať na ŽP organizmov a človeka a ekologické podmienky života na Zemi, nakoľko bol na to priestor na vyučovacích hodinách.

Všetky úlohy naplánované v školskom roku 2022/2023 boli splnené.

Vypracovala Mgr. Katarína Babinská, koordinátor ENV

Záverečná správa koordinátora Zelenej školy 2022/2023

Cieľom bolo zrealizovať do konca apríla 2023 13 aktivít zameraných na pôvod potravín, ich správne uskladňovanie a viesť žiakov k zodpovednejšiemu prístupu k potravinám.

Uskutočnené aktivity: Zostaviť triedny rebríček obľúbených a neobľúbených jedál - každá trieda túto aktivitu splnila, následne sa stretlo kolégium a vyhodnotili výsledky. Jedlá sa väčšinou opakovali. Žiaci uvádzali, čo by chceli do jedálnička zaradiť, čo by chceli mať častejšie. Väčšinou uvádzali fastfoodové jedlá, ktoré by chceli zaradiť do jedálnička. Aktivita sa opakovala 2x. V marci 2022 a v apríli 2023. Následne sa zostavil finálny rebríček, ktorý

kolégium prekonzultovalo s vedúcou školskej jedálne. Akceptovali sa požiadavky, samozrejme, že všetkému sa vyhovieť nedalo, pretože musia byť dodržané normy.

Ďalšou aktivitou bolo zorganizovať informačnú kampaň o možnostiach minimalizácie tvorby odpadu. Túto aktivitu si pripravili žiaci 9.ročníka, pripravili informačné letáky a aktivity pre žiakov 5. – 8. ročníka. Rovesnícke vzdelávania sa žiakom veľmi páčilo, vyskúšali si rolu učiteľa. S ďalšou aktivitou nám pomohla pani vedúca školskej kuchyne, ktorá nám počas týždňov, kedy sa varili obľúbené jedlá, zaznamenávala množstvo odpadu a následne nám spracovala tabuľku v ktorej uviedla počet stravníkov, množstvo plánovaného odpadu a množstvo skutočného odpadu.

V záhrade sme vymenili kompostér, nakoľko starý bol preplnený a už neplnil svoju funkciu. Kompost sme použili ako hnojivo do vyvýšených záhonov. Túto aktivitu sme obohatili o zakúpenie 2 vermikompostérov s kalifornskými dážďovkami, ktoré sme rozmiestnili v škole na 2 poschodiach.

V piatok sú väčšinou múčne jedlá, preto sme zakúpili do školskej jedálne papierové vrecúška a žiaci si mohli nezjedený obed zabaliť a zobrať domov. Naplánovanú sme mali kúpu 50 vrecúšok, čo sa však ukázalo ako nedostatočné, tak sa následne dokúpilo ďalších 400ks. Žiakov sme vyzývali, aby si nosili nádoby z domu, nie však igelitové vrecúška.

8. aktivita bola realizovaná počas projektového dňa- žiaci zisťovali pôvod rôznych potravín, počítali vzdialenosti odkiaľ sa k nám dovážajú. Výsledkom boli projekty, ktoré mali vystavené v triedach, aby boli k dispozícii k nahliadnutiu aj ostatným žiakom.

Liečivé rastliny mali u žiakov veľký úspech – pripravili sme informačné letáky, žiaci priniesli množstvo sušených bylínok, z ktorých sme vyrobili bylinkové vrecúška, ktoré sme rozdávali na rodinnom dni. Pripravila sa tiež ochutnávka bylinkových čajov.

Návšteva biofarmy sa nám nepodarila, pretože nám ju farmár pre zdravotné problémy a zlé počasie viackrát zrušil, tak sa žiaci boli pozrieť do pekárne.

O aktivitu recepty starých mám mali najväčší záujem žiaci I.stupňa. Priniesli množstvo receptov, z kapacitných dôvodov sme nemohli vystaviť všetky, vybrali sme z každej triedy určitý počet. Tiež sme ich prezentovali na rodinnom dni, kde sme to spojili aj so súťažou o najlepší koláč.

Žiaci deviateho ročníka na hodinách biológie robili projektové vyučovanie na tému Potraviny – príčina a liek obezity. Zamýšľali sa nad prevenciou a navrhovali riešenia, ako tomuto ochoreniu predísť. Spestrením hodín biológie bolo globálne vzdelávanie - Čo sa skrýva pod šupkou. Analyzovali sa problémy, ktoré súvisia s pestovaním kávy, banánov, kaka, opisovali výhody spravodlivého obchodu a pozornosť venovali pôvodu konzumovaného jedla. Pripravila sa nástenka vo vestibule školy.

Počas celého roka sme zrealizovali množstvo environmentálnych aktivít – počas Dňa zeme, Dňa vody, lesov, jablka. Naše číslo je oveľa väčšie ako 13 zrealizovaných aktivít. Každá trieda sa zapojila do spracovania témy zodpovedného prístupu k potravinám. Aktivity boli prispôsobené veku a záujmu žiakov. Školský klub sa aktívne podieľa na úprave školského pozemku, stará sa o bylinkovú špirálu, žiaci si vysadili vyvýšené záhony o ktoré sa starajú.

Dňa 9.6. 2023 navštívila školu hodnotiaca komisia. K práci sme pristupovali zodpovedne a veríme, že budeme úspešní a podarí sa nám získať status Zelená škola.

Vypracovala Mgr. Katarína Babinská,

koordinátor Zelenej školy

Závěrečná správa školského psychológa

Školský psychológ plnil v školskom roku 2022/23 aj rolu koordinátora pre prvý stupeň ZŠ. Preventívno-výchovná činnosť bola poskytovaná celoročne, a to s cieľom predchádzania vzniku rizikového správania a výchovných ťažkostí, podpory emocionálnej inteligencie detí, korigovania správania a postojov žiakov žiadúcim smerom. Snažili sme sa tiež o úspešnú adaptáciu žiakov do kolektívu (najmä žiakov so ŠVVP- konkrétne žiakov s pervazívnou vývinovou poruchou – aspergerovým syndrómom).

Snahy o inkluzívne vzdelávanie týchto žiakov (PVP – pervazívna vývinová porucha) narážajú z našich pozorovaní na mnohé úskalia. Jedným z nich je vysoká miera hlučnosti vo veľkej mestskej škole, veľká dynamika a tým aj menšia predvídateľnosť, čo do veľkej miery bráni úspešnému začleneniu uvedených žiakov s Aspergerovým syndrómom do školského prostredia. Do veľkej miery potrebujú prispôbenie režimu dochádzky aj obsah vzdelávania svojim osobitostiam vyplývajúcim z primárnej diagnózy. V mnohých prípadoch preto škola pristúpila k vzdelávaniu formou IUP, ktoré umožnilo väčšiu mieru sociálneho oddychu týchto detí a tým aj regulovanie sociálneho preťaženia.

Individuálna, opakujúca sa psychologická starostlivosť žiakom bola v priebehu školského roka poskytovaná:

- žiakom so ŠVVP- predovšetkým deťom s diagnózou pervazívnej vývinovej poruchy: dg. Aspergerovho syndrómu- v zmysle poskytovanie tzv. „sociálneho oddychu“, psychohygieny, relaxu a psychosociálnej podpory. Deťom s hyperkinetickou poruchou- ventilovanie nahromadeného psychického napätia, tréning pozornosti
- v rámci vyššie uvedenej starostlivosti bol psychologický servis vo forme poradenstva, konzultácií, poskytovaný aj rodinám týchto detí, pedagógom. Na úrovni školy bola zrealizovaná prednáška k téme „Vzdelávanie žiakov so ŠVVP a jeho špecifiká“, konkrétne žiakov s pervazívnou vývinovou poruchou.
- žiakom s panickou poruchou, úzkostnou symptomatikou (pod medikamentóznou liečbou), klientom so susp. depresívnou poruchou, depresiou. Tento typ starostlivosti bol poskytovaný celoročne, pričom starostlivosť, podpora a psychologické vedenie sme zamerali aj na rodinu týchto žiakov (v podobe konzultácií, intenzívneho poradenstva a psychologického vedenia)
- žiakom s rôznymi druhmi strachov, kde bola psychologická podpora zameraná nielen na žiaka, ale tiež rodinné a výchovné poradenstvo
- žiakom s psychosomatickými problémami (orgánové ťažkosti – bolesti na podklade psychického stresu)- tu boli naše intervencie zamerané predovšetkým na nácvik zvládacích stratégií, na psychorelaxačné techniky
- žiakom s nedostatočnou sebahodnotou, sebaakceptáciou- v týchto prípadoch bola starostlivosť cielená na podporu egoposilňujúceho vzťahu :psychológ- klient

Popri pevne stanovenom rozvrhu hodín bola psychologická podpora a starostlivosť poskytovaná: vybraným triedam, v ktorých boli avizované vzťahové problémy, ako aj individuálne intervencie – a to pri vzniku problémového javu (šikana v triede, negativizmus, odmietanie spolupráce, svojvoľné opúšťanie výučby – najmä pri žiakoch s aspergerovým syndrómom, záškoláctvo, akútne depresívne stavy, panické ataky.

Vypracovala Mgr. Ivana Belačičová Plichtová, školský psychológ

Závěrečná správa školského špeciálneho pedagóga školský rok 2022/2023

- I. Špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- II. Depistáž žiakov v prvom ročníku a u žiakov s ťažkosťami v učení
- III. Podporné aktivity pre budúcich prvákov
- IV. Spolupráca s učiteľmi, asistentmi učiteľa a vychovávateľkami
- V. Spolupráca s rodičmi a špecializovanými zariadeniami
- VI. Iné aktivity

I. Špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov

- V tomto školskom roku poskytoval špeciálny pedagóg starostlivosť **žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/**. Okrem toho pracoval so **žiakmi, ktorí vykazovali ťažkosti v zvládaní školských nárokov**, mali **problémy so začlenením sa do triedneho kolektívu**, prípadne sa javili ako **žiaci s problémovým správaním**.
- V tomto školskom roku sme mali **49 žiakov** so ŠVVP.
- **Rozdelenie individuálne začlenených žiakov podľa stanovenej diagnostiky:**
23 žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
8 žiaci s poruchou pozornosti,
1 žiak s telesným postihnutím,
1 žiak so sluchovým postihnutím,
11 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou,
5 žiaci s poruchou autistického spektra

II. Depistáž žiakov v prvom ročníku a u žiakov s ťažkosťami v učení

- Počas roka sme sa zamerali aj na vyhľadávanie žiakov s ťažkosťami v učení. Rizikovní žiaci prvého ročníka boli otestovaní metodikou - B. Sindelárová: Predchádzame poruchám učenia a žiaci druhého a tretieho ročníka metodikou - Test čítania s dopĺňovaním slov a Hodnotenie pravopisných schopností.
- Rodičom žiakov, ktorí sa javili ako rizikovní, sme poskytli poradenstvo, individuálnu podporu a materiály a zlepšenie oslabených funkcií.

III. Podporné aktivity pre budúcich prvákov

- V spolupráci s občianskym združením Rodinný štvorlístok a CVČ Sovičky sme naplánovali intenzívny stimulačný tábor pre budúcich prvákov, alebo žiakov s odkladom školskej dochádzky. Jeho cieľom bude rozvíjať perцепčné, kognitívne, komunikačné a sociálne zručnosti pre úspešný štart žiakov do školy.

IV. Spolupráca s učiteľmi, asistentmi učiteľa a vychovávateľkami

- Počas roka sme sa v rámci podporného tímu (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, asistenti učiteľa) pravidelne stretávali a konzultovali s cieľom zabezpečiť pre žiakov čo najlepšie inkluzívne prostredie.
- Priebežne sme poskytovali podporu a pomoc učiteľom a vychovávateľkám pri práci so žiakmi so ŠVVP a pri riešení problémových situácií.

- Súčasťou našej práce boli aj odborné vstupy na pedagogických poradách a metodických združeníach.

V. Spolupráca s rodičmi

- V dohodnutých termínoch prebiehali individuálne konzultácie a informácie rodičom individuálne začlenených žiakov, ale aj poradenstvo rodičom, ktorých deti vykazovali určité ťažkosti v učení alebo správaní.
- Rodičia sa zúčastňovali aj integračných komisií, ktorých cieľom bolo zahájiť, prípadne prehodnotiť doterajšiu integráciu žiakov a spoločne sa dohodnúť na ďalšom postupe u jednotlivých žiakov.
- Veľmi dobrá spolupráca bola s centrami poradenstva v Dolnom Kubíne, s odborníkmi o odbore zdravotníctvo (pedopsychiater, neurológ, klinický psychológ a logopéd).

VI. Iné aktivity

Tento školský rok sa nám podarilo uskutočniť aj nasledovné aktivity:

- Pomoc pri zápise do prvého ročníka.
- Žiaci mali možnosť absolvovať Školský program INPP a Bilaterálna integrácia. Cvičenia zamerané na odstránenie neuromotorickej nezrelosti, zlepšenie integrácie a prepojenia nervových zakončení mozgu.
- Vybraní žiaci prvého ročníka absolvovali kurz fonematického uvedomovania podľa Elkonina ako prevenciu vývinových porúch čítania a písania.

Vypracovala Mgr. Mikulajová Ivana, školský špeciálny pedagóg

Vyhodnotenie plánu práce FIG - I. stupeň 2022/2023

Plán práce FIG bol vypracovaný v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti 1.0 (od 1.9.2009), s Národným štandardom finančnej gramotnosti 1.1 platným od 1.9.2016 a aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti 1.2 platným od 1.9.2017 skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2022/2023, Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy.

Finančná gramotnosť bola v školskom roku 2022/2023 na I. stupni realizovaná plnením cieľov a úloh podľa stanoveného plánu práce. Aktivity pre jednotlivé ročníky boli počas roka implementované do jednotlivých predmetov v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

31. 1. 2023 bol zrealizovaný deň FIG:

Moja „výplata“ alebo „Komu sa nelení, tomu sa zelení“

Vybrali sme si tému z Národného štandardu finančnej gramotnosti: Človek vo sfére peňazí

Čiastkové kompetencie:

1. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami.
2. Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze.

Témy, na ktorých pracovali žiaci v jednotlivých ročníkoch:

1. Práca a mzda - Harmonogram zamestnaného človeka. Ktoré činnosti sú vykonávané za mzdu?
2. Ako pomáham v rodine ja - Zoznam činností, ktoré doma vykonávam ja pravidelne, občas, málokedy,....
3. Moje vlastné potreby a túžby - Aké potreby mám ja? Aké potreby máš ty? Aké potreby máme všetci a sú nevyhnutné pre život? (spať, piť, priateľstvo, zábava, vzdelanie, šport, dýchať, jesť,.
4. Môj rebríček hodnôt - Napíš poradie svojich hodnôt.

V 3. a 4. ročníku bola zorganizovaná beseda s finančnými poradkyňami na tému „Človek vo sfére peňazí“.

Zrealizované aktivity: (1., 2. ročník)

Môj hodnotový rebríček

Základné ľudské hodnoty: Ľudských hodnôt je veľmi veľa, niečo je pre nás hodnotné viac a iné menej.

Úloha 1: Na tabuľu napíšeme 5 – 10 pojmov (napr. rodina, zdravie, kamaráti, futbal, tanec,...) a vedieme diskusiu, ktorá hodnota by mala byť v rebríčku vyššie – tvoríme spoločný rebríček hodnôt.

Úloha 2: Zostav svoj rebríček hodnôt (5 stupňov)

Môžu nám pomôcť otázky: Čo potrebuješ, aby si bol spokojný? Čo potrebuješ mať každý deň? Čo potrebuješ k životu?

Aktivita: (vhodná pre všetky ročníky)

Domáce práce ako súčasť každodenného života

Domáce práce sú neoddeliteľnou súčasťou každodenného života a to z niekoľkých hľadísk:

1. Potreba žiť v čistom prostredí.
2. Potreba zdokonaľovania svojich manuálnych zručností.
3. Šetrenie času svojich rodičov.

Zdroje: wiki.iedu .sk, <https://wiki.iedu.sk/resources/browser/clovek-vo-sfere-penazi> Ciele a úlohy boli splnené.

Vypracovala Mgr. Karin Holubčíková, koordinátor FIG pre 1. stupeň:

Vyhodnotenie plánu práce FIG - 2. stupeň 2022/2023

Plán práce FIG bol vypracovaný v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti 1.0 (od 1.9.2009), s Národným štandardom finančnej gramotnosti 1.1 platným od 1.9.2016 a aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti 1.2 platným od 1.9.2017 skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2022/2023, Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy. Ťažisko finančného vzdelávania sme zamerali na predmety – **občiansku náuku, matematiku ,dejepis, techniku.**

V piatom ročníku bola FIG zaradenú do TVVP (disponibilná hodina)

Aktivity zameraná na čítanie s porozumením :

- Rozpoznať a používať rôzne organizačné prvky k textu na vyhľadávanie a identifikáciu relevantnej informácie.
- Logicky spájať informácie z celého textu s cieľom určiť postupnosť aktivít.

- Rozpoznať a používať rôzne organizačné prvky k textu na vyhľadávanie a identifikáciu relevantnej informácie.
- Aktivity podporovali aj rozvoj kritického myslenia v oblasti finančnej gramotnosti (časť Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov).

Aktivity FIG boli zameraná na:

- Vedieť uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné údaje dostať k nepovolaným osobám.
- Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.
- Vysvetliť, čo môže nastať pri požíčaní si cenných predmetov alebo peňazí.
- Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním

Úlohy boli splnené.

6.ročník – Nakupovanie

Aktivity boli zamerané na porovnávanie desat.čísel a matematické operácie s desatinnými číslami. Úlohou žiakov bolo podľa receptu vytvoriť plán nákupu (v ktorých obchodných reťazcoch je pre nich v danú chvíľu najvhodnejšie nakúpiť), zistiť priemernú cenu vybraných produktov a pod.

V rámci FIG išlo o rozvíjanie kompetencií z časti Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov. Táto časť FIG bola plnená aj na hodinách techniky v časti- Ekonomika a domácnosť. **Úlohy boli splnené.**

7.ročník - Hypotéka, sporenie

Aktivity boli realizované formou skupinovej práce počas preberania tem.celku Percentá. Úlohou žiakov bolo uviesť a porovnať príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov (ktorí majú pobočku v DK).

Žiaci 7. ročníka sa zúčastnili exkurzie do Kremnice. V múzeu mincí a medailí prostredníctvom zaujímavého výkladu získali informácie o vývoji platidiel a výrobe mincí. Autentickú atmosféru zažili v historickej štôlni. Žiaci mali možnosť vidieť unikátne exponáty, ktoré sa viažu k dejinám peňazí na Slovensku, ale aj vzácne mince a medaily z najstaršej prevádzkovanvej mincovne v Európe, rôzne nástroje a raziace stroje. **Úlohy boli splnené.**

8. ročník - Plánovanie, príjem a práca

Aktivity boli zamerané na prípravu koncoročného výletu, s cieľom vytvárať najpriaznivejšie alternatívy vzhľadom k financiám a urobiť podrobný rozpočet, ktorý zohľadňoval cenu ako aj výber miesta. **Úlohy boli splnené.**

9.ročník - Cenová ponuka (bazén)

Aktivity boli naplánované po prebratí tem.celku Objem a povrch telies. Úlohou žiakov bolo vytvoriť kompletnú cenovú ponuku pre vytvorenie bazéna v záhrade.

V rámci aktivity museli žiaci prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov, zosúladenia osobných, rodinných a spoločenských potrieb, uplatnenia spotrebiteľských zručností pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. **Úlohy boli splnené.**

Rolová hra 9. ročník: Na odporúčanie predavača musí zákazník tovar písomne reklamovať. **Úlohy boli splnené.**

28. november - Medzinárodný deň nenakupovania : Tento deň učitelia na jednotlivých hodinách informovali žiakov o negatívnych dopadoch nakupovania na životné prostredie, naše zdravie a samotný život. **Úlohy boli splnené.**

Vianočná burza: Finančná otázka vianočných trhov. **Úlohy boli splnené.**

1. január-prijatie eura na Slovensku: "O eurách inak" aktivity na hodinách. **Úlohy boli splnené.**

Exkurzie : Centrum popularizácie fyziky v Martine - Spotreba a šetrenie elektrickou energiou v domácnosti. **Úlohy boli splnené.**

IQ olympiáda

IQ olympiády sa zúčastnilo 153 žiakov druhého stupňa. Medzi 75% najúspešnejších riešiteľov školského kola sa dostalo za našu školu 75 žiakov. Najúspešnejším sa stal Jakub Šmilňák, žiak 9. C triedy, ktorý sa postupne prebojoval medzi 80 najúspešnejších riešiteľov v rámci celého Slovenska. Vo Zvolene na celoslovenskom kole sa umiestnil na 39 mieste. Jednotlivé témy na rozvoj finančnej gramotnosti boli realizované v rámci preberaného učiva vo vyučovacích predmetoch školy.

Žiaci sa učili:

- poznať hodnotu peňazí,
- plánovať tok peňazí a hospodáriť s nimi v každodenných životných situáciách,
- vedieť prijímať finančné rozhodnutia a finančnú zodpovednosť,
- poznať fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- poznať osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb,
- poznať modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- vedieť pochopiť otázky bohatstva a chudoby.

Dňa 31. 1. 2023 sa uskutočnil deň FIG

Žiaci v jednotlivých triedach pracovali podľa vopred pripravených aktivít, ktoré vychádzali z materiálov predmetu Fenomény sveta, časť Peniaze a boli v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti. Cieľom finančnej gramotnosti na našej škole bolo zabezpečiť rozvoj spôsobilostí u žiakov, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete.

Vypracovala: Mgr. Lea Macurová, koordinátor FIG pre 2. Stupeň

Vyhodnotenie plánu práce PK Ochrana života a zdravia/Didaktické hry

Didaktické hry boli zrealizované 23. 6. 2023 počas 4 vyučovacích hodín. Pedagógovia oboznámili počas 2 vyučovacích hodín žiakov s teoretickou časťou a následne počas 2 vyučovacích hodín vedomosti žiaci využili prakticky. Obsahové zameranie v jednotlivých ročníkoch bolo rozdelené do troch oblastí:

- a) Riešenie mimoriadnych situácií
- b) Zdravotná príprava
- c) Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana

Po vyhlásení poplachu absolvovali všetci žiaci a pedagógovia nácvik evakuácie školy v prípade ohrozenia do bezpečného priestoru na Hviezdoslavovo námestie. Po návrate do tried prebiehala teoretická časť.

V týchto troch oblastiach bolo obsahové zameranie prispôbené náročnosťou veku detí. V 1. ročníku v spolupráci so žiakmi s 9. ročníka prebehlo rovesnícke vzdelávanie v oblasti zdravotnej prípravy. Na spoznávanie listnatých a ihličnatých stromov využili vychádzku na Trniny.

V 2. ročníku žiaci na vychádzke v okolí školy pozorovali vodné zdroje, spoznávali stromy a podľa tieňa sa naučili určovať svetové strany.

Žiaci 3. ročníka, triedy 3. A, C, D navštívili Strednú zdravotnícku školu v Dolnom Kubíne. Študenti žiakom ukázali základy prvej pomoci pri dusení, masáž srdca, stabilizovanú polohu, základy obväzovania a ošetrenia rán. Pri presune do SZŠ využili slnko a určovali v teréne svetové strany, pracovali s mapou Slovenska a mapou mesta Dolný Kubín.

Vo 4. ročníku si žiaci osvojili vedomosti a získali zručnosti z poskytnutia 1. pomoci a jej privolania, naučili sa uložiť postihnutého do stabilizovanej polohy a pri vychádzke do okolia školy spoznávali liečivé a jedovaté rastliny.

Vyhodnotenie

Obsahové zameranie bolo vo všetkých ročníkoch dodržané. Žiakom sa najviac páčila praktická časť, kde si mohli svoje vedomosti prakticky overiť v zadaných situáciách. Priebeh a efektívnosť DH zhodnotili vyučujúci veľmi pozitívne, nakoľko bol dostatok času na všetky naplánované aktivity a zo spätnej väzby vyplynulo, že žiakom sa činnosti páčili a učivo zvládli veľmi dobre.

Odporúčania

Vzhľadom k spokojnosti pedagógov a aj žiakov odporúčam ponechať časové rozmedzie, obsahové zameranie a priebeh aj v budúcom školskom roku. Taktiež odporúčam spolupracovať so Strednou zdravotníckou školou v D. Kubíne. Žiaci 3. ročníka by mohli navštíviť túto školu a tak získať odborné vedomosti a praktické zručnosti z oblasti zdravotnej prípravy práve od študentov tejto školy.

Vypracovala: Mgr. Martina Zápotočná

Vyhodnotenie plánu práce OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA - 2. stupeň

Cieľom OŽZ bolo pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Obsah učiva bol predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Napomáhaniu zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci. Cieľom bolo formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ďalej rozvíjať morálne vlastnosti žiakov, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Termín konania:

20.10.2022 – teoretická časť

23.6.2023 – praktická časť

Účastníci cvičenia: žiaci druhého stupňa

Cieľ a obsah cvičenia:

Obsahom účelových cvičení bolo získanie teoretických vedomostí z jednotlivých tematických celkov a ich následné preskúšanie, či overenie v praxi. Prácou na stanovištiach žiaci preukázali svoje poznatky zo základov a zásad prvej pomoci, z prostriedkov pri orientácii v teréne i civilnej ochrany.

Dňa 20.10. 2022 sa uskutočnilo účelové cvičenie pre žiakov školy teoretická časť.

Žiaci jednotlivých ročníkov boli vo svojich kmeňových triedach a učitelia podľa vytvoreného rozvrhu medzi triedami cirkulovali podľa vopred pripraveného rozvrhu a preberali so žiakmi dané témy.

Dňa 23. 6. 2023 sa uskutočnilo účelové cvičenie pre žiakov školy praktická časť.

Prebehla evakuácia školy na základe varovného signálu - Všeobecné ohrozenie do priestorov Hviezdoslavovho námestia. Potom nasledoval presun žiakov podľa vopred vyznačenej trasy:

5. ročník: Areál penziónu **Kuzmínovo** - poľovníci a policajti. Prezentačná aktivita deťom-športovo-vedomostné disciplíny zamerané na prežitie vo voľnej prírode. Poznávanie lesných zvierat, beh na čas, poznávanie drevín a rastlín

6. a 7. ročník: Gäcel

Témy:

- Orientácia v teréne podľa buzoly a mapy
- Prvá pomoc pri zlomeninách a podvrtnutiach v teréne, improvizovaná výroba dlahy - **ukážky zabezpečené externými pracovníkmi**
- Použitie ochranných masiek, beh v maske na krátku vzdialenosť -**ukážky zabezpečené externými pracovníkmi**
- Hod na cieľ

8.ročník : ihrisko Oravská Poruba

Témy:

- Beh s improvizovanými ochrannými pomôckami dýchacích ciest
- Skok cez prekážky
- Hod granátom na cieľ

9.ročník: chata- **Belez**

Témy:

- Prvá pomoc pri uhryznutí kliešťom
- Orientácia v teréne podľa buzoly a mapy

Na záver sa uskutočnilo vyhodnotenie činnosti v jednotlivých ročníkoch a následne presun pred školu.

Zdravotnú a civilnú prípravu nám zabezpečili pri teoretickej aj praktickej časti externisti pracovníci.

Vypracovala: Mgr. Lea Macurová

Vyhodnotenie plánu práce kariérového a výchovného poradcu za školský rok 2022/2023

Celoročná práca vyplývala z plánu práce kariérového a výchovného poradcu, ktorý bol zosúladený s výchovno-vzdelávacím plánom školy. Kariérový poradca plnil úlohy školského poradenstva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, zákon č.

138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vid'. Príloha č. 12.

Kariérový a výchovný poradca úzko spolupracoval s triednymi učiteľmi, ostatnými pedagogickými pracovníkmi školy, so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom a pracovníkmi CPaP v Dolnom Kubíne.

Práca KP bola zameraná na odbornú pomoc žiakom vo fáze ich profesijného vývinu a rozhodovania sa v ich systematickej príprave na vstup do sveta práce v procese kariérovej prípravy. Kariérový vývin prebieha v neoddeliteľnej jednote s osobnostným, sociálnym, emocionálnym a vzdelávacím vývinom žiakov.

Výchovný poradca sa podieľal spolu s vedením školy pri rozhovoroch výchovných problémov žiakov, ktorí porušovali pravidlá školského poriadku. Taktiež spolupracoval s triednymi učiteľmi pri riešení výchovných problémov.

Hlavné úlohy KP a VP boli zamerané na:

- poradenskú činnosť,
- konzultačnú činnosť,
- koordinačnú činnosť,
- vedenie dokumentácie.

V tomto školskom roku sa podarilo uskutočniť tieto aktivity:

- v informácie o SŠ a ich odboroch s deťmi a rodičmi, na triednických hodinách,
- v psychologické testy „Proforient“ pre žiakov 7. a 8. ročníka – poriadané CPaP v DK,
- v rodičovské združenie pre žiakov 8. a 9. ročníka za účasti zástupcov SŠ stredných škôl
- v individuálna účasť žiakov 8. – 9. ročníkov na dňoch otvorených dverí v jednotlivých SŠ a SOŠ
- v Deň otvorených dverí v OA a SOŠ polytechnickej v DK – žiaci 9. ročníka

Z roka na rok pribúdajú výchovné a vzdelávacie problémy u našich žiakov, preto pribúdajú aj psychologické vyšetrenia žiakov. Počty individuálne začlenených žiakov v bežných triedach stále stúpa.

Kariérový poradca zabezpečuje prihlásenie žiakov 9. ročníka na „Testovanie 9“ a žiakov 5. ročníka na „Testovanie 5“ na NÚCEM prostredníctvom Edupage. V tomto školskom roku bolo Testovanie 5 zrušené.

Informácie kritérií na prijímacie pohovory do stredných škôl boli zverejnené na webových stránkach každej SŠ. Kritériá prijímacieho konania sa v tomto školskom roku zmenili. V tomto školskom roku žiaci deviatych ročníkov absolvovali Testovanie 9-2022 a tiež aj žiaci piatich ročníkov Testovanie 5-2022.

Realizovanie národného projektu Duálne vzdelávanie, ktorý preferoval SŠ s technickým zameraním sa začína odzrkadľovať v praxi. V súčasnosti sa duálne vzdelávanie rozšírilo aj na odbory, ktoré nie sú technického charakteru. V trojročnom učebnom odbore sa budú učiť 5 žiaci, čo je viac ako v minulom školskom roku. Čoraz viac prejavujú žiaci väčší záujem o odbory s technickým zameraním. Zavedenie duálneho vzdelávania, ktoré sa týka spolupráce SOŠ s jednotlivými firmami, začína byť pre žiakov lákavé, nakoľko základom tohto

vzdelávania je istota budúceho zaradenia žiakov na trh práce. Žiaci, ktorí boli prijatí na duálne vzdelávanie už majú toho času podpísané zmluvy s firmami, v ktorých budú vykonávať prax a po úspešnom ukončení štúdia tam zostávajú pracovať.

Žiaci by si mali uvedomiť nutnosť pracovať na sebe, pretože súčasná doba si vyžaduje vzdelaných ľudí. Preto je potrebné skvalitňovať profesijný vývin žiakov na školách, ale kariéroví poradcovia majú málo času na svoju prácu ako by bolo potrebné. Profesijný vývin ovplyvňuje na jednej strane osobnosť človeka a na druhej strane sociálne podmienky zamestnania na trhu práce.

Príprava na kariérové smerovanie žiakov v ZŠ je veľmi dôležitým prvkom, ktorý môže zásadne ovplyvniť ich budúcnosť. Preto je potrebné klásť veľký dôraz na poradenstvo týkajúce sa profesie a kariéry pre žiakov končiacich ZŠ. Pokiaľ bude kariérové poradenstvo v ZŠ efektívne, vytvorí sa predpoklad, že sa žiaci správne rozhodnú pri výbere SŠ a následne zaradia do profesijného života.

Vypracovala: Mgr. Soňa Bednáriková, kariérový poradca

Hodnotiaca správa koordinátora prevencie sociálno-patologických javov pre 1. stupeň ZŠ

Preventívno-výchovná činnosť bola poskytovaná celoročne, a to s cieľom predchádzania vzniku rizikového správania a výchovných ťažkostí, s cieľom podpory emocionálnej inteligencie detí, korigovania správania a postojov žiakov žiadúcim smerom. Snažili sme sa tiež o úspešnú adaptáciu žiakov do kolektívu (najmä **žiakov so ŠVVP- konkrétne žiakov s pervazívnou vývinovou poruchou. – aspergerovým syndrómom**).

Jadrom činnosti v globále bola „emocionálna výchova“, ktorá je základom prevencie sociálno-patologických javov. Aktivity v triedach boli preto chronologicky zamerané tak, ako sa v ontologickom vývine dieťaťa rozvíja emocionálna zrelosť (rozlíšenie základných emócií u seba, aj u druhých, až po vnímanie a rešpektovanie vzájomnosti a spolupatričnosti ku skupine).

V rámci tém sme sa primárne venovali témam ako: vzájomné rešpektovanie sa, vzájomnosť v kolektíve, sebazpoznávanie sa, klamstvá, krádeže, psychické a fyzické ubližovanie, asertivita, technológie v živote človeka. Uvedené stretnutia mali prevažne zážitkový charakter.

Mgr. Ivana Belačičová Plichtová, koordinátor prevencie sociálno patologických javov pre 1. stupeň

Hodnotiaca správa koordinátora prevencie sociálno-patologických javov pre 2. stupeň ZŠ

Počas celého školského roka sme úzko spolupracovali s poradňou CPP v Dolnom Kubíne, ktorej činnosť a aktivity pomáhali triednym kolektívom pri predchádzaní konfliktov a pri riešení problémových situácií. Postupne poradňu navštívili všetky piatacké a šiestacké triedy, 7.A, 7.C, 8.A, 8.B, 9.B.

Triedy 5. ročníkov sa zúčastnili adaptačných sedení dvakrát, a to na začiatku školského roka a na konci. Na druhom stretnutí mali možnosť a priestor o hodnotenie svojho správania sa a fungovania v triednom kolektíve. V ostatných triedach sa uskutočnili aktivity vyžadované

triednymi učiteľmi. CPP nám na začiatku školského roka poslalo ponuku, na ktoré triedni učitelia reagovali podľa potreby pre svoj kolektív.

Žiaci ôsmych ročníkov sa zúčastnili besedy s p. Šándorom, kde hlavnou úlohou bolo predstaviť žiakom rôzne formy nevhodného správania sa v online priestore a nástrahy, ktoré na nich môžu čakať, ako sa bezpečne chrániť a vystupovať na internete. Počas besedy mali žiaci možnosť pýtať sa, ak ich niečo zaujalo, oslovilo.

V 8.A mali žiaci možnosť dozvedieť sa o opatreniach sociálnoprávnej kurately, spôsoboch ochrany, pomoci pred ubližovaním a o rizikách detí s problémovým správaním vďaka p. Katreniakovej z ÚPSVaR v Dolnom Kubíne a p. Sekerešovej z Okresnej prokuratúry v Dolnom Kubíne.

Besedy s pani Katarínou Kvašňovskou z Prevencie kriminality v žilinskom kraji sa zúčastnili šiestacké triedy, počas ktorej im bola predstavená téma mediálnej gramotnosti. Žiaci sa zoznámili s definíciami základných pojmov ako hoax, konšpiračná, teória, sociálne bubliny, kritické myslenie, prečo sa šíria falošné správy, prečo im veríme. Beseda bola zameraná na podporu kritického myslenia a ponúknutie možností, ako si overovať jednotlivé správy predtým, než si ich osvojíme a vydáme za pravdivé správy. Rovnako tak žiaci dostali aj rady a odporúčania, ako sa brániť a kde všade môžu vyhľadať pomoc.

V siedmackých triedach sme sa venovali fajčeniu a nikotínovým výrobkom, keďže je táto téma stále viac rozšírená medzi mladými ľuďmi, zatiaľ čo ich vedomosti o miere poškodenia životne dôležitých orgánov je veľmi nízka. Deň bez tabaku je oslavovaný 30.5 a pri tejto príležitosti k nám do školy prišla p. Ucháľová, ktorá poukázala na problémy spojené s užívaním tabakových výrobkov, či už cigariet alebo žuvacieho tabaku, elektronických cigariet. Žiaci tak mali možnosť počuť a vidieť, ako užívanie týchto výrobkov negatívne ovplyvňuje ich životy, ako aj životy ľudí okolo nich.

V rámci triednických hodín učitelia pracovali aj s portálom zmudri.sk, kde sa zapojili do programov, vďaka ktorým sa žiaci dozvedeli informácie o mediálnej gramotnosti a ako narábať a pracovať s informáciami (p. uč. Kovalčíková 7.C, p.uč. Zrnčíková 8.C).

Žiaci 6.C mali 17.3.2023 možnosť stretnúť sa na besede s p. Drobným, autorom ovce.sk, ktorá bola zameraná na tému šikany. Počas besedy si vypočuli aj reálne situácie, ktoré ich rovesníci zažili.

V júni sa celý druhý stupeň zúčastnil výchovného koncertu s názvom Medzi nami.

Mgr. Patrícia Povrazníková, koordiatorka prevencie sociálno-preventívnych javov pre 2. stupeň

Vyhodnotenie činnosti v Školskom klube detí za školský rok 2022/2023

V školskom roku 2022/2023 sa realizovali úlohy podľa Ročného tematického plánu výchovno – vzdelávacej činnosti Školského klubu detí (ďalej len ŠKD) , ktorý vychádzal z Výchovného programu ŠKD – Šikovné sovičky, ktorý platí do 31.8. 2023.

K 1.septembru 2022 bolo otvorených 11 oddelení s počtom detí 267, pod vedením plne kvalifikovaných p. vychovávateľiek.

Plán práce ŠKD bol rozpracovaný do mesačných časovo-tematických plánov v ktorom sa striedali jednotlivé tematické oblasti výchovy. Do denného režimu boli zaraďované odpočinkové, relaxačné a rekreačné činnosti, tematické oblasti výchovy, ktoré sa realizovali najmä v triedach školy, v herniach ŠKD, na školskom dvore, multifunkčnom ihrisku a v prírode

okolía školy. Rozpis presunu detí bol organizačne zabezpečený podľa oddelení na obedy do školskej jedálne, ZUŠ, záujmové krúžky, ktoré mali svoju pravidelnú činnosť v budove školy. Výchovné pôsobenie bolo zamerané na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v rámci všetkých tematických oblastí výchovy s dôrazom na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí, samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, efektívnu komunikáciu, tvorivosť, toleranciu, rozvoj praktických zručností dieťaťa. Deťom sme sa snažili poskytnúť bezstresovú atmosféru, aby sa deti v prostredí školského zariadenia cítili dobre a bezpečne a tešili sa na aktivity, ktoré boli pripravované na jednotlivé dni.

Deti sme sa snažili zapájať do **športových aktivít**, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu prostredníctvom celoklubových aktivít: Beháme srdcom, Radosť z pohybu, Paralympiáda, Dobrý strelec, ostrostrelec, Odvážnemu šťastie praje, Netradičné športové aktivity, Zdravie v jablku, Biele zdravie v mlieku v spolupráci so školskou jedálňou a pod.

V súlade s hlavnými cieľmi školy sme sa zameriavali na **aktivity k podpore environmentálnej výchovy**, správnych postojov a správania k životnému prostrediu, kde sme sa starali o čistotu okolía a areálu školy, školské hriadky v spolupráci s 1.-4.ročníkom, bylinkovú špirálu, triedenie odpadového materiálu v triedach. Taktiež prebehli celoklubové aktivity: Darčeky pre zvieratká, Čaro bylín, Čo nám rozprávajú stromy a pod. Využívali sme IKT učebne k zdokonaľovaniu **prístupu k médiám** ako zdroju informácií zábavy a naplnenie voľného času a rozvíjanie komunikačných schopností a štylizácie písaného textu. Snažili sme sa poskytnúť deťom **inkluzívne prostredie** pre uspokojenie individuálnych potrieb dieťaťa so zabezpečením osobnostného rozvoja, naučiť deti aktívne spolupracovať s ostatnými v skupine, prostredníctvom spolupráce s predškólakmi z MŠ v rámci čitateľskej gramotnosti a s Valentínskym pozdravom. Spolupracovali sme s Domovom dôchodcov k príležitosti Vianoc pod názvom Vianočná krabička. K príležitosti Veľkej noci sme pripravili za ŠKD Veľkonočný jarmok s výrobkami, kde si ich mohli zakúpiť ako deti zo školy tak aj rodičia.

K príležitosti k ročným obdobiam p. vychovávateľky v spolupráci s 2. stupňom prispeli k skrášľovaniu priestorov školy, výzdobe okien na škole. Taktiež sme sa podieľali na aktivitách v rámci Dni mesta Dolného Kubína, Dni rodiny v škole, Zápisu detí do 1. ročníka.

Aktuality a fotky z jednotlivých celoklubových aktivít a činnosti z oddelení boli aktualizované na web stránke školy vo fotoalbeume.

Veľmi dobrá spolupráca bola so školským pedagógom, školským psychológom, kde sa riešili aktuálne problémy s deťmi v jednotlivých oddeleniach. Intenzívne prebiehala spolupráca s triednymi učiteľmi ako aj pohovory s rodičmi buď individuálne, alebo prostredníctvom triednych rodičovských združení.

Pri aktivitách sme sa snažili o dodržiavanie Vnútorného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečného klubu.

Úrazy boli ošetrené a zapísané v Knihe úrazov školy. Priebežne sa do lekárničiek v oddelení dopĺňal zdravotnícky, spotrebný materiál na ošetrovanie menších zranení.

Do oddelení ŠKD bol zakúpený spotrebný materiál, rôzne hračky do herní, športové potreby, didaktický materiál pre p. vychovávateľky. P. vychovávateľky sa zúčastnili inovačného vzdelávania Metódy a komplexné úlohy, odborného webináru k príprave nového Výchovného programu v ŠKD pod vedením p. Zabuškovej.

Počas letných prázdnin od 3.7. – 7.7. 2023 (5.7. 2023 – Sviatok Cyrila a Metóda)sa uskutočnila Letná prázdninová činnosť v 4. oddeleniach s počtom detí 106. Pre deti boli pripravené pestré športové aktivity, tvorivé dielne, výlety. Do kroniky Letnej prázdninovej činnosti bol

zapísaný priebeh jednotlivých dní, ktoré sme s deťmi absolvovali ako aj fotky s účastníkmi LPČ.

Záver:

Všetky úlohy z Rámcového mesačného plánu pre ŠKD ako aj plnenia úloh z Výchovného programu – Šikovné sovičky, ktoré sme si vytýčili boli zrealizované. P. vychovávateľky v rámci MZ ŠKD zasadli 4 – krát v roku. Na zasadnutiach si odovzdávali svoje skúsenosti s analýzou a vyhodnotením činnosti v oddeleniach, s adaptáciou detí v 1. ročníkoch, edukačnými aktivitami so zameraním na mediálnu výchovu, s aktivitami k čitateľskej a finančnej gramotnosti, s uplatňovaním inklúzie v oddeleniach, podpore ku zdraviu, environmentálnej výchove.

Odporúčania a návrhy:

- realizovať naďalej aktivity k mediálnej, environmentálnej, športovej činnosti, podieľať sa na čitateľskej a finančnej gramotnosti,
- rozvíjať kritické myslenie detí v súvislosti s mediálnou výchovou,
- uplatňovať inklúziu v oddeleniach a v rámci ŠKD
- naďalej rozvíjať kritické myslenie vo všetkých tematických oblastiach výchovy prostredníctvom zážitkových aktivít,
- spolupracovať v rámci rovesníckeho vzdelávania s Materskými školami,
- zapojiť sa ako ŠKD do 2 .ročníka Vianočná krabička (pre seniorov v DD),
- zabezpečiť veľkú telocvičňu minimálne 4 krát v roku pre celoklubové aktivity ŠKD.

Vypracovala Zuzana Stašová, koordinátorka ŠKD

Centrum voľného času Aktívne sovičky - vyhodnocovacia správa 2022/2023

V CVČ Aktívne sovičky sme sa počas školského roka 2022/2023 venovali pravidelnej, ale aj nepravidelnej mimoškolskej výchovno-vzdelávacej činnosti. Zastrešovali sme záujmovú a športovo-rekreačnú činnosť pre deti základných škôl mesta Dolný Kubín a okolia. V mesiacoch júl a august sme zorganizovali letnú prázdninovú činnosť.

Činnosť v CVČ začala 15. 9. 2022, v prevádzke bolo 32 oddelení v ktorých pravidelne pracovalo 556 detí.

Záujmové útvary s veľkým počtom prihlásených detí (bedmintonový krúžok, florbalový krúžok, krúžok lego, šachový krúžok a krúžok mažoretiek), sme museli rozdeliť na oddelenia, tak, aby bola zabezpečená bezpečnosť a kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu a dodržaná platná legislatíva.

Činnosť CVČ počas roka zabezpečovalo 16 vedúcich záujmových útvarov z toho bolo 16 interných zamestnancov ZŠ Janka Matúšku.

Internetová čítareň

Činnosť internetovej čítárne bola počas školského roka v činnosti 5 krát týždenne v čase od 14:00 do 16:00 hod. Činnosť internetovej čítárne zabezpečovali pedagógovia ZŠ. Úlohou čítárne bolo umožniť prípravu na vyučovanie žiakom, ktorí doma nemajú vhodné technické vybavenie. Ďalšou úlohou je zabezpečiť zmysluplné trávenie voľného času a tak pôsobiť preventívne proti patologickým javom. V čítárni sa žiaci pripravovali na vyučovanie, vypracovali si domáce úlohy pomocou výukových programov, ktoré vo veľkej miere využívali aj vo vzdelávacom procese.

Materiálno technické a priestorové zabezpečenie CVČ

V školskom roku 2022/2023 bolo materiálno technické zabezpečenie v Centre voľného času na veľmi dobrej úrovni. CVČ Aktívne sovičky ako súčasť ZŠ Janka Matúšku, využívalo priestory ZŠ, údržbu a upratovanie počas prezenčného vzdelávania pre všetky ZÚ. Údržbu a upratovanie zabezpečovali kompetentní zamestnanci školy.

Záver a odporúčania:

- pravidelne prezentovať činnosť CVČ na webovej stránke a v priestoroch školy
- rozvíjať spoluprácu s rodinou,
- zaznamenávať výchovné opatrenia (napomenutia, pochvaly) v e-tk,
- viesť dôsledne dokumentáciu a evidenciu úrazov, podľa platných predpisov.

| P.Č. | Vedúci | ZÚ | Trieda/ ročník/ stupeň | Zhodnotenie práce |
|------|-------------------------|---------------------|------------------------------|--|
| 1. | Mgr.Drahoslava Dudáková | Lego | 1.-4. ročník | V tomto školskom roku pracovali dva záujmové útvary Lego. V pondelok od 15.00– 17.00 hod. a v utorok v tom istom čase pre žiakov 1. – 4. ročníka. Záujmové útvary pracovali podľa celoročného plánu činnosti. Členovia krúžku mali možnosť rozvíjať svoju kreativitu, fantáziu, predstavivosť, jemnú motoriku, zručnosť, slovnú zásobu i čitateľskú gramotnosť, nakoľko stavali aj podľa návodov. Vyspelejší stavitelia stavali podľa vlastných plánov a projektov. Témy prác boli voliteľné, to znamená, že ak sa žiak nestotožnil s navrhnutou témou, mal možnosť zvoliť si tému podľa vlastného výberu. Pravidelne sme organizovali výstavy prác pred učebňou fyziky, čo však nebol celkom vhodný priestor pre návštevníkov. Výstavy boli prístupné pre všetkých žiakov a zamestnancov školy, ale nie pre rodičov. V budúcnosti by bolo vhodné pouvažovať nad priestormi prístupnými nielen pre žiakov, ale aj pre rodičovskú verejnosť. Záujmový útvar LEGO má na škole už svoju tradíciu a každoročne je veľký záujem o prácu v tomto krúžku. |
| 2. | Mgr. Dorota Gajdošová | Pohybové hry | 1.-4. ročník | ZÚ fungoval raz do týždňa v trvaní dvoch hodín. Základné okruhy činností realizovaných v záujmovom útvare tvorili základné lokomócie (behy, skoky, hody, plazenie,...), nelokomočné pohybové zručnosti (základné zručnosti z akrobacie), manipulačné hry (manipulácia s rôznym športovým náčiním), pohybové a prípravné športové hry, psychomotorické cvičenia a hry, základy atletiky.Cieľom krúžku bolo nadobudnutie nových pohybových zručností a rozvoj pohybových schopností a vytvorenie si správnych pohybových návykov súvisiacich s lokomočnými ohybmi a v neposlednom rade vytvoriť si pozitívny vzťah k športu, čo sa z môjho pohľadu podarilo splniť. |
| 3. | Mgr. Rastislav Eliaš | Basketbalový krúžok | 2. stupeň | Basketbalová činnosť sa stretla s veľkým záujmom žiakov ako z našej tak aj z iných škôl. Počas celého obdobia sa nacvičovali herné činnosti jednotlivca - dvojtakty, prihrávky, nácvik zónovej obrany a útočná kombinácia 2-2. Materiálne vybavenie bolo postačujúce, veľmi dobré bolo, že sme aspoň jednu hodinu mohli byť vo veľkej telocvični. Povinný počet hodín bol dodržaný a plán činnosti bol realizovaný. Na konci obdobia sme |

| | | | | |
|----|---|------------------------|--------------|---|
| | | | | odohrali priateľský zápas s dievčenským družstvom BK Dolný Kubín v telocvični Strednej zdravotníckej školy v DK. |
| 4. | Mgr. Anna Vešeléniyová | Bedmintonová prípravka | 1.-2. ročník | Záujmový útvar bol zameraný na zvládnutie základov práce s raketou a košíkom a tiež zvládnutie základných pohybov na kurte. |
| 5. | Mgr. Mária Záhová | Mladý programátor | 1. stupeň | Záujmový krúžok navštevovali deti druhého, tretieho a štvrtého ročníka. Krúžok bol zameraný na blokové programovanie vo webovom prostredí code.org. Deti programovali zábavnou formou, kde sa stretli s ich obľúbenými hrdinami Minecraft, Frozen, Star Wars, Angry Birds, Ice Age a iné. Keď správne poukladali bloky príkazov, hrdinovia prešli kolo hry. Žiaci sa hrali a zároveň programovali. Naučili sa používať základné príkazy posuň sa vpravo, vľavo, nadol, nahor, otočenie vpravo, vľavo. Neskôr sa zoznámili s cyklami. Aj tí najmladší žiaci sa naučili používať cykly a podmienky. Hoci boli žiaci mladší, zoznámili sa s používaním uhlov pri úlohách s Umelcom. Obľúbenou témou programovania bol opäť Minecraft a tiež Tanečná párty. Programovanie s Minecraftom bolo zložitejšie, kde sa žiaci naučili používať aj funkcie (malé podprogramy). Žiaci tento školský rok zvládli viacero kurzov – najmladší zvládli kurzy A, B, C, starší mali pridelené kurzy C, D, E rôzne verzie, aby mali úlohy pestrejšie. |
| 6. | Mgr. Anna Vešeléniyová Mgr. Diana Michalčíková | Mažoretky | 1.-2. stupeň | Žiaci v záujmovom útvare pracovali počas celého školského roka rozdelení do dvoch skupín z dôvodu veľkého záujmu. Počas tréningov nacvičovali choreografie na hudbu. Zameriavali sa na nácvik gymnastických prvkov. Pripravovali sa na vystúpenia a reprezentovali školu a mesto Dolný Kubín. |
| 7. | Mgr. Roman Matejov | Šachový Krúžok | 1.-2. stupeň | V školskom roku 2022/23 úspešne pracovali dva šachové krúžky pri CVČ ZŠ Janka Matúšku. Jeden so zameraním na mladších žiakov a druhý prevažne na starších žiakov. Žiaci robili počas školského roka pokroky v šachu, na spestrenie činnosti v záujmovom útvare sme využívali aj iné spoločenské hry, súťaže, stavebnice. Svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti zo šachu si mohli žiaci odskúšať počas záverečného školského turnaja. Je pozitívne, že sa prihlásili aj žiaci, ktorí nechodili na krúžok a už počas školského roka si boli aj takýto žiaci požičiavať šachovnice, ktoré slúžia ZÚ. |

| | | | | |
|-----|---------------------------|------------------------|--------------|--|
| 8. | Mgr. Stanislava Varečková | Vymodeluj si | 1. stupeň | V záujmovom útvare deti rozvíjali svoje motorické zručnosti, predstavivosť a fantáziu prostredníctvom výtvarného spracovania, netradičnými technikami s využitím rôzneho dostupného materiálu. |
| 9. | Mgr. Anna Vešeléňyiová | Hráme bedminton | 1.-9. ročník | Deti boli rozdelené do 5 skupín. Hlavným cieľom tohto ZÚ bolo zdokonaľovanie sa detí v hre bedminton, v zlepšení techniky a reprezentovanie školy na bedmintonových súťažiach. Počas celého roka sa žiaci pravidelne zúčastňovali na oblastných aj celoslovenských turnajoch, kde sa pravidelne umiestňovali na popredných miestach. |
| 10. | Mgr. Juraj Lakoštk | Florbal | 1.-9. ročník | Deti v ZÚ boli rozdelené do 5 skupín kde si zdokonaľovali herné, pohybové a technické činnosti a zručnosti. Žiaci sa pravidelne zúčastňovali na oblastných a celoslovenských turnajoch, kde sa umiestňovali na popredných miestach. |
| 11. | Milota Kelčíková | Varíme s láskou | 3.-9.ročník | Pokrmu boli jednoduché ale pestré, zamerané aj na tradičné jedlá. Počas varenia žiaci prestierali, skúšali servítkové techniky a vkusne pripravili stôl, pri ktorom sedeli nielen pri vlastnoručne pripravenom jedle ale aj v kruhu svojich kamarátov. |
| 12. | Milota Kelčíková | DFS Kohútik | 1.-9. ročník | Členovia DFS Kohútik za školský rok zvládli základné tanečné kroky, motívy, spájanie pohybu s hudbou, spoznali staré pohybové detské hry. Žiaci počas roka vystupovali na rôznych školských aj mestských akciách a reprezentovali školu. |
| 13. | Mgr. Patrícia Zrnčíková | Drvíme na ukulele | 4.-9. ročník | Žiaci sa počas roka učili hrať na ukulele. Učili sa správnu techniku a nacvičili niekoľko skladieb. Počas roka sa prezentovali na akciách školy a mesta Dolný Kubín |
| 14. | Mgr. K. Kovalčíková | Escape room | 4.-9. ročník | V rámci záujmového útvaru žiaci navštívili niekoľko unikových miestností. Cieľom bolo z nich uniknúť, a to využitím logického myslenia, riešením rôznych indícií a hlavolamov. Okrem spomínaného hra rozvíjala aj spoluprácu a vzájomnú komunikáciu členov tímu. |
| 15. | Mgr. K. Kovalčíková | Matematické prechádzky | 4.-9. ročník | V rámci záujmového útvaru žiaci pracovali v dvoch oddeleniach. Rozvíjali logické myslenie, spoznávali praktické využitie matematiky v bežnom živote. Riešili hlavolamy a rébusy. Oboznamovali sa so zaujímavosťami z oblasti matematiky. |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---------------------------|--------------|--|
| 16. | Mgr. Zlata Jurčiaková | Bádajme experimentujme | 2. ročník | Záujmový útvar <i>Bádajme a experimentujme žiaci 2. ročníka</i> , ktorí pracovali podľa stanoveného plánu práce. Po obsahovej stránke bola činnosť záujmového útvaru zameraná na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti spojená s objavovaním zákonitostí okolitého sveta. Hlavnými aktivitami žiakov boli zábavné pokusy a bádania rôzneho charakteru. Žiaci sa naučili pozorovať, experimentovať a objavovať. Realizovali pokusy a na základe overovania formulovali jednoduché závery s prezentáciou vlastných zistení a názorov. Pri realizácii pokusov sa žiaci naučili správať zodpovedne a dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci. Činnosť záujmového útvaru umožnila žiakom upevniť a rozšíriť si vlastné vedomosti v prírodovede a získať predbežné vedomosti z iných prírodovedných oblastí. Všetky naplánované aktivity boli zrealizované. |
| 17. | Mgr. Jana Majerská | Pestré všeličo | 1.-2. stupeň | V tomto školskom roku sme sa venovali rôznym témam. Jednoduchými experimentami a pomôckami sme si priblížili vlastnosti kvapalín, plynov aj pevných látok. Nahliadli sme cez stavebnice a plazmovú guľu ako funguje elektrina, naučili sme sa strihať, lepiť a spájať rôzny materiál, čoho výsledkom boli naše výrobky. Svoje čaro malo aj zašívanie gombíkov a základy jednoduchého vyšívania. V neposlednom rade nás očarila aj školská kuchyňa, kde sme varili, piekli, zdobili medovníčky, ale aj upratovali. Krúžok bol venovaný prírodným vedám, ale bol aj zameraný na tvorivosť, cvičenie jemnej motoriky a tréning rôznych zručností. |
| 18. | Mgr. Martina Leyková | Angličtina pod lupou 6 | 2. stupeň | Záujmový útvar bol zameraný na zdokonaľovanie sa v cudzom jazyku po všetkých stránkach. Zameral sa na komunikáciu a správne využívanie slov. Dieťa si hravou formou priblížilo nielen históriu jednotlivých slov, ale aj príklady ich správneho používania a spôsoby slovenského prekladu podobnými výrazmi. |

CVČ – nepravidelná činnosť od 1.9.2022 do 30.6.2023

Nepravidelná činnosť v CVČ Aktívne sovičky bola zameraná v školskom roku 2022/2023 na rozvoj komunikačných zručností, tvorivosti a sociálnych vzťahov.

| | Názov akcie / názov témy | Stručná charakteristika akcie (typ akcie) (napr. tvorivá dielňa, výchovný koncert, exkurzia, rovesnícke vzdelávanie, a pod.) | Organizoval (meno učiteľa) |
|----|---|--|------------------------------------|
| 1 | Súťaž o najkrajšiu tekvicu | Výtvarná celoškolská súťaž | Vš, On, Pg |
| 2 | Súťaž v metlobale | Celoškolská športová súťaž | Vš, Lk |
| 3 | Súťaž v zbere papiera | celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera | Vš, Mj |
| 4 | Legó výstava | Prezentácia prác žiakov | Du, Vš |
| 5 | Finančné vzdelávanie pre deti (VUB) CAPITAL | Rozvoj finančnej gramotnosti 5., 7.roč., | Vš, tr. uč. 5. -7. roč. |
| 6 | Radostník 2022 | Celoškolská akcia zameraná na prezentáciu školy | Vš, Stš, Du, Mi, tr. uč.1.-9. roč. |
| 7 | Celoškolská súťaž o najkrajšiu vianočnú výzdobu | Celoškolská súťaž | Vš, Pg, On |
| 8 | Najkrajšia vianočná ozdoba | Celoškolská súťaž | Vš, Pg, On |
| 9 | Novoročné zvyky a tradície | Vystúpenie DFS Kohútik | Kč |
| 10 | Súťaž o najkrajšie leporelo | Celoškolská súťaž pri príležitosti marca mesiaca knihy | Vš |
| 11 | Vystúpenie mažoretiek | Vystúpenie mažoretiek program pre rodičov | Vš |
| 12 | Súťaž v zbere papiera | celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera | Vš, Mj |
| 13 | Súťaž v zbere hliníka | celoškolská súťaž v zbere odpadového papiera | Vš, Mj |
| 14 | Rodinný deň | Celoškolská akcia | Eš, Vš, pedagóg. zš |
| 15 | Medzinárodný deň mlieka | Celoškolské akcie | Vš, tr. uč. |
| 16 | Súťaž v skladaní kocky | Celoškolská súťaž | Vš |
| 17 | Rodinný výstup na Choč | Celoškolská akcia | Eš |
| 18 | Rodinný bedmintonový turnaj | Celoškolská akcia | Vš |
| 19 | Súťaž o najkrajšiu veľkonočnú kraslicu | Celoškolská akcia | Vš, On, Pg |
| 20 | Florbalový turnaj pre najmenších | Súťaž vo Florbale určená najmenších športovcov | Lk |
| 21 | Bedmintonový turnaj pre najmenších | Súťaž v bedmintone určená najmenších športovcov | Vš |
| 22 | Deň s angličtinou | Celoškolská akcia zameraná na ANJ | Ly, |
| 23 | Výzdoba školy | Triedny panel, každá trieda pripraví clap rám s prezentáciou tr. kolektívu | Vš, tr. učiteľia |
| 24 | O pohár riaditeľa školy | Turnaj v bedmintone (športové triedy) | Vš |
| 25 | O pohár riaditeľa školy | Turnaj vo florbale (športové triedy) | Lk |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------|
| 26 | Veľkonočný bedmintonový turnaj | Bedmintonový turnaj pre deti 1.-2. stupňa | Vš |
| 27 | Noc v škole | Noc v škole určená pre žiakov 1.- 9. ročníka | Vš, Eš, Tr.uč. 1. a 9. roč. |
| 28 | Gala program pre rodičov | Vystúpenie mažoretiek program pre rodičov, starých rodičov | Vš |
| 29 | Nočné hľadanie pokladu | Noc v škole určená pre žiakov 1. stupňa | Vš, Mi |
| 30 | Šachový turnaj | Celoškolská akcia | Mt |

CVČ Aktívne sovičky – vyhodnotenie prázdninovej činnosti 2022/2023

Letná prázdninová činnosť

V školskom roku 2022/2023 sme realizovali počas leta 5 letných táborov.

1. Denný pohybovo tanečný tábor

Tábor sa konal v priestoroch ZŠ. Zúčastnilo sa ho 45 detí prvého aj druhého stupňa. Tábor bol zameraný na aktivizáciu detí a rozvoj ich pohybových a gymnastických schopností, kreativity a socializáciu. Sústredenie zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci a s jednotlivými aktivitami pomáhali 4 starší žiaci ZŠ Janka Matúšku. Na záver tábora sa konalo vystúpenie pre rodičov a širokú verejnosť

2. Mini sústredenie bedmintonistov

V priestoroch veľkej a malej telocvične trénovalo 30 nádejných bedmintonistov 1. až 4. ročníka. Sústredenie zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci a s tréningom pomáhali 4 starší žiaci ZŠ Janka Matúšku. Na záver sústredenia sa konal turnaj ktorého sa ako diváci zúčastnili rodičia a starí rodičia detí.

3. Prípravný tábor pre budúcných prvákov

Už po druhýkrát sa v priestoroch Základnej školy Janka Matúšku v Dolnom Kubíne uskutočnil Intenzívny stimulačný detský tábor. Zúčastnili sa ho deti predškolského veku, ktoré pracovali pod vedením certifikovaných odborníkov (špeciálneho pedagóga, logopéda a psychológa).

Tábor bol zameraný na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa. V rámci toho boli s deťmi tak individuálnou, ako aj skupinovú formou rozvíjané: sociálne a emocionálne zručnosti, aktivačno-vôľové mechanizmy, kognitívne funkcie: pamäť, pozornosť, vnímanie, myslenie, rečové funkcie a procesy, a v neposlednom rade tiež celková pohybová obratnosť, koordinácia a motorika.

Celý tábor sa niesol v priateľskej, tvorivej atmosfére plnej humoru a zábavy, ale tiež cielenej mentálnej práce.

Na konci tábora obdržali rodičia prihlásených detí odbornú konzultáciu s odporúčaniami budúcej práce.

4. Bedmintonové sústredenia v Kežmarku boli zrealizované v plnom rozsahu.

Termín: 16.8.-27.8.2021
Miesto: Kežmarok

Personálne zabezpečenie: 1 pedagogický zamestnanec ZŠ Janka Matúšku, 1 externý tréner bedmintonu

Počet prihlásených: 48 detí

Program sústredenia: dvojfázové tréningy v šesť kurtovej bedmintonovej hale zamerané na herné bedmintonové činnosti a techniku kondičné tréningy v telocvični ZŠ Nižná brána v Kežmarku

Odporúčania:

- aj v budúcom školskom roku odporúčame realizovať bohatú prázdninovú činnosť s rôznym zameraním.

Vypracovala Mgr. Anna Vešelényiová, zástupca riaditeľa pre mimoškolskú činnosť a CVC

Vyhodnotenie činnosti Žiackeho parlamentu – DRC (detského riadiaceho centra) za školský rok 2022/2023

V školskom roku 2022/2023 pracovalo v Detskom riadiacom centre 46 žiakov od 2. po 9. ročník.

Počas školského roka centrum viedol jeden pedagóg. Prvé stretnutia členov DRC sa konalo 19. 9. 2022. Pravidelné stretnutia všetkých členov DRC sa konali 1 krát v mesiaci. Pracovné stretnutia zamerané na jednotlivé akcie sa konali priebežne. Cieľom stretnutí bolo pripraviť plán akcií na najbližšie obdobie, rozdeliť úlohy jednotlivým skupinám a vyhodnotiť činnosť za uplynulé obdobie. Komunikácia jednotlivých členov DRC prebiehala priebežne osobne a tiež prostredníctvom e-mailov.

V školskom roku 2022/2023 sme veľký dôraz pri činnosti a aktivitách DRC kládli na uplatňovanie základných práv a povinností detí na základe medzinárodného dokumentu o právach a povinnostiach dieťaťa v praxi.

V tomto školskom roku sme:

- kládli veľký dôraz na kreativitu a tvorivosť žiakov,
- motivovali žiakov k plnohodnotnému tráveniu voľného času,
- pri plánovaní aktivít a akcií vychádzali zo záujmov a potrieb detí,
- do akcií a aktivít pravidelne zapájali žiakov a ich rodičov,
- pomáhali deťom z málo podnetného prostredia a zo sociálne slabších rodín.

Hlavné úlohy DRC v školskom roku 2022/2023

1. uplatňovanie demokracie a práv dieťaťa - **splnené**
2. dodržiavanie detských práv prostredníctvom vnútorného poriadku školy - **splnené**
3. organizovanie školských a mimoškolských činností, podujatí a iných aktivít – **splnené**
4. šírenie dobrého mena školy – **splnené**

Celoročné aktivity:

- **Rovesnícke vzdelávanie:** počas školského roka bolo zamerané na ekológiu a šetrenie energií. Žiaci vyrábali kartičky, na ktorých bolo znázornené šetrenie

vodou, elektrinou, jedlom... Tieto kartičky boli rozmiestnené v priestoroch školy. Žiaci 2. stupňa organizovali prednášky pre žiakov 1. stupňa.

• **Odporúčania:**

- zorganizovať viac rovesníckych vzdelávaní s environmentálnou témou,
- zapájať sa do mestských ale aj celoslovenských akcií.

| | Názov akcie | Termín (mesiac/deň) | Stručná charakteristika akcie | Orga nizo val |
|----|----------------------------|---------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Zasadnutie DRC | 8 krát | pravidelné stretnutia zástupcov 2. - 9. ročníka, zhodnotenie činnosti, plán na ďalšie obdobie | Vš, |
| 2 | Jesenná výzdoba školy | október | tematická výzdoba priestorov školy | Vš |
| 3 | Deň šialených účesov | október | žiaci a učitelia si netradične upravili účesy | Vš |
| 4 | Deň bez tašiek | október | žiaci využili svoju kreativitu a svoje veci ci do školy priniesli inak ako v školskej taške | Vš |
| 5 | Nahod' sa do spoločnosti | október | žiaci sa do školy obliekli elegantne | Vš |
| 6 | Čierno oranžový deň | október | žiaci a učitelia prišli do školy oblečení v kombinácii čiernej a oranžovej farby | Vš |
| 7 | Bažantský večierok | november | žiaci siedmeho ročníka prijímali žiakov piateho ročníka na druhý stupeň | Vš, tr. učitelia 5. a 7. roč. |
| 8 | Vianočné trhy | december | žiaci školy predávali svoje výrobky | Vš |
| 9 | Vianočná pohľadnica | december | celoslovenská akcia, posielanie pohľadníc dôchodcom | Vš |
| 10 | Vianočná výzdoba školy | december | tematická výzdoba priestorov školy | Vš |
| 11 | Vianočný večierok | december | večierok s Mikulášom pre 1. stupeň | Vš |
| 12 | Rovesnícke vzdelávanie | január | besedy zamerané na ekológiu a šetrenie elektrickej energie a vody | Vš, tr. uč. |
| 13 | Valentínska pošta | február | každoročná akcia, pozdrav pre kamaráta | Vš |
| 14 | Valentínska foto-stena | február | žiaci si mohli vo vestibule školy urobiť fotografiu so svojimi kamarátmi | Vš |
| 15 | Najlepšia fašiangová šiška | február | celoškolská súťaž | Vš |
| 16 | Zmeň logo školy | február | návrh nového loga školy | Vš |
| 17 | Deviatáci čítajú prvákom | marec | deviataci v rámci marca mesiaca knihy čítali prvákom knihy | Vš, tr. uč. 1. a 9. roč. |
| 18 | Čitateľský maratón | marec | čitateľské popoludnie | Vš |
| 19 | IQ olympiáda | apríl | celoslovenská akcia | Vš |
| 20 | Svetový deň kníh | apríl | veľká burza kníh | Vš |

| | | | | |
|----|-----------------------------|-----|------------------------------------|------------------------|
| 21 | Ples deviatakov | jún | akcia pre žiakov druhého stupňa | Vš, tr. uč. 9. roč. |
| 22 | Poľovníci a policajti deťom | jún | Akcia určená pre žiakov 5. ročníka | Vš, tr. uč. 5. roč |

Správa o činnosti Rodičovského združenia Kohuťák

Rodičovské združenie Kohuťák pôsobí pri Základnej škole Janka Matúšku v Dolnom Kubíne. Činnosť RZ sa riadi schválenými stanovami.

V školskom roku 2022/2023 tvorilo rodičovskú radu:

31 triednych dôverníkov

Výkonný výbor pracoval v tomto zložení:

Predseda: Ing. Marián Staš

Podpredseda: Dagmara Šudová

Hospodár: Ing. Monika Salvová

Členovia: Natália Baňasová

Revízor RZ Kohuťák: Eva Poľanská

Rodičovská rada a jej výkonný výbor sa schádzali podľa potreby počas školského roka. Na jednotlivých zasadnutiach boli prerokúvané otázky týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu v škole a činnosť školských zariadení. Taktiež prebiehali spoločné diskusie v oblasti hospodárenia s finančnými prostriedkami rodičovského združenia. Na každé zasadnutie bol prizvaný riaditeľ školy Mgr. Rastislav Eliaš.

Tento školský rok sa podarilo rodičovskej rade v spolupráci s vedením školy zorganizovať rodičovský ples. Finančný výtazok 2 569 € bol použitý na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu a na realizáciu besedy žiakov so spisovateľom Dávidom Králikom.

Príspevky rodičov boli využité účelne vo forme finančnej podpory súťaží (Všetkovedko, ...), darčkových balíčkov pre žiakov (mikulášske, MDD) a v podobe účasti na výchovnom koncerte. Taktiež bol finančne podporený proces revitalizácie školy.

Výsledky hospodárenia Rodičovského združenia Kohuťák budú predložené rodičovskej rade na prvom stretnutí na začiatku nového školského roka 2023/2024 a následne budú prezentované rodičom na najbližšom plenárnom rodičovskom združení.

Ing. Marián Staš, predseda RZ Kohuťák

Činnosť rady školy v školskom roku 2022/2023

Rada školy pôsobila ako poradný orgán a plnila úlohu verejnej kontroly v zmysle platných zákonov a nariadení. Počas školského roka zasadala trikrát. Na základe stanoveného plánu práce pracovala rada školy efektívne a aktívne spolupracovala s vedením školy a s radou rodičov. Účasť niektorých členov rady školy bola na zasadaniach zo zdravotných, alebo pracovných dôvodov nepravidelná.

V zložení členov rady školy došlo v tomto školskom roku k zmenám. V zmysle uznesenia MsZ, prijatého na zasadnutí mestského zastupiteľstva dňa 15. 12. 2022 do Rady školy pri ZŠ Janka Matúšku boli delegovaní na obdobie od 1.1.2023 - 31.12.2023 nasledovní zástupcovia za zriaďovateľa: JUDr. Bukna Juraj, Gajdoš Tomáš a Mgr. Michalicová Nella.

Títo poslanci boli delegovaní namiesto poslancov: Foltínová Erika, Mgr. Kubišta Vladimír, Dávid Tomáš.

Podľa platnej legislatívy sa uskutočnili v 7.4.2022 voľby zástupcov do rady školy za pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy a voľby zástupcov za rodičov na obdobie štyroch rokov. Za pedagogických zástupcov boli zvolení PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová a Mgr. Lea Macurová, za nepedagogických zamestnancov bola zvolená Jolana Kubeková a zástupcami za radu rodičov sa stali: Dagmara Šudová, Mgr. Tomáš Moravčík, PhDr. Eva Mešková, Ing. Marián Staš.

Na základe výsledkov volieb rada školy pracuje od 26.4.2022 v novom zložení.

Predsiedníčkou Rady školy pri ZŠ Janka Matúšku sa stala Dagmara Šudová, podpredsiedníkom Ing. Marián Staš.

V priebehu školského roka došlo k výmenne člena rady školy za pedagogický zbor, kde odišla PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová (ukončila pracovný pomer) a za ňu nastúpila 1. náhradníčka Mgr. Lacková Ľubica. K 30.6. ukončila pracovný pomer aj Jolana Kubeková, kde ju nahradí v novom školskom roku ako 1. náhradníčka Iveta Holková.

- Rada školy sa na svojich zasadaniach venovala uvedeným oblastiam:
- Pedagogicko-organizačné zabezpečenie školy v školskom roku 2022/2023.
- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2022/2023.
- Materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Správa o výchovno-vyučovacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023.
- Plán práce na školský rok 2022/23 - Správa o mimoškolskej činnosti a školskej jedálne.
- Správa o hospodárení v roku 2022 - Zapojenie sa školy do projektov a aktivít v spolupráci s komunitou.
- Výsledky testovania T5 a T9 - Prijímanie a počet žiakov v prvom ročníku
- Prijatím žiakov do prvého ročníka.
- Voľby zástupcov do rady školy za pedagogických a nepedagogických zamestnancov, zástupcov RR.
- Iné aktuálne problémy školy Vedenie školy úzko spolupracovalo s radou školy a aktívne sa zapájalo pri riešení problémov.

Vypracovala Dagmara Šudová, predsekyňa rady školy

Príloha č. 1 Projekty školy

| Názov Projektu | Organizátor | Cieľ projektu | Realizácia | Cieľová skupina | Zodpovední | Opis projektu, finančná dotácia |
|---------------------------|--|--|------------------------|---|--------------------------|--|
| TEQBALL v meste | Dotačný program Regionálne dotácie z vlastných príjmov ŽSK na rok 2023 č. 1/2023 – Región Orava. | Cieľom podujatia „TEQBALL V MESTE“ je spropagovať tento netradičný šport Dolnokubínčanom. Predpokladáme, že počas leta sa do hrania rôznych foriem teq hier (teqball, teqvoly, teqpong, teqis, ...) zapojí približne 500 ľudí. | 19.6.2023 - 30.11.2023 | Cca 500 občanov DK a blízkeho okolia Žiaci všetkých ZŠ v D. Kubíne | Mgr. Lacková | Okrem zorganizovania turnaja pre študentov a verejnosť bude prenosný stôl zapožičaný aj na ďalšie akcie organizované mestom a organizáciami pôsobiacimi na území mesta Dolný Kubín. Ide napríklad o Leto na námestí, Kubínsky jarmok, deň detí, ... Výhodou je, že v prípade nepriaznivého počasia sa turnaj môže uskutočniť v priestoroch telocvične základnej školy sídliacej v blízkosti námestia. Súčasťou aktivít sú loptové hry: futbal - žonglovanie s loptou. Dotácia: 3760 € Vlastné zdroje: 760 € Spolu: 4 520 € |
| Každá kvapka sa počíta | Trafin Oil Sk | Zber použitého rastlinného oleja z domácností | 2022/2023 | Celá škola | Iveta Holková, vedúca ŠJ | Projekt pokračoval aj v tomto šk. roku. Žiaci vyzbierali 210 l použitého oleja. |
| Muzicírujme bez rozdielu! | Nadácia ZSE | 1. Nákup hudobných nástrojov, 2. Zavedenie hudobných nástrojov do vyučovacieho procesu 3. Metodicko-didaktická pomôcka v Google Slides pre hru na kachon 4. Metodický deň Ako využiť kachony a iné hudobné nástroje na hodinách HUV 5. Spoločná bubnovačka s rodičmi 6. Kapela a spoločné muzicírovanie detí pri rôznych príležitostiach | január 2023-jún 2023 | žiaci ZŠ J. Matúšku, ich rodičia, učitelia HUV z Oravy a Liptova | Zrnčíková Patrícia | Získali sme 2800€. Nakúpili sme nástroje: kartónový kachon 25 ks, elektronické bicie, elektrická basgitarra, sopránový diatonický xylofón, altový diatonický xylofón, basový diatonický xylofón, sada 8 diatonických zvončekov. Deti si osvojili hru na kachony (a stále sa zlepšujú), mali možnosť sa zoznámiť s hrou na bicie a basgitaru, poniektorých to nadchlo do tej miery, že si hrajú vo voľnom čase. Pre učiteľov z iných škôl sme spravili úspešný metodický deň Ako využiť kachony a iné hud. nástroje na hodinách HUV, rodičov sme naučili hrať nielen na kachony, ale aj na ukulele. Verejné vystúpenia mali úspech a nadchli nielen poslucháčov, ale samotných interpretov. |

Príloha č. 1 Projekty školy

| Názov Projektu | Organizátor | Cieľ projektu | Realizácia | Cieľová skupina | Zodpovední | Opis projektu, finančná dotácia |
|------------------------------|---|---|--------------------------|-----------------|---------------------------|--|
| Záložka do knihy spája školy | Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave | Cieľom projektu bolo nadviazať kontakty medzi českými a slovenskými základnými i strednými školami. Zároveň podporiť čítanie prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobili ľubovoľnou technikou. | september - október 2022 | 5.r. | I. Uhrinová, M. Kelčíková | Cieľom projektu bolo nadviazať kontakty medzi českými a slovenskými základnými i strednými školami. Zároveň podporiť čítanie prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobili ľubovoľnou technikou. Projekt prebiehal v septembri -októbri 2022 počas vyučovacieho predmetu výtvarná výchova. Žiaci čítali rozprávky a vyrábali záložky do knihy, ktoré boli zaslané do partnerskej školy v ČR. |
| Hovoríme o jedle | Centrum rozvoja znalosti o potravinách | Cieľom projektu bolo realizovať rôzne aktivity na vybrané denné témy a tak priblížiť žiakom danú problematiku. | 10.10. - 14.10.2022 | celá škola | Mgr. Ľubica Lacková | Počas 5 dní sme realizovali rôzne aktivity na nami vybrané témy - Odkiaľ jedlo pochádza, Zelenina, ovocie a orechy z našich sádov. Nakoniec sa posielal súťažný príspevok, kde sme zaznamenali všetky konané aktivity. Naša snaha bola odmenená a v prvej téme sme získali prvé miesto na Slovensku. |
| Pomáhajúce profesie 3 | NIVaM | Podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornej príprave a podpora ich úspešného ukončenia, počnúc vzdelávaním a starostlivosťou v ranom detstve cez všeobecné a odborné vzdelávanie a prípravu až po terciárnu úroveň a vzdelávanie a učenie dospelých vrátane uľahčovania vzdelávacej | 1.9.20223 – 31.8.2024 | | Mgr. Rastislav Eliaš | Národným projektom budú podporené existujúce pracovné miesta podporené z ESF a novovytvorené pracovné miesta pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov z ESF+. ZŠ J. Matúšku budú pridelené nasledovné financie pre sedem pracovných miest na 12 mesiacov: Šesť pedagogický asistent – 1 606 EUR/mesiac Jeden špeciálny pedagóg – 2 161 EUR/mesiac |

Príloha č. 1 Projekty školy

| Názov Projektu | Organizátor | Cieľ projektu | Realizácia | Cieľová skupina | Zodpovední | Opis projektu, finančná dotácia |
|-----------------|--|--|------------|------------------|--|---|
| | | mobility pre všetkých a prístupnosti pre osoby so zdravotným postihnutím. | | | | |
| Tréneri v škole | Úrad vlády SR | Tréneri v škole je program zameraný na skvalitnenie a zatriktívnenie hodiny Telesnej a športovej výchovy zážitkovým spôsobom výučby, budovaní pozitívneho vzťahu k športu a prehĺbenie záujmu detí o šport a zároveň aj rozvíjanie ich všestrannej pohybovej gramotnosti na prvom stupni základných škôl. | | Žiaci | Mgr. G. Brňáková, Mgr. Rastislav Eliaš | <p>Program zapája kvalifikovaných, vyškolených trénerov spoločne so zodpovedajúcimi pedagógmi do vyučovacieho procesu hodín Telesnej a športovej výchovy na 1.stupni základnej školy. Žiaci sa zoznámia s viacerými druhmi športovo-pohybových aktivít a športovým náčiním jednotlivých športov, pôsobením rôznych trénerov z rôznych druhov športu v školách. Zároveň bude kladený dôraz na hravú formu výučby a zapájanie čo najväčšieho počtu žiakov.</p> <p>Finančné zabezpečenie činnosti lektora bolo z prostriedkov organizátora projektu.</p> |
| Moduly | Slovenská gymnastická federácia v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu. | MODULY sú pilotný projekt MŠVVAŠ zameraný na skvalitnenie hodín telesnej a športovej výchovy na I. stupni ZŠ a inšpirovanie žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času. | 2022/2023 | Žiaci 2. ročníka | Marek Dobias, Mgr. G. Brňáková | <p>Počas 6 vyučovacích hodín telesnej výchovy (1 modul) Vám naši tréneri predstavia jednotlivé gymnastické športy, ukážeme Vám ako prostredníctvom pohybových vzorov učiť gymnastiku moderne, efektívne, atraktívne a bezpečne.</p> <p>Finančné zabezpečenie činnosti lektora bolo z prostriedkov organizátora projektu.</p> |

Príloha č. 1 Projekty školy

| Názov Projektu | Organizátor | Cieľ projektu | Realizácia | Cieľová skupina | Zodpovední | Opis projektu, finančná dotácia |
|---|------------------------------------|--|-----------------------|---|--|--|
| JOJ Florbal Cup | TV JOJ | Florbalový turnaj pre pozvané združstvá. | 2023 | Žiaci športových tried so zameraním na florbal. | Mgr. Juraj Lakošík | Družstvo chlapcov vyhralo 1. miesto a získalo finančnú odmenu pre základnú školu 750 €. |
| Dobrovoľné darcovstvo krvi zamestnancov, rodičov a verejnosti | ZŠ J. Matúšku Mesto Dolný Kubín | Darovanie krvi pre NTS a Dolnooravskú nemocnicu. | 30.11.2023 a júl 2023 | pacienti | Mgr. R. Eliaš, RŠ Mgr. Ján Prílepok, primátor DK | Do darovania krvi novembrovej akcii sa zapojilo 39 darcov z radov učiteľov, rodičov a verejnosti. |
| Zberová súťaž SMS - Sem Mobil Starý | Orange | Zber starých a nefunkčných mobilov. | Október 2022 | Žiaci a ich rodinný príslušníci | Mgr. Rastislav Eliaš | Odovzdaných nefunkčných 46 mobilných telefónov. |
| Rodinný deň | ZŠ J. Matúšku | Neformálne stretnutie žiakov a rodičov | 30.4.2023 | Žiaci a ich rodinný príslušníci. | Mgr. Anna Vešelényiová, zapojení vyuč. | Cieľom bolo uskutočnenie neformálneho stretnutia žiakov a rodičov, zapojiť rodičov do úpravy školského pozemku, spoločne vysadiť kvetinovú výzdobu pred školou a pripraviť pre žiakov súťaž. |
| Rodinný výstup na Veľký Choč | ZŠ J. Matúšku | Neformálne stretnutie žiakov a rodičov | 3.6.2023 | Žiaci a ich rodinný príslušníci. | Mgr. Rastislav Eliaš | Cieľom bolo uskutočnenie neformálneho stretnutia žiakov a rodičov. |