

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z MATEMATYKI DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Dostosowanie wymagań:

- Powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania,
- Nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżenie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,
- Nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualnie realizowania ich na poziomie wymagań koniecznych,
- Nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dotyczy:

- Uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, zaburzenia funkcji wzrokowo-słuchowych, orientacji przestrzennej, deficyty pamięci wzrokowej i słuchowej, lateralizacja),
- Uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności w stopniu lekkim
- Uczniów zdolnych,
- Uczniów z zaburzeniami hiperkinetycznymi (przejawy nadpobudliwości),
- Uczniów słabosłyszących,
- Uczniów słabowidzących.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Uwzględniać trudności związane z zapamiętywaniem definicji pojęć nazw,
- W czasie wypowiedzi dyskretnie wspomagać, naprowadzać, dodatkowo instruować, pokazywać na przykładach, dawać więcej czasu,
- W ocenie sprawdzianów, kartkówek uwzględniać możliwość popełniania błędów wynikających z zaburzonych funkcji wzrokowo-przestrzennych, percepcyjno-motorycznych i lateralizacji (brak przecinka, przestawienia cyfr w liczbach),
- Korzystać z modeli figur geometrycznych do obliczeń w zadaniach angażujących wyobraźnię przestrzenną,
- Materiał programowy wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń podzielić na mniejsze partie,
- Wydłużyć czas na prace pisemne i wypowiedzi ustne lub zmniejszać ilość zadań w przewidzianym dla całej klasy czasie,
- Wspomagać ucznia w ustaleniu danych z zadaniu tekstowych, zależności pomiędzy nimi, naprowadzać poprzez rysunek, analogię do poprawnego rozwiązania,
- Zachęcać ucznia by przedstawiał swój tok myślenia,
- Kontrolować stopień zrozumienia przeczytanych przez ucznia poleceń,
- Podczas rozwiązywania zadań tekstowych kierować ucznia do ważniejszych fragmentów tekstu, tych które zawierają istotne dane,

- Ograniczyć się do sprawdzania wiadomości w trakcie prac pisemnych (test wyboru, testy z lukami)
- Preferować wypowiedzi ustne (często odpytywać z krótszych partii materiału),
- Precyzyjnie kierować pytania do ucznia,
- Umożliwić dziecku ustne komentowania wykonywanych działań w operacjach matematycznych wymagających wielokrotnych przekształceń,
- Uwzględniać przy ocenie pracy ucznia poprawność toku rozumowania a nie tylko prawidłowość wyniku końcowego,
- Tak rozplanować graficznie sprawdzian aby pod treści zadania było wolne miejsce na rozwiązanie, ma to na celu uniknięcie niepotrzebnych pomyłek przy przepisywaniu zadań na inną stronę (gubienia, mylenia znaków, cyfr, symboli),
- Pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic w czasie pracy na lekcji,
- Unikać wrywania do odpowiedzi,
- Udzielać pomocy dziecku w wykreślaniu figur, rozplanowaniu rysunku, zachowaniu prawidłowego kierunku odwzorowywania,
- Podczas rachunku pamięciowego umożliwiać dziecku zapisywanie liczb na kartce,
- Systematycznie i z dużą częstotliwością utrwać za pomocą różnych metod:

Uczniowie z orzeczeniem o upośledzeniu w stopniu lekkim

Myślenie tych dzieci cechuje konkretyzm i mała samodzielność. Często uczą się „na pamięć”, bez zrozumienia treści. W tym przypadku konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań. Obniżenie wymagań jednak nie może zejść poniżej podstawy programowej.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Omawiać niewielkie partie materiału, o mniejszym stopniu trudności,
- Pozostawiać więcej czasu na utrwalenie materiału,
- Podawać polecenia w prostej formie (dzielić złożone treści na proste, bardziej zrozumiałe części),
- Często odwoływać się do konkretnego przykładu (graficznie przedstawiać treść zadania),
- Unikać pytań problemowych, przekrojowych,
- Uwzględniać wolniejsze tempo pracy,
- Odrębnie instruować dziecko, podchodzić do niego w trakcie samodzielnej pracy, udzielać pomocy, wyjaśnień, mobilizować do wysiłku i ukończenia zadania,
- Często stosować zasadę pogłębienia,
- Wprowadzać różne metody i sposoby przedstawienia tematu,
- Stosować wzmocnienia pozytywne i motywować dziecko do pracy,
- Oceniać tok rozumowania w zadaniach tekstowych,
- Pozwalać korzystać z kalkulatora przy trudniejszych obliczeniach,
- Zorganizować pomoc koleżeńską.

Uczniowie zdolni

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Indywidualizować i stopniować trudności (zadania problemowe o zwiększonym stopniu trudności),
- Tworzyć takie sytuacje dydaktyczne, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji (zachęcać i motywować do uczestnictwa w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy matematycznej),
- Powierzać wykonywanie zadań długoterminowych (praca metodą projektów),
- Wdrażać do udzielania pomocy koleżeńskiej,
- Powierzać odpowiedzialne role (funkcje liderów w grupach, na kołach zainteresowań).

Uczniowie z zaburzeniami w zachowaniu (przejawy nadpobudliwości)

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Wyznaczać konkretny cel i dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
- Pomagać uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- Wydawać jasne i precyzyjne polecenia (naraz tylko jedno),
- Zadawać mniejsze partie materiału,
- Częściej sprawdzać stopień zrozumienia wprowadzanego materiału,
- Pobudzać zainteresowania ucznia,
- Angażować ucznia w konkretne działania,
- Akceptować ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowanie się,
- Przypominać o regułach,
- Zapewnić uczniowi miejsce w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego kolegi,
- Skupiać uwagę dziecka na tym co najważniejsze (kolor, podkreślenia),
- Podkreślać „mocne strony” dziecka, stwarzać sytuacje w których mogłaby odnieść sukces
- Wskazywać sposoby rozładowania napięcia emocjonalnego w trakcie zajęć,

Uczniowie słabosłyszący

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- W klasie uczeń powinien zajmować ławkę w pierwszych lub drugich rzędach,
- Sprawdzać, czy uczeń zrozumiał polecenie,
- Przekazując informacje stać przodem do ucznia,
- Dokładnie i głośno wymawiać nowe pojęcia i objaśniać je,
- Sprawdzać, czy uczeń zapisał zadanie domowe, informacje o kartkówkach i pracach klasowych,

Uczniowie słabowidzący

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Uczeń powinien zajmować ławkę przy oknie w dobrze oświetlonym miejscu,
- Kartkówki i sprawdziany drukować czcionką '16' lub większą,
- Przygotować powiększone kserokopie zadań, rysunków dla ucznia

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- Indywidualne możliwości i właściwości każdego ucznia,
- Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych,
- Zaangażowanie się w pracę na lekcjach,
- Wcześniejsze osiągnięcia.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia PPP:

- Wydłużenie czasu wykonywania zadań,
- Możliwość rozbicia ćwiczeń, zadań na prostsze i ocenianie ich etapami,
- Konieczność odczytywania poleceń otrzymywanych w formie pisemnej,
- Branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia,
- Prace pisemne dziecka oceniane są według punktacji dostosowanej do możliwości ucznia.