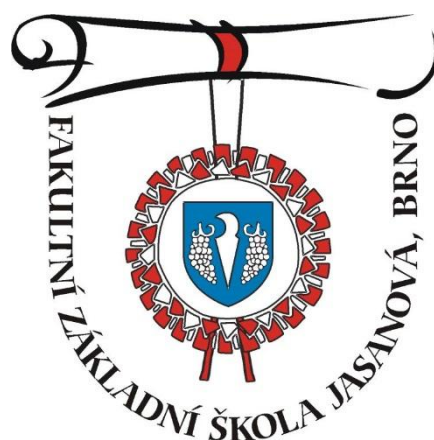


# Výroční zpráva o činnosti školy ZŠ Jasanová za školní rok : 2024 - 2025



V Brně : 25.9.2025

Mgr. Přemysl Jeřábek

## 1.0 Základní údaje o škole

**1.1 Místa poskytovaného vzdělávání:** Jasanová 2, Brno, 637 00

### 1.2 Charakteristika školy:

ZŠ Jasanová je úplnou devítiletou školou, která dbá na příjemné prostředí a z toho vycházející kvalitní výuku. Základem je přátelský kolektiv a přístup, který má žákům napomoci jak k dobrým studijním výsledkům a nabytí potřebných znalostí, tak k vybudování sociálních vazeb a najít kamarády. Tomuto napomáhá i kvalitní sportovní zázemí (hala, tělocvična, hřiště bazén) a velký pestrý výběr mimoškolních aktivit. Napříč ročníky se žákům snažíme zprostředkovat zážitky skrze lyžařské výjezdy a školní výlety jak v rámci České republiky, tak i do zahraničí (Chorvatsko, Anglie...).

Vybavením naše škola také nezaostává. Všechny třídy disponují dataprojektory a v rámci výuky mají možnost žáci využít školních tabletů či počítačové učebny. Vše je možné shlédnout v naší fotogalerii, či náš přímo navštívit na dni otevřených dveří. Budeme se na Vás těšit na škole, která i přes rostoucí množství žáků (19 tříd se 455 žáky a přípravnou třídou pro žáky s odloženou školní docházkou) stále dbá na individuální a přátelský přístup, na který žáci velmi ráda vzpomínají.

Od školního roku 2007/2008 se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola pro správné kluky a holky.

### 1.3 Zřizovatel školy:

Statutární město, Brno, městská část Brno-Jundrov, Veslařská 97/56, 637 00

**1.4 Ředitel školy:** Mgr. Přemysl Jeřábek

**1.5 Zástupce statutárního orgánu:** Mgr. Zuzana Šojatová

**1.6 Kontakty:** 541220023, [reditel@zsjundrov.cz](mailto:reditel@zsjundrov.cz), [www.zsjundrov.cz](http://www.zsjundrov.cz)

### 1.7 Úplná škola

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
0.ročník	1	14	14	15
1.stupeň	11	265	26.36	
2.stupeň	8	184	23	
Celkem	20	463	23,15	470

### 1.8 Školská rada

Datum zřízení: 1.11.2005

Předseda ŠR: Mgr. Ondřej Vitula  
Funkční období: 14.11.2025 do 13.11.2028

### 1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		1-9

Jiné specializace, zaměření:

Logopedie, informatika, plavání, jazyky, přípravná třída

### 1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	8	196	8	210

#### Z činnosti ŠD:

Oddělení ŠD využívaly k činnosti svých kmenových tříd. Školní družina využívala k činnosti zahradu ŠD, plavecký bazén, tělocvičnu, hřiště, sportovní halu ZŠ a přilehlé okolí školy.

Provoz ŠD začínal v 6.30 a končil v 16.30 hod.

Činnosti školní družiny vycházely ze Vzdělávacího programu ŠD.

#### Činnost ŠD:

Odpočinková činnost: Rozhovory s dětmi, společná četba, volné kreslení, omalovánky, hra se stavebnicí, stolní hry, poslech dětských písní a pohádek.

Rekreační a zájmová činnost: Vycházky do lesa, pozorování přírody, hry na zahradě, hřišti a ve sportovní hale, výtvarné a pracovní činnosti podle ročního období a tradic, sportovní činnosti, dopravní výchova, etická výchova.

Základy slušného chování, udržování pořádku ve třídě a šatně, základy stolování, posilování sociálních vazeb.

Procvičování učiva formou hry.

Inovativní vzdělávání vybraných žáků

Zájmové kroužky vedené vychovatelkami ŠD

- Míčové hry
- Plavání
- Stolní hry
- Basaball
- Sportovní hry
- Dramatický kroužek

Akce, kterých se ŠD zúčastnila:

- Běh jundrovskými lesy 10.10.
- Drakiáda 17.10
- Uspávání lesních skřítků
- Zdobení vánočního stromu
- Vánoční nadílka
- Plavecké závody školních družin 5.2.
- Soutěž „O pohár Bořka stavitele“ třídní kola

- Pěvecká soutěž 5.2. – školní kolo, obvodní kolo 19.a 26.2.
- Karneval 21.3.
- Noc s Andersenem 28.-29.3.
- Velikonoční dílny na Rozmarýnku 16.4.
- Zápis do 1. třídy – pomoc při vítání prvňáčků, výroba dárků
- Výstava výtvarných prací na téma „Známe každou pohádku popředu i pozpátku“ cukrárna Smile – Bystřec (vernisaž 16.4.)
- Přírodovědná stezka ke dni Země 24.4.
- Atletický trojboj 29.4. školní kolo, obvodní kolo 7.5.
- Edukativní program Koza domácí 19.5.
- Školy v přírodě
- Oslavy 50 let Jasanky

Zaměření v příštím školním roce:

- vztahy mezi žáky navzájem
- chování k zařízení školy a školní družiny
- relaxační činnosti
- podněcování k zájmové činnosti žáků

### 1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	0	0		

Z činnosti ŠK:

## 2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

### 2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	50	100
z toho odborně kvalifikovaných	48	96

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **0**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **3**

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **3**

Nepedagogičtí pracovníci - počet: **16**

### 2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	5
36-50 let	2	16
51 a více	1	8
60 a více	0	2
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
<b>Rodičovská dovolená</b>		<b>1</b>

## 2.3 Odborní pracovníci školy

### Počty odborných pracovníků

	<b>fyzický počet</b>	<b>kvalifikace, specializace</b>	<b>dosažené vzdělání</b>
<b>výchovný poradce</b>	<b>2</b>	<b>Kurz</b>	<b>VŠ</b>
<b>školní metodik prevence</b>	<b>1</b>	<b>Kurz</b>	<b>VŠ</b>

	<b>úvazek</b>	<b>kvalifikace, specializace</b>	<b>dosažené vzdělání</b>
<b>školní psycholog</b>	<b>0,7</b>	<b>VŠ</b>	<b>Mgr., PhD.</b>
<b>školní speciální pedagog</b>	<b>0,5</b>	<b>VŠ</b>	<b>Mgr</b>

## 2.4 Počet školních asistentů

	<b>fyzický počet</b>
<b>asistent pedagoga</b>	<b>13</b>
<b>školní asistent</b>	<b>1</b>
<b>osobní asistent</b>	<b>0</b>

## 3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Letos se vyučující v rámci DVPP zúčastnili webinářů, schůzek a konferencí online i prezenčních.

<b>Typ vzdělávání</b>	<b>Počet zúčastněných pracovníků</b>
odborné	1
Řízení školy	2
Financování	0
Zdravotní,BOZP,PO	54
Přírodní vědy	4
Práce s talenty, projektová výuka, poradenství, spolupráce	4
Inkluze do škol	2
GDPR	50
Prevence násilí, subkultury	0
Informační technologie	42

## 3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

BOZP, Vzdělávání v oblasti finanční, odborné kurzy, obsluha strojů

#### 4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

##### 4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>265</b>	<b>245</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>184</b>	<b>102</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem za školu</b>	<b>449</b>	<b>347</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,2
3	0	0

**4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 15**  
**průměr na jednoho žáka: 0.03**

##### 4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

###### Přehled o přijetí žáků devátých tříd na SŠ - školní rok 2024/2025

Škola	Počet dívek	Počet chlapců	Celkem	Počet %
SPŠ, OA, SZŠ, ISŠ, SOŠ, ...	12	17	29	60,4%
Gymnázia	9	8	17	35,4%
<b><u>maturitní obory celkem</u></b>	<b><u>21</u></b>	<b><u>25</u></b>	<b><u>46</u></b>	<b><u>95,8%</u></b>
SŠ, SOŠ, OU, ...	1	1	2	4,2%
<b><u>učební obory celkem</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>2</u></b>	<b><u>4,2%</u></b>
<b>Celkem</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b><u>100%</u></b>

###### Přehled o přijetí žáků na víceletá gymnázia - školní rok 2024/25

Gymnázium	Počet dívek	Počet chlapců	Celkem
Gymnázium osmileté	0	2	2
Gymnázium šestileté	0	5	5

##### 4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 3

Důvody: stěhování

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 2

Důvody: stěhování

## 5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

### Cíle základního vzdělávání

- pomoci žákům utvářet a rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání

#### **naplňováno**

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

#### **naplňováno**

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

#### **naplňováno**

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

#### **naplňováno**

- učit žáky projevat se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti

#### **naplňováno**

- vytvářet u žáků potřebu projevat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

#### **naplňováno**

- učit žáky rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

#### **naplňováno**

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

#### **naplňováno**

- pomáhat žákům rozvíjet schopnosti v souladu s jejich možnostmi a uplatňovat je spolu s nabytými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své životní a profesní orientaci

#### **naplňováno**

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

#### **naplňováno**

## 6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

### 6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:

V tomto školním roce neprobíhala na naší škole inspekční činnost

### 6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

V tomto školním roce neprobíhala na naší škole inspekční činnost

## 7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

### 7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	76	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	5	0
Nepřijetí do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	8	0
Odklad povinné školní docházky	9	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd (dubnový zápis do ZŠ)	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

## **8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav**

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) pokračovalo v činnosti na ZŠ Jasanová 2 i v tomto školním roce. Členové ŠPP: Mgr. Martina Hájková – výchovný poradce (VP), Mgr. Alice Lesáková – výchovný poradce (VP), PhDr. Václav Ždímal – školní psycholog (ŠP), kariérní poradce, Mgr. Eva Křížková – školní metodik prevence (MP), Mgr. Anna Bornhöfft, Mgr. Lenka Schäferová, Mgr. Eva Kolmanová a Mgr. Lucie Bosáková – školní speciální pedagog (SP), Mgr. Veronika Báňová, Mgr. Libuše Císařová – školní speciální pedagog - logoped, se scházeli na schůzkách s vedením školy, na kterých byla konzultována a hodnocena činnost jednotlivých členů ŠPP a naplňování stanovených cílů.

Dařilo se nám díky vzájemné spolupráci vedení školy, členů ŠPP, všech vyučujících a institucí spolupracujících se školou stanovené cíle naplňovat.

V příštím školním roce chceme navázat na naši práci, opět budeme poskytovat poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v oblastech: výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem, problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence, kariérní poradenství – profesní orientace žáků, prevence rizikového chování.

Konzultační, poradenská a intervenční práce

### **a) Prevence školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování**

Prospěchové a výchovné problémy žáků byly základní otázky, kterými se Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zabývalo při komunikaci se všemi pedagogickými pracovníky, zvláště pak třídními učiteli. Tyto okruhy se staly podkladem jednání na třídních schůzkách, hovorových hodinách, výchovných komisích a při individuálních pohovorech se žáky a rodiči žáků. Letos jsme se obrátili s žádostí o pomoc k odborným institucím (SPC, OSPOD, SVP). Společně jsme hledali cesty, jak předcházet a odstraňovat problémy v chování a školní neúspěšnosti. Pokud není působení obou rodičů jednotné nebo vazby rodiny jsou nefunkční a názory na výchovu a vzdělávání se liší, trpí tím vztah žáka ke škole, obtížně se realizují průřezová témata osobnostní a sociální výchovy a pro školu se stává problémem vtáhnout rodiče do spolupráce. Potom lze konstatovat snížený zájem některých žáků o zlepšení, malá snaha, neodpovědný přístup k plnění povinností.

Předpokladem k předcházení podobných potíží v prospěchu a chování je naše úsilí vést žáky k odhalování svých možností, vést je k smysluplnému hodnocení své práce i ostatních ve všech oblastech a tím i k naplňování kompetencí ŠVP (vyučovací hodiny, projekty, projektové dny, výukové programy, atd.). Tímto směrem chceme orientovat svou práci i v příštím školním roce. Důležitou roli sehrává i fungování žákovského parlamentu, který se podílí na uskutečňování celé řady aktivit (sportovní soutěže, Karneval, Noc s Andersenem, Den dětí,...).

Pravidelné podávání informací zákonným zástupcům o prospěchu a mimořádném zhoršení prospěchu je na naší škole samozřejmostí.

Vyučujícími bylo organizováno doučování žáků jak individuálně, tak skupinově v rámci konzultačních hodin. Vybraní žáci s výukovými obtížemi docházeli na pedagogickou intervenci.

### **b) Kariérové poradenství - vzdělávací, informační a poradenská podpora při volbě a profesním uplatnění žáků**

Volba povolání – tematický okruh Svět práce v ŠVP je začleněn v 8. a 9. ročníku. V oblasti profesní orientace pracovali s webovými stránkami úřadu práce, atlasu škol, infoabsolvent, istp atd. Žáci měli možnost navštívit veletrh středních škol, DOD středních škol a obdrželi do tříd nebo zprávou přes Edupage propagační materiály středních škol.

Informace o přijímání žáků na střední školy, vyplývající z vyhlášky č. 422/2023 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, k podávání přihlášek byly žákům zprostředkovány přímo ve výuce, rodičům prostřednictvím třídních schůzek. Rodiče využívali v průběhu přijímacího řízení konzultací výchovného poradce k otázkám přijímacího řízení, podávání přihlášek, 2. kola a 3. kola přijímacího řízení na střední školy.

Poradenské činnosti výchovného poradce využívali žáci i rodiče k otázkám volby střední školy, profesní orientace a při zajišťování poradenských služeb.

### **c) Prevence rizikového chování, výchovné problémy**

V tomto školním roce naše škola pokračovala v nové formě školní péče o žáky, kteří narušují školní výuku. Jde o postup při prevenci a řešení výchovných problémů v rámci existujících podmínek školy.

V oblasti primární prevence jsme vycházeli z naplňování požadavků zakotvených ve ŠŘ, z pokynu MŠMT č. j. 21 291/2010-28 k prevenci sociálně patologických jevů, pokynu MŠMT č. j. 21 149/2016 k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, pokynu MŠMT č. j. 37 014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, pokynu MŠMT č. j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků, z PPŠ (Preventivní program školy) a aktuálních situací, které vznikaly v průběhu školního roku. Společným působením vedení školy, členů ŠPP a třídních učitelů se snažíme o včasné preventivní řešení záškoláctví. V tomto školním roce jsme řešili osobnostní problémy žáků, školní docházku (zvýšenou absenci u žáků) a především problémy se vzájemnými vztahy jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Setkávali jsme se s nezodpovědným přístupem rodičů k plnění zákonných rodičovských povinností. Systematická spolupráce rodičů a školy je nezbytná pro osobnostní rozvoj žáka a jeho vybavení potřebnými kompetencemi pro život.

Žákovský parlament svou činností přispívá k výchovnému působení na žáky a učí je odpovědnosti za svá rozhodnutí. Byl spoluorganizátorem řady akcí pro žáky školy, nabízí i efektivní možnosti využití volného času dětí. Parlament předkládal své požadavky také vedení školy. Většina z nich se týkala zlepšení kvality školního prostředí.

### **Přehled spolupráce s institucemi:**

- odbory sociální péče městských částí
- PPP, Zachova 1, Kohoutova 4, Hybešova 15, Voroněžská 5, Veverčí 15, A
- SPC, Veslařská, Ibsenova, Štolcova, Sekaninova, Kociánka, Kamenomlýnská, Akademia

- Městská policie
- SPC při PPP, Sládkova 45
- SVP Kamenomlýnská, Veslařská
- DÚM Brno
- odborní a obvodní lékaři
- Policie ČR

#### **d) Odborná pomoc při vzdělávání žáků se SVP, z jiného kulturního prostředí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí**

Pro tento školní rok bylo evidováno 52 žáků v péči PPP (PO 2 a 3; z tohoto počtu 5 žáků s IVP), 36 žáků v péči školy (PO 1) a 23 žáků v péči SPC (PO 2 a 3; z toho 6 žáků s IVP). Ve 12 třídách pracovali žáci s podporou asistenta pedagoga. Na škole působil i školní asistent. Se žáky, kterým bylo doporučeno vzdělávání podle IVP, pracují vyučující podle individuálních vzdělávacích plánů sestavovaných v souladu s požadavky stanovenými ve Školském zákoně a příslušných vyhláškách. V průběhu školního roku jsme řešili ve spolupráci s rodiči, žáky a PPP, SPC plnění IVP.

Snažili jsme se respektovat zvláštnosti dětí se SVP a přizpůsobovali výuku k naplňování a utváření kompetencí u nich.

Kompenzace poruch učení, opatření k nápravě a předcházení problémům v prospěchu a chování se stalo součástí komunikace mezi pedagogickými pracovníky, rodiči a žáky.

Seznamy žáků s charakteristikou SVP byly během školního roku aktualizovány a vyučujícím byly k dispozici u VP a TU. VP vedly kartotéku s charakteristikami vývoje PU, zajišťovaly komunikaci s PPP, SPC.

Pro ukrajinské žáky byla zajištěna podpora ve formě jazykové přípravy. Byly vytvořeny 3 skupiny (2 skupiny žáků z 1. stupně a 1 skupina žáků 2. stupně), které se vyučovaly českému jazyku dvakrát týdně v odpoledních hodinách.

#### **e) Péče o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Na naší škole vytváříme podmínky pro nadané a mimořádně nadané žáky (upraveno v ŠVP). Nadání, aktivita a zájem žáků je rozvíjen a podporován projekty, soutěžemi, účastí na olympiádách, projektových dnech a ve volnočasových aktivitách. V tomto školním roce byl diagnostikován 1 nadaný (PO 2) a 3 mimořádně nadaní žáci (PO 2 a 3).

#### **Metodická a informační činnost**

Výchovné poradkyně se v tomto školním roce zúčastnily porad výchovných poradců a konferencí zaměřených na výchovné problémy žáků, poruchy učení, nadané žáky. Spolupracovaly s psychologkami a speciálními pedagožkami z PPP, SPC.

Metodickou pomoc VP poskytovaly všem třídním učitelům i ostatním vyučujícím.

#### **Hodnocení oblasti prevence ve školním roce 2024/2025**

Hlavním zaměřením preventivního programu pro tento školní rok byla prevence šikany a kyberšikany, rizikového chování na internetu, prevence užívání tabáku, alkoholu, konopných a dalších návykových látek. Pozornost byla věnována též prevenci rizikového sexuálního chování a nevhodných projevů sexuality. Nadále jsme budovali příznivé klima školy, tříd, důraz

jsme kladli na monitoring vztahů v třídních kolektivech a mezi třídami, na základě vyhodnocení proběhly různě zaměřené programy se školním psychologem v jednotlivých třídách, probíhala také selektivní a indikovaná prevence. Pokračovala podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a orientace na zdravý životní styl.

Na prvním stupni se s jednotlivými tématy prevence děti seznámily převážně v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, informatiky, ale byly zakomponovány i do třídnických hodin. Ty byly doplněny také o komunikační hry, poznávací a sebezprezentační hry, hry na podporu spolupráce, příslušnosti ke skupině a podporu vzájemných vztahů. Žáci druhých ročníků absolvovaly úvod k programu Kočičí zahrada, na němž pracovali žáci třetích ročníků, v jeho realizaci pokračovala i jedna ze čtvrtých tříd. Druhé až páté ročníky prošly programy s tématikou bezpečnosti v online prostředí a kyberšikany. K dobrým vztahům v třídních kolektivech i mezi třídami přispěly školy v přírodě a lyžařský výcvik.

Ke zvládnutí zásad bezpečné jízdy po pozemních komunikacích využívaly třídy i letos programů na dopravním hřišti Pastviny pod záštitou dopravního odboru MMB.

Na druhém stupni je prevence jednotlivých typů rizikového chování rozpracována v ŠVP do jednotlivých ročníků a zařazena do výuky, s tématy z oblasti prevence se pracuje zejména ve výchově ke zdravému životnímu stylu, ve výchově k občanství, informatice, ale i v přírodopisu, dějepisu, chemii a dalších předmětech, rovněž v některých třídnických hodinách. Žáci se účastnili programů všeobecné, selektivní i indikované prevence u spolupracujících organizací, selektivní a indikované prevenci se věnoval také školní psycholog.

Nedílnou součástí prevence na škole je také nespécifická prevence, k dobrému klimatu přispívají četné akce školního parlamentu a školní družiny, žáci také spolupracovali na přípravách a realizaci oslav k padesátému výročí naší školy. K budování dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami přispěly také výjezdy, školní výlety i lyžařský výcvik.

Podrobnější evaluaci prevence provádíme v on-line dotazníku Systém výkaznictví preventivních aktivit, jehož cílem je sjednotit systém výkaznictví prevence na všech školách. Zde je i seznam jednotlivých preventivních programů z jednotlivých oblastí prevence rizikového chování a přehled řešených případů rizikového chování žáků školy. Na základě tohoto vyhodnocení zvolíme i stěžejní zaměření preventivního programu školy na příští školní rok.

## **Hodnocení práce školního psychologa ve školním roce 2024/2025**

### **a. Výchova a vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) poskytuje péči žákům s výukovými obtížemi. Učitelé si v průběhu roku všímají, zda žáci zvládají požadavky na ně kladené a v případě potíží vyhotovují Plán pedagogické podpory (PLPP) ve spolupráci se speciální pedagožkou (SP), výchovnou poradkyní (VP) či školním psychologem (ŠP). PLPP se vyhodnocuje nejpozději do 3 měsíců a na tomto základě je poté rozhodnuto, zda jsou tato opatření dostačující nebo zda je potřeba vyšetření z PPP. Vytvoření PLPP je provázeno schůzkami se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou seznámeni s obsahem poskytované péče.

### **b. Výchovné potíže a problémy spojené se školní docházkou**

Školní psycholog se účastnil řešení několika případů výchovných potíží. Kromě podpory žáků v individuálních konzultacích šlo o jednání s rodiči a učiteli, případně společné schůzky s SVP.

### **c. Kariérní poradenství**

Kariérní poradenství probíhá v rámci předmětu Pracovní činnosti – volba povolání v 8. a 9. ročníku. Žáci jsou zde vedeni k sebepoznání, seznámí se se světem práce, nahlédnou do

možností dalšího vzdělávání apod. Administrativní stránku věci zajišťuje VP (přihlášky, přijímací zkoušky, odvolání apod.).

Dále měli žáci možnost absolvovat psychologickou diagnostiku vyšetření profesní orientace. Na základě tohoto vyšetření jsou žákům a jejich rodičům představeny možnosti, které daný žák má po ukončení základního vzdělání.

**Tabulka: Počty žáků vyšetření profesní orientace ve školním roce 2024/2025**

	Dívky	Chlapci	CELKEM
IX. A	6	10	16
IX. B	8	7	15
CELKEM	14	17	31

d. Prevence rizikového chování

Školní psycholog spolupracoval s metodičkou prevence a třídními učiteli při řešení nevhodného chování mezi spolužáky ve třídách. S problémovými žáky pracoval školní psycholog individuálně i v rámci celé třídy. V některých třídách bylo intervenováno i z důvodu zhoršených vztahů ve třídě. Intervenční programy byly zaměřeny na zlepšení vztahů mezi spolužáky ve třídě.

Součástí prevence rizikového chování bylo i zjišťování vztahů mezi dětmi ve třídě a sebevnímání dětí prostřednictvím dotazníků. Distribuce dotazníků proběhla na prvním stupni s výjimkou prvních tříd. Výsledky byly ve spolupráci s třídními učiteli využity k individuální práci s žáky a k práci se třídou.

f. Další aktivity školního psychologa

Hlavní náplní školního psychologa je po celý školní rok především poradenská činnost pro žáky, rodiče i učitele. Poradenská činnost probíhá v podobách jednorázového poradenství či krizové intervence nebo dlouhodobého poradenství. Obsahem je pomoc s osobními, osobnostními, vztahovými a školními problémy.

Školní psycholog doprovázel žáky při návštěvě pracovníků OSPODu a umožňoval žákům pobyt v kabinetu v případě potřeby relaxační místnosti.

Dále se školní psycholog účastnil vybraných třídnických hodin, které byly vedeny na předem vybrané téma dle zadání třídního učitele.

Rodiče vyhledávali školního psychologa z důvodů vztahových a osobnostních problémů svých dětí. Rodiče byli většinou spolupracující, ochotní a komunikovali.

Poradenství pro učitele probíhalo formou porad ohledně jednotlivých žáků.

**Tabulka: Počty žáků v péči školního psychologa ve školním roce 2024/2025**

	Dívky	Chlapci	CELKEM
1. stupeň	8	12	20
2. stupeň	6	8	14
CELKEM	14	20	34

Školní psycholog absolvoval vzdělávací programy „Jak pracovat se třídou při úmrtí pedagoga či žáka“, „Praktická terénní pomoc v práci se třídním klimatem“, „Práce se vztekem“, vzdělávací kurz „Poruchy příjmu potravy v dětství a dospívání“ a vzdělávací seminář „Krizová intervence ve škole“. Pravidelně se účastnil porad ŠPP, kterých se účastnili VP, MP, ŠP, SP a vedení školy.

## **Hodnocení činnosti speciálního pedagoga ve školním roce 2024/2025**

Činnost speciálních pedagogů byla zaměřena především na reedukaci žáků se specifickými poruchami učení v rámci předmětu „Speciálně pedagogická péče“ (SPP). V rámci pedagogické intervence a nabídky doučování pracují s dětmi ohroženými neúspěchem i ostatní vyučující školy.

Výuka speciálně pedagogické péče probíhala na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, popř. speciálně pedagogického centra. Hodiny byly realizovány, v rámci disponibilních hodin, nebo na žádost rodičů mimo vyučovací hodiny.

Týdně bylo odučeno 17 hodin SPP, celkově tak bylo podpořeno 40 žáků naší školy. Žáci v závislosti na doporučení navštěvovali hodiny SPP jednou až dvakrát týdně.

V rámci předmětu se pracovalo s jednotlivci nebo s malými skupinami po 1 až 4 žácích. Hodiny byly v maximálně možné míře zaměřeny na individuální práci s každým žákem a reedukaci specifických problémů učení, na základě doporučení, případně procvičení probraného učiva.

V průběhu roku došlo k úpravě ve složení skupin, abychom co nejlépe vyhověli potřebám žáků. V rámci hodin se mimo klasické papírové a manipulační pomůcky, využívají i počítačové programy nebo on-line cvičení, dostupné na internetu.

Tento školní rok byly pro žáky s SPU nakoupeny nové výukové pomůcky a materiály pro rozvoj oslabených specifických funkcí a pro systematizaci, fixaci a vizualizaci probíraného učiva. Zakoupeny byly i učebnice, materiály a pomůcky pro integraci žáků s fyzickým a rozumovým znevýhodněním a děti s nadáním např. pomůcky do výuky češtiny a matematiky, knihy a hry pro rozvoj paměti a myšlení.

## **Hodnocení činnosti speciálního pedagoga - logopeda ve školním roce 2024/2025**

Práce logopeda byla vykonávána formou:

1. Individuální logopedické konzultace – individuální práce s dětmi s narušenou komunikační schopností, konzultace s rodiči ke správnému postupu domácího procvičování logopedie.
2. Logopedická intervence - individuální logopedická péče, zlepšení úrovně komunikace žáků 2. třídy (V rámci intervence bylo nutné se zaměřit na artikulační neobratnosti, automatizovat hlásku R. Dále bylo nutné vyvodit, fixovat a automatizovat hlásku Ř. Jednotlivé lekce byly vedeny zábavnou formou a do přímé intervence byly zapojovány podpůrné aktivity např. sluchová diferenciaci, dějová posloupnost, sluchová i zraková analýza, syntéza aj. Cílená intervence byla úspěšná.)
3. Práce s dětmi ve třídě - rozvoj sluchové a zrakové percepce, nácvik správného dýchání, rozvoj jemné i hrubé motoriky, grafomotoriky, slovní zásoby, zvládnutí správné výslovnosti.

## 9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy/zařízení na veřejnosti

### 9.1 Podpora školy ze strukturálních fondů

#### MAP Brno IV

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
<b>Operační program</b>	OP JAK
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	33 879 369,61 Kč
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

#### Erasmus+

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Akreditovaný projekt 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000131464
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 6. 2023 – 31. 5. 2025
<b>Operační program</b>	Erasmus+
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	708 400,00 €
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní

<b>Stručný popis projektu</b>	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.
-------------------------------	---

#### Erasmus+

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 6. 2024 – 31. 8. 2025
<b>Operační program</b>	Erasmus+
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	709 500,00 €
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

#### Erasmus+

<b>Název projektu a registrační číslo projektu</b>	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
<b>Délka trvání projektu</b>	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
<b>Operační program</b>	Erasmus+
<b>Škola</b> a) jako žadatel b) jako partner	

<b>c) jako zapojená škola</b>	c) jako zapojená škola
<b>Celková výše dotace</b>	709 000,00 €
<b>Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum</b>	nerelevantní
<b>Stručný popis projektu</b>	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

## 9.02 Hodnocení práce metodického zařízení 1. stupně ZŠ za školní rok 2024/2025

Jako **fakultní škola** jsme spolupracovali s pedagogickou fakultou na přípravě budoucích učitelů. **Praxe studentů** probíhaly u p. Drábkové, u p. Bářové. Proběhly náslechy metodiků z ped. fakulty, kteří si prohlédli školu. Vybraní učitelé se účastnili setkání fakultních učitelů na PdF MU.

Byly zpracovány tematické plány pro jednotlivé předměty. Učivo stanovené osnovami bylo ve všech ročnících a předmětech splněno.

Vyučující jednotlivých ročníků zařazovali do výuky prvky **Daltonské výuky a projektové vyučování**.

Ke zkvalitnění výuky byly využívány učební pomůcky, odborná literatura a technické vybavení školy např. CD přehrávače, televize, video, DVD, počítače, tablety, interaktivní tabule Activboard, žákovská knihovna a materiály připravované vyučujícími. Žáci pracovali s Ozoboty a Intelino smart train. Páté ročnice absolvovaly jednodenní kurz programování SCRATCH.

**Významná pozornost byla věnována žákům problémovým, talentovaným a žákům se SPU.** Probíhala spolupráce s PPP Zachova 1 a se SPC Veslařská.

Intervenci poskytovala p. Krhovská. Přínosem pro vyučující byla doporučení PPP k postupu při práci s dětmi s SPU. Individuální péče byla věnována žákům integrovaným a také žákům s OMJ.

V letošním školním roce opět pracovalo **Školské poradenské pracoviště**.

Nabídka:

- práce speciálního pedagoga s dětmi podle doporučení PPP v rámci SPP a PI
- konzultační hodiny logopeda a speciálního pedagoga
- v rámci prevence sociálně patologických jevů byl zapojen školní preventista
- pro žáky, rodiče i třídní kolektivy byl k dispozici školní psycholog (Václav Ždímal).

Třídní učitelky postupovaly podle **výchovného plánu** vypracovaného na základě individuálních znalostí o žácích své třídy, plánovitě daná témata zařazovaly do svých třídnických hodin.

Značné úsilí všech vyučujících bylo věnováno dodržování školního řádu a zvláště pravidel slušného chování. Probíhaly třídní schůzky, informační hodiny, individuální pohovory a konzultace s rodiči. Na problémy v chování a prospěchu žáků byla zaměřena jednání s rodiči. Na prvním stupni nebyl udělen snížený stupeň z chování. Nejlepší žáci tříd byli odměněni. Probíhala jednání a schůzky s OSPOD.

Na škole jsme realizovali **opatření k prevenci násilí a šikanování mezi žáky**.

V rámci třídnických hodin učitelé s žáky 2.-4. tříd pracovali na kurzu Surfuj bez nehad (bezpečí na internetu), 4.-5. ročník kurz Bezpečnost na internetu, kyberšikana a další vybrané kapitoly.

Pan učitelka Ohnoutková, p. uč Vitula pracovali s žákovským parlamentem. **Žákovský parlament** pomáhal organizovat aktivitu třídních kolektivů. Snahou žáků i vyučujících byla vzájemná komunikace, ve které jsme se snažili o spolupráci a pracovní atmosféru bez napětí a stresů.

Proběhly akce Halloweenský den, Mikuláš, Bořek stavitel, Den šílených klobouků, Noc s Andersenem, Den ztřeštěné módy.

Paní učitelky připravily vystoupení na rozsvěcení vánočního stromu v Jundrově a Zpívání na Zelňáku.

Zorganizovali jsme dobročinnou akci- školní bazar, výtěžek byl věnován pro školu v Krnově zasaženou povodněmi. Před Vánocemi jsme připravili vánoční dílničky a na jaře velikonoční jarmark pro rodiče s dětmi.

V rámci projektu „**Jak se žije**“ připravili rodiče:

Hasiči- přehrada 0. ročník

Celé Česko čte dětem, 1.A,B, 2.A,B

Vozovna Pisárky (p. Drápela), 5.B

Univerzitní Campus (p. Bořilová), 5.B

Koncert rodiny Vaňkovy, 1.A

P. Pivoda, 5.B

S Rozárkou za štěstím, L. Strnadová, autorské čtení, 2.B

Včelař, 3.A

**Další programy:**

### **0. ročník**

návštěvy divadel, Mobilní planetárium, Knihovna Jiřího Mahena, Keramika, Planetária, keramika Doteky s hlinou, Rozmarýnek, koupání na Riviéře, Otevřená zahrada, Koniklecová louka, obora, škola v přírodě, pasování na školáky.

### **1.ročníky –**

Mobilní planetárium, Pasování na čtenáře, Knihovna Jiřího Mahena, vycházky do lesa, divadlo, Planetárium, Rozmarýnek, Slabikářová slavnost, ZOO Brno, Ukázková hodina (pro MŠ Dubová a MŠ Veslařská), školní výlety, Klíčování.

### **2. ročníky**

Mobilní planetárium, VIDA, Knihovna Jiřího Mahena, Rozmarýnek, divadlo, finanční gramotnost, kino, škola v přírodě, projektové dny - domácí zvířata, včely, Celé Česko čte dětem, autorské čtení, Enviromentální výchova

### **3. ročníky**

Rozmarýnek, Knihovna Jiřího Mahena, výchovný koncert, zážitkový stan, Planetárium, Riviera, kino, školní výlety

### **4. ročníky**

Mobilní planetárium, Rozmarýnek, Riviera, Knihovna Jiřího Mahena, škola v přírodě, Anglické divadlo, výchovný koncert, kino,

## 5. ročníky

Rozmarýnek, Riviera, Knihovna Jiřího Mahena, Planetárium, vlastivědná vycházka, Labyrint pod Zelným trhem, Anglické divadlo, výchovný koncert, kino, VIDA, Interaktivní výuka - Kniha džunglí, Programování Scratch, škola v přírodě

Žáci mohli využívat školní knihovnu, ve které proběhla přehlídka čtení, recitační přehlídka a přehlídka vtípů a hádanek. Žáci si objednávali knihy z knižního klubu Albatros, Fragment.

### Dopravní výchova

Žáci 1.- 5. tříd absolvovali **výukové programy** k dopravní výchově na ZŠ Pastviny teoretická část proběhla ve škole.

Výukové programy v **Rozmarýnku** absolvoval dle výběru 0.-5. ročník.

Zde proběhly velikonoční dílny.

Žáci 1.-5. tříd navštívili **knihovnu Jundrov**. Paní knihovnice připravila besedy. Žáci 1. tříd zde zažili pasování na čtenáře a klíčování. V KJM Jundrov probíhaly výstavy výtvarných prací žáků 1. stupně.

### Vědomostní soutěže:

Více než 60 žáků 4. a 5. ročníků se dobrovolně zúčastnilo online Bobříka informatiky.

Proběhla logická olympiáda. V MO 5. ročníků postoupilo 5 žáků do okresního kola, z nichž jeden vybojoval 3. místo. Matematického Klokana řešili všichni žáci 2.-5. ročníků a nejšikovnější zájemci z 1. ročníku. Soutěže Pangea se zúčastnili žáci 4. a 5. tříd.

V soutěži Finanční gramotnost některé děti postoupily do okresního kola a 1. místo získaly 3 žákyně.

### Výtvarné soutěže:

Chorvatsko, 2. - 5. roč.

Jundrovská paleta, 2. - 5. roč.

Voda štětcem a básní- soutěž Povodí Moravy, 1.A (3 žákyně získaly cenu redakční rady)

### Sportovní akce

plavecké závody SOBS 4.-5. ročník,

Mc Donald's Cup 4.-5. roč.

plavecké závody 3.-5. roč.

šplh 3.-5. roč.

šplh- městské finále

beeball na Hrochovi, hod míčkem 1. a 2. ročníky

vybíjená 1. st. a 4.-5. roč.

Atletický trojboj 5. roč.

Ve všech ročnících 1. stupně probíhal program **Ovoce do škol**.

## 9.03 Hodnocení činnosti předmětová komise humanitní - ve školním roce 2024/2025

(český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis)

Všichni členové se pravidelně účastnili jednání předmětové komise, úzce spolupracovali, řešili aktuální problémové situace a předávali si nové informace a zkušenosti. Na schůzkách PK bylo průběžně diskutováno plnění tematických a časových plánů učiva v jednotlivých třídách a ročnících. Dále byly řešeny metody a množství ověřování znalostí žáků a hodnocení práce žáků a byla stanovena společná kritéria a pravidla pro hodnocení. Důležitá byla také pravidelná komunikace a spolupráce se členy školního poradenského pracoviště, která umožnila okamžité řešení vzdělávacích i výchovných problémů žáků. Pravidelné schůzky vyučujících přispěly k lepší spolupráci, vzájemné komunikaci, konzultacím a k celkovému zkvalitnění práce členů předmětové komise.

Probírání tematických celků, dosahování kompetencí a plnění výstupů je téměř ve všech třídách v souladu s vypracovanými plány. Učivo, které bylo v minulých letech probíráno formou distanční výuky, bylo znovu zopakováno a procvičeno tak, aby žáci v závěrečných ročnících zvládli přijímací zkoušky na střední školy. Z důvodu konání dalších školních vzdělávacích programů, projektového vyučování či dlouhodobé absence některého z vyučujících se zcela ojediněle v některých třídách a ročnících přesouvá neprobrané učivo do vyššího ročníku (viz zápis z jednání PK).

Výuka jednotlivých předmětů probíhala ve všech třídách 2. stupně podle vypracovaného ŠVP pro základní vzdělávání. Do plánů učiva byly vhodně zakomponovány Metodické pokyny MŠMT k výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu, k prevenci sociálně patologických jevů (MŠMT ČR č.j. 21291/2010-28), k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR č.j. 21149/2016), k ochraně člověka za mimořádných situací (MŠMT ČR č.j. 12050/2003-22 a č.j. 13586/2003-22), k rasismus, xenofobie, intolerance (MŠMT ČR č.j. 14423/99-22), k ochraně duševního vlastnictví a autorských práv, ke vzdělávání a výchova dětí a žáků se SVP včetně žáků mimořádně nadaných, s tělesným postižením a žáků cizí národnosti, k multikulturní výchově s důrazem na česko-německé vztahy a k environmentální výchově (MŠMT ČR č.j. 16745/2008-22), k čtenářské gramotnosti.

V ČJL byly na začátku školního roku v 6. třídách napsány vstupní prověrky (diktát, mluvnické učivo z předchozího roku), ve všech třídách 2. stupně pak v každém čtvrtletí kontrolní práce skládající se z pravopisné části a mluvnické a slohové práce. Byl uplatňován individuální přístup k integrovaným žákům a žákům se SPU. V průběhu školního roku byli žáci vedeni k četbě a ke zpracování referátů z přečtených knih. Důvodem je snaha posílit vztah žáků k četbě a vést ke správnému porozumění přečteným textům. Žáci byli dále vedeni k samostatné práci s textem (výtah, výpisky, referát, vyhledávání a práce s informacemi) a k tvorbě vlastních textů (slohové práce, literární texty). Důraz byl kladen na rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, formulování vlastních myšlenek (mluvní cvičení), čtení s porozuměním, na soustavné opakování a procvičování pravopisu i využívání dostupných digitálních technologií.

Žáci 6. a 7. tříd si vyzkoušeli soutěž ve čtenářské gramotnosti „Babylon aneb rozumíme si?“, která se věnuje vyhledávání informací v textech různých žánrů. Žáci 8. a 9. tříd se zapojili do Olympiády v českém jazyce, ve které porovnávali své dovednosti ve slohové výchově (zpracování tématu „Radost z...“) a v jazykové výchově (pravopis a významy slov, tvoření slov, zvuková stránka slov, spodoba znělosti, znělé a neznělé souhlásky, významy neohebných slovních druhů, aj.). Nejlepší z nich si pak své znalosti mohl ověřit v okresním kole. Znalosti literární výchovy byly doplněny ukázkami české filmové tvorby (oscarový film Kolja, Tmavomodrý svět, filmové či melodramatické zpracování Kytice).

Výuka cizích jazyků byla zaměřena na správný ústní projev (čtený i vlastní mluvený) a na práci s poslechem a porozuměním textu. Žáci procvičovali různá konverzační témata nebo trénovali schopnost reagovat na různé situace, své porozumění mluvenému slovu rozvíjeli i při zhlédnutí filmů v cizím jazyce. Někteří žáci 2. stupně se zapojili také do Soutěže v cizím jazyce – anglický jazyk, ve které prezentovali své znalosti a dovednosti v písemných, poslechových a mluvených činnostech. Znalosti cizího jazyka si mohli žáci rovněž ověřit při mnoha příležitostech, jakými byly např. zářijový výjezd na chorvatský ostrov Rab, říjnový výjezd do stuttgartské školy, Evropský den jazyků, návštěva vánočního Krakova, dubnový jazykový pobyt stuttgartských žáků u nás ve škole nebo květnový jazykový výjezd do Velké Británie. Někteří žáci devátých tříd se v průběhu školního roku připravovali na mezinárodní zkoušku v anglickém jazyce a získání mezinárodního certifikátu. V příštím školním roce budou tyto kurzy opět žákům nabízeny. V písemných projevech byl brán zřetel na žáky integrované a žáky se SPU.

V dějepisu se žáci seznamovali s klíčovými momenty vývoje národních i světových dějin, získávali komplexní představu o historickém vývoji, podrobněji se zabývali dějinami 2. poloviny 20. století, věnovali se i významným historickým událostem místního regionu. V rámci probíraných historických témat absolvovali také vzdělávací programy v Moravském zemském muzeu nebo v bývalém protiletectkém krytu pod Špilberkem. Měli možnost vyzkoušet si své znalosti také v rámci zadání dějepisných olympiád, a to ve školním i okresním kole: Letošní téma znělo „*Ve středu zájmu člověk aneb Péče o duši a tělo od osvícenství po španělskou chřipku (1740-1920)*“. Žáci 8. ročníků absolvovali kulturně historický výjezd do Prahy.

Pravidelným počinem je také zpracování vybraných témat v rámci jednotlivých předmětů formou ročníkové práce. Učili se vyhledávat informace, zhodnotit je a najít klíčová slova, vytvořit osnovu zadané práce a následně vypracovat práci ve formátu PowerPoint (především obrázková část s klíčovými slovy, autentické texty, citace, zdroje apod.). Závěrečnou částí byla pak ústní prezentace připravených prací před spolužáky a pedagogy. Důraz byl kladen na dodržení 10minutového časového plánu a souvislý, srozumitelný a spisovný projev prezentovaný z paměti. V rámci jazykové a dějepisné komise zazněla témata Fantasy literatura, Japonská mytologie, Knižní žánry, Tutanchamon, Zimmermanův telegram, 2. světová válka, Velká a zajímavá města USA.

V průběhu jednotlivých hodin vyučující vedli žáky k rozvíjení komunikačních dovedností žáků, k jejich vzájemnému hodnocení a sebehodnocení a k vlastním aktivitám žáků v rámci hodiny, uplatňovali individuální přístup k žákům se SPU a IŽ. Vyučující využívali a střídaly různé metody a formy práce. Používali didaktickou techniku, CD přehrávač, DVD, počítač, tablet, mobilní telefony. Osvědčily se také metody práce, které byly nastaveny v rámci online výuky, např. powerpointské prezentace, práce s textem (doplňování zjištěných informací do pracovních listů, doplňovačky, hádanky a křížovky, pexesa, osmisměrky, vzdělávací videa aj.). Dále byly využívány online programy zaměřené na vzdělávání a testování žáků, procvičování učiva (např. Kahoot!, Quizlet, Lyrics Training aj.).

Ve školním roce 2024/2025 pokračovalo začleňování žáků s OMJ do naší školy. Většina žáků se již dobře adaptovala v novém prostředí i třídním kolektivu. Práce byla zaměřena především na osvojování a rozvíjení komunikačních dovedností a jazykových znalostí, rozvíjení slovní zásoby související s jednotlivými tématy probíranými ve škole v jednotlivých předmětech i slovní zásoby související s běžným životem ve společnosti. Naplno se již zapojovali do výuky českého jazyka (zaměřené na osvojení pravidel českého pravopisu, osvojení základních gramatických, literárních i slohových pojmů), češtinu si mohli zvolit jako druhý cizí jazyk namísto německého jazyka (se zaměřením na správnou mluvu v českém jazyce, čtení a porozumění textům aj.). Hodnocení těchto žáků v pololetí i na konci školního roku probíhalo tradiční formou, tedy klasifikačním stupněm.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vyučující využili nabídky NPI, Vzdělávacího institutu pro Moravu, MUNI, Tvořivé školy, Eduall či dalších institucí a absolvovali některé zajímavé programy a webináře (např. webináře a semináře Možnosti motivačních aktivit v hodinách ČJL, Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků, Oprava písemných prací na střední škole a ověřování stylistických dovedností žáků - Český jazyk, Základy vzdělávání učitelů v oblasti výchovy pro antisemitismus, intoleranci a diskriminaci v ČR, Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny, Upgrade Your English: Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň, Practical Ways for Everybody to Shine, Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky, Assessing Speaking skills for B2 First For School, C1 Advanced and C2 Proficiency – Cambridge, Assessing speaking skills for A2 Key and B1 Preliminary – Cambridge, Národní identita jako (ne)samožřejmá součást našeho sebevnímání i vnímání světa, jehož jsme součástí, Duševní hygiena a práce se stresem, První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole, Jak na vztek a agresivitu ve třídě?, Aktivní naslouchání

jako nástroj pro řešení náročných situací ve třídě, Dospívání a jak mluvit s dospívajícími, Robotika ve výuce, Sociokultura v současném světě, MUNI – Provázející učitel, Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele). Získané poznatky předali v rámci vyučovaných předmětů a předmětových komisí svým kolegům a mohou je dále využít ve své pedagogické praxi.

### **Přehled akcí předmětové komise humanitní**

#### **ČESKÝ JAZYK**

- září – Příběh knihy, vzdělávací pořad Památníku národního písemnictví v Rajhradě (určeno žákům 6. tříd)
- listopad – školní kolo Olympiády v ČJ (žáci z 8. a 9. tříd)
- leden – okresní kolo Olympiády v ČJ (Emílie Vdovcová z 9.A)
- únor – školní kolo soutěže ve čtenářské gramotnosti Babylon aneb rozumíme si? (žáci ze 6. a 7. tříd)
- březen – městské kolo soutěže ve čtenářské gramotnosti Babylon aneb rozumíme si? (Antonín Baldík, Ivo Morawitz ze 6.B, Lukáš Němeček ze 7.B)
- červen – návštěva divadelního představení v Městském divadle Brno (zájemci z 8. a 9. tříd)
- září-duben: kroužek ČJ zaměřený na přípravu na přijímací zkoušky na SŠ
- kroužky zaměřené na doučování žáků 2. stupně, individuální konzultace
- výuka ČJL pro žáky s OMJ: jazyková výchova, čeština pro cizince jako možný druhý jazyk (namísto německého jazyka)
- ročníkové práce žáků 9. ročníků

#### **CIZÍ JAZYKY (angličtina, němčina)**

- září – jazykový pobyt žáků 7. ročníků na chorvatském ostrově Rab
- říjen – jazykový výjezd žáků 8. ročníku do německého Stuttgartu
- říjen – Evropský den jazyků
- prosinec – výjezd žáků do předvánočního Krakova (výběr žáků ze 7. – 9. tříd)
- leden – školní kolo Soutěže v cizím jazyce – anglický jazyk (určeno žákům od 6. – 9. tříd)
- únor – okresní kolo Soutěže v cizím jazyce – anglický jazyk (Lukáš Němeček ze 7.B, Adéla Králíková z 9.B)
- duben – jazykový pobyt žáků ze Stuttgartu u nás ve škole
- květen – jazykový výjezd žáků 8. a 9. ročníků do Velké Británie
- září-červen – kroužky a příprava na zkoušky k získání Mezinárodního certifikátu z AJ (žáci z 8. a 9. tříd)
- ročníkové práce v 9. ročníku a jejich prezentace

#### **DĚJEPIS**

- listopad – školní kolo Dějepisné olympiády (žáci 8. a 9. tříd)
- leden – okresní kolo Dějepisné olympiády (Tomáš Kresta z 9.B)
- říjen – kulturně historický výjezd žáků 8. tříd do Prahy
- prosinec – výstava Středoevropská křižovatka: Morava ve 20. století – určeno žákům 9.A a 9.B (Moravské zemské muzeum)
- prosinec – návštěva krytu 10-Z bunker (pod Špilberkem) (původně protiletectký kryt z 2. světové války)
- ročníkové práce v 9. ročníku a jejich prezentace

#### **9.04 Oslavy 50. let založení školy:**

Z žakovských výtvarných prací vznikl školní kalendář.

V lednu byla vyhodnocena výtvarná soutěž žáků o nejlepší logo školy. Vítězný obrázek zdobí trička, tašky, klíčenky, odznaky a další reklamní předměty.

Oslovili jsme i absolventy, bývalé zaměstnance a pamětníky. Z jejich příběhů, fotografií a vzpomínek vznikla ročenka a výstava fotografií.

Zaměstnanci školy připravili týdenní slavnostní program k 50. výročí založení školy. Proběhlo sportovní dopoledne pro žáky 0. - 3. ročníku na Hrochovi, 4. a 5. ročníku na školním a fotbalovém hřišti. Konal se den otevřených dveří a posezení pro bývalé zaměstnance a absolventy. Žáci si mohli vyzkoušet hry a manipulaci s roboty, ozoboty a Intelino smart train. Žáci se zúčastnili besedy a koncertu s bývalými žákyněmi Helenou Mensovou a Ester Švábkovou. Hokejista Komety .Jakub Konečný připravil besedu a autogramiádu. **zahradní slavnost pro rodiče a děti**, kde proběhla hudební a taneční vystoupení, divadelní představení, tvořivé dílničky na školní zahradě, sportovní turnaje v hale a na hřišti.

## **10.0 Základní údaje o hospodaření školy**

**Mzdy** – 30 867 535,00.- Kč

**OON** – 816 898,00.- Kč

**Provozní příspěvek** – 4 106 000,00.- Kč

**Plyn** – 1 604 124,30.- Kč

**Elektřina** – 1 739 324,00.- Kč

**Voda** – 388 514,00.- Kč

**Opravy** – 768 723,22.- Kč

**Spotřeba potravin** – 3 704 007,21.- Kč

**Služby** – 912 560,37.- Kč

**Stravné** – 3 704 007,21.- Kč

**Školné (ŠD)**– 346 785,00.- Kč



Zahájení školního roku



Uspávání skřítků



Den jazyků



Sázení jasanu k 50. nám



Pasování na čtenáře



Slabikářová slavnost



Rab 2024



Pasování na školáky



Sportovní den pro MŠ Dubová



50 let – úvodní taneček



LVK 1. stupeň



50 let – besedy



LVK 2. stupeň



50 let – vystoupení žáků



50 let – sportovní turnaj



50 let – Helena Mensová