Súkromná základná škola, Krásnohorská 14, Bratislava

PROFESIJNÝ ŠTANDARD

(nevyhnutné profesijné kompetencie pre štandardný výkon profesie pedagogického zamestnanca – kľúčové kompetencie a z nich odvodené špecifické spôsobilosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017)

vychovávateľ s 2. atestáciou

Meno a priezvisko:

Platnosť od:

Časť I. / Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

A. Vychovávateľ s druhou atestáciou

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
Požadované vedomosti	▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
Požadované spôsobilosti	▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka ▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov ▪ rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žiakov
Preukázanie kompetencií	▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka	

Požadované vedomosti	▪ poznať štýly učenia sa detí/žiakov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka
Požadované spôsobilosti	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami) ▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
Preukázanie kompetencií	▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
Požadované vedomosti	▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
Požadované spôsobilosti	▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
Preukázanie kompetencií	▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka

Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo	
Požadované vedomosti	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov

	▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu ▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania ▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia
Požadované spôsobilosti	▪ tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia ▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ realizovať akčný výskum
Preukázanie kompetencií	▪ podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školského zariadenia a tvorbe výchovného programu ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovných osnov ▪ navrhuje systémové riešenia pre pedagogických zamestnancov na úrovni metodického združenia, kolektívu
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností
Požadované spôsobilosti	▪ plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia ▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností
Preukázanie kompetencií	▪ navrhuje, vytvára, riadi projekty výchovno-vzdelávacej činnosti na komplexný rozvoj kompetencií detí/žiakov, spolupracuje s partnermi školského zariadenia a školskou komunitou ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom školy, školského zariadenia pri tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a projektov

	▪ navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese
Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
Požadované vedomosti	▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka ▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
Požadované spôsobilosti	▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov ▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov ▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine ▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka
Preukázanie kompetencií	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť ▪ analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacích činností a voľnočasových aktivít ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov v realizácii učenia sa detí/žiakov a navrhuje systémové riešenia
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka

Požadované spôsobilosti	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka ▪ rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov ▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov
Preukázanie kompetencií	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť ▪ analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov v hodnotení priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacích činností ▪ podieľa sa na hodnotení plnenia výchovného programu školského zariadenia a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
Požadované vedomosti	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
Požadované spôsobilosti	▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
Preukázanie kompetencií	▪ poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií ▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov školy, školského zariadenia
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením	
Požadované vedomosti	▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
Požadované spôsobilosti	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia ▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia ▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni

Preukázanie kompetencií	▪ spolupracuje s vedením školy, školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školy, školského zariadenia ▪ koordinuje spoluprácu s partnermi školy, školského zariadenia, vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi