Súkromná základná škola, Krásnohorská 14, Bratislava

PROFESIJNÝ ŠTANDARD

(nevyhnutné profesijné kompetencie pre štandardný výkon profesie pedagogického zamestnanca – kľúčové kompetencie a z nich odvodené špecifické spôsobilosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017)

A. Samostatný špeciálny pedagóg

Meno a priezvisko:

Platnosť od:

Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Dieťa/Žiak	1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývoja dieťaťa/žiaka 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka
2. Proces odbornej činnosti	2.1 Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika 2.2 Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu 2.3 Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením

Samostatný špeciálny pedagóg

Oblasť 1. Dieťa/žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
Požadované vedomosti	▪ poznať zákonitosti psychosomatického vývoja a ontogenetické osobitosti dieťaťa/žiaka ▪ poznať vonkajšie a vnútorné riziká a ohrozenia vplývajúce na dieťa/žiaka ▪ poznať potenciál dieťaťa/žiaka
Požadované spôsobilosti	▪ identifikovať úroveň psychosomatického vývoja dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia ▪ identifikovať riziká a ohrozenia dieťaťa/žiaka ▪ identifikovať potenciál rozvoja a stanoviť prognózu dieťaťa/žiaka ▪ spolupracovať s inými odborníkmi participujúcimi v procese diagnostikovania a komplexnej rehabilitačnej starostlivosti
Preukázanie kompetencií	▪ s využitím štandardných metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky identifikuje: • úroveň dosiahnutého psychosomatického vývoja, • kvalitu a kvantitu vývojovej asynchrónie, rozsah a závažnosť odchýlky vo vývoji osobnosti, • výkon v učení, správanie, sociálne, morálne a charakterové vlastnosti dieťaťa/žiaka ▪ interpretuje výsledky vlastnej diagnostiky, aj diagnózy kooperujúcich odborníkov a vyvodí závery ▪ získané informácie a údaje diferenciálne a priebežne hodnotí a správne využíva pri špeciálnopedagogickej intervencii ▪ spolupracuje s rodinou, s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami a inými odborníkmi
Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	

Požadované vedomosti	▪ poznať vplyv sociokultúrneho prostredia na vývoj dieťaťa/žiaka ▪ poznať dopad rizikovej, resp. dysfunkčnej rodiny na správanie, učenie sa a konanie dieťaťa/žiaka, ▪ poznať formy náhradnej rodinnej starostlivosti
Požadované spôsobilosti	▪ identifikovať vplyv sociokultúrneho prostredia na proces učenia a správanie dieťaťa/žiaka ▪ využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v prospech dieťaťa/žiaka ▪ poskytovať poradenstvo a pomáhať zákonným zástupcom dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v oblasti prijatia dieťaťa/žiaka a akceptácie jeho inakostí
Preukázanie kompetencií	▪ s využitím štandardných metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky identifikuje sociokultúrne prostredie: • v rodine, • v triede, • v škole, • medzi rovesníkmi, • v širšom sociálnom prostredí a jeho vplyv na učenie sa a správanie dieťaťa/žiaka ▪ vyhodnocuje a interpretuje výsledky špeciálnopedagogickej diagnostiky prostredia a projektuje, implementuje špeciálnopedagogickú intervenciu
Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská špeciálnej pedagogiky a súvzťažných disciplín identifikácie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ poznať diferencionálne diagnostické znaky a variabilitu prejavov jednotlivých druhov špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb

	▪ poznať dopady postihnutia/narušenia/ohrozenia na učenie sa, správanie dieťaťa/žiaka ▪ poznať špeciálnopedagogické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov
Požadované spôsobilosti	▪ zvoliť a použiť špeciálnopedagogické príp. pedagogické diagnostické metódy a nástroje na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov ▪ interpretovať diagnostické závery iných odborníkov (napr. lekár, psychológ, sociálny pracovník) ▪ zvoliť a použiť metódy a nástroje špeciálnopedagogickej/pedagogickej diagnostiky vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ identifikovať vplyv postihnutia/narušenia/ohrozenia na učenie sa, správanie alebo konanie dieťaťa/žiaka ▪ komunikovať špeciálnopedagogickú diagnózu a prognózu zákony zástupcom, rovesníkom a odborníkom podľa potreby
Preukázanie kompetencií	▪ identifikuje vplyv postihnutia/narušenia/ohrozenia na výchovnovzdelávací proces vrátane prejavov v správaní a konaní dieťaťa/žiaka s využitím metód a nástrojov špeciálnopedagogickej diagnostiky ▪ interpretuje výsledky vlastné aj iné závery a posudzuje ďalšie možnosti výchovy a vzdelávania dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. pripravuje podklady pre výchovno-vzdelávaciu činnosť ▪ identifikuje špeciálne výchovnovzdelávacie potreby a navrhuje odporúčania na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre dieťaťa/žiaka pre školu a zákonných zástupcov ▪ dokáže vysvetliť ťažkosti dieťaťa v učení a správaní, komunikovať závery diagnostiky a špeciálnopedagogickú prognózu zákonným zástupcom, pedagógom a iným odborníkom

Oblasť 2. Proces odbornej činnosti

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika

Požadované vedomosti	▪ mať vedomosti z odboru špeciálna pedagogika vrátane interdisciplinárnych vzťahov a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať zásady a proces špeciálnopedagogickej intervencie ▪ poznať metodológiu kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu ▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce špeciálneho pedagóga ▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy pre výchovu a vzdelávanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Požadované spôsobilosti	▪ aplikovať odborné vedomosti v oblasti špeciálnopedagogickej intervencie a rozvíjať svoj odbor ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy a dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy ▪ využívať interdisciplinárne poznatky súvisiace so špeciálnopedagogickou praxou
Preukázanie kompetencií	▪ samostatne využíva poznatky pedagogických, špeciálnopedagogických, medicínskych, sociálnych a psychologických disciplín a metodológie v oblasti odbornej činnosti ▪ spolupracuje pri tvorbe koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy zameraných na osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu	
Požadované vedomosti	▪ poznať základné princípy plánovania a projektovania špeciálnopedagogickej intervencie ▪ poznať metódy, metodiky a formy špeciálnopedagogickej intervencie ▪ poznať zásady špeciálnopedagogickej intervencie ▪ poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie pre dieťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a jeho zákonných zástupcov ▪ poznať aktuálne možnosti vzdelávania detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Požadované spôsobilosti	▪ stanovovať individuálne ciele a zostavovať individuálny plán špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny ▪ vypracovať individuálne stimulačné programy pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozených ▪ stanoviť metódy, formy, zásady a prognózu špeciálnopedagogickej intervencie ▪ participovať s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie ▪ pozitívne modifikovať podmienky učenia sa, správania, konania a postojov detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ individualizovať stratégie pre dieťa/žiaka so zreteľom na jeho špeciálnopedagogické potreby
Preukázanie kompetencií	▪ plánuje vlastnú špeciálnopedagogickú intervenciu ▪ tvorí individuálne plány špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivca (intervenčné, reedukačné, kompenzačné, rehabilitačné, korekčné a preventívne) ▪ spolupracuje s pedagogickými zamestnancami pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ tvorí projekty pre skupinovú intervenciu (intervenčné, reedukačné, kompenzačné, rehabilitačné, korekčné a preventívne) ▪ tvorí individuálne výchovno-vzdelávacie plány s využitím reedukačných, kompenzačných a rehabilitačných techník v tímovej spolupráci, ktoré rešpektujú vývinový potenciál dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami a inými odborníkmi (mimo školy, školského zariadenia) pri plánovaní a projektovaní špeciálnopedagogickej starostlivosti ▪ zapája deti/žiakov a zákonných zástupcov do plánovania špeciálnopedagogickej intervencie
Kompetencia: 2.3 Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu	

Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská a zásady efektívnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a poradenskej činnosti ▪ poznať stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a prevencie ▪ poznať možnosti rozvoja potenciálu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ poznať stratégie, metódy a techniky reedukácie, kompenzácie a celkovej rehabilitácie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ poznať východiská a zásady efektívnej interpersonálnej komunikácie v procese špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenskej, konzultačnej a preventívnej činnosti ▪ poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti špeciálno-pedagogickej rehabilitácie
Požadované spôsobilosti	▪ realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu ▪ používať efektívne stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a prevencie ▪ rozvíjať vývinový potenciál detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ správne voliť a využívať reedukačné, kompenzačné a rehabilitačné techniky ▪ tímovo spolupracovať s inými odborníkmi a inštitúciami v procese špeciálno-pedagogickej terapie, poradenstva a prevencie ▪ koordinovať nápravnú, poradenskú a preventívnu činnosť v rôznych organizačných podmienkach ▪ realizovať preventívne programy zamerané na prevenciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb ▪ realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, školám a školským zariadeniam
Preukázanie kompetencií	▪ realizuje základné špeciálne edukačné, reedukačné, korekčné a stimulačné prístupy: • aktívne vedie rozhovor, • volí a aplikuje vhodné metódy špeciálnopedagogickej rehabilitácie a poradenstva vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny

	▪ usmerňuje a pomáha zákonným zástupcom a ostatným zúčastneným odborníkom pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov ▪ realizuje konzultácie s jednotlivcom a skupinou, zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a inými odborníkmi ▪ spolupracuje pri realizácii edukačných a preventívnych programov
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie	
Požadované vedomosti	▪ poznať metódy a úskalia hodnotenia efektivity špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie ▪ orientovať sa v problematike hodnotenia špeciálno-pedagogickej rehabilitácie založeného na vedeckých dôkazoch ▪ poznať platné všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce priebeh, podmienky a výsledky diagnostického a rediagnostického procesu detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Požadované spôsobilosti	▪ využívať správnu metodológiu na hodnotenie efektivity špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a metód nápravy ▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie ▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie špeciálnopedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie ▪ vykonávať diagnostické a rediagnostické vyšetrenia detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozených vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu na základe platných všeobecne záväzných právnych predpisov
Preukázanie kompetencií	▪ vypracováva správy zo špeciálno-pedagogickej diagnostiky, rediagnostiky, správy o priebehu špeciálno-pedagogickej rehabilitácie

	▪ priebežne vykonáva hodnotenie efektivity špeciálno-pedagogickej rehabilitácie ▪ hodnotí efektivitu zvolených metód a špeciálno-pedagogickej rehabilitácie na základe: • stanovených cieľov, • stanovených kritérií (manuály, metodické usmernenia, príručky, všeobecne záväzné právne predpisy), • spätnej väzby od detí/žiakov, ich zákonných zástupcov, odborných a pedagogických zamestnancov a pod. ▪ hodnotí splnenie cieľov individuálnych plánov a projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti špeciálno-pedagogickej rehabilitácie ▪ interpretuje výsledky hodnotenia špeciálno-pedagogickej rehabilitácie a koriguje ju

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
Požadované vedomosti	▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v špeciálnopedagogickej a poradenskej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania, komplexnej starostlivosti o jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ohrozením ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov a možnosti kariérového rastu
Požadované spôsobilosti	▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a napĺňať ich

Preukázanie kompetencií	▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú odbornú činnosť v kontexte profesijného štandardu ▪ využíva sebareflexiu a reflexiu, pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu ▪ využíva možnosti a rôzne formy kontinuálneho a celoživotného vzdelávania
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením	
Požadované vedomosti	▪ poznať svoju profesijnú rolu, jej možnosti, kompetenčné hranice ▪ poznať poslanie a ciele školy, školského, špeciálneho výchovného a poradenského zariadenia ▪ poznať kompetencie iných odborníkov, platné profesijné štandardy
Požadované spôsobilosti	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy a špeciálnopedagogického zariadenia ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy a špeciálnopedagogického zariadenia ▪ komunikovať s partnermi školy, špeciálnopedagogického zariadenia ▪ správať sa v súlade s profesijnou etikou, prijať zodpovednosť za profesijné úlohy a rozhodnutia ▪ pôsobiť aktívne v profesijnej organizácii
Preukázanie kompetencií	▪ vystupuje ako reprezentant profesie, školy, a špeciálnopedagogického zariadenia vo vzťahu k odborným a pedagogickým zamestnancom, rodičom a ďalším partnerom školy, školského zariadenia ▪ správa sa v súlade s etickým kódexom ▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania ▪ poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia. ▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia

Príloha č. 20 – Triedny učiteľ

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Dieťa/Žiak	1.1 Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
2. Vedenie tried	2.1 Ovládať obsah špecializácie 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou

Oblasť 1. Dieťa/žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
Požadované vedomosti	▪ poznať špecifiká psychosomatického vývinu dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať špecifiká učenia sa a správania detí/žiakov ▪ poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia detí/žiakov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu faktorov učenia sa a správania detí/žiakov

Požadované spôsobilosti	▪ identifikovať osobnostné charakteristiky dieťaťa/žiaka ▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov
Preukázanie kompetencií	▪ triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka v triede, učebné štýly a správanie sa detí/žiakov v triede, príčiny problémov v učení a správaní sa detí/žiakov v triede: • na základe vlastných zistení, • na základe podnetu od iných učiteľov, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických zamestnancov ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa ▪ v spolupráci s poradenským zariadením vypracováva individuálny vzdelávací plán pre žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Kompetencia: 1.2 Identifikovať a analyzovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na dieťa/žiaka	
Požadované vedomosti	▪ poznať sociokultúrne prostredie detí/žiakov v triede
Požadované spôsobilosti	▪ identifikovať sociokultúrne špecifiká, ktoré vplývajú na vývin, správanie a učenie sa detí/žiakov v triede
Preukázanie kompetencií	▪ triedny učiteľ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.) detí/žiakov v triede: • na základe vlastných zistení,

	• na základe osobného kontaktu, záujmu dieťaťa/žiaka, • na základe podnetu od iných pedagogických zamestnancov, zákonného zástupcu a pod. ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre činnosť triedneho učiteľa

Oblasť 2. Vedenie tried

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská vedenia triedy ▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce triedneho učiteľa ▪ poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa ▪ poznať možnosti spolupráce s odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa priamo alebo nepriamo podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov
Požadované spôsobilosti	▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi ▪ uplatňovať právne normy v oblasti pedagogického pôsobenia
Preukázanie kompetencií	▪ na základe diagnostických zistení aplikuje teoretické poznatky z oblasti vedenia triedy v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka ▪ dodržiava právne normy a využíva ich v procese vedenia triedy ▪ spolupracuje s odborníkmi a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí a žiakov ▪ vedie pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s prácou triedneho učiteľa
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať činnosť triedneho učiteľa	

Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania činnosti triedneho učiteľa
Požadované spôsobilosti	▪ plánovať projekty činnosti triedneho učiteľa ▪ vytvoriť projekt rozvoja personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy ▪ zvoliť vhodnú stratégiu výchovného pôsobenia vychádzajúcu z poznania dieťaťa /žiaka, resp. skupiny detí/žiakov
Preukázanie kompetencií	▪ plánuje a projektuje: • činnosti podporujúce rozvoj personálnych a sociálnych zručností jednotlivca a triedy, • aktivity na riešenie problémov v učení sa a správaní detí/žiakov triedy, • aktívnu účasť triedy na živote školy, • aktivity podporujúce kooperáciu s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí/žiakov triedy, • spoluprácu so zákonnými zástupcami detí/žiakov a širšou verejnosťou, • spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy ▪ flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich zapracovanie do plánov
Kompetencia: 2.3 Realizovať činnosť triedneho učiteľa	
Požadované vedomosti	▪ poznať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka ▪ poznať zásady efektívnej komunikácie

Požadované spôsobilosti	▪ aplikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka ▪ ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti dieťaťa/žiaka ▪ spolupracovať so zákonnými zástupcami detí/žiakov, pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a školskou komunitou ▪ podporovať rozvoj detí/žiakov v oblasti ich záujmov ▪ viesť a motivovať detí/žiakov k autoregulatívnemu vzťahu k sebe samému ▪ viesť evidenciu o deťoch/žiakoch, ich personálnom a sociálnom rozvoji ▪ identifikovať potreby zákonných poradcov vo vzťahu ku škole a rozvoju ich dieťaťa/žiaka
Preukázanie kompetencií	▪ na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky ovplyvňuje pozitívnu klímu v triede a podnecuje individuálny rozvoj jednotlivcov ▪ citlivo rieši individuálne problémy detí/žiakov s dôrazom na budovanie dôvery, úcty a vzájomného rešpektovania ▪ uplatňuje prosociálne správanie vo vzťahu k deťom/žiakom ▪ uplatňuje stratégie predchádzania sociálno-patologických prejavov detí/žiakov ▪ efektívne komunikuje a spolupracuje so zákonnými zástupcami detí /žiakov, vyučujúcimi v triede a ďalšími pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a špecialistami ▪ koordinuje poradenstvo deťom/žiakom a ich zákonným zástupcov v súlade s ich špeciálnymi potrebami ▪ vedie predpísanú pedagogickú dokumentáciu v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky činnosti triedneho učiteľa	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia činnosti špecialistu ▪ poznať metódy a nástroje hodnotenia činnosti špecialistu

Požadované spôsobilosti	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov činnosti triedneho učiteľa ▪ rozvíjať sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiakov ▪ spoluvytvárať kritériá na hodnotenie a hodnotiť procesy výchovy a vzdelávania v triede ▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie
Preukázanie kompetencií	▪ zapája deti a žiakov do tvorby kritérií hodnotenia ▪ vytvára situácie na rozvoj sebahodnotenia detí a žiakov a na hodnotenie práce skupiny ▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí a žiakov za výsledky ich učenia sa ▪ pri hodnotení detí/žiakov využíva individuálnu vzťahovú normu (hodnotí individuálny pokrok dieťaťa/žiaka) ▪ oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí a žiakov ▪ na základe výsledkov hodnotenia plánuje ďalšie aktivity v triede

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
Požadované vedomosti	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v činnosti špecialistu ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a možnosti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
Požadované spôsobilosti	▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií triedneho učiteľa a napĺňať ich

Preukázanie kompetencií	▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu ▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu ▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou	
Požadované vedomosti	▪ poznať poslanie a ciele školy
Požadované spôsobilosti	▪ stotožniť sa s poslaním a víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ stotožniť sa s rolou špecialistu ▪ podporovať spoluprácu a podporovať partnerstvo školy a rodiny ▪ správať sa v súlade s etikou práce špecialistu
Preukázanie kompetencií	▪ vystupuje ako reprezentant školy: • vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, • vo vzťahu k verejnosti, ▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami

	▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách ▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy