

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: analýza, tvorivosť, inovácia, výchovno-vzdelávací proces, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, CHE, FYZ) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analyzovanie prvkov tvorivosti a inovácie vo vyučovaní jednotlivých prírodovedných predmetov

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Analýza prvkov tvorivosti a inovácie

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu
- b.) Analýza a návrhy vhodných riešení týkajúcich sa tvorivosti a inovácie pri vyučovaní prírodovedných predmetov (BIO, CHE, FYZ a GEO + príslušné predmety a semináre pre nastávajúci školský rok 2022/2023)
- c.) Diskusia a záver

Príloha 1 Prezenčná listina

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili štyria členovia. Zasadnutie otvorila a ďalej viedla Mgr. Adela Trusková, PhD.

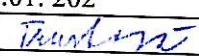
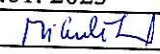
b.) Analýza a návrhy vhodných riešení týkajúcich sa tvorivosti a inovácie pri vyučovaní prírodovedných predmetov (BIO, CHE, FYZ a GEO + príslušné predmety a semináre pre nastávajúci školský rok 2022/2023)

Členovia na základe aktuálnych vyučovacích plánov a novovzniknutých potrieb diskutovali o tvorivých a inovatívnych metódach vy vyučovaní prírodovedných predmetov.

Vyučujúci žiakom pravidelne kladú problémové otázky a otázky zamerané na kritické myslenie. Žiaci sú vedení prepájať vzťahy a deje v jednotlivých predmetoch a rozumieť vzájomným súvislostiam. Učia sa argumentovať, uplatňuje sa syntéza i analýza. Tvorivosť je u žiakov podporovaná aj tým, že v rámci projektov majú žiaci zadanú tému, príp. postup, ale spôsob spracovania a prezentácie je na ich výbere. Žiaci radi robia pojmové mapy, čo napomáha ich tvorivosti i analýze učiva. V rámci jednotlivých predmetov žiaci realizujú experimenty. Využívajú sa metódy ako je brainstorming, brainwriting, skupinová práca, riadený rozhovor, hodnotenie a vysvetľovanie. Na hodinách pracujeme s digitálnymi technológiami, videami, interaktívnymi tabuľami a názornými prezentáciami.

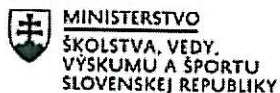
13. Závěry a odporúčania:

Tému analýzy a tvorivosti vo vyučovaní prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov. Nájsť spoločné východiskové body a zaviesť ich do pedagogickej praxe.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	Mgr. Adela Trusková, PhD.
15.	Dátum	13.01. 202
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
18.	Dátum	13.01. 2023
19.	Podpis	

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa FYZ

Dátum konania stretnutia: 13. 01. 2023

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. 01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: analýza, monitorovanie, kvalita vyučovania, spätná väzba, výchovno-vzdelávací proces, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, CHE, FYZ) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analyzovanie monitorovania kvality vzdelávania a získavanie spätnej väzby vo vyučovaní jednotlivých prírodovedných predmetov

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU





PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: kaviareň Café Prezzo, Poprad

Dátum konania stretnutia: 27. 01. 2023

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Café PREZZO Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: **Využitie IKT v predmete GEOGRAFIA**

klúčové slová:

rozhovor, expozičné metódy; využitie IKT v edukačnom procese so zacielením na geografiu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. IKT v edukačnom procese
2. Využitie IKT v prírodovedných predmetoch
3. IKT a ich využitie v predmete GEOGRAFIA
4. Využívanie IKT v edukácii vybraných predmetov- INF, OBN. DEJ, GEG, NEJ
5. Vlastne skúsenosti s využitím IKT-klady a zápory
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: **Využitie IKT v predmete GEOGRAFIA**

Tému viedol Mgr. Martin Stromko a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmenia si problematiky. Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódy najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si poznatkov u žiakov. Prioritne sme sa venovali problematike Informačno-komunikačných technológií a ich využitia v praktickom vyučovaní v rámci učebných predmetov.

Kedy použiť Informačno-komunikačne technológie, kedy je vhodné/ nevhodné tieto technológie využiť v praxi, ako správne tieto technológie uplatniť v učebnom procese?

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

Informačné a komunikačné technológie (IKT) sú posledných desať rokov vysoko najdynamickejším a najintenzívnejším rastúcim sektorom v Európe. Ich nebyvalý rozvoj postupne zasahuje do všetkých oblastí života spoločnosti.

Každý deň nám prináša nové technológie, ktoré nám na jednej strane uľahčujú život a prácu, ale na strane druhej sú aj výzvou na zvládnutie ich ovládania, vyrovnania sa s ich prítomnosťou v bežnom alebo profesionálnom živote. Moderné prostriedky sa stali súčasťou pracovného procesu vo všetkých oblastiach, vzdelávanie nevynímajúc. Moderný učiteľ sa snaží ich prítomnosť nielen akceptovať, ale v snahe o zatraktívnenie, a hlavne zefektívnenie vyučovania implementovať ich do výučby. Informačno-komunikačné technológie prinášajú a zároveň vyžadujú hlavne zmenu foriem, metód vyučovania, zmenu štýlu učenia sa žiaka a zároveň kladú značné nároky aj na učiteľa.

Všetky krajiny zdôrazňujú, aké nesmierne dôležité je rozvíjať potrebné zručnosti pre znalostnú ekonomiku a spoločnosť pre hospodársku konkurencieschopnosť. Dosiahnutie vyššej kvality v poskytovaní vzdelávania a zlepšovanie štandardov sú dôležité priority pre väčšinu krajín, spolu so školením učiteľov, rozširovaním účasti na vyššom vzdelávaní a implementáciu reforiem bolonského procesu,1 posilňovaním aktivity odborného vzdelávania a odbornej prípravy a zabezpečovaním prístupu k IKT.

V jednoduchosti sa dajú informačno-komunikačné technológie rozdeliť nasledovne:

- *primitívne technológie* – posielanie správ dymovými signálmi u indiánov; komunikácia námorníkov pomocou vlajok, svetiel...
- *vyspelé technológie* – komunikácia prostredníctvom kozmických satelitov; pozemné komunikačné zariadenia pracujúce v oblasti rádiových vln (TV, rozhlas, mobilné telefóny...); káblové informačné siete.

Didaktické aspekty využívania IKT pri vyučovaní geografie

Vyučovací predmet geografia na základných školách je didaktickou transformáciou vedného odboru geografie. Objektom jej skúmania je krajina, krajinná sféra, prostredie. Geografia má špecifické postavenie v systéme vied. Vzhľadom na svoju hraničnú polohu medzi prírodnými, spoločenskými a technickými vedami integruje čiastkové poznatky vlastné a iných predmetov do uceleného systému. To predstavuje spracovávanie obrovského množstva informácií. Jedným zo základných aspektov geografie je priestorovosť. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, obyvateľmi a ich výtvormi.

Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Mnohé charakteristiky sa rýchlo menia.

Základné otázky geografie:

- kde to je - miesto lokalizácie geografického javu
- čím je to zaujímavé - osobitosť a jedinečnosť geografického javu
- ako to vzniklo - dôvod a priebeh vzniku geografického javu
- akí ľudia tam žijú - základná charakteristika predmetného obyvateľstva

Prečo zavádzať IKT do vyučovania geografie?

- IKT zefektívňujú proces učenia sa
- výrazne zvyšujú motiváciu žiakov
- ponúkajú aktuálne informácie
- umožňujú voliť si vlastnú stratégiu učenia sa, napredovať vlastným tempom
- umožňujú pracovať metódou pokusov a omylov
- podporujú tvorivosť a fantáziu žiaka
- poskytujú okamžitú spätnú väzbu
- ponúkajú možnosť prezentovania vlastných objavov, prác a zručností
- poskytujú zábavu a slobodu.

IKT môžeme využiť vo všetkých fázach vyučovacieho procesu:

- Motivácia pomocou IKT – virtuálne výlety, expedície, hry
- Sprístupňovanie nových poznatkov – najširšie možnosti uplatnenia IKT
- Precvičovanie, upevňovanie a opakovanie poznatkov – multimedialne CD, internet interaktívne cvičenia, pracovné listy
- Kontrola a preverovanie vedomostí – testy, kvízy, súťaže vlastné i na internete

INTERNET

Geografia stojí na rozhraní prírodných a humánných vied. Je to predmet s vysokou dynamikou. Vo svete sa stále niečo deje, menia sa hranice, štáty, počet obyvateľov a podobne. Na všetky tieto zmeny musí učiteľ brať ohľad, musia sa odraziť vo vyučovaní. Výborným pomocníkom v tomto procese sú práve IKT, ktoré robia zavádzanie zmien pružnejším. Získavanie aktuálnych informácií nám umožňuje internet, alebo odborne internetové stránky siete Word Wide Web (celosvetová pavučina, sieť). Poskytujú veľké množstvo aktuálnych geografických informácií, ktoré môžem využiť pri vlastnej príprave na vyučovanie geografie ale aj priamo na prácu pre žiakov. Najviac využívam prácu s internetom pri regionálnej geografii a pri projektovom vyučovaní. Vzdelávanie vďaka internetu nadobúda úplne nový rozmer. Umožňuje žiakom vidieť preberanú tému z globálneho aspektu, poskytuje obrovské množstvo textových, zvukových, ale aj obrazových a video informácií.

MULTIMEDIÁLNE CD

Významným nástrojom vzdelávania v súčasnosti sú výukové multimedialne programy. Umožňujú prijímať informácie všetkými zmyslami, a tým výrazne napomáhajú hlbšiemu pochopeniu, analýze, triedeniu a neskôr k interpretácii danej problematiky. Prínos týchto moderných výukových pomôcok netkvie len v obrazovej a zvukovej názornosti, ktorú je možné doplniť bežným teoretickým výkladom. Znamená okamžité zlepšenie komunikácie i aktívnej role žiaka oproti bežnej výučbe. Zároveň sa zvyšuje i rola vyučujúceho – žiaci oceňujú, keď s nimi niekto komunikuje prostriedkami, ktoré sú im blízke

3D GLOBE

digitálny atlas sveta. Poskytuje detailný trojrozmerný pohľad na celý zemský povrch, kvalitné globálne satelitné fotografie, šesť rôznych máp Zeme a jednu mapu Mesiaca, prehľadné informácie o krajinách sveta, štatistické informácie a množstvo tém o krajine. Nevýhodou, inak výborne spracovaného výukového programu je jeho spracovanie v anglickom jazyku

PREZENTÁCIE

Program Microsoft PowerPoint je obľúbeným a v školách často využívaným programom. Je dobrým prostriedkom pri príprave učiteľa na hodinu. Prezentácie sú veľmi vhodné pri vysvetľovaní nového učiva, kedy môžeme nové učivo prezentovať pomocou ucelených snímok. Osvedčujú sa aj pri prehľbovaní a upevňovaní vedomostí, pri opakovaní, prezentácie s čiastočne redukovaným obsahom je možné použiť aj pri overovaní žiackych vedomostí.

INTERAKTÍVNA TABUĽA – eBeam

Interaktívna tabuľa eBeam je obrovskou pomôckou pri interaktívnom vyučovaní. Je motiváciou pre žiakov, aktivizuje a zapája do vyučovania všetkých žiakov. Je to vlastne dotykovo senzitívna plocha, prostredníctvom ktorej prebieha vzájomná komunikácia medzi učiteľom a počítačom, s cieľom zabezpečiť maximálnu mieru názornosti zobrazovaného obsahu. Využíva sa v spojení s počítačom a dataprojektorom a ovláda sa špeciálnym perom, ktoré plní funkciu počítačovej myši.

GOOGLE EARTH

Program Google Earth je dokonalým nástrojom pre vyučovanie geografie. Podrobné satelitné fotografické zobrazenie povrchu Zeme, ktoré sa dá jednoducho ovládať a meniť pohľady – umožňuje pozrieť si svet v jeho reálnej podobe. Ponúka trojrozmerný model Zeme, ktorý si môžeme ľubovoľne približovať, natáčať alebo sklápať. Naplno rozvíja geografickú gramotnosť. Pomocou neho môžeme vyhľadávať a sledovať zaujímavé oblasti sveta, ponúka možnosť reálne spoznávať svet (jeho povrch) z pohodlia vlastného počítača. So žiakmi sa dajú riešiť rôzne zábavné úlohy, ktoré ich bavia, ako napríklad 3D prelety, bočné pohľady na pohoria, výpočet vzdialeností, zobrazenia satelitných snímok, mapy, terén, 3D budovy..

INTERAKTÍVNE CVIČENIA VO WORDE

Medzi základnú počítačovú gramotnosť pedagógov patrí práca s textovým editorom Word. Zvládnuť písanie, formátovanie textu, vkladanie a úpravu obrázkov, tabuliek, tvarov a vykonávanie iných úprav je pre nás dnes už samozrejmosťou. Menej známou a využívanou vlastnosťou textového editora Word je tvorba interaktívnych cvičení a testov pomocou funkcie formulárov. Cvičenia a testy vytvorené vo Worde sú pritom pre žiakov viac motivujúce a aktivizujúce k

činnosti. Žiaci testy a cvičenia vypracovávajú na počítači a prostredníctvom prenosu v sieti alebo e-mailovou adresou odosielajú vyučujúcemu.

TESTY S VYUŽITÍM IKT

Neodmysliteľnou časťou vyučovania geografie je hodnotenie žiakov. Aj v tejto časti však môžeme použiť rôzne IKT a odstraňovať tak stres zo skúšania a písomiek. Rôzne testy môžeme použiť aj pri opakovaní a upevňovaní učiva, čím umožníme žiakom overiť si vedomosti a upevniť potrebné informácie.

GEOGRAFICKÉ HRY A KVÍZY

Vzdelávať sa dá aj pomocou hier a kvízov, ktoré sú pre žiakov prirodzené a obľúbené aktivity. Sú vítaným spestrením hodín geografie. Žiaci si popri zábave precvičujú svoj postreh, vedomosti, získané v predchádzajúcom období bez stresu zo známok a skúšania, niečo nové sa naučiť. Rovnako tak môžu hrovou formou získavať nové vedomosti, ktoré buď ešte nepreberali v rámci svojho predmetu, alebo ich osnovy základných škôl ani v sebe nezahŕňajú a teda si žiaci nimi rozširujú svoj obzor.

PRÁCA S INTERAKTÍVOU MAPOU

Jedným zo základných aspektov geografie je priestorovosť, ktorú na vyučovaní geografie zastupuje mapa ako obraz Zeme. Mapa je obrovským zdrojom informácií, umožňuje žiakom orientovať sa v geografickej realite, hovoriť o miestach, kde nikdy neboli a posudzovať javy, ktoré sami nikdy nevideli. Jednou z najhlavnejších úloh výučby geografie je naučiť žiakov získavať z mapy geografické vedomosti, naučiť ich orientovať sa na mape, čítať mapu.

5. Diskusia bola venovaná témam:

- využitie IKT v edukačnom procese
- príklady zaradenia IKT do predmetu GEOGRAFIA
- vyhodnotenie kladov a záporov využitia IKT v edukačnom procese

13. Závěry a doporučení:

Používání nových, moderních vyučovacích metod a IKT ve vyučování je dnes nevyhnutností, ak chceme žiakov zaujať, ak ich chceme motivovať k učeníu sa. Nevzdelávať sa v dnešnej dobe znamená zaostávať a v istom zmysle vyčleňovať sa postupne zo spoločnosti. Preto je dôležité vedieť žiakov motivovať k učeníu. A to nielen k učeníu počas povinnej školskej dochádzky, ale aj po skončení školy – počas celého života. Ako učitelia si musíme uvedomovať, že žiaci, ktorí dnes sedia v školských laviciach základných škôl sa do profesijného života dostanú asi o 10 rokov. Vývoj spoločnosti veľmi rýchle napreduje a o 10 rokov už tak nebude potrebovať encyklopedické vedomosti, ale bude sa od neho očakávať schopnosť informácie vyhľadať, kriticky zhodnotiť, upraviť a vhodne prezentovať. Ak chceme aj v praxi realizovať prípravu žiakov na život v informačnej spoločnosti, musíme mu vytvoriť prostredie pre tvorivú prácu. Prezentovaný stručný prehľad možností využitia IKT vo vyučovaní geografie dokazuje, že možností je dosť a pribúdajú stále nové. V rámci projektov sa modernizuje aj vybavenie škôl najmodernejšou digitálnou technikou, priamo do tried sú umiestňované stropné dataprojektory, interaktívne tabule a zakupujú sa notebooky pre vyučujúcich. Pre využitie IKT na vyučovaní dnes už nie je podmienkou použitie počítačovej učebne. Používaniu informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní musím povedať jednoznačné áno, ale uvedomele a premyslene. IKT učiteľa nenahradí a niekedy menej znamená aj viac.

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že využitie IKT na vyučovacej hodine je závislé od druhu vyučovacieho predmetu, typu vyučovacej hodiny a je vhodné ich počas šk. roka vhodne obmieňať, zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov sa učiť a aj chcieť sa naučiť. Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. On sám si však musí udržať motiváciu čím najlepšie sprostredkovať poznatky a naučiť. IKT sú výbornou pomôckou, ako tieto ciele naplniť.

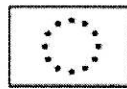
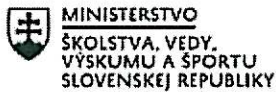
V závere koordinátor stretnutia Mgr. Martin Stromko zhodnotil priebeh zasadnutia a oboznámil kolegov s témou ďalšieho stretnutia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
15. Dátum	25.1.2023
16. Podpis	<i>Stromko</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
18. Dátum	25.1.2023
19. Podpis	<i>Stromko</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 25.1.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sítariak		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gymnocio.eduparis.org/ie4/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode spoločného stretnutia sa všetci členovia Progres metódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: Metódy mimovoľného učenia

klúčové slová:

fixačné metódy; vedomosti a zručnosti žiakov; spôsob zapamätávania si pojmov a zručností

- Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Opakovanie, upevňovanie a precvičovanie: vo vyučovacom procese
2. Úloha fixačných metód
3. Metódy opakovania a precvičovania učiva a spôsobilostí
4. Metódy opakovania a precvičovania zručností
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: Metódy mimovoľného učenia

Tému viedla Ing. Anna Michalová a ostatní členovia klubu sa zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmnia si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódy mimovoľného učenia v praxi.

Ako je využívaná táto metóda vo vyučovacom procese? Aká je jej úloha a prečo ju často pedagógovia využívajú?

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho Progres metódy klubu.

Jednou z najdôležitejších metód *mimovoľného učenia* je fixačná metóda.

1. Opakovanie, upevňovanie a precvičovanie vo vyučovacom procese

Opakovanie, upevňovanie učiva sa môže robiť:

- v škole, hneď na vyučovacej hodine po prebratí učiva
- v škole, po určitom tematickom celku
- v škole, na polroka, konci roka a na začiatku šk. roka
- doma, formou domácich úloh a domáceho učenia

2. Úloha fixačných metód

Prečo je potrebné naučené upevňovať?

Keď sa učivo neopakuje a neupevňuje, dochádza k zabúdaniu.

Zabúdanie je sprievodným znakom učenia sa. Hneď po prebratí novej učebnej látky je zabúdanie najrýchlejšie. *Proces zabúdania sa spomaľuje*: ak sa učivo opakuje a precvičuje hneď po prebratí učiva, ak intervaly medzi opakovaniami nie sú príliš dlhé.

Je chybou ak učiteľ „odkladá“ opakovanie až po prebratí tematického celku, ak je množstvo učiva pre žiakov primerané, ak žiak učivo porozumel, ak má možnosť aplikovať učivo v rôznych zmenených situáciách a pod.

Úlohou fixačných metód je teda spomaliť zabúdanie a posilniť zapamätávanie.

3. Metódy opakovania a precvičovania učiva (vedomostí, spôsobilostí):

- ústne opakovanie učiva žiakom pri tabuli alebo na mieste
- metóda otázok a odpovedí (učiteľ kladie otázky celej triede alebo vyvolanému žiakovi, účinné je, keď si žiaci kladú otázky navzájom)
- písomné opakovanie (test, diktát)
- opakovanie formou rozhovoru, besedy, dramatisácie, laboratórnej práce
- opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry
- domáce úlohy

4. Metódy opakovania a precvičovania zručností

Okrem opakovania učiva (vedomostí a spôsobilostí) je potrebné upevňovať aj *zručnosti žiakov*. Ide o zručnosti motorické (napr. písanie), pohybové, umelecké.

Metódy zdokonaľovania zručností:

- metóda cvičenia a opakovania
- športový tréning
- metóda kontrastu (spočíva v tom, že porovnáva správne a nesprávne úkony, napr. držanie tela, držanie nástroja, hádzanie loptou a pod.)

5. Diskusia

V diskusii odznali poznatky použitia fixačných metód praxí, doplnené o príklady z našej dlhoročnej praxe. Porovnávali sme predmety rôzneho zamerania- humanitné, prírodovedné, technické, ako aj zamerané na športovú a fyzickú prípravu žiakov.

Záverom sme vyhodnotili výhody fixačnej metódy.

12. Závěry a odporúčania:

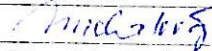

V spoločnej diskusii sme zhodnotili, že fixačné metóda ako metóda mimovoľného učenia je prínosná pre vyučovací proces, lebo žiaci si učivo a zručnosti upevnia opakovaním.

Učiteľ je však pre žiaka vzorom pôsobiacim na všetku jeho činnosť. Často si neuvedomuje, že jeho názory, postoje, záujmy, mimiku, intonáciu reči, gestikuláciu, vzťah k práci, prístupovanie k žiakom a pod. žiaci napodobňujú. Z tohto vyplýva, že učiteľ sa musí usilovať a dbať o to, aby bol pre žiakov príkladom a motivoval ich v upevňovaní učiva a zručností.

Počas nasledujúcej vyučovacej hodiny alebo aj v rámci nej, si môžu naštudované učivo s pomocou učiteľa preopakovať resp. vysvetliť niektoré nepochopené pojmy. Uplatňuje sa takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že jedným s najdôležitejších činiteľov vo vyučovacom procese je vzbudiť u žiaka záujem (motiváciu) pre učenie a touto kľúčovou postavou je pre nich učiteľ.

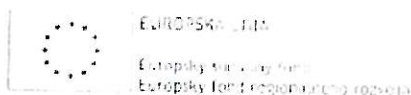
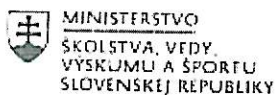
V závere koordinátor stretnutia Ing. Anna Michalová zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho stretnutia, ktorou je téma: Analýza záverov prebratých tém v tomto šk. polroku. Koordinátorom ďalšieho stretnutia bude Mgr. Martin Štrómko

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Michalová
14. Dátum	11.1.2023
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Štrómko
17. Dátum	12.1.2023
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progres metódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 11.1.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

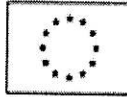
č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Analýza záverov pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.1. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Analýza záverov práce Klubu Progres metódy a implementovanie do ŠkVP.

Kľúčové slová: analýza, implementácia, inovácia ŠkVP.

Krátka anotácia: implementácia záverov Klubu Progres metódy do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad. Na základe analýzy ŠkVP humanitných predmetov je potrebné pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na realizáciu vyučovacích hodín a seminárov so zameraním na prednášku, rozprávanie, motivačný rozhovor, projektovú prácu, vizualizáciu a metódy priameho prenosu poznatkov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Prediskutovanie výsledky analýzy ŠkVP ISCED 3A s členmi pedagogického klubu.
2. Hľadanie východiskových bodov na ich implementáciu do ŠkVP ISCED 3A pre školský rok 2023/2024, predovšetkým do pedagogickej praxe.
3. Pokračovať v obnove a dopĺňaní vybavenia učebni spoločenskovedných, humanitných predmetov a nákup nových učebných pomôcok.

13. Závery a odporúčania:

Po analýze ŠkVP ISCED 3A a prediskutovaní s členmi pedagogických klubov budú zavedené metódy, aktivity a úlohy do učebných osnov a TVVP pre jednotlivé predmety so zameraním na prednášku, rozprávanie, motivačný rozhovor, projektovú prácu, vizualizáciu, metódy priameho prenosu poznatkov s prvkami personalizovaného vyučovania. Spomínané bude implementované do ŠkVP ISCED 3A pre školský rok 2023/2024 a tiež do pedagogickej praxe.

Budeme pokračovať v obnove a dopĺňaní vybavenia učebni a obstarávaním nových učebných pomôcok pre spoločenskovedné predmety.

Zavedením týchto návrhov do ŠkVP ISCED 3A pre ďalšie školské roky sa zefektívni práca učiteľa i žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov.

Jednotlivé body budú postupne implementované do školského vzdelávacieho programu školy, ako aj do iných relevantných dokumentov školy.

Po analýze záverov Klubu Progres metódy o vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že metóda prednášky, ktorá patrí medzi metódy, ktoré sa na stredných školách používajú vo veľmi obmedzenom množstve, ak vôbec. Dala by sa uplatniť pri prednášaní v rámci dôležitých tém, kde žiaci majú aj priestor na diskusiu. Prednášky by mohli byť na predmetoch ako je slovenský jazyk, geografia, dejepis, umenie a kultúra.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že jedným z najdôležitejších činiteľov vo vyučovacom procese je vzbudiť u žiaka záujem (motiváciu) pre učenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Špinerová
15. Dátum	11.1.2023
16. Podpis	<i>Špinerová</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová
18. Dátum	11.1.2023
19. Podpis	<i>AK</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Strategický plán školy
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu




PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa

Dátum konania stretnutia: 11. 1. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Ing. Blanka Holigová	PN	Gymnázium sv. JP II.
2	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II.
3	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
4	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Inovácia a manažérstvo kvality vzdelávania.
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24. 1. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa gymnázia
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová, Mgr. Anna Špinerová, v z.
10. Odkaz na webové sídlu zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Záverečné vyhodnotenie projektu a práce klubov a návrh implementácie záverov jednotlivých klubov do nového ŠKVP.

Kľúčové slová: rámcový program, ŠkVP, analýza, vzdelávanie, zhnutie

Krátka anotácia: záverečné vyhodnotenie projektu, implementácia záverov klubov do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

ZÁVERY ČINNOSTÍ PEDAGOGICKÉHO KLUBU:

Záverečné vyhodnotenie projektu a práce klubov a návrh implementácie záverov jednotlivých klubov do nového ŠKVP.

Podpora vyššej úrovne vzdelávacieho procesu inovovaním základného programového dokumentu školy – školského vzdelávacieho programu, najmä so zreteľom na čitateľskú, matematickú, finančnú

a prírodovednú gramotnosť, a to najmä aplikovaním záverov činnosti ostatných pedagogických klubov pôsobiacich na škole v rámci projektu.

Závermi práce všetkých pedagogických klubov sú :



- osvedčené pedagogické skúsenosti uplatniť v inovovanom ŠKVP
- realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
- realizovať výmenu skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní

Činnosť jednotlivých pedagogických klubov bola zameraná na:

- Nové stratégie výučby – zvýšenie dôrazu na kompetencie a výsledky vzdelávania
- Pripravenosť na celoživotné vzdelávanie
- Prepojenosť s praxou
- Podporu autonómie školy, pluralitu vzdelávacieho prostredia
- Rozvoj individuality každého jednotlivca
- Dôraz na široký profil absolventa
- Rozvoj progresívnych spôsobov konštrukcie obsahu vzdelávania
- Základnú študijnú úroveň stanovenú pre všetkých absolventov štúdia
- Posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti vzhľadom k výsledkom vzdelávania
- Prispôsobenie vzdelávania požiadavkám jednotného európskeho trhu práce
- Podporu manažérstva kvality vzdelávania na školách

13. Záverečné vyhodnotenie projektu a práce klubov:

Implementáciou všetkých návrhov a metód do inovovaného ŠKVP ISCED 3A pre ďalšie školské roky sa zefektívni práca pedagógov i žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky a úroveň vzdelávania s osobitným dôrazom na individuálny prístup, motiváciu, kreativitu, aktualizáciu metód a inovatívnosť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Marcel Karkoška
15. Dátum	24. 1. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Špinerová
18. Dátum	24. 1. 2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu

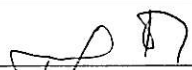
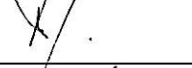

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: zborovňa gymnázia

Dátum konania stretnutia: 24.1. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II.
2	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
3	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.