

Empower:Me

Výmena osvedčených prístupov a rozšírenie
metodických postupov v európskych špeciálnych školách s cieľom posilniť
sebadôveru žiakov s poruchami učenia

Projekt Erasmus+ (KA210-BE-22-12-83006)

Trvanie: 1.11.2022 - 1.11.2023



Erasmus+

Enriching lives, opening minds.

Index

Úvod	3
Projekt Empower:Me	6
Príklady osvedčených postupov pre študentov, učiteľov a rodičov	7
Karty sily	9
Balónová veža	12
Posilňujúce videá	15
Denník šťastného života	17
Záver	19
Účastníci projektu	21
BÜRO BLAU gGmbH, Berlín, Nemecko	24
Riaditeľstvo pre vzdelávanie Mamak, Ankara, Turecko	25
Združenie Jasa, Maribor, Slovinsko	26
Kadikoy Guidance and Research Centre, Istanbul, Turecko	27
Spojena škola, Košice, Slovensko	28
Spojena škola Yasar, Izmir, Turecko	29
Škola v Nibelungenviertel, Bernau, Nemecko	30



INTRODUCTION



Úvod

Brožúra, ktorú držíte v rukách, je len stručnou prezentáciou projektu Empower:ME, na ktorom sa zúčastnilo sedem organizácií. Sú to veľmi rôznorodé organizácie - tie, ktoré zastupujú štátnu politiku, tie, ktoré vzdelávajú deti ako štátne školy, a mimovládne organizácie, ktoré pracujú s neformálnymi prístupmi. Všetky majú spoločné to, že im záleží na blahu detí a že im záleží na lepšej budúcnosti spoločnosti prostredníctvom vzdelávania.

V projekte sa spojili poznatky zo štyroch krajín, najmä v súvislosti so špeciálnymi prístupmi a spôsobmi práce s deťmi so špeciálnymi potrebami. Spojil rôznych odborníkov, od psychologov, pracovníkov so špeciálnymi potrebami a učiteľov až po aktivistov, ktorí s deťmi pracujú každý deň.

Spomedzi všetkých postupov, ktoré zúčastnené organizácie používajú pri svojej bežnej práci, táto brožúra predstavuje štyri, ktoré sú najužitočnejšie a najobľúbenejšie, a predstavuje aj zúčastnené organizácie.

Stále veríme, že užitočné poznatky by sa mali zdieľať - práve preto je tu táto brožúra. Vieme však aj to, že žijeme vo svete plnom informácií, preto tu v krátkosti uvádzame len to najpodstatnejšie.

Dúfame, že niekomu dáme nápad, ktorý môže využiť vo svojej práci, a urýchlíme možnosť spojenia a spolupráce pre lepšiu budúcnosť Európy.





*Nikdy neodrádzaj toho, kto
neustále robí pokroky, nech sú
akokoľvek pomalé.
(Platón)*



Projekt Empower:Me

Náš projekt bol založený na sociálnej oblasti, oslovoval ľudí, ktorí pracujú so žiakmi a študentami so špeciálnymi potrebami. Počas našej práce s týmito žiakmi a študentami sme zistili, že mnohým z nich chýba sebavedomie a nedôverujú si pri dosahovaní určitých cieľov. Preto sme považovali za potrebné zamerať sa na tento problém a riešiť ho hľadáním spôsobov, ako do každodenného školského života začleniť aktivity, ktoré sú ľahko použiteľné pre všetkých.

Vďaka rôznym skúsenostiam sme sa mohli podeliť o rôzne aktivity a vybrať tie najvhodnejšie pre všetkých žiakov a študentov. Ulahčovali sme, zdieľali a testovali osvedčené postupy. Z nášho mnohostranného fondu metód sa medzi nami ukázali ako najobľúbenejšie štyri aktivity: Sila karty, Balónová veža, Posilňujúce videá a Denník šťastného života.



Každý partner uplatnil svoje obľúbené aktivity vo svojej škole a zároveň ich prispôbil potrebám a schopnostiam svojich žiakov. Reakcie študentov boli prevažne pozitívne, čo ešte viac zvýšilo našu motiváciu. Boli vypracované tipy a triky na prispôbenie aktivít akémukoľvek druhu postihnutia žiaka, o ktorých sme diskutovali na našich stretnutiach.

Na základe všetkých týchto skúseností sme zozbierali každý detail a zostavili túto brožúru, ktorá bude slúžiť učiteľom, širitelom a sociálnym pracovníkom.

Dúfame, že sa vám bude hodiť a že si nasledujúce osvedčené postupy sami vyskúšate.

*Povedz mi to a ja zabudnem.
Nauč ma to a ja si to zapamätám.
Zapoj ma a naučím sa.
(Benjamin Franklin)*



PRÍKLADY OSVEDČENÝCH POSTUPOV PRE ŠTUDENTOV, UČITEĽOV A RODIČOV



You can draw well.



You are reliable.



You are responsible.



You are optimistic.



Strength Cards Balloon Tower Empowering Videos Diary of a Happy Life



February 2023

Charity
"Between two people let this law apply for mutual good: One should forget what they gave, and the other should never forget that they received something."
Seneca the Elder

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

Do I like to help others?

Should I expect a reward for helping others?

When was the last time I helped someone and how?

Review to the weekly challenge:

Who was my secret angel?

What has s/he done for her/him?

To perform good – to be charitable means helping others.
You can show charity to your friend or to someone on the street.
Do you know any charity activities?
Search for them on the Internet.

Weekly challenge: participate in a charitable activity, or help someone who needs it. Write about it in the box below.

Karty sily

VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE

Počet študentov	Počet učiteľov	Materiál	Kľúčové slová	Obdobie trvania
Pre všetky veľkosti tried	1+	Karty sily	<ul style="list-style-type: none">● Poskytovanie/ prijímanie uznanlivej spätnej väzby● Vnímanie seba● Sebauvedomenie● Pozitívne myslenie	20-40 minút

POPIS

Ciel:

Karty sily boli implementované do školských seminárov, aby pomohli žiakom lepšie spoznať samých seba a precvičiť si oceňujúce myslenie o vlastných schopnostiach, ako aj o schopnostiach ich rovesníkov.

Implementácia krok za krokom:

1. Prvému žiakovi sa rozdá balíček kariet s dobrými charakterovými vlastnosťami.
2. Jednu alebo dve kartičky musia rozdať ďalšiemu žiakovi, ktorému podľa ich názoru uvedená charakterová vlastnosť najviac vyhovuje.
3. Musia nahlas prečítať, čo je na kartičkách napísané, aby to všetci v triede počuli.
4. Potom sa balíček kariet odovzdá ďalšiemu žiakovi.
5. To sa opakuje, kým každý nerozdelí karty aspoň raz a kým všetky karty nenájdu svojho majiteľa.
6. Na záver sa diskutuje o výsledkoch cvičenia. Žiaci vyjadria svoje myšlienky o vlastných charakterových vlastnostiach, zhodnotia ich a uvedomia si, že v niektorých situáciách môžu určitú vlastnosť prejaviť a v iných nie.



ROZŠÍRENÉ INFORMÁCIE

Metóda je vhodná pre deti s poruchami učenia, autizmom a duševnými poruchami. Deti s vážnymi duševnými poruchami alebo ťažkým autizmom môžu mať problémy priradiť kartičky k silným stránkam svojich spolužiakov.

Pred použitím kariet silných stránok sa uistite, že vaši žiaci vedia, čo sú silné stránky. Venujte pozornosť aj kognitívnym schopnostiam študentov a v prípade potreby odstráňte z balíčka tie karty, ktoré pomenúvajú silné stránky, ktoré sú príliš abstraktné. Je tiež dôležité, aby sa skupina, ktorá používa karty silných stránok, navzájom dostatočne poznala; inak sa môže stať, že nebudú schopní hovoriť o svojich silných stránkach.

Preto sú na kartičkách nielen obrázky, ale aj vety; cieľová skupina by mala byť schopná čítať. Prípadne učiteľ číta vety nahlas. Môže pomôcť, ak si sami vytvoríte kartičky sily, ktoré majú na jednej kartičke rôzne druhy obrázkov, t. j. ako fotografiu a verziu komiksu. Deti by si dokonca mohli ilustrovať svoj vlastný balíček kariet. Možno bude potrebné aj to, aby si deti mohli karty prelistovať a oboznámiť sa s ich vzhľadom.

Pred začatím aktivity sa rozhodnite, či bude balíček kariet umiestnený uprostred stola alebo v kruhu na sedenie, alebo či si žiaci budú podávať celý balíček. Majte na pamäti, že počas aktivity môže byť trochu hlučnejší. Menšie deti by tiež mohli mať problémy s držaním veľkých kariet malými rukami. V prípade mladších alebo veľmi plachých detí môže byť užitočné nechať toto cvičenie začať učiteľa, aby ich žiaci mali za príklad a mohli ľahšie





nadviazať.

Aby niektorí žiaci neskončili bez kariet, je dobré proces prerušiť, keď napríklad 2/3 triedy majú karty. Žiaci bez kariet potom môžu zdvihnúť ruky a zvyšok procesu sa môže sústrediť na nich. Po tom, čo všetci dostali kartu, môžu žiaci opäť dostať viacero kariet.

Ak chcete, aby sa na tvárach vašich žiakov objavil široký úsmev, karty sily sú skvelou voľbou. Karty môžete použiť ako sviežu aktivitu medzi bežnými hodinami. Cvičenie možno použiť aj raz týždenne ako pevný rituál.

Nie je to metóda na vyplnenie piatich minút na konci hodiny. Žiaci potrebujú dostatok času na to, aby sa zamysleli nad vlastnosťami svojich spolužiakov, a potom to stojí za to.

*To, čo sa nám zdá ako trpká skúška,
je často skryté požehnanie.
(Oscar Wilde)*

Balónová veža

VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE

Počet študentov	Počet učiteľov	Materiál	Kľúčové slová	Obdobie trvania
5-7	2	10-12 balónov, páska, lepidlo, papier, povraz, nožnice	<ul style="list-style-type: none">● Riešenie problémov● Riešenie konfliktov● Aktívna účasť	30 minút, 3-4 krát ročne

POPIS

Ciel:

Balónová veža je technika tímovej práce pri riešení problémov.

Implementácia krok za krokom:

1. Žiaci majú postaviť vežu spájaním balónov.
2. Povedali im, že materiály môžu používať podľa vlastného uváženia.
3. Počas výstavby sa podporuje zdieľanie nápadov, rozdelenie úloh a spolupráca slovami: "Ako to plánujete urobiť? Čo sa chystáte urobiť teraz? Ak to nefungovalo, skúste niečo iné." atď.
4. Keď je veža hotová, učiteľ vysvetlí, aké sú fázy riešenia problémov a aké sú ich kroky. Ako príklad vysvetlenia: Ako sme to urobili? 1. Pozorovali sme, 2. Preskúmali sme, 3. Rozmýšľali sme, 4. Skúšali sme, 5. Ak to nešlo, skúsili sme niečo iné, 5. Dostali sme pomoc, 6. Boli sme trpezliví).
5. Učiteľ im vysvetlí, že rovnakým postupom môžu riešiť problémy, s ktorými sa stretávajú v každodennom živote.
6. Žiaci diskutujú o tejto myšlienke tak, že zoradia obrázky vzorových problémových situácií do správneho poradia. Predložia návrhy riešení.
7. Odporúčame im, aby si zapamätali, čo bolo povedané v tejto aktivite, keď sa v budúcnosti stretnú s podobnou situáciou. a aktivita sa končí.
8. Odkazovaním na balónovú vežu sa žiakom z času na čas pripomenú kroky pri riešení problému.



ROZŠÍRENÉ INFORMÁCIE

Vďaka tejto zručnosti môžu študenti pochopiť, ako sa správať v konfliktných situáciách. Je to tiež aktivita, ktorá prispieva k rozvoju sociálnych zručností, pretože kroky na riešenie problémov sú zručnosťou, ktorú sa možno naučiť a zdokonaľiť.

Stavba balónovej veže predstavuje problém, ktorý je potrebné v tejto aktivite vyriešiť.

Postaviť najvyššiu vežu je pre študentov len samozrejmým cieľom. Všetko je však o vhodnej komunikácii.

Ide o to, aby ste sa dohodli, vyjasnili si názory a zároveň tolerovali ostatných pri hľadaní riešenia.

Prekážky / riešenia:

Táto aktivita sa môže uskutočniť ako súťaž medzi žiakmi a učiteľmi ako metóda teambuildingu.

Mohlo by to byť aj medzi triedami celej školy. Mohlo by to zvýšiť napätie alebo viesť k hádkam.

Verbálne alebo aj neverbálne komunikovať s rešpektom.

Pozorujte, ako sa študenti koordinovali alebo hádali.

Táto činnosť sa považuje za súčasť programu odolnosti. Schopnosť riešiť problémy sa považuje za dôležitý prvok odolnosti a sebadôvery.





Poradenstvo:

Ak sa aktivita uskutočňuje formou súťaže, treba žiakom pripomenúť, že cieľom nie je vyhrať, ale spolupracovať.

Je to činnosť, ktorá prispieva k rozvoju sociálnych zručností.

Očakáva sa, že sa rozvinú schopnosti riešiť konflikty.

Učí študentov prostredníctvom zábavnej hry.

Žiaci by mali získať povedomie o problémových situáciách; na konci aktivity diskutujú a navrhujú riešenia.

Je to zábavná aktivita, ktorá je vítanou zmenou oproti «bežným» vyučovacím hodinám.

Možnosti adaptácie:

V prípadoch, keď balóny nie sú vhodné, možno použiť plastové poháre, krabice, lopty atď.

Možnosti kombinácie:

Súťaž by sa mohla organizovať ako teambuildingová aktivita medzi žiakmi a učiteľmi, dokonca medzi triedami celej školy.

*Pri dobročinnosti platí medzi
dvoma ľuďmi toto pravidlo: prvý
by mal okamžite zabudnúť, že dal,
druhý nikdy nezabudne, že dostal.
(Seneca Starší)*

Posilňujúce videá

VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE

Počet študentov	Počet učiteľov	Materiál	Kľúčové slová	Obdobie trvania
Prevšetky veľkosti tried	Najmenej 2	Smartfóny alebo tablety	<ul style="list-style-type: none">● Prezentácia vlastných najlepších vlastností● Vnímanie seba● Sebauvedomenie● Sebavyjadrenie	v závislosti od počtu študentov 4-8 hodín

POPIS

Ciel: V rámci tejto aktivity študenti natočia video o sebe, v ktorom predstavia svoje najlepšie vlastnosti. Cieľom tejto aktivity je pomôcť študentom zamyslieť sa nad sebou a dať im príležitosť vytvoriť kreatívnu seba prezentáciu, ktorú by mohli použiť aj pri žiadosti o zamestnanie. Prostredníctvom tohto praktického prístupu môžu študenti premýšľať o svojich schopnostiach, koncipovať video a pracovať samostatne.

Videá o posilnení postavenia poskytujú študentom tvorivý priestor, prostredníctvom ktorého sa môžu vyjadriť. Zamýšľajú sa nad svojimi silnými stránkami a prezentujú sa pred kamerou, ako aj vytvárajú vlastné videá od začiatku až do konca. Zároveň sa podporujú ich mediálne kompetencie.

Implementácia krok za krokom:

1. Po prvé, musia byť pripravené na natáčanie. Musia si premyslieť, čo chcú o sebe povedať a ukázať, a tiež naplánovať, čo a kde chcú natáčať.
2. Jednou z možností je vyplniť dotazník a odpovedať na otázky, ako napríklad: Kto ste? Do ktorej školy chodíte a do ktorej triedy? Čo máš rád? Čo nenávidíš? Aké sú vaše záľuby? V čom si dobrý?
3. Študenti potom môžu filmať na svojich smartfónoch alebo na školských tabletoch, podľa toho, čo je dostupné.
4. Posledným krokom je úprava videa s pomocou učiteľov. Na tento účel možno použiť bezplatný softvér, napríklad iMovie (Apple) alebo CapCut (Android).

ROZŠÍRENÉ INFORMÁCIE

Poradenstvo: Na začiatok by študenti mali dostať niekoľko základných rád o tom, ako natáčať. To znamená, že by mali byť upozornení na to, aby svoje filmovacie zariadenie držali celý čas vo vodorovnej polohe, nikdy nenakrúcali proti slnečnému svetlu a vždy, keď nahrávajú zvuk, aby boli na mieste bez zvukového pozadia.

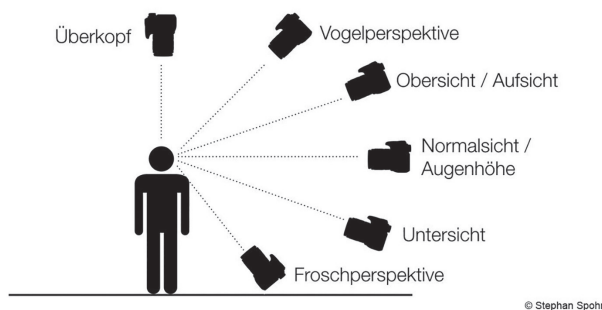
Na získanie vizuálne príjemného videa je potrebný malý úvod do natáčania. Na tento účel by sa žiaci mohli oboznámiť s rôznymi miestami natáčania (budova školy, školský dvor, trieda) a rôznymi uhlami a perspektívami kamery. Napríklad, keď sa natáčajú, mohli by hovoriť ako pri rozhovore (ukazovať len hlavu až po hrudník) a ak si predstavujú silu, mohli by sa natáčať z väčšej vzdialenosti a ukázať aj trochu svojho okolia. Video by mohlo byť navrhnuté takto: Mohlo by sa začať napríklad pohľadom na budovu školy alebo triedu, potom by sa mohli prelínať klipy, v ktorých žiaci hovoria o sebe, s klipmi, v ktorých ukazujú svoje silné stránky, a skončiť by sa mohlo vtipnou pózou.

Ďalšími dobrými doplnkami videa sú hudba alebo zvuky. Aby nedošlo k porušeniu autorských práv, môžete použiť hudbu Creative Commons (CC), ako aj čokoľvek z hudobnej knižnice napríklad v programe iMovie. Videá by sa tak mohli prezentovať napríklad na školských podujatiach prístupných aj verejnosti.

Možnosti kombinácie:

Pred začatím aktivity je užitočné použiť metódy zdôrazňujúce ich silné stránky, napríklad karty silných stránok.

Perspektiven



V podstate každý človek dobre vie, že je jedinečnou bytosťou, ktorá je na tejto zemi len raz, a ani mimoriadnou náhodou sa taký úžasne malebný kúsok rozmanitosti v jednote, akým je on sám, nedá dohromady druhýkrát.

(Friedrich Nietzsche)

Denník šťastného života

VŠEOBECNÉ INFORMÁCIE

Počet študentov	Počet učiteľov	Materiál	Kľúčové slová	Obdobie trvania
Pre všetky veľkosti tried	Najmenej 2	Dokumenty do denníka (kópie) a ceruzky	<ul style="list-style-type: none">● Sebauvedomenie,● Komunikácia,● Sebahodnotenie,● Citlivosť,● Sebareflexia	Max. 15 minút

POPIS

Ciel: Podporovať u detí uvedomenosť a vnímavosť vo vzťahu k sebe a svojmu okoliu

Implementácia krok za krokom:

1. Príprava dokumentov denníka / kópií
2. Motivovanie študentov? (Uznanie metódy a opis spôsobu použitia dokumentov)
3. Uvedenie láskavého správania voči sebe, členovi rodiny, niekomu zo školy
4. Zapojenie žiakov do rozhovoru o správnom správaní, ako je charita atď.
5. Písanie individuálnych úvah
6. Diskusia o odpovediach prostredníctvom otázok pod vedením učiteľa, ktorý im pripomenie, prečo je dobré byť dobrosrdečný k ľuďom okolo seba, ako aj k sebe samému.
 - *Pomáham rád druhým
 - *Mám očakávať odmenu za pomoc druhým
 - *Kedy som naposledy niekomu pomohol a ako
7. Zapojenie žiakov do spoločnej aktivity s názvom puzzle
8. Ako týždenný cieľ podprite žiakov, aby určili jedného zo svojich spolužiakov, pre ktorého bude každý z nich tajným anjelom.
9. Objavenie a uhádnutie mena svojho tajného anjela a opis anjelského zážitku v denníku
10. Diskusia o nasledujúcich otázkach:
 - *Kto bol môj tajný anjel
 - *Čo pre ňu/neho urobil

ROZŠÍRENÉ INFORMÁCIE

Poradenstvo: Aby sa predišlo nedorozumeniam, malo by sa vopred vysvetliť, že láskavosti, ktoré sa od študentov očakávajú, by nemali byť materiálneho charakteru.

Ak je študentov viac, čas by sa mal predĺžiť a mal by sa vyhradiť ďalší čas, aby sa každý študent mohol podeliť o svoje výstupy aspoň päť minút.

V záujme ich zapojenia do školských aktivít a školských projektov je veľmi vhodné poslať rodičom žiakovinformácie o aplikácii metódy v triede a požiadať ich o účasť.

Možnosti adaptácie: Táto aktivita môže byť použitá pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, ako aj pre všetkých ostatných, ktorí majú záujem zlepšiť svoje zručnosti v oblasti dôvery.

Možnosti kombinácie: Nie je to jediná aplikácia, ale aktivita, ktorú možno rozšíriť a ktorá udržuje motiváciu. Zároveň dáva žiakom príležitosť zamyslieť sa nad dôležitými otázkami súvisiacimi so životom a životnými prioritami.

Charity
"Between two people let this law apply for mutual good: One should forget what they gave, and the other should never forget that they received something."
Seneca the Elder

February 2023

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

Do I like to help others?

Should I expect a reward for helping others?

When was the last time I helped someone and how?

Reaction to the weekly challenge:
Who was my secret angel? _____
What has s/he done for her/him? _____

To perform good – to be charitable means helping others.
You can show charity to your friend or to someone on the street.
Do you know any charity activities?
Search for them on the Internet.

Weekly challenge: participate in a charitable activity, or help someone who needs it. Write about it in the box below.

Na maličkostiach
záleží!
(Neznámy)



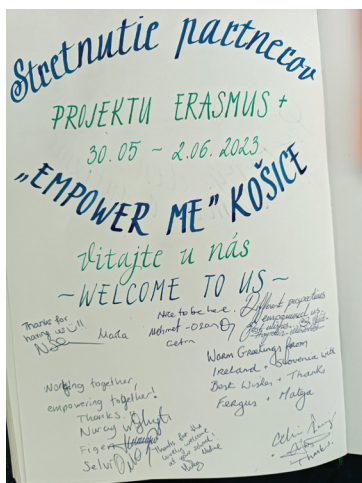
ZÁVER



Záver

Po ukončení našej pilotnej fázy s veľmi rôznorodými žiakmi a študentami so špeciálnymi potrebami sme diskutovali o našich skúsenostiach. Ako ste mohli zistiť z tejto prehľadnej brožúry, naše tipy a triky sa navzájom zhodovali; bolo ľahké priložiť pero k papieru (alebo v našom prípade prsty ku klávesom). Týchto niekoľko málo, ale použiteľných aktivít, bolo našimi obľúbenými a pomohli už mnohým žiakom a študentom v celej Európe cítiť sa dobre a uvedomiť si svoje schopnosti. Neváhajte a podelte sa o tieto aktivity s každým, kto by ich mohol dobre využiť. Ak máte k čomukoľvek otázku, na nasledujúcich stránkach nájdete kontaktné údaje na každú organizáciu a školu, ktorá sa zapojila.

Dúfame, že vám táto brožúra pomohla, že naše skúsenosti boli poučné a že ste sa pri testovaní aktivít so svojimi žiakmi zabavili rovnako ako my!





*Držte svoju tvár vždy
smerom k slnku - a tieňe
budú padať za vami.
(Walt Whitman)*







PARTNERI PROJEKTU



BÜRO BLAU GmbH, Berlín, Nemecko (nezisková mimovládna organizácia)



BÜRO BLAU GmbH
Mansfelder Straße 48
D-10709 Berlín
www.bueroblau.de
Telefón: +30 63 960 370
kontakt@bueroblau.de
Riaditeľ Frank Baumann
baumann@bueroblau.de

BÜRO BLAU je nezisková organizácia so sídlom v Berlíne v Nemecku. Tvorí projekty v oblasti mestského a regionálneho manažmentu, sociálnej práce a mediálneho vzdelávania. Interdisciplinárny tím pracovníkov tvoria inžinieri, mediálni pedagógovia a sociálni pracovníci. V každej oblasti je rozhodujúce umožniť dialóg medzi rôznymi stranami. Dôraz sa vždy kladie na to, aby účastníci mohli vidieť rôzne uhly pohľadu, a tak si rozšíriť obzory a učiť sa jeden od druhého. Najmä vzdelávacie projekty sa zameriavajú na výmenu názorov medzi učiteľmi a študentmi prostredníctvom odovzdávania a reflektovania skúseností.



BÜRO BLAU už viac ako 20 rokov spolupracuje so školami so špeciálnymi potrebami a vedie a realizuje workshopy na podporu kľúčových kompetencií, ponúka pracovnú orientáciu a podporuje prácu s médiami. Existujú mnohostranné workshopy, ktoré napríklad sprevádzajú študentov pri umiestnení na stáž. Tieto workshopy dávajú študentom príležitosť lepšie spoznať samých seba, získať spätnú väzbu od svojich kolegov a zamyslieť sa nad svojimi želaniami pre svoju profesionálnu budúcnosť. Okrem toho študenti získavajú prístup k používaniu tabletov a môžu si trénovať svoje mediálne zručnosti.

Väčšina ľudí vidí to, čo je, a nikdy nevidí to, čo môže byť.
(Albert Einstein)

Riaditeľstvo pre vzdelávanie Mamak, Ankara, Turecko (Úrad pre verejné vzdelávanie)



Riaditeľstvo pre vzdelávanie Mamak
<https://mamak.meb.gov.tr>
<https://www.instagram.com/mamakailesi/>
<https://www.twitter.com/MamakilceMem/>
Kontaktná osoba: Mürüvvet Sanal
msanal78@gmail.com
Telefón 0090 545 135 44 32



Riaditeľstvo pre vzdelávanie v Mamaku je miestny orgán verejného vzdelávania, ktorý bol založený v roku 1984 a zodpovedá za správu, koordináciu a organizáciu vzdelávacích aktivít, ktoré vykonáva 198 škôl (predškolské zariadenia, základné, stredné a vysoké školy, poradenské a výskumné centrum a dve centrá vzdelávania dospelých v Mamaku, ktorý je jedným z najväčších a najľudnatejších okresov hlavného mesta Ankara. Okrem uspokojovania materiálnych a finančných potrieb škôl, pridelovania učiteľov a plánovania a realizácie vzdelávacích aktivít sa naša inštitúcia venuje aj ďalším aktivitám zameraným na rozširovanie rozsahu a kvality kontextu učenia a vyučovania. Táto angažovanosť si vyžaduje spoluprácu na miestnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Preto pôsobíme v spolupráci s obcou Mamak, mimovládnyimi organizáciami, zdravotníckymi centrami alebo nemocnicami, ministerstvom kultúry, ministerstvom školstva na národnej úrovni a s mimovládnyimi organizáciami a vzdelávacími orgánmi na medzinárodnej úrovni. Naš personál tvorí 6028 učiteľov, 201 manažérov a 150 úradníkov. Na našom riaditeľstve pôsobia aj oddelenia ako vzdelávanie dospelých, základné a stredné vzdelávanie, stredoškolské vzdelávanie, odborné vzdelávanie, projekty a strategické plánovanie, štatistika, spracovanie údajov a vzdelávacie technológie, vzdelávanie dospelých, vzdelávanie osôb so špeciálnymi potrebami a kultúra a šport. Jednou z úloh nášho riaditeľstva je organizácia a plánovanie špeciálneho vzdelávania v našom regióne. V našom okrese sú dve školy práce a 13 rehabilitačných stredísk pre žiakov so špeciálnymi potrebami. Zodpovedáme za sociálnu integráciu týchto žiakov tým, že ich zapájame do špeciálneho vzdelávania s cieľom získať základné životné a odborné kompetencie.

*Nemal by existovať jednotlivec,
ktorého vzdelanie by bolo
zanedbané.
(Mustafa Kemal Atatürk)*

Društvo Jasa, Maribor, Slovinsko (nezisková, súkromná, mimovládna organizácia so štatútom organizácie pracujúcej vo verejnom záujme)



Društvo Jasa - Združenie Jasa
jasa@onezimosvet.si
www.onezimosvet.si
<http://www.onezimosvet.si/international-cooperation>
Kontaktná osoba: Mateja Jamnik
Telefón: +386 41 787 228
mateja@onezimosvet.si

Mimovládnu organizáciu Jasa založili v roku 1996 priaznivci humanistickej orientácie (profesori filozofie, spisovatelia, novinári atď.). Cieľom bolo aktívne "spoluvytvárať" spoločnosť, zasahovať do oblastí dôležitých pre kvalitnú spoločnosť: ľudské práva, ekológia, ochrana zvierat, etika, európske vzdelávanie, spotrebiteľstvo a i. (v skratke: udržateľné vzdelávanie a aktívne občianstvo). Jasa je členom rôznych európskych sietí mimovládnych organizácií a spolupracuje na rôznych európskych projektoch.

Jasa vzdeláva a zvyšuje povedomie verejnosti neformálnym spôsobom výučby. Na tento účel bola vydaná špeciálna edícia vzdelávacích kníh «Vytvorme jemnejší svet!».

Za posledných 25 rokov vydala Jasa 24 vzdelávacích kníh v celkovom náklade 75 000 výtlačkov, z ktorých väčšinu darovala ľuďom prostredníctvom rôznych vzdelávacích aktivít s podporou darcov a sponzorov.



Posolstvo knihy sa posilňuje vzdelávacími aktivitami: diskusnými stolmi, súťažami, výstavami, zábavno-vzdelávacími podujatiami, dramatizáciami... a prípravou didaktických materiálov pre vychovávateľov a učiteľov a seminárov pre školské pedagogické kolektívy alebo vedúce kolektívy podnikov a obcí a pod.

*Nemôžem nikoho nič naučiť,
môžem ho len prinútiť premýšľať.
(Sokrates)*



Kadikoy Research and Guidance Centre (Kadikoy RAM), Istanbul, Turecko (nezisková, verejná, vzdelávacia inštitúcia)



Kadikoy RAM

Göztepe, Tercüman Çk. Sk. No:7 MEB,

34730 Kadiköy/İstanbul, Turecko

<https://kadikoyram.meb.k12.tr>

Instagram: @kadikoy.ram

kadikoyram@gmail.com

Vedúci psychologického poradenstva: Nuray Ozbosnalioglu

nryozb@gmail.com

Je to štátna inštitúcia, ktorá patrí pod ministerstvo národného vzdelávania a funguje od roku 1987. Nachádza sa v Kadiköy, jednej z najcentrálnejších a najkrajších oblastí Istanbulu. Tím zamestnancov tvorí 13 školských psychologických poradcov a 11 učiteľov špeciálnej pedagogiky. Centrum poskytuje poradenské a špeciálnopedagogické služby pre školy a jednotlivcov v regióne. Cieľovými skupinami sú všetci zamestnanci škôl, študenti, rodičia a dospelí žijúci v regióne. Centrum pracuje pre deti s problémami v správaní a učení, ktoré



sú odporúčané zo škôl. Služby sú k dispozícii aj pre dospelých so zdravotným postihnutím, ktorí potrebujú psychologickú podporu. Centrum poskytuje skupinové a individuálne terapeutické sedenia a terapiu hrou pre malé deti. Licencovaní odborníci vykonávajú rôzne testy schopností a inteligencie

na identifikáciu osôb so špeciálnymi potrebami. Zbierajú sa aj zdravotné informácie o žiadateľoch a po ukončení hodnotenia im centrum vypracuje oficiálne správy a umiestni ich do najvhodnejšej školy alebo tam, kde môžu využiť ďalšie možnosti vzdelávania. Centrum organizuje aj školenia pre psychologických poradcov, vykonáva výskum v tejto oblasti a vypracúva programy pre študentov a učiteľov. Niektoré z hlavných študijných tém sú: prevencia závislostí, školské násilie, diskriminácia, šikanovanie medzi rovesníkmi, kyberšikanovanie, vývoj dieťaťa, dospelievanie, sexuálny vývoj, problémy so správaním, zanedbávanie a zneužívanie detí, pozitívne rodičovstvo, zvládanie úzkosti pri skúškach, zvládanie stresu a hnevu, odolnosť, kariérové poradenstvo, inkluzívne vzdelávanie a efektívna komunikácia.

*Vzdelanie je najsilnejšia
zbraň, ktorú môžete použiť
na zmenu sveta.
(Nelson Mandela)*



Spojená škola, Špeciálna škola, Košice, Slovensko (Špeciálna základná škola)



Spojená škola Košice
Vojenská 1355/13
040 01 Košice, Slovensko
www.spojvoj.edupage.org
info@spojvojke.sk
Kontaktná osoba: Nicol Molnárová
nicolveselaa@gmail.com
Telefón: +421 55 729 49 46

Spojená škola Košice poskytuje vzdelávanie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, najmä s poruchou autistického spektra. Škola sa člení na tieto organizačné zložky: Materská škola pre deti s poruchou autistického spektra; Špeciálna základná škola; Praktická škola; Základná škola pre žiakov s poruchou autistického spektra sprevádzanou duševnou poruchou; a dve detašované pracoviská: Súčasťou školy sú: Ústav na výkon väzby a výkon trestu odňatia slobody a Štátny detský domov. Hlavným cieľom našej in-



štitúcie je vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vyučovacie procesy sú prispôbené potrebám a schopnostiam žiakov. Výchovno-vzdelávacia činnosť vo všetkých

organizačných jednotkách vychádza z ročného plánu školy a zohľadňuje špecifiká jednotlivých skupín detí a žiakov. Hlavnou úlohou učiteľov je správne motivovať žiakov k učeniu a zohľadňovať ich špecifické individuálne potreby. Vzdelávanie prebieha hravou formou s využitím inovatívnych metód. Škola sa zameriava na rozvoj ľudových tradícií. Dominantné postavenie má predmet pracovné vyučovanie. Žiaci získavajú zručnosti pri práci s drôtom, tkaním alebo výrobe rôznych keramických výrobkov. Snažíme sa žiakom vytvoriť príjemné prostredie, každá trieda má svoj relaxačný kútik a je vybavená interaktívnou tabuľou. Žiaci majú k dispozícii aj školskú kuchynku, keramickú dielňu, stolársku dielňu, počítačovú učebňu, cvičebňu či telocvičňu. Relaxačným potrebám detí slúži aj relaxačná miestnosť a multisenzorická «biela» miestnosť SNOEZELLEN, ktorá im pomáha stimulovať viac zmyslov.

Motto školy: Škola s tradíciou. Škola pre život.

Môj svet nie je ako tvoj, tvoj svet nie je ako môj. Na svete sme len ja a ty, tak sa snažme spolu vychádzať.

*(Text zo školskej piesne Spojenej školy,
Košice, Slovensko)*



Yasar Ozel Egitim Okulu, škola pre žiakov so špeciálnymi potrebami, Izmir, Turecko (štátna škola pre žiakov so špeciálnymi potrebami)



Yasar Ozel Egitim Okulu
Kahramandere Mahallesi 361 Sokak No 9
35310 Güzelbahçe / İZMİR, Turecko
<https://yasarozelegitim.meb.k12.tr/>
Tel: +90 232 234 50 15
Kontaktná osoba: Mehmet Üçler İLİK
Telefón: +90 505 315 18 90
mehmetuclerim@yahoo.com

Špeciálna škola Yasar je štátna škola poskytujúca vzdelávanie deťom so stredne ťažkým stupňom autizmu. Bola založená v roku 2013 v Guzelbahce/Izmir. Našu školu zriadila Nadácia Yaşar pre vzdelávanie a kultúru a ministerstvo školstva v roku 2013. Svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť začala v školskom roku 2013/2014 v rámci orgánu ministerstva národného vzdelávania. Naša škola má 20 tried, dve obchodné dielne, jednu hudobnú dielňu, jednu maliarsku dielňu, jednu telocvičňu, jednu jedáleň, cvičnú záhradu, prístrešky pre zvieratá a veľkú záhradu. Naša



inštitúcia vykonáva výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s učebnými osnovami Ministerstva národnej osvetu na získanie akademických, sociálnych, športových a životných zručností. V triedach sa poskytujú vzdelávacie služby v podobe dvoch učiteľov a štyroch žiakov. Obеды a kyvadlová doprava sa študentom poskytujú bezplatne. Naša škola poskytuje vzdelávacie služby študentom zo šiestich rôznych okresov provincie Izmir. V našej škole pracuje celkovo 58 učiteľov, z toho štyridsaťtri učiteľov pracuje ako špeciálni pedagógovia. Ostatní sú učители hudby, maľovania, remesiel a telesnej výchovy. Na škole pracuje riadiaci tím pozostávajúci zo štyroch zamestnancov.

*Príroda nikdy neporušuje
svoje vlastné zákony.
(Leonardo da Vinci)*



Schule im Nibelungenviertel, škola pre žiakov so špeciálnymi potrebami, Bernau, Nemecko



Schule im Nibelungenviertel, Bernau
Schönfelder Weg 40
16321 Bernau, Nemecko
www.nibelungenschule-bernau.barnim.de
nibelungen-schule.sekretariat@schulen.kvbarnim.de
Telefón: +49 3338 751780
Kontaktné osoby: Mickey Haug, Nadine Schnittke
roenfeldt@ni.lernen.barnim.de
schnittke@ni.lernen.barnim.de



Štátna škola "Schule im Nibelungenviertel" sa nachádza v okrese Brandenburg a patrí do školského obvodu Barnim. Škola sa zameriava na vzdelávanie detí s diagnostikovanými poruchami učenia. Vzhľadom na to je koncepciou školy praktické vyučovanie. V školskom vzdelávacom programe sa opisuje, že teoretický obsah sa musí preniesť do praxe prostredníctvom práce v projektoch, stážach, školských podnikoch a rôznych dielnach (kuchynská, drevárska, kovodielenská). Ďalším cieľom školy je umožniť deťom stať sa nezávislými členmi spoločnosti. Preto sa deti zúčastňujú na rôznych projektoch (triedna rada, projekt upratovania, športová súťaž, čitateľská súťaž). Okrem práce s rodinami je škola zodpovedná za koordináciu rôznych subjektov, ktoré spolupracujú so školou ako terapie-

uti (ergoterapia, logopédia, učebná terapia), umelci, vodiči, popoludňajšia starostlivosť, sociálny pracovník atď.

*Ak sa dieťa nedokáže naučiť tak,
ako ho učíme my, možno by sme
mali učiť tak, ako sa učí ono.*

(Ignacio Estrada)



Vydavateľ:

BÜRO BLAU - räume. bildung. dialoge. gemeinnützige GmbH
Mansfelder Straße 48
10709 Berlín
Tel. +49 (0)30 - 63 960 37-0
Fax +49 (0)30 - 63 960 37-27
kontakt@bueroblau.de

Riadiaci orgán oprávnený zastupovať spoločnosť v zastúpení: Frank Baumann a
Ingrid Lankenau
Registračný súd: Charlottenburg (Berlín)
Registračné číslo /IČO/: HRB 156396 B
Identifikačné číslo dane z pridanej hodnoty /DIČ/: DE293796089

Redakčná kancelária: Mateja Jamnik, Nicole Schröder, Marla Vakili

August 2023



Empower:Me – connected



BÜRO BLAU gGmbH
Berlin, Germany



Schule im Nibelungenviertel, Special Needs School

Jasa Association
Maribor, Slovenia



Special Needs School
Košice, Slovakia



Mamak Directorate of Education
Ankara, Turkey



Kadıköy Research and Guidance Centre
Istanbul, Turkey

Yaşar Special Needs School
Izmir, Turkey



Co-funded by the European Union

The content of this brochure reflects the views of the authors only. The European Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained herein.