

Výroční zpráva školy

za školní rok : 2022 - 2023



V Brně : 15.10.2023

Mgr. Přemysl Jeřábek

1.0 Základní charakteristika školy:

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Jasanová 2, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, Městská část Brno - Jundrov

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Přemysl Jeřábek

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

úplná ZŠ se ŠD, ŠJ, ŠK

1.5 Kontakty:

telefon: 541220023

fax: 541220031

e-mail: reditel@zsjundrov.czhttp: www.zsjundrov.cz**1.6 Úplná škola**

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	11	5	265	24,18	
2.stupeň	8	4	175	21,9	
Celkem	19	9	440	21,73	470

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 1. 11. 2005

Předseda a členové ŠR: Mgr. Taťána Hrubá, Mgr. Iva Gabryšová, Mgr. Marcela Šimová, Irena Koláčná, Mgr. Gabriela Hublová, Mgr. Marcela Šimová, Mgr. Helena Vaňková

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	-	1.-9.

Jiné specializace, zaměření:

Logopedie, informatika, plavání, jazyky, přípravná třída

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
	639	559	31	49

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k datu):30.6.2023

Fyzické osoby	8
Přepočtení na plně zaměstnané	6,6

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	7	195	fyz. 8 / přepeč. 5,7	210

Z činnosti ŠD:

Ve školním roce 2022 - 2023 pracovalo na ZŠ Jasanová v sedmi odděleních školní družiny 195 žáků. Oddělení ŠD využívaly k činnosti svých kmenových tříd. Školní družina využívala k činnosti zahradu ŠD, plavecký bazén, tělocvičnu, hřiště, sportovní halu ZŠ a přilehlé okolí školy. Provoz ŠD začínal v 6.30 a končil v 16.30 hod.

Činnosti školní družiny vycházely ze Vzdělávacího programu ŠD.

Činnost ŠD:

Odpočinková činnost: Rozhovory s dětmi, společná četba, volné kreslení, omalovánky, hra se stavebnicí, stolní hry, poslech dětských písní a pohádek.

Rekreační a zájmová činnost: Vycházky do lesa, pozorování přírody, hry na zahradě, hřišti a ve sportovní hale, výtvarné a pracovní činnosti podle ročního období a tradic, sportovní činnosti, dopravní výchova, etická výchova.

Základy slušného chování, udržování pořádku ve třídě a šatně, základy stolování.

Procvičování učiva formou hry.

Zájmové kroužky vedené vychovatelkami ŠD

Míčové hry

Plavání

Stolní hry

Sportovní hry

Dramatický kroužek

Akce, kterých se ŠD zúčastnila:

Koloběžkové závody 27.9.

Běh jundrovskými lesy 4.10.

Drakiáda 13.10

Hellowinský den 4.11.

Uspávání lesních skřítků 16.11.

Vánoční jarmark 15.12.

Zdobení vánočního stromu

Vánoční nadílka

Plavecké závody školních družin 19.1.

Soutěž „O pohár Bořka stavitele“ 30.1

Pěvecká soutěž 14.2.

Karneval 24.3.

Noc s Andersenem 31.3.

Velikonoční dílny na Rozmarýnku 5.4.

Uklidíme Česko 12.4.

Zápis do 1. třídy – pomoc při vítání prvňáčků, výroba dáreků

Výstava výtvarných prací na téma „Pověsti a báje nejen z našeho kraje“ cukrárna Smile – Bystřice (vernisaž 19.4.)

Ukázková hodina Beball - Hroši Brno 26.4.

Atletický trojboj 2.5.

Zahradní slavnost 8.6.

Divadelní představení pro rodiče – „O statečné princezně“ 28.6.

Školy v přírodě

Zaměření v příštím školním roce:

vztahy mezi žáky navzájem

chování k zařízení školy a školní družiny

relaxační činnosti

podněcování k zájmové činnosti žáků

1.12 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0			60

Z činnosti ŠK:

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	30,78/31	100
z toho odborně kvalifikovaných	30	96,7

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 15/ 13,5

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	3
36-50 let	0	11
51 a více	1	11
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	1
Celkem	5	26
Rodičovská dovolená	0	4

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 8,1/9

- z toho a) asistent pedagoga: 7,6/9
 b) osobní asistent:0
 c) školní asistent:0,5/1- projekt JAK
 d) mentor: 0

2.4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Řízení školy	3
Financování	2
Zdravotní,BOZP,PO	2
Přírodní vědy	5
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	5
Inkluze do škol	4
GDPR	1
Prevence násilí, subkultury	5
Informační technologie	4
Celkem	35

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	60	59	0	1	1
2.	56	56	0	0	0
3.	46	46	0	0	0
4.	51	39	12	0	0
5.	52	43	9	0	0
Celkem za I. stupeň	265	243	21	1	1
6.	41	31	10	0	0
7.	52	31	21	0	0
8.	38	24	13	1	1
9.	44	22	22	0	1
Celkem za II. stupeň	175	108	66	1	2
Celkem za školu	440	351	87	2	3

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,22
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 56
 průměr na jednoho žáka: 0,12

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 1

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium	SOŠ	SOU
--	------------------	------------	------------

	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	14	4	3	21	8

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	43	100
nižší ročník/5.ročník	4	0,21
Celkem	46	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 5

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 28

Důvody: stěhování

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 1

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: -

- Plánovitě a rozmanitými formami podněcovat profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků
- Při sledování kvality vzdělávacího procesu se zaměřit na organizaci vyučovacích hodin, na realizaci poznatků z dalšího vzdělávání ve výuce a na individualizaci vzdělávání
- Zavést efektivní systém organizace třídnických hodin tak, aby byly významným prvkem podporujícím prosociální chování žáků v třídních kolektivech
- Věnovat pozornost estetičnosti a podnětnosti učeben
- Zajistit metodickou podporu vyučujícím, kteří pracují s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Pedagogickou diagnostiku cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu v přípravné třídě a následně k individualizované vzdělávací nabídce

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Audit MěU Jundrov

KHS

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Nebylo potřeba zavádět žádná opatření

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	11	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	81	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

Hodnocení výchovného poradenství ve školním roce 2022/2023

Konzultační, poradenská a intervenční práce

a) Prevence školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování

Prospěchové a výchovné problémy žáků byly základní otázky, kterými se Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zabývalo při komunikaci se všemi pedagogickými pracovníky, zvláště pak třídními učiteli. Tyto okruhy se staly podkladem jednání na třídních schůzkách, hovorových hodinách, výchovných komisích a při individuálních pohovorech se žáky a rodiči žáků. Letos jsme se obrátili s žádostí o pomoc k odborným institucím (SPC, OSPOD, SVP). Společně jsme hledali cesty, jak předcházet a odstraňovat problémy v chování a školní neúspěšnosti. Pokud není působení obou rodičů jednotné nebo vazby rodiny jsou nefunkční a názory na výchovu a vzdělávání se liší, trpí tím vztah žáka ke škole, obtížně se realizují průřezová témata osobností a sociální výchovy a pro školu se stává problémem vtáhnout rodiče do spolupráce. Potom lze konstatovat snížený zájem některých žáků o zlepšení, malá snaha, neodpovědný přístup k plnění povinností.

Předpokladem k předcházení podobných potíží v prospěchu a chování je naše úsilí vést žáky k odhalování svých možností, vést je k smysluplnému hodnocení své práce i ostatních ve všech oblastech a tím i k naplňování kompetencí ŠVP (vyučovací hodiny, projekty, projektové dny, výukové programy, atd.). Tímto směrem chceme orientovat svou práci i v příštím školním roce. Důležitou roli sehrává i fungování žákovského parlamentu, který se podílí na uskutečňování celé řady aktivit (sportovní soutěže, Karneval, Noc s Andersenem, Den dětí, ...).

Pravidelné podávání informací zákonným zástupcům o prospěchu a mimořádném zhoršení prospěchu je na naší škole samozřejmostí.

Vyučujícími bylo organizováno doučování žáků jak individuálně, tak skupinově. Naše škola byla zapojena do projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách“, který zavedl ve školách funkci mentora - doučovatele. V prosinci 2022 byl tento projekt ukončen. Plně jsme k podpoře žáků využili prostředky z projektu „Doučování z Národního plánu obnovy“. Vybraní žáci s výukovými i výchovnými obtížemi byli v péči doučovatelů, kteří spolupracovali s vyučujícími, třídními učiteli, výchovným poradcem, vedením školy a rodiči těchto žáků.

b) Kariérové poradenství - vzdělávací, informační a poradenská podpora při volbě a profesním uplatnění žáků

Volba povolání – tematický okruh Svět práce v ŠVP je začleněn v 8. a 9. ročníku. V oblasti profesní orientace pracovali s webovými stránkami úřadu práce, atlasu škol, infoabsolvent, istp atd. Pro zájemce proběhlo také vyšetření profesní orientace s následnou konzultací výsledků s žáky i rodiči. Žáci měli možnost navštívit DOD středních škol a obdrželi do tříd nebo zprávou přes Edupage propagační materiály středních škol.

Informace o přijímání žáků na střední školy, vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, k vyplňování přihlášek byly žákům zprostředkovány přímo ve výuce, rodičům prostřednictvím třídních schůzek. Rodiče využívali v průběhu přijímacího řízení konzultací výchovného poradce k otázkám přijímacího řízení, vyplňování přihlášek a 2. kolu přijímacího řízení na střední školy.

Poradenské činnosti výchovného poradce využívali žáci i rodiče k otázkám volby střední školy, profesní orientace a při zajišťování poradenských služeb.

V tomto školním roce naše škola pokračovala v nové formě školní péče o žáky, kteří narušují školní výuku. Jde o postup při prevenci a řešení výchovných problémů v rámci existujících podmínek školy.

V oblasti **primární prevence** jsme vycházeli z naplňování požadavků zakotvených ve ŠŘ, z pokynu MŠMT č. j. 21 291/2010-28 k prevenci sociálně patologických jevů, pokynu MŠMT č. j. 21 149/2016 k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, pokynu MŠMT č. j. 37 014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků, z PPŠ (Preventivní program školy) a aktuálních situací, které vznikaly v průběhu školního roku. Společným působením vedení školy, členů ŠPP a třídních učitelů se snažíme o včasné preventivní řešení záškoláctví. V tomto školním roce jsme řešili osobnostní problémy žáků, školní docházku (zvýšenou absenci u žáků) a především problémy se vzájemnými vztahy jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Setkávali jsme se s nezodpovědným přístupem rodičů k plnění zákonných rodičovských povinností. Systematická spolupráce rodičů a školy je nezbytná pro osobnostní rozvoj žáka a jeho vybavení potřebnými kompetencemi pro život.

Žákovský parlament svou činností přispívá k výchovnému působení na žáky a učí je odpovědnosti za svá rozhodnutí. Byl spoluorganizátorem řady akcí pro žáky školy, nabízí i efektivní možnosti využití volného času dětí. Parlament předkládal své požadavky také vedení školy. Většina z nich se týkala zlepšení kvality školního prostředí.

Přehled spolupráce s institucemi:

- odbory sociální péče městských částí
- PPP, Zachova 1, Kohoutova 4, Hybešova 15, Voroněžská 5, Veverí 15
- SPC, Veslařská, Ibsenova, Štolcova, Sekaninova, Kociánka, Kamenomlýnská
- Městská policie
- SPC při PPP, Sládkova 45
- SVP Kamenomlýnská
- DÚM Brno
- odborní a obvodní lékaři
- Policie ČR

d) Odborná pomoc při vzdělávání žáků se SVP, z jiného kulturního prostředí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Pro tento školní rok bylo evidováno 42 žáků v péči PPP (PO 2 a 3; z tohoto počtu 7 žáků s IVP), 44 žáků v péči školy (PO 1) a 20 žáků v péči SPC (PO 2, 3 nebo 4; z toho 5 žáků s IVP). V 11 třídách pracovali žáci s podporou asistenta pedagoga. Na škole působil i školní asistent. Se žáky, kterým bylo doporučeno vzdělávání podle IVP, pracují vyučující podle individuálních vzdělávacích plánů sestavených v souladu s požadavky stanovenými ve Školském zákoně a příslušných vyhláškách. V průběhu školního roku jsme řešili ve spolupráci s rodiči, žáky a PPP, SPC plnění IVP.

Snažili jsme se respektovat zvláštnosti dětí se SVP a přizpůsobovali výuku k naplňování a utváření kompetencí u nich.

Kompenzace poruch učení, opatření k nápravě a předcházení problémům v prospěchu a chování se stalo součástí komunikace mezi pedagogickými pracovníky, rodiči a žáky.

Seznamy žáků s charakteristikou SVP byly během školního roku aktualizovány a vyučujícím byly k dispozici u VP a TU. VP vedly kartotéku s charakteristikami vývoje PU, zajišťovaly komunikaci s PPP, SPC.

e) Péče o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Na naší škole vytváříme podmínky pro nadané a mimořádně nadané žáky (upraveno v ŠVP). Nadání, aktivita a zájem žáků je rozvíjen a podporován projekty, soutěžemi, účastí na olympiádách, projektových dnech a ve volnočasových aktivitách. V tomto školním roce byl diagnostikován 1 nadaný (PO 2) a 1 mimořádně nadaný žák (PO 3).

Metodická a informační činnost

Výchovné poradkyně se v tomto školní roce zúčastnily porad výchovných poradců a konferencí zaměřených na výchovné problémy žáků, poruchy učení, nadané žáky. Spolupracovaly s psychologkami a speciálními pedagožkami z PPP, SPC.

Metodickou pomoc VP poskytovaly všem třídním učitelům i ostatním vyučujícím.

Hodnocení práce školního psychologa ve školním roce 2022/2023

a. Výchova a vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje péči žákům s výukovými obtížemi. Učitelé si v průběhu roku všimají, zda žáci zvládají požadavky na ně kladené a v případě potíží vyhotovují Plán pedagogické podpory (PLPP) ve spolupráci se speciální pedagožkou (SP), výchovnou poradkyní (VP) či školní psychologkou (ŠP). PLPP se vyhodnocuje nejpozději do 3 měsíců a na tomto základě je poté rozhodnuto, zda jsou tato opatření dostačující nebo zda je potřeba vyšetření z PPP. Vytvoření PLPP je provázáno schůzkami se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou seznámeni s obsahem poskytované péče.

b. Výchovné potíže a problémy spojené se školní docházkou

ŠP se účastnila řešení několika případů výchovných potíží. Kromě podpory žáků v individuálních konzultacích šlo o jednání s rodiči a učiteli, případně společné schůzky s SVP.

c. Kariérní poradenství

Kariérní poradenství probíhá v rámci předmětu Pracovní činnosti – volba povolání v 8. a 9. ročníku. Žáci jsou zde vedeni k sebepoznání, seznámí se se světem práce, nahlédnou do možností dalšího vzdělávání apod. Administrativní stránku věci zajišťuje VP (příhlášky, přijímací zkoušky, odvolání apod.).

Dále měli žáci možnost absolvovat komplexní psychologickou diagnostiku, která zahrnuje test struktury inteligence, osobnosti a profesních zájmů. Na základě těchto metod jsou žákům a jejich rodičům představeny možnosti, které daný žák má po ukončení základního vzdělání.

Celkem žáků, které měly zájem o komplexní profesní diagnostiku bylo v tomto školním roce v 9.třídách celkem 15 žáků, z toho 9 žáků z 9.A a 6 žáků z 9.B.

d. Prevence rizikového chování

ŠP spolupracovala s metodickou prevencí (MP) a danými TU při řešení nevhodného chování mezi spolužáky ve třídách. S dotyčnými žáky pracovala ŠP individuálně i v rámci celé třídy. Bylo nutné pracovat s některými třídami z důvodu zhoršených vztahů ve třídách. Program byl zaměřen na zlepšení těchto vztahů mezi spolužáky.

f. Další aktivity školního psychologa

Hlavní náplní ŠP je po celý školní rok především poradenská činnost pro žáky, rodiče i učitele. Jednalo se o jednorázové konzultace či intervence i dlouhodobé konzultace a pomoc s osobními, osobnostními, vztahovými a školními problémy a náslechy ve vybraných hodinách. Dále se ŠP angažovala v třídnických hodinách, které byly vedeny na předem vybrané téma dle zadání TU.

Rodiče vyhledávali ŠP, aby zkonzultovali většinou vztahové a osobnostní problémy svých dětí. Rodiče byli většinou spolupracující, ochotní, komunikovali.

Poradenství pro učitele probíhalo formou konzultací a porad ohledně jednotlivých žáků.

Tabulka: Počty žáků v péči školního psychologa ve školním roce 2022/2023

	Dívky	Chlapci	CELKEM
1. stupeň	5	10	15
2. stupeň	8	1	9
Kariérní poradenství	7	8	15
CELKEM	20	19	39

ŠP absolvovala další vzdělávání, které se týkalo psychohygieny ve škole, práce se stresem, sebepoškození, poruchy příjmu potravy, klima třídy. Dále se pravidelně účastnila metodických setkání ŠP. Během školního roku probíhaly také porady ŠPP, kterých se účastnili VP, MP, ŠP, SP a vedení školy.

Hodnocení oblasti prevence ve školním roce 2022/2023

V rámci školního poradenského pracoviště vykonávám všechny standardní činnosti metodika prevence, jejichž součástí je i evaluace a vyhodnocení preventivního programu školy.

Hlavním zaměřením preventivního programu pro tento školní rok byla prevence šikany a kyberšikany, rizikového chování na internetu a online závislostí, prevence užívání tabáku, alkoholu, konopných a dalších návykových látek a prevence duševních onemocnění a psychických problémů. Nadále jsme budovali příznivé klima školy, tříd, důraz jsme kladli na monitoring vztahů v třídních kolektivech a mezi třídami, na základě vyhodnocení proběhly různě zaměřené programy se školní psycholožkou v jednotlivých třídách. Pokračovala podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a orientace na zdravý životní styl.

Na prvním stupni se s jednotlivými tématy prevence děti seznámily převážně v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, informatiky, ale byly zakomponovány i do třídnických hodin. Ty byly doplněny také o komunikační hry, poznávací a sebeprezentační hry, hry na podporu spolupráce, příslušnosti ke skupině a podporu vzájemných vztahů. Žáci třetích ročníků pracovali s programem Kočičí zahrada. Druhé až páté ročníky prošly programy s tematikou bezpečnosti v online prostředí a kyberšikany. K dobrým vztahům v třídních kolektivech i mezi třídami přispěly školy v přírodě.

Ke zvládnutí zásad bezpečné jízdy po pozemních komunikacích využívaly třídy i letos programů na dopravním hřišti Pastviny.

Na druhém stupni je prevence jednotlivých typů rizikového chování rozpracována v ŠVP do jednotlivých ročníků a zařazena do výuky, s tématy z oblasti prevence se pracuje zejména ve výchově ke zdravému životnímu stylu, ve výchově k občanství, informatice, ale i v přírodopisu, dějepisu, chemii a dalších předmětech, rovněž v některých třídnických hodinách. V 6. - 8. ročnících proběhlo dotazníkové šetření společnosti Podané ruce s cílem zmapovat prevalenci rizikového chování žáků 6. - 8. ročníků, dále zmapovat jednotlivé třídy a následně stanovit doporučení pro cílenou primární prevenci. Dle tohoto doporučení pro všeobecnou, selektivní i indikovanou prevenci budou vybrány odpovídající programy spolupracujících organizací, specifické a indikované prevenci se věnuje také školní psycholožka. 7. a 8. ročníky absolvovaly program realizovaný z fondů EHP k primární prevenci duševních poruch a podpoře duševního zdraví, v rámci projektu proběhlo i školení pro rodiče a workshop učitelů. 6. a 7. ročníky prošly programem Řekni ne drogám, řekni ano životu.

K budování dobrých vztahů ve třídách přispěly školní výlety.

Podrobnější evaluaci prevence provádíme v on-line dotazníku Systém výkaznictví preventivních aktivit, jehož cílem je sjednotit systém výkaznictví prevence na všech školách. Zde je i seznam jednotlivých preventivních programů z jednotlivých oblastí prevence rizikového chování a přehled řešených případů rizikového chování žáků školy. Na základě tohoto vyhodnocení zvolíme i stěžejní zaměření preventivního programu školy na příští školní rok.

Hodnocení činnosti speciálního pedagoga ve školním roce 2022/2023

Činnost speciálního pedagoga byla zaměřena především na reedukaci žáků se specifickými poruchami učení v rámci předmětu „Speciálně pedagogická péče“ (SPP). Pracovalo se i s ostatními žáky ohroženými školním neúspěchem či jako prevence předcházení projevů specifických problémů učení, v rámci projektů Statutárního města Brna a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Do těchto projektů se zapojují i ostatní vyučující školy.

Výuka speciálně pedagogické péče probíhala na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, popř. speciálně pedagogického centra. Hodiny byly realizovány, v rámci disponibilních hodin, nebo na žádost rodičů mimo vyučovací hodiny.

Týdně bylo odučeno patnáct hodin SPP, celkově tak bylo podpořeno 28 žáků naší školy. Žáci v závislosti na doporučení navštěvovali hodiny SPP jednou až dvakrát týdně.

V rámci předmětu se pracovalo s jednotlivci nebo s malými skupinami po 2 až 3 žácích. Hodiny byly v maximálně možné míře zaměřeny na individuální práci s každým žákem a reedukaci specifických problémů učení, na základě doporučení, případně procvičení probíraného učiva.

V průběhu roku došlo k úpravě ve složení skupin, abychom co nejlépe vyhověli potřebám žáků. V rámci hodin se mimo klasické papírové a manipulační pomůcky, využívají i počítačové programy nebo on-line cvičení, dostupné na internetu.

Tento školní rok byly pro žáky s SPU nakoupeny nové výukové pomůcky a materiály pro rozvoj oslabených specifických funkcí a pro systematizaci, fixaci a vizualizaci probíraného učiva. Zakoupeny byly i učebnice, materiály a pomůcky pro integraci žáků s fyzickým a rozumovým znevýhodněním, např. relaxační pytel, pomůcky do výuky matematiky, knihy a hry pro rozvoj paměti a myšlení.

Hodnocení činnosti speciálního pedagoga - logopeda ve školním roce 2022/2023

Práce logopeda byla vykonávána formou:

1. Individuální logopedické konzultace – individuální práce s dětmi s narušenou komunikační schopností, konzultace s rodiči ke správnému postupu domácího procvičování logopedie.
2. Logopedická intervence - individuální logopedická péče, zlepšení úrovně komunikace žáků 2. třídy (V rámci intervence bylo nutné se zaměřit na artikulační neobratnosti, automatizovat hlásku R. Dále bylo nutné vyvodit, fixovat a automatizovat hlásku Ř. Jednotlivé lekce byly vedeny zábavnou formou a do přímé intervence byly zapojovány podpůrné aktivity např. sluchová diferenciacce, dějová posloupnost, sluchová i zraková analýza, syntéza aj. Cílená intervence byla úspěšná.)
3. Práce s dětmi ve třídě - rozvoj sluchové a zrakové percepce, nácvik správného dýchání, rozvoj jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky, slovní zásoby, zvládnutí správné výslovnosti.

ZHODNOCENÍ CELOROČNÍ PRÁCE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA NA ZŠ BRNO, JASANOVÁ 2 ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

Environmentální výchova na ZŠ Jasanová 2 ve školním roce 202/2023 spočívala v praktickém uplatnění vědomostí a dovedností získaných v přírodovědně orientovaných předmětech. Stejně jako v minulých

letech byla zaměřena na aktuální témata z oblasti ochrany životního prostředí a environmentalistiky (např. nakládání s odpadem, ochrana přírodních zdrojů a ekosystémů, využívání alternativních zdrojů, recyklace apod.). Žáci byli vedeni k pozitivnímu vztahu ke svému okolí a životnímu prostředí a k odpovědnosti vůči krajině a životnímu prostředí. Cílem bylo vytvoření a prohloubení myšlení žáků v souladu s udržitelným rozvojem.

K naplnění cílů environmentální výchovy byly uplatněny nejrůznější metody a formy výuky počínaje zařazením environmentální tematiky do běžných vyučovacích předmětů přes nejrůznější projekty a jednorázové akce až po spolupráci se střediskem environmentální výchovy Lipka – Rozmarýnek, se kterou naše škola tradičně spolupracuje.

K tradičním projektům, kterých se naše škola zúčastnila, je např. projekt Recyklohraní, který má za úkol žáky formou bodování a odměn motivovat ke třídění elektroodpadu (vysloužilé elektrospotřebiče jako mobilní telefony, tablety, komponenty k PC apod.) a vybitých baterií. Ve škole jsou k tomuto účelu k dispozici nádoby na elektroodpad a na baterie, které kromě žáků a vyučujících může nosit i veřejnost (př. rodiče žáků). Po naplnění nádob proběhne odvoz partnerskou firmou a přičtení bodů.

Naší škole se tímto způsobem podařilo během kalendářního roku 2022 nasbírat celkem 19 kg použitých baterií a 195 kg elektroodpadu, což bylo odměněno zasláním osvědčení o množství recyklovaného materiálu naší školou a zajímavých údajích o úsporách, které jsme tímto získali pro přírodu. Obě osvědčení jsou vystavena na nástěnce ve školním vestibulu.

Kromě třídění elektroodpadu a baterií je samozřejmostí také třídění běžného odpadu (tedy papíru, plastu a skla). K tomuto účelu jsou umístěny sběrné nádoby v jednotlivých učebnách a také 2 velké označené nádoby na plast na chodbách 2. a 3. podlaží. Nasbíraný odpad je poté vysypáván do běžných velkých kontejnerů na tříděný odpad umístěných na školním pozemku poblíž hlavního vchodu.

Nově se naše škola zapojila také do výzvy „plechout“, jejímž cílem je sbírat hliníkové plechovky od nápojů. K tomuto účelu máme vedle výše zmíněných nádob na plast na chodbách 2. a 3. podlaží umístěny také 2 nádoby na tento typ odpadu.

Velký podíl na environmentální výchově na naší škole má spolupráce se střediskem environmentální výchovy Lipka – Rozmarýnek, jehož budova s rozsáhlou zahradou se nachází nedaleko budovy školy. Již tradičně se zde žáci (od 1. až po 9. ročník) zúčastnili širokého spektra programů, k jejichž konání bylo kromě budovy střediska využito i okolní zahrady s jezírkem a blízký les.

Kromě jednodenních programů naše škola využívá i vícedenních výukových programů organizovaných Lipkou s přírodovědným a environmentálním zaměřením. Např. 6. ročník absolvoval program „Země volá mayday“, který proběhl v duchu boje za záchranu planety před klimatickými změnami. Podobný program absolvovali i žáci 1. stupně.

Ve dnech 27. a 28. dubna proběhl na školním pozemku výukový program v rámci oslav Dne Země, který připadl na sobotu 22.4. Žáci zjišťovali zábavnou formou informace ohledně uhlíkové stopy, možnosti její snížení či zvýšení, přičemž se pohybovali po školní zahradě a komunikovali mezi sebou pomocí vysílaček.

V následujících letech je v plánu pokračování v projektech Recyklohraní, sběru všech typů odpadu, oslav Dne Země apod. Cílem je rozšířit veřejně dostupné nádoby na tříděný odpad na chodbách školy (kromě aktuálně dvou nádob na plast přidat další do zbývajících pater a k tomu přidat do každého patra nádoby na papír). Počítá se také s další spoluprací s Lipkou, ať už v podobě jednodenních výukových programů, tak i vícedenních pobytových programů, ke kterým je pro příští školní rok přihlášeno hned několik tříd.

HODNOCENÍ ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÁ KOMISE HUMANITNÍ

(český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis)

VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023

Český jazyk a literaturu vyučovala v 6.A a v 8.B PhDr. Vlasta Kovářová, v 6.B, 9.A a 9.B Mgr. Petra Břínková, v 7.A, 7.B a 8.A Mgr. Pavlína Kovářová. Seminář ČJ v 9.A a 9.B vyučovala Mgr. Pavlína Kovářová. Anglický jazyk v 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.B a v 9.B vedl Mgr. Ondřej Vitula, v 8.A a v 9.A vyučovala Mgr. Petra Břínková. Německý jazyk v 6.A a 7.B vyučovala Mgr. Aneta Vitoušová, v 6.b, 7.A, 8.A, 8.B, 9.A a 9.B vyučoval Mgr. Karel Kozel. Výuku dějepisu vedla ve všech třídách 2. stupně ZŠ Mgr. Aneta Vitoušová.

Všichni členové se pravidelně účastnili jednání předmětové komise, úzce spolupracovali, řešili aktuální problémové situace a předávali si nové informace a zkušenosti. Na schůzkách PK bylo průběžně diskutováno plnění tematických a časových plánů učiva v jednotlivých třídách a ročnících. Dále byly řešeny metody a množství ověřování znalostí žáků a hodnocení práce žáků a byla stanovena společná kritéria a pravidla pro hodnocení. Důležitá byla také pravidelná komunikace a spolupráce se členy školního poradenského pracoviště, která umožnila okamžité řešení vzdělávacích i výchovných problémů žáků. Pravidelné schůzky vyučujících přispěly k lepší spolupráci, vzájemné komunikaci, konzultacím a k celkovému zkvalitnění práce členů předmětové komise.

Probírání tematických celků, dosahování kompetencí a plnění výstupů je téměř ve všech třídách v souladu s vypracovanými plány. Učivo, které bylo probíráno formou distanční výuky v minulých letech, bylo znovu zopakováno a procvičeno tak, aby žáci v závěrečných ročnících zvládli přijímací zkoušky na střední školy. Z důvodu konání dalších školních vzdělávacích programů či projektového vyučování se zcela ojediněle v některých třídách a ročnících přesouvá neprobrané učivo do vyššího ročníku (viz zápis z jednání PK).

Výuka jednotlivých předmětů probíhala ve všech třídách 2. stupně podle vypracovaného ŠVP pro základní vzdělávání. Do plánů učiva byly vhodně zakomponovány Metodické pokyny MŠMT k výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu, k prevenci sociálně patologických jevů (MŠMT ČR č.j. 21291/2010-28), k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR č.j. 21149/2016), k ochraně člověka za mimořádných situací (MŠMT ČR č.j. 12050/2003-22 a č.j. 13586/2003-22), k rasismus, xenofobie, intolerance (MŠMT ČR č.j. 14423/99-22), k ochraně duševního vlastnictví a autorských práv, ke vzdělávání a výchova dětí a žáků se SVP včetně žáků mimořádně nadaných, s tělesným postižením a žáků cizí národnosti, k multikulturní výchově s důrazem na česko-německé vztahy a k environmentální výchově (MŠMT ČR č.j. 16745/2008-22), k čtenářské gramotnosti.

V ČJL byly na začátku školního roku v 6. třídách napsány vstupní prověrky (diktát, mluvnické učivo z předchozího roku), ve všech třídách 2. stupně pak v každém čtvrtletí kontrolní práce skládající se z pravopisné části a mluvnické a slohové práce. Byl uplatňován individuální přístup k integrovaným žákům a žákům se SPU. V průběhu školního roku byli žáci vedeni k četbě a ke zpracování referátů z přečtených knih. Důvodem je snaha posílit prohloubit vztah žáků k četbě a vést ke správnému porozumění přečteným textům. Žáci byli dále vedeni k samostatné práci s textem (výtah, výpisky, referát, práce s informacemi) a k tvorbě vlastních textů (slohové práce, básně). Důraz byl kladen na rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, formulování vlastních myšlenek (mluvní cvičení), čtení s porozuměním i na soustavné opakování a procvičování pravopisu.

Někteří žáci 9. tříd se zapojili také do Olympiády v českém jazyce, ve které porovnávali své dovednosti ve slohové výchově (zpracování tématu Listopad) a v jazykové výchově (pravopis, významy slov, psaní čárek, druhy vět vedlejších apod.). Ti nejlepší pak postoupili do okresního kola, kde získali velmi pěkné umístění (12. a 25. místo z pětadesáti zúčastněných soutěžících).

Znalosti literární výchovy byly doplněny tematickými vzdělávacími programy, které zprostředkovalo Moravské zemské muzeum v Brně (Dětské muzeum), brněnské Kino Lucerna, Židovské muzeum v Praze (vzdělávací pořad a výstava Malý princ, filmové představení J. A. Komenský: Labyrint světa a ráj srdce, divadelní představení s židovskou tematikou Příběh knihy).

Výuka cizích jazyků byla zaměřena na správný ústní projev (čtený i vlastní mluvený)

a na práci s poslechem a porozuměním textu. Žáci procvičovali různá konverzační témata nebo trénovali schopnost reagovat na různé situace, své porozumění mluvenému slovu rozvíjeli i při zhlédnutí filmů v cizím jazyce. Výuka jazyků byla doplněna také o lekce s rodilými mluvčími, kteří v rámci studentských praxí působili na naší škole. Znalosti cizího jazyka si mohli vybraní žáci 2. stupně ověřit také na výukových lekcích Rakouského institutu Lustiges Lernen, při zářijovém výjezdu do chorvatské školy, při červnovém jazykovém pobytu stuttgartských žáků v naší škole či při návštěvě vánoční Vídně a výstavy Haus des Meeres. Někteří žáci devátých tříd se v průběhu prvního a částečně i druhého pololetí připravovali na mezinárodní zkoušku v německém jazyce a získání certifikátu Österreichisches Sprachdiplom A2 nebo B1 či Mezinárodní certifikát z anglického jazyka, úroveň B2. V příštím školním roce budou tyto kurzy opět žákům nabízeny. V písemných projevech byl brán zřetel na žáky integrované a žáky se SPU.

V dějepisu se žáci seznamovali s klíčovými momenty vývoje národních i světových dějin, získávali komplexní představu o historickém vývoji, podrobněji se zabývali dějinami 2. poloviny 20. století, věnovali se i významným historickým událostem místního regionu. V rámci probíraných historických témat absolvovali také vzdělávací programy v Moravském zemském muzeu a Anthroposu Měli možnost vyzkoušet si své znalosti také v rámci zadání dějepisných olympiád, i když jen v rámci školních hodin. Žáci 8. ročníků absolvovali kulturně historický výjezd do Prahy.

Pravidelným počinem je také zpracování vybraných témat v rámci jednotlivých předmětů formou ročníkové práce. Učili se vyhledávat informace, zhodnotit je a rozdělit je na podstatné a vedlejší, vytvořit osnovu zadané práce a následně vypracovat práci ve formátu PowerPoint (doplněnou o obrázky, citace, zdroje apod.). Závěrečnou částí byla pak ústní prezentace připravených prací před spolužáky a pedagogy. V rámci jazyků zazněla témata Jižní Korea, Japonština, Vývoj rockové hudby, Tankové muzeum v Bovingtonu, NASA, v rámci dějepisu Východní fronta, Západní fronta, Obléhání Brna, Tutanchamon, Historie pražského metra.

V průběhu jednotlivých hodin vyučující vedli žáky k rozvíjení komunikačních dovedností žáků, k jejich vzájemnému hodnocení a sebehodnocení a k vlastním aktivitám žáků v rámci hodiny, uplatňovali individuální přístup k žákům se SPU a IŽ. Vyučující využívali a střídaly různé metody a formy práce. Používali didaktickou techniku, CD přehrávač, DVD, počítač, tablet, mobilní telefony. Osvědčily se také metody práce, které byly nastaveny v rámci online výuky, např. powerpointské prezentace, práce s textem (doplňování zjištěných informací do pracovních listů, doplňovačky, hádanky a křížovky, osmisměrky, vzdělávací videa aj.). Dále byly využívány online programy zaměřené na vzdělávání a testování žáků, procvičování učiva (např. Kahoot!, Quizlet, Lyrics Training aj.).

Ve školním roce 2022/2023 pokračovalo začleňování ukrajinských žáků do naší školy. Většina žáků se již dobře adaptovala v novém prostředí i třídním kolektivu. Práce byla zaměřena především na osvojování a rozvíjení komunikačních dovedností a jazykových znalostí, rozvíjení slovní zásoby související s jednotlivými tématy probíranými ve škole v jednotlivých předmětech, i slovní zásoby související s běžným životem ve společnosti. Dle pokynů učitelů si tyto žáci vytvářeli jazykové slovníčky, zpracovávali pracovní listy, pravopisné doplňovačky a diktáty, hádanky, křížovky, powerpointové prezentace aj. Hodnocení těchto žáků v pololetí i na konci školního roku probíhalo již tradiční formou, tedy klasifikačním stupněm.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyučující využili nabídky NPI, Střediska služeb školám, Tvořivé školy či dalších institucí a absolvovali některé zajímavé programy a webináře (např. webináře Best of – Österreich Institut, Práce s heterogenní třídou, Náměty k výuce slohu na základní škole, Jak dobře začít a nevyhořet, Sebedůvěra – sebejistota – sebevědomí aj.). Další možností vzdělávání byla účast na zahraničních jazykových kurzech v rámci Europass Teacher Academy (např. Smart Teachers Play More in Island (Rejkjvaik), Learning Outside The Classroom in Finland). Získané poznatky předali v rámci vyučovaných předmětů a předmětových komisí svým kolegům a mohou je dále využít ve své pedagogické praxi.

Ve školním roce 2023/2024 se zaměříme na:

- procvičení veškerého učiva z předcházejícího školního roku (zaměření se na učivo slabě osvojené z doby distanční výuky a učivo neprobrané či slabě osvojené;
- rozvoj komunikačních schopností žáků v ČJ (mluvní cvičení, referát, výklad, ústní procvičování a zkoušení aj.);
- správné využívání informačních zdrojů a práce s informacemi;
- využívání digitálních technologií při výuce učitelů i při zpracování úkolů žáky (dále pak online programy, ;
- prohlubování čtenářských dovedností a schopností žáků orientovat se v textu, chápat smysl textu a samostatně s ním pracovat;
- správnou aplikaci pravopisných a gramatických pravidel, důraz na práci s chybou;
- hravou formu výuky anglického a německého jazyka;
- pokračování a navazování spolupráce s partnerskými školami v jiných zemích;
- možnosti výuky či konverzace žáků s rodilým mluvčím;
- rozvíjení komunikačních schopností v cizím jazyce (Aj, Nj)
- čtení s poslechem v anglickém a německém jazyce (povede ke zlepšení výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, lepšímu pochopení gramatiky, kvalitnějším slovnímu projevu);
- propojování informací a uvádění souvislostí v rámci výuky historických témat, využívání příkladů ze současnosti, běžného života;
- výraznější práci s žáky s SVP a s talentovanými žáky (odlišná zadání úkolů i hodnocení, různé úrovně obtížnosti apod.);
- objektivní hodnocení a sebehodnocení výkonů žáků; slovní hodnocení u ukrajinských žáků či žáků, kteří mají slovní hodnocení doporučeno z PPP
- zapojení do školních a mimoškolních aktivit v rámci předmětu (olympiády a soutěže v českém jazyce i cizích jazycích, divadelní a filmová představení, příprava na jazykové zkoušky a získání certifikátů atd.).

PŘEHLED AKCÍ PŘEDMĚTOVÉ KOMISE K HUMANITNÍ ČESKÝ JAZYK

- prosinec – školní kolo Olympiády v ČJ (zájemci z 9. tříd)
- duben – okresní kolo Olympiády v ČJ (K. Horáková z 9.A, Veronika Gajdušková z 9.B)
- září – duben - kroužek ČJ zaměřený na přípravu na přijímací zkoušky na SŠ
- únor – výukový pořad Planety Malého prince (Moravské zemské muzeum)
- duben – filmové představení J. A. Komenský: Labyrint světa a ráj srdce
- červen – divadelní představení s židovskou tematikou Příběh knihy (Vila Löw-Beer v Brně)
- kroužky zaměřené na doučování žáků 2. stupně
- výuka ČJL pro ukrajinské žáky

CIZÍ JAZYKY (angličtina, němčina)

- září – Evropský den jazyků
- září – výjezd žáků 7. ročníku do Chorvatska
- listopad – exkurze do Rakouského institutu v Brně (žáci 8. tř.)
- výjezd žáků do předvánoční Vídně (výběr žáků ze 7. – 9. tříd)
- leden – zkoušky k získání mezinárodního certifikátu z NJ – Österreichisches Sprachdiplom A2 (Náčín Z., Škvrna D., Klíma M., Bačová Z., Böhmová E., Chvátal M., Riedl D., Buchtela J., Horáková K., Kaprál D.) a B1 (Myšková E.)
- červen – jazykový pobyt žáků jazykové školy ze SRN (Stuttgart) u nás
- září – červen – příprava na zkoušky k získání Mezinárodního certifikátu z AJ
- ročníkové práce v 9. ročníku a jejich prezentace

- prosinec – výstava v Anthroposu (6. ročníky)
- duben – kulturně historický výjezd žáků 8. tříd do Prahy
- červen – výstava Středoevropská křižovatka: Morava ve 20. století (9.A, 9.B), Moravské zemské muzeum
- ročníkové práce v 9. ročníku a jejich prezentace

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	Studium VP	VŠ
školní metodik prevence	1	Studium MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	VŠ	VŠ
školní speciální pedagog	0,7	VŠ	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	2	0/0
školní metodik prevence	0	0	1/0
školní psycholog		0	1/0
školní speciální pedagog	1	0	0/0

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: školení VP - PPP

školní metodik prevence: školení MP – PPP

školní psycholog – školení Ps na FF

spec. ped. – školení SP – PPP, SPC

školení logoped – školení Logo na SPC

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

0

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

0

6.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
LMP	2.	1	3
Oft.	3.	1	3

SPU	1.	1.	3
SPU	1.	1.	2
SPU	3.	1	3
SPU	3.	1	2
SPU	5.	2	1
SPU	6.	7	1
SPU	6.	1	2
SPU	7.	1	1
SPU	7.	3	2
SPU	8.	6	1
SPU	8.	1	3
SPU	9.	7	1
SPU	9.	4	2
Vady řeči	1.	9	3
Vady řeči	2.	1	3
Vady řeči	3.	2	3
Vady řeči	4.	1	3
Vady řeči	6	1	2
SPCH	1.	1	1
SPCH	6.	1	2
SPCH	7.	2	2
SPCH	8.	4	1
SPCH	8	1	2
PAS	3	1	3
Somatopedické znevýhodnění	2.	1	3
Somatopedické znevýhodnění	3.	1	3
Celkem		64	

6.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
Celkem	1	9	3

7.1 Další údaje o škole

7.2 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj. ...

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	2	20
Sport, TV, turistika	4	80
Umělecké obory	2	32
Zdravotní, speciální pedagogika	1	13
Celkem	9	145

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP II *pro ZŠ i MŠ*

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Podpora školy ze strukturálních fondů

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně *pro ZŠ i MŠ*

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách

	<p>ve městě Brně“. Aktivita projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.</p>
--	--

9.0 Zhodnocení a závěr:

V letošním školním roce bylo na prvním a druhém stupni 19 tříd a nultý ročník.

Letos se vyučující v rámci **DVPP** účastnili **webinářů, schůzek a konferencí**, Proběhla školení pedagogů ZŠ Jasanová

Probíhala spolupráce se SPC Veslařská, setkání fakultních učitelů na PDF MU, Sekce TV v ZŠ J. Babáka, kybernetická bezpečnost, schůzka AŠSK.

Jako **fakultní škola** jsme spolupracovali s pedagogickou fakultou na přípravě budoucích učitelů. Byly zpracovány tematické plány pro jednotlivé předměty. Učivo stanovené osnovami bylo ve všech ročnících a předmětech plněno.

vyučující jednotlivých ročníků zařazovali do výuky prvky **Daltonské výuky a projektové vyučování**.

Ke zkvalitnění výuky byly využívány učební pomůcky, odborná literatura a technické vybavení školy např. CD přehrávače, televize, video, DVD, počítače, tablety, interaktivní tabule Activ board, Smart Board, žákovská knihovna a materiály připravované vyučujícími. Žáci si měli možnost vypůjčit pro online výuku počítače ze školy. V případě potřeby probíhaly individuální konzultace.

Významná pozornost byla věnována žákům problémovým, talentovaným a žákům se SPU.

Probíhala spolupráce s PPP Zachova 1. Přínosem pro vyučující byla doporučení PPP k postupu při práci s dětmi s SPU. Individuální péče byla věnována žákům integrovaným a také ukrajinským žákům. Zejména v jazykových předmětech a v matematice pracovali podle schválených individuálních plánů učiva.

Třídní učitelky postupovaly podle **výchovného plánu** vypracovaného na základě individuálních znalostí o žácích své třídy.

Značné úsilí všech vyučujících bylo věnováno dodržování školního řádu a zvláště pravidel slušného chování. Na problémy v chování a prospěchu žáků byly zaměřeny jednání s rodiči.

Již od prvního ročníku pracoval žákovský parlament, který pomáhal organizovat aktivitu třídních kolektivů. Snahou žáků i vyučujících byla vzájemná komunikace, ve které jsme se snažili o spolupráci a pracovní atmosféru bez napětí a stresů.

Ve všech ročnících 1. stupně probíhal program **Ovoce do škol**, letos bez akce **Ovocný den**.

Na škole jsme realizovali **opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky**:

4. a 5,7. ročníky se zúčastnily **lyžařského výcvikového kurzu**.

1.- 4. ročníky absolvovaly během května a června školu v přírodě,

Žáci 7. ročníku vyjeli v rámci projektu ERasmus + do chorvatské školy na ostrově Rab - Osnovna škola Ivana Rabljanina

Paní učitelka Ohnoutková a pan učitel Kozel pracovali s žákovským parlamentem.

Žáci 2.-5. ročníku řešili soutěž **Matematický klokan**, zúčastnili se **výtvarné soutěže** Jundrovská paleta, 4. ročníky řešily matematickou soutěž **Pangea**,

MO Z5.

Využili jsme baterii nástrojů ČŠI pro zjišťování školního klimatu a s výsledky, které byly pro naši školu velmi příjemné ve všech kategoriích, budeme jistě dále pracovat, aby byly ještě lepší. Školu

navštívila ČŠI v rámci pravidelného šestiletého cyklu. Celkové hodnocení bylo velmi přínosné a slabými místy se budeme dále zabývat.

V příštím školním roce bychom chtěli pokračovat v již probíhajících projektech, přidat další akce a získat nové čtenáře do školní knihovny.

O prázdninách školu čekají stavební úpravy v prostorách dvou nejvyšších podlaží, výměna elektrického vedení.

Hlavně v 0. a 1. třídách budou paní učitelky pravidelně zařazovat do výuky logopedickou prevenci.

Doufáme, že se opět díky vzájemné podpoře a radostné pracovní atmosféře na 1. stupni podaří pro žáky připravit zajímavý a pestrý školní rok.

V Brně : 15.10. 2023

Zahájení



Výjezd na Rab – září 2022



Den Jazyků



Pasování na čtenáře



Vida centrum

Ze života ŠD



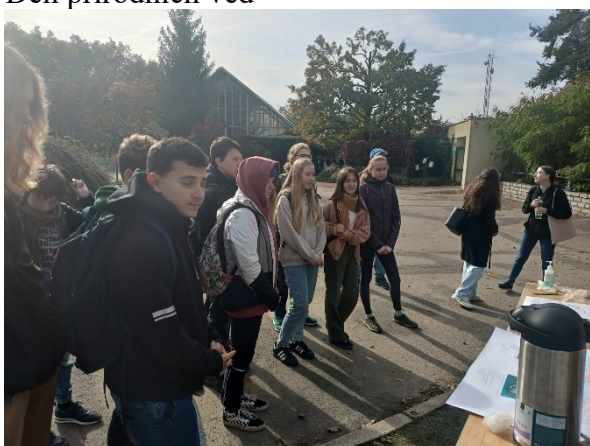
Drakiáda



Plavecké závody SOBŠ



Den přírodních věd



Podmitrov



Den barev



Slabikářová slavnost



Den bez batohů



Den dvojčat



Halloween



LVK Kouty



Vánoční zpívání



Čtenářská prohlídka



Mikuláš



Bořek stavitel



Den Země



Noc s Andersenem



Velikonoční dílny



Vybíjená



Mc Donalds Cup



Škola v přírodě

