



Inovovaný školský vzdelávací program

Moderná škola

„Nestačí vedieť, musíme tiež vedomosti využívať.“ J. W. Goethe

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **ISCED 2 – päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola s materskou školou, Bolešov 276**

Adresa: **Štúrova 276, 018 53 Bolešov**

IČO: **36124672**

Riaditeľ školy: **Mgr. Alena Paličková**

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: **Mgr. Gabriela Valábková**

Ďalšie kontakty: **č. t. 042/4493224, e-mail: zsbolesov@zsbolesov.edu.sk**

Zriaďovateľ

Názov: **Obec Bolešov**

Adresa: **Bolešov č. 78, 018 53**

Kontakty: **042/4493134, e-mail: obecbolesov@stonline.sk**

Dátum prerokovania: 25. 8. 2015

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2015

Záznamy o platnosti a revidovaní inovovaného školského vzdelávacieho programu

Platnosť iŠkVP Dátum	Revidovanie iŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2015	1.9.2016	bod 10. – Povinné personálne zabezpečenie – vid' zmeny v obsadení v priloženej tabuľke.
	1.9.2016	bod 11. Povinné materiálno-technické zabezpečenie – Žiaci majú k dispozícii okrem uvedených športovísk aj viacúčelové ihrisko.
	1.9.2016	doplnená príloha č. 5 - Dodatok č. 1 k Národnému štandardu finančnej gramotnosti pre II. stupeň
	21. 11. 2016	Aktualizácia kritérií hodnotenia žiakov v cudzích jazykoch: mení sa percentuálna tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby
	1.9.2017	bod 10. Povinné personálne zabezpečenie – vypúšťa sa
	1. 9. 2017	Druhý cudzí jazyk v 7. ročníku – nemecký jazyk
	1.9.2017	doplnená príloha č. 6 - Aktualizovaný národný štandard finančnej gramotnosti verzia /ďalej len NŠFG/1. 2 od 1. 9. 2017 pre II. stupeň ZŠ
	21.5.2019	Poznámky k učebnému plánu – mení sa bod č. 7, vkladá sa bod č. 9 – vid' dodatok č. 1 k poznámkam k učebnému plánu školy – ISCED 2
	26.8.2019	Poznámky k učebnému plánu – vkladá sa bod č. 10 – vid' dodatok č. 2 k poznámkam k učebnému plánu školy – ISCED 2
	1.9.2019	Zmena učebného plánu v 9. ročníku – 1 povinná hodina dejepisu Aktualizácia kritérií hodnotenia žiakov v iŠkVP ISCED2 v predmete matematika: vypustenie hodnotenia štyroch písomných prác (štvrtročných) vid' Príloha 6.1
	17.4.2020	doplnená Príloha č. 7 – Kritéria hodnotenia a záverečné hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020
	1.9.2020	Zmena učebného plánu v 9. ročníku – 2 hodiny dejepisu, pridaná 1 hodina biológie
	23.11.2020	doplnená Príloha č. 8 – Priebežné a celkové hodnotenie žiakov 2. stupňa v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19
	26.4.2021	doplnená Príloha č. 9 – Kritériá hodnotenia žiakov 2. stupňa od 26.4.2021 v školskom roku 2020/2021 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID-19
	1.9.2021	doplnená Príloha č. 10 – Kritériá hodnotenia žiakov v iŠkVP v ISCED 2 od 1.9.2021
	1.9.2021	Príloha č. 11 - Presunutý obsah vzdelávania v jednotlivých predmetoch zo školského roku 2020/2021 do školského

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Škola bude v budúcnosti preferovať rovnakú šancu pre všetkých. Zabezpečíme v priebehu piatich rokov vyučovanie tak, aby sa orientovalo na rozvoj a získanie kľúčových kompetencií žiakov.

Pri získavaní kľúčových kompetencií žiakov sa zameriame vo vyučovaní najmä na nasledovné úlohy:

- 1. ovládať cudzí jazyk a vedieť ho používať,**
- 2. budeme viesť žiakov k tomu, aby problémy dokázali najskôr analyzovať a následne samostatne riešiť**
- 3. využívať informačné technológie na zvýšenie vedomostnej úrovne žiakov**
- 4. zvyšovať úroveň čítania s porozumením**
- 5. formovať schopnosti žiakov pracovať v kolektíve**
- 6. zvyšovať manuálne zručnosti žiakov**
- 7. Zlepšovať fyzickú kondíciu žiakov**

2. Stupeň vzdelania

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

3. Profil absolventa

Absolvent 2. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

4. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacia oblasť tvorí skupinu príbuzných vyučovacích predmetov, ktorá umožňuje nadväznosť a previazanosť ich obsahu, kooperáciu, resp. rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti sú nasledovné:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Prierezové témy

V inovovanom ŠKVP budeme uplatňovať nasledovné prierezové témy, ktoré si vyučujúci začlenia podľa potreby do jednotlivých vyučovacích predmetov:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Enviromentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Ochrana života a zdravia

5. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Vo vyučovaní na II. stupni budeme používať vzdelávacie štandardy z iŠvP schválené MŠ pod číslom: Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Vo vyučovacích premetoch, ktoré si škola sama zvolí, si vytvoríme vlastné učebné osnovy.

6. Charakteristiku odboru vzdelávania, jeho dĺžku, formu výchovy a vzdelávania a podmienky prijímania uchádzača,

Vzdelávanie ISCED2 zabezpečuje vzdelávanie detí a žiakov cca od 10 do 15 rokov v jednotlivých triedach. Žiaci získavajú základné vedomosti z jednotlivých vzdelávacích oblastí v rámci vyučovacích predmetov. Vzdelávanie trvá 5 rokov. Úspešným absolvovaním nižšieho stredného vzdelávania žiak ukončí povinné vzdelávanie v základnej škole. Podmienkou prechodu na nižšie stredné vzdelávanie je úspešné absolvovanie primárneho vzdelávania.

7. Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25	24	1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3	17	15	2
	Druhý cudzí jazyk / alternatívne predmety			0+2	0+2	0+2	6	0	6
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda								
	Vlastiveda								
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1	7	6	1
	Chémia			2	2	1+1	6	5	1
	Biológia	2	1+1	2	1	1	8	7	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1	1	1	2	7	6	1
	Geografia	2	1+1	1	1	1	7	6	1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4	4	0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	21	4
	Informatika	1	1	1	1	0+1	5	4	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	5	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
	Voliteľné hodiny	3	4	4	3	5			
Spolu		27	29	30	30	30	146	128	19

7. Školský učebný plán - platný od 1.9.2019

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25	24	1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3	17	15	2
	Druhý cudzí jazyk / alternatívne predmety			0+2	0+2	0+2	6	0	6
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda								
	Vlastiveda								
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1	7	6	1
	Chémia			2	2	1+1	6	5	1
	Biológia	2	1+1	2	1	1	8	7	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1	1	1	2+1	8	6	2
	Geografia	2	1+1	1	1	1	7	6	1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4	4	0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	21	4
	Informatika	1	1	1	1	0	4	4	0
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	5	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
	Voliteľné hodiny	3	4	4	3	5			
Spolu		27	29	30	30	30	146	128	19

7. Školský učebný plán - platný od 1.9.2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Počet povinných hodín	Počet voliteľných hodín
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	25	24	1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3	17	15	2
	Druhý cudzí jazyk / alternatívne predmety			0+2	0+2	0+2	6	0	6
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda								
	Vlastiveda								
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1	7	6	1
	Chémia			2	2	1+1	6	5	1
	Biológia	2	1+1	2	1	1+1	9	7	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1	1	1	2	7	6	2
	Geografia	2	1+1	1	1	1	7	6	1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4	4	0
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/ Etická výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	21	4
	Informatika	1	1	1	1	0	4	4	0
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	5	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
	Voliteľné hodiny	3	4	4	3	5			
Spolu		27	29	30	30	30	146	128	19

Poznámky k učebnému plánu školy – ISCED 2

Pri zostavovaní učebného plánu iŠkVP sme zohľadňovali:

1. - súlad so ŠVP a jeho pokyny,
- potreby súčasnej doby a požiadavky rodičov,
- ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.
2. Vo vyučovacom predmete technika zohľadníme personálno-odborné a materiálnotechnické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka naša škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s naším vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Triedy budeme deliť v každom predmete na skupiny podľa personálnych, priestorových a finančných podmienok školy s ohľadom na bezpečnosť žiakov. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011 Z. z. a novelizácii č. 188/2015 Z.z.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút podľa učebného plánu našej školy. 7. vyučovacia hodina má 40 minút (na základe Vyhlášky 224/2011 Z.z. o základnej škole, §6 Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti školy).
6. Voliteľné hodiny použijeme na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné hodiny využijeme na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu,
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si naša škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy,
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
7. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Tento predmet zavedieme, ak sa na vyučovanie druhého cudzieho jazyka prihlási aspoň 13 žiakov.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik pre výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Dodatok č. 1 Poznámky k učebnému plánu školy – ISCED 2

Bod č. 7 sa dopĺňa nasledovne:

7. Pri nižšom počte žiakov v triede je možné zaviesť druhý cudzí jazyk aj pri nižšom počte ako 13 žiakov.

Ak si žiak nevyberie anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

Sa vkladá bod 9:

9. Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Dodatok č. 2 Poznámky k učebnému plánu školy – ISCED 2

Sa vkladá bod 10:

10. Pri vyššom počte žiakov v triede je možné podľa podmienok školy deliť jednu hodinu slovenského jazyka a literatúry a jednu hodinu matematiky na skupiny.

Dodatok č. 3 Poznámky k učebnému plánu školy – ISCED 2

Bod č. 4 – sa mení nasledovne:

4. Triedy budeme deliť v každom predmete na skupiny podľa personálnych, priestorových a finančných podmienok školy s ohľadom na bezpečnosť žiakov. Delenie sa uskutočňuje v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 223/2022 Z. z.

Dodatok č. 4 Poznámky k učebnému plánu školy – ISCED 2

Bod č. 7 sa dopíňa nasledovne:

V predmete Praktické zručnosti je minimálny počet žiakov potrebný na otvorenie tohto predmetu 25% z celkového počtu žiakov šiesteho ročníka.

9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho vzdelávania upravuje platná legislatíva § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov].

Naša základná škola je plnoorganizovanou školou so všetkými ročníkmi od 1. po 9. roč.

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník základnej školy.

10. Spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v rámci vzdelávania ISCED2 sa bude ukončovať na konci 5. ročníka nižšieho stredného vzdelávania. Dokladom o ukončení nižšieho stredného vzdelávania bude vysvedčenie na konci 9. ročníka, na ktorom bude v doložke napísané : „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ Vysvedčenie o úspešnom ukončení vzdelávania vydá škola žiakovi, ktorý úspešne absolvoval všetky vyučovacie predmety ISCED2.

1. Povinné personálne zabezpečenie

Všetci pedagógovia okrem jedného spĺňajú pedagogickú spôsobilosť, aj keď nie všetky predmety vyučujeme odborne. Prevažná väčšina má viac ročnú prax. Keďže sme menšia škola, pedagógovia z I. st. učia aj na II. stupni a opačne. Škola má v súčasnosti nasledovné obsadenie:

Riaditeľka školy: Mgr. Alena Paličková – aprobácia – Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

Zástupkyňa RŠ pre ZŠ: Mgr. Gabriela Valábková- aprobácia – Náboženstvo – Informatika

1. A – Ing., Mgr. Jana Bobošová - Učiteľstvo pre I. st. ZŠ – ANJ

1. B – Mgr. Andrea Košíková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

2. A – Mgr. Eva Úškrtová – aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

2. B – Mgr. Marta Kiššová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

3. A – Mgr. Mária Lezová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

3. B – Mgr. Mária Rajničková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

4. A – Mgr. Zuzana Benková – aprobácia SJL-VYV/zastupuje za MD Mgr. Janu Šimončíkovú

4. B – Mgr. Júlia Palčeková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

5. A – Mgr. Adriána Borová – aprobácia DEJ – NEJ

5. B – Mgr. Lenka Kumpánová – aprobácia INF – TECH

6. Mgr. Denisa Chlebanová – aprobácia CHE – Enviromentalistika

7. Mgr. Andrea Šlesarová – aprobácia SJL – GEO

8. Mgr. Mária Varčeková – aprobácia DEJ – NV

9. PaedDr. Iveta Králiková – aprobácia SJL – HUV

Bez triednictva: Mgr. Anna Kačincová – aprobácia SJL– OBV – ANJ

Mgr. Milada Zemaníková - aprobácia MAT

Mgr. Jana Hajduchová – aprobácia NEJ – ANJ

Mgr. Helena Paulenová – aprobácia MAT – FYZ

Asistenti učiteľa: Bc. Irena Rajničková – majster odbornej výchovy

Tibor Šatka – bez aprobácie

Školský klub detí: Alena Ušiaková – vychovávateľstvo

Mgr. Miriam Nováková – manažment, DPŠ – profesijné predmety

11. Povinné materiálne – technické zabezpečenie

V budove II. stupňa sú miestnosti: knižnica, zborovňa pre učiteľov, dielne, hygienické priestory, 1 počítačová učebňa, 1 jazyková učebňa, učebne pre II. st. s pripojením na internet a dataprojektormi, 2 interaktívne tabule, kabinet výchovného poradcu, kabinet matematiky, fyziky, hudobnej výchovy, kabinet chémie, šatne pre žiakov. Telocvičňa je osobitná budova s hygienickými priestormi a šatňami pre chlapcov a dievčatá.

Žiaci majú k dispozícii školské ihrisko, viacúčelové ihrisko, školský dvor pre každý stupeň osve. Škola má v budove zabezpečený bezbariérový vstup.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, počas výletov, exkurzií, plaveckého a lyžiarskeho výcviku a iných akcií usporiadaných školou. Každý rok v rámci protipožiarnej ochrany býva vyhlásený cvičný požiarne poplach. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru zabezpečuje bezpečnostný technik a požiarne technik. Pre žiakov a zamestnancov školy máme uzatvorené úrazové poistenie. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia kontrolujú pravidelne na to určené kontrolné orgány. Zistené nedostatky podľa výsledkov revízií sú odstraňované v určenom termíne.

13. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, najmä materiálne a personálne, vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečíme: spoluprácu s CPPP a P Dubnica nad Váhom, odbornú spoluprácu s výchovným poradcom, v prípade potreby aj s logopédom. Budeme sa snažiť vychádzať žiakom aj rodičom čo najviac v ústrety podľa ich potrieb. Pre týchto žiakov zabezpečíme špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, individuálny vzdelávací program, v prípade potreby úpravu učebných osnov.

Pre žiakov s nadaním zabezpečíme vzdelávanie podľa metodických pokynov pre nadané deti, aby sa mohol rozvíjať ich talent. Budeme tiež spolupracovať s CPPP a P Dubnica nad Váhom, s výchovným poradcom i s rodičmi žiakov. Materiálne zabezpečíme pre vzdelávanie nadaných žiakov špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku a pod. V prípade potreby vypracujeme individuálny výchovno-vzdelávací program. Pri žiakoch so sociálne znevýhodneným prostredím budeme uplatňovať najmä individuálny prístup, pozitívnu motiváciu, pravidelnú kontrolu, eliminovať sa budeme snažiť obmedzenia, ktoré vyplývajú z jeho znevýhodneného prostredia.

Prierezové témy

Mediálna výchova (MDV)

Výučba mediálnej výchovy prispieva k socializácii jednotlivca a k rozvíjaniu spôsobilosti žiakov kriticky, selektívne využívať médiá a ich produkty. Cieľom mediálnej výchovy je, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania mediálneho sveta. Žiaci by za pomoci výučby mediálnej výchovy mali postupne dokázať nájsť vlastný spôsob ako žiť v realite, ktorú médiá veľmi ovplyvňujú. Učí žiakov správne využívať vlastnú slobodu pri výbere mediálnych produktov a uvedomovať si vyplývajúcu zodpovednosť.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovacieho procesu. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov (telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, svet práce, technika, biológia, geografia, fyzika, chémia) a sú ich neoddeliteľnou súčasťou.

Učivo v rámci ochrany života a zdravia budeme realizovať v jednotlivých predmetoch a tematických celkoch a takisto aj formou účelových cvičení v jesennom a jarnom ročnom období - 2 razy do roka po 5 hodín. Pred realizáciou ÚC vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 – 5 hodín podľa náročnosti obsahu a organizácie plánovaného ÚC. Účelové cvičenia budú realizovať všetky ročníky druhého stupňa v súlade s obsahovým štandardom ŠKVP.

Takisto jedenkrát ročne budeme realizovať cvičný požiarly poplach v spolupráci s dobrovoľným hasičským zborom v obci.

Environmentálna výchova (ENV)

Prierezová téma Environmentálna výchova vedie jednotlivca k pochopeniu komplexnosti a zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia, t.j. k pochopeniu nutnosti postupného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti a k poznaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti a k poznávaniu významu zodpovednosti za konanie spoločnosti i každého jednotlivca. Umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím pri príjemnom poznávaní aktuálnych hľadísk ekologických, ekonomických, vedecko-technických, politických, občianskych, časových hľadísk (vzťahov k budúcnosti), priestorových (súvislosti medzi lokálnymi, regionálnymi a globálnymi problémami) i možnosti rôznych variantov riešenia v záujme udržateľnosti rozvoja ľudskej civilizácie, životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov.

Multikultúrna výchova (MUV)

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Jej cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup

k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj v základnom vzdelávaní kladie dôraz na formatívne prvky, orientuje sa na subjekt i objekt, je praktická a má využitie v bežnom živote. Reflektuje osobnosť žiaka, jeho individuálne potreby a zvláštnosti. Jeho zmyslom je pomáhať každému žiakovi utvárať praktické životné spôsobilosti/zručnosti. Špecifikom prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je, že učivom sa stáva sám žiak, stáva sa ním konkrétna žiakova skupina a stávajú sa ním situácie bežného života. Jej zmyslom je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na dobrých vzťahoch k sebe samému i k ľuďom a k svetu.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Kritériá hodnotenia žiakov v iŠkVP – Moderná škola – ZŠ s MŠ Bolešov

ISCED 2

V hodnotení písomných previerok, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED 2 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 95 % z maximálneho počtu
chválitebný	94 - 80 % z maximálneho počtu
dobrý	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri odpovediach budeme hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra:

Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň samostatnej práce
- samostatnosť
- úroveň zvládnutia gramatického učiva a literárneho učiva
- aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
- úroveň slovnej zásoby

Hodnotiť budeme:

- testy
- diktáty
- školské slohové práce
- samostatné práce

KRITÉRIÁ KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

DIKTÁTY				PÍSMENNÉ PRÁCE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie zo 4. ročníka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá 	50 – 60 plnovýznamových slov	1	✓ rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 5. ročníka ✓ prídavné mená ✓ slovesné spôsoby ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61 – 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ statický opis ✓ rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka ✓ cudzie slová ✓ číslovky ✓ záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka 	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umelecký opis ✓ charakteristika osoby
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka ✓ podstatné mená mužského rodu: zvieracie ✓ neživotné zakončené na -r, -l ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka 	81 – 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slávnostný prejav ✓ životopis
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka ✓ interpunkcia ✓ jednoduché súvetie ✓ záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka 	91 – 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výklad ✓ úvaha

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržiavanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorňá forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržiavanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržiavanie žánrovej formy.
Vnútorňá stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
------------------------------	--

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvár/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviac. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirôvnaní, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: <u>Richly</u> chlapec mal <u>richly</u> krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútaivosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica			
DIKÁTY		PÍŠOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov
Poznámka:			
<ul style="list-style-type: none"> Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Např.: <u>Richly</u> chlapec mal <u>richly</u> krok. = 1 chyba Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb. 			

Matematika:

Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatnosť
- úroveň zvládnutia jednotlivých čiastkových úloh
- úroveň zvládnutia učiva jednotlivých celkov
- záujem o predmet
- aktivitu na vyučovacích hodinách

Hodnotiť budeme:

- vstupná previerka
- tematické kontrolné práce po skončení tematického celku
- priebežné kontrolné práce
- štyri písomné práce, ktoré budú tvoriť základ klasifikácie žiaka
- ústne odpovede

Anglický jazyk, Nemecký jazyk

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- čiastkové hodnotenia samostatnej práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- jazykové schopnosti

Hodnotiť budeme:

- testy – po každom tematickom celku
- priebežné preverovania slovnej zásoby
- projekty

Pri projektoch budeme brať do úvahy: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava. Výsledná známka projektu bude udelená podľa stupnice v priloženej tabuľke. Projekt bude vypracovaný na tému totožnú s tematickým celkom po jeho prebratí.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chváľitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobrý	74 – 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Geografia:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- získané vedomosti po jednotlivých tematických celkoch
- orientáciu na mape a čítanie z mapy
- práce vo dvojiciach
- skupinové práce
- úroveň vypracovania a prezentovania projektov

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- testy
- projekty
- prácu s mapou

Biológia:**Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- úroveň praktických aktivít
- samostatnosť
- aktivitu na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- úroveň projektov

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- testy
- projekty
- praktické aktivity

Pri hodnotení projektov budeme brať do úvahy obsahovú správnosť (5 bodov), prezentácia projektu (5 bodov), estetickú úpravu (5 bodov). Budeme používať stupnicu, ktorá je v priloženej tabuľke.

Dejepis:**Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- samostatné práce
- projekty
- ústne a písomné odpovede
- písomné testy

Hodnotiť budeme:

- po každom tematickom celku - písomné testy
- ústne odpovede
- projekty - bude hodnotený obsah, forma projektu i jeho prezentácia.

Občianska náuka:**Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- samostatné práce
- projekty
- ústne a písomné odpovede
- písomné testy

Hodnotiť budeme:

- písomné testy
- ústne odpovede
- projekty - bude hodnotený obsah, forma projektu i jeho prezentácia.

Hudobná výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka.

Informatika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh.

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- zadané úlohy
- projekty
- testy

Technika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- aktivitu na hodinách
- kvalitu výrobkov
- samostatnosť pri práci
- nápaditosť
- ako aj záujem o predmet zo strany žiaka.

Hodnotiť budeme:

- praktické aktivity
- projektové práce

Fyzika:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- hodnotenia vo forme samostatnej práce
- práce v skupinách
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyuč. hodinách pri experimentovaní
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- Ústne odpovede
- Testy
- Praktické aktivity
- Projekty

Chémia:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- hodnotenia vo forme samostatnej práce

- práce v skupinách
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyuč. hodinách pri experimentovaní
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- Ústne odpovede
- Testy

- Projekty

Telesná a športová výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- čiastkové hodnotenia
- samostatná práca
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony
- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotiť budeme:

- pohybové zručnosti a vedomosti z oblasti telesnej a športovej výchovy v danom ročníku

Výtvarná výchova:

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- schopnosť vyjadrenia myšlienky a postojov
- uplatnenie princípu kontrastu a harmónie
- uplatnenie princípu proporcií
- zdokonaľovanie schopností používaných vo výtvarnej výchove
- osvojenie si technickej zručnosti a počínanie si v edukačnom procese
- prístup žiaka k danému predmetu
- schopnosť poznať typické výtvarné diela
- prácu na vyučovacích hodinách a takisto aj jeho dispozície pre daný predmet

Hodnotiť budeme:

- Individuálne práce
- Projekty skupinové

Uplatňovanie prierezových tém v iŠkVP

Mediálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MDV 1:** Druhy médií a ich fungovanie.
- MDV 2:** Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.
- MDV 3:** Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.
- MDV 4:** Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 5:** Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 6:** Ľudská dôstojnosť a médiá.
- MDV 7:** Aktívne využitie médií v procese komunikácie.
- MDV 8:** Realita života a mediálna realita.
- MDV 9:** Sloboda výberu mediálnych produktov.
- MDV 10:** Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).
- MDV 11:** Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.
- MDV 12:** Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.
- MDV 13:** Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.
- MDV 14:** Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
- MDV 15:** Internet ako únik do virtuálnej reality.
- MDV 16:** Uniformizácia spôsobená nepochybnou dominanciou jedného jazyka a jednej kultúry v nových médiách.
- MDV 17:** Mediá ako nástroj propagácie demokratických zmien.
- MDV 18:** Mediá ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

Mediálnu výchovu budeme realizovať v jednotlivých TC vyučovacích predmetov, najmä: SJL, NBV, ETV, INF...

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OZO 1:** Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.
- OZO 2:** Významné budovy a ich význam.
- OZO 3:** Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.
- OZO 4:** Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.
- OZO 5:** Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.
- OZO 6:** Zamorenie územia nebezpečnými látkami.
- OZO 7:** Hygienická očista a ochrana potravín a vody.
- OZO 8:** Ochrana proti požiarom.
- OZO 9:** Zásady starostlivosti o zdravie.
- OZO 10:** Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.
- OZO 11:** Pobyt v prírode a jej ochrana.
- OZO 12:** Postup ošetrovania jednoduchých poranení.
- OZO 13:** Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.
- OZO 14:** Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.
- OZO 15:** Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.
- OZO 16:** Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych udalostiach.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – ISCED 2

(Prierezová téma)

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa bude v škole realizovať prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a

jeho okolie.

CIELE UČIVA

Povinné učivo poskytne žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a bude formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia;
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií;
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

Možno predpokladať, že rozvíjaním týchto vlastností sa utvárajú požadované schopnosti potrebné pre občana v oblasti ochrany života a zdravia (OŽZ) a to nielen v aktuálnom čase počas vzdelávania v škole, ale aj v úlohe perspektívnej v dospelosti v rôznych zamestnaniach.

Absolvovaním učiva získavajú žiaci nevyhnutné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné na prežitie pri vzniku mimoriadnej udalosti a v čase vyhlásenia mimoriadnej situácie. Učivo obsahuje opatrenia a popis činností pri záchrane života, zdravia a majetku obyvateľov pri odstraňovaní následkov mimoriadnych udalostí. Svojou humánnou podstatou má pre žiakov mimoriadny význam. Sebaochrana a vzájomná pomoc vychádza z práva každého občana byť včas varovaný pred hroziacim nebezpečenstvom varovnými signálmi, zabezpečený individuálnymi ochrannými prostriedkami, evakuáciou a ukrytím. Mimoriadna udalosť môže vzniknúť v rôznych častiach štátu kedykoľvek. Občania nemôžu očakávať okamžité poskytnutie pomoci. Z toho dôvodu musia byť schopní v rámci svojich možností chrániť svoje zdravie a poskytnúť pomoc iným osobám.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je aj poznávanie prírodného prostredia. Prioritne je učivo obsahom orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Na záver deväťročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy:

- z tematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana;
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- vedieť zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode;
- vzhľadom na vek a pohlavie optimálne zvyšovať psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

OBSAH A REALIZÁCIA UČIVA

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- **riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana**
- **zdravotná príprava**
- **pohyb a pobyt v prírode**

Účelové cvičenia pre druhý stupeň vykonáme spoločne v okolí obce 2x ročne v rozsahu 5 vyučovacích hodín na praktickú realizáciu – v jesennom a jarnom období a s teoretickou prípravou v rozsahu 2 – 4 hodiny pred každým účelovým cvičením podľa náročnosti obsahu. Realizovať sa budú na vopred určených a overených stanovištiach s jednotlivými úlohami vyplývajúcimi z obsahu učiva.

Obsah učiva

1.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- varovné signály CO – činnosť na varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“;
- ochranná poloha ochranných prostriedkov (DM-1, CM3-/3h);
- ukážka prechodu priestoru kontaminovaného nebezpečnými látkami;
- kolektívna ochrana, evakuácia – vyhlasovanie evakuácie, evakuačné zariadenia; spôsoby vykonávania evakuácie, evakuačná batožina;
- kolektívna ochrana – ukrytie a ochrana v budovách pri mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava

- imobilizácia horných a dolných končatín pomocou štandardných dláh;
- znehybnenie poranených končatín improvizovanými prostriedkami;
- uloženie postihnutého do stabilizovanej polohy – privolanie lekára;
- ošetrovanie a znehybnenie zlomenín dolných končatín;
- spôsoby odsunu poraneného – podľa druhu a závažnosti poranenia.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- zásady orientácie v prírode podľa prírodných úkazov, kompasu, buzoly, mapy;
- odhad vzdialeností do 300 m a výšky 10 m
- pochod na neznáme miesto s riešením úloh na určovanie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- správne zakladanie ohňa.

2.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- charakteristika nebezpečných látok ohrozujúcich školu a jej okolie;
- vyhlásenie varovných signálov CO – činnosť v domácnostiach, činnosť žiaka a triedy po ich vyhlásení;
- lokalizácia a likvidácia požiaru ručnými hasiacimi prostriedkami;
- vyzrozumenie a privolanie požiarnikov – údaje;
- dekontaminácia – hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- evakuácia z ohrozeného priestoru;
- pravidlá správania sa obyvateľstva pri ohrození a pri vzniku mimoriadnej udalosti.

b) Zdravotná príprava

- zložitejšie obväzovanie obväzmi horných a dolných končatín, trupu a brucha – obväzová technika;
- prakové obväzy brady a nosa;
- šatkové obväzy – hlava, ruky, nohy;
- náplast'ové obväzovanie poranení na horných a dolných končatinách;
- ošetrovanie poranených kĺbov a kostí horných a dolných končatín – vyvrtnutie, vykĺbenie, zlomeniny.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- mierky máp a náčrtov, meranie vzdialeností na mape a v teréne;
- pomer výšky a šírky s nárastom vzdialenosti;
- zhotovenie jednoduchej pomôcky na odhad výšky a šírky;
- zemepisný azimut;
- určenie vlastného stanovišťa podľa mapy;
- určenie svetových strán podľa núdzových orientačných prostriedkov;
- prenášanie azimutu z mapy do terénu a z terénu do mapy;
- preventívna ochrana pred bleskom.

3.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- činnosť na varovné signály CO;
- ukladanie a skladovanie ochrannej masky (DM-1, CM-3-3/h);
- kolektívna ochrana, evakuácia obyvateľstva, obsah evakuačnej batožiny;
- ochranné stavby, pravidlá správania sa v úkrytoch, činnosť po opustení úkrytov;
- dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia, dekontaminácia;

- postup pri vzniku požiaru v osobnom automobile;
- zbrane hromadného ničenia – ničivé účinky, škodlivé pôsobenie na organizmus a ochrana pred nimi;
- ochrana potravín a vody pred škodlivinami a zamorením.

b) Zdravotná príprava

- poskytnutie prvej pomoci s pomocou lekárničky v osobnom automobile;
- prvá pomoc pri otrave plynom, chemikáliami;
- prvá pomoc pri šoku, protišokové opatrenia;
- vytiahnutie poraneného z rokliny;
- znehybnenie pri poranení panvy, krčnej chrbtice, hrudníka;
- ošetrovanie a znehybnenie otvorenej zlomeniny;
- umelé dýchanie z pľúc do pľúc (ústami, nosom), masáž srdca;
- zastavenie tepnového, žilového a vlásočnicového krvácania.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- príprava pochodu, zhotovenie harmonogramu a náčrtu pochodu;
- výber a úprava plochy pre stanovanie, stavenie turistického stanu;
- meranie rýchlosti, šírky a hĺbky vodného toku;
- prekonávanie vodnej prekážky;
- správanie sa pri prietrži mračien a privaloch vody;
- značenie mostov a prechodov cez vodné toky.

4.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- jadrové zbrane a ich ničivé účinky;
- ochrana pred svetelným žiarením;
- ochrana pred tlakovou vlnou (tlakovým nárazom);
- ochrana pred prenikavou radiáciou a rádioaktívnou kontamináciou;
- hygienická očista a čiastočná špeciálna očista materiálu;
- lokalizácia a likvidácia požiaru s jedovatými splodinami horenia;
- nebezpečné látky v okolí školy – zásady ochrany pri ich úniku, evakuácia z ohrozeného územia;
- kolektívna ochrana – druhy úkrytov, pravidlá správania sa v úkrytoch;
- odstraňovanie nebezpečných látok z povrchu terénu, budov a materiálu.

b) Zdravotná príprava

- hromadné nešťastia, triedenie chorých a ranených;
- postup pri poskytovaní prvej pomoci v mieste hromadného nešťastia;
- praktické riešenie prvej pomoci topiacej sa osobe;
- technická a zdravotná pomoc pri poranení elektrickým prúdom;
- prvá pomoc pri popáleninách;
- poskytnutie zdravotníckej pomoci pri strate vedomia;
- poskytnutie prvej pomoci pri úpaloch;
- sterilizácia prostriedkov;
- nebezpečenstvo pohlavných chorôb, zásady prevencie;
- alkoholizmus, drogy, toxikománia – škodlivé účinky, prevencia.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- pochod podľa pripravených azimutov, tabuľka pochodu;
- vybavenie zdravotníckym materiálom pri individuálnej turistike (pešo, bicyklom);
- značkovanie turistických ciest a chodníkov;
- príprava jednoduchšej teplej stravy s použitím ohňa, zásady bezpečnosti;
- odstraňovanie devastačných následkov spôsobených ľuďmi v prírode.

5.

a) Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana

- úlohy CO vyplývajúce zo Ženevských dohovorov a dodatkových protokolov;
- civilná ochrana v Slovenskej republike, jej miesto úlohy a poslanie;
- analýza územia obce, mesta, okresu;

- organizovanie jednotiek civilnej ochrany – štáby a odborné jednotky;
- varovné signály CO – činnosť po ich vyhlásení;
- činnosť pri záchrane ľudí zo závalov a poškodených krytov;
- jódová profylaxia (v okolí AE);

b) Zdravotná príprava

- preverenie vedomostí a prehĺbenie návykov a zručností z poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach, zlomeninách, obväzovanie, znehybňovanie častí tela;
- darcovstvo krvi a transplantácie orgánov ľudského tela;
- správanie sa pri náleze zraneného mimo obývaného priestoru;
- prevencia proti kliešťovej encefalitíde.

c) Pohyb a pobyt v prírode

- základný turistický výstroj;
- absolvovanie trasy primeranej veku,
- povinnosti turistov pri ochrane životného prostredia;

Vzdelávací štandard učiva ochrany života a zdravia pre nižšie sekundárne vzdelávanie v základných školách s exemplifikačnými úlohami

T e m a t i c k ý c e l o k

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsahový štandard:

Činnosť po varovaní varovnými signálmi. Používanie prostriedkov individuálnej ochrany. Základné zručnosti pri použití ochrannej masky. Kompletizovanie ochrannej masky, pochodová, pohotovostná a ochranná poloha. Čiastočná hygienická očista osôb a čiastočná dezaktivácia potravín, vody a materiálu. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia. Prevencia proti požiarom a činnosť po vzniku požiaru.

Výkonový štandard:

1. Varovné signály a činnosť po ich vyhlásení

Poznať varovné signály a základné činnosti po ich vyhlásení.

Popíš, ako sa vyhlasuje varovný signál „Všeobecné ohrozenie“, „Ohrozenie vodou“, „Koniec ohrozenia“.

Uved', aká je činnosť po vyhlásení varovného signálu „Všeobecné ohrozenie“.

Priprav si ochrannú masku do predpísanej polohy po varovaní signálom „Všeobecné ohrozenie“.

Čo zabezpečíš v byte pred odchodom do úkrytu?

Uved', kde najbližšie sa nachádza úkryt a povedz, aký čas potrebuješ na presun do úkrytu.

2. Prostriedky individuálnej ochrany

Poznať prostriedky individuálnej ochrany a vedieť ich správne používať.

Popíš z akých hlavných častí sa skladá ochranná maska CM 3-/3h.

Aké prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca poznáš?

Popíš funkciu ochrannej masky.

Uved', aké polohy ochrannej masky poznáš a čo je pohotovostná poloha.

Vymenuj improvizované prostriedky ochrany dýchacích ciest, končatín a tela.

Nasad' si ochrannú masku správnym spôsobom v časovom limite do ochrannej polohy.

Prečo je potrebné dezinfikovať ochrannú masku po použití.

Povedz, čo znamená skratka PIO.

3. Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnej udalosti

Získať vedomosti a zručnosti v oblasti kolektívnej ochrany. ŠVP, ochrana života a zdravia

Čo rozumieš pod pojmom kolektívna ochrana osôb?

Popíš, čo je evakuácia a ako sa uskutočňuje.

Uved', aké spôsoby evakuácie poznáš a aké sú povinnosti občanov.

Charakterizuj jednotlivé typy úkrytov.

Uved', čo má obsahovať evakuačná batožina a aká je povolená hmotnosť pre tvoj vek.

Povedz základné zásady správania sa v úkrytoch.

4. Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky

Vedieť rozdeliť zbrane hromadného ničenia a poznať ich ničivé účinky.

Vymenuj tri druhy zbraní hromadného ničenia.

Povedz, aké ničivé účinky jadrových zbraní poznáš.

Povedz účinky otravných látok a biologických zbraní.

Čo je prenikavá radiácia, rádioaktívne zamorenie, svetelné žiarenie, tlaková vlna a ako sa proti nim chránime.

Použi individuálnu ochranu pri zamorení ovzdušia otravnou látkou a určí cestu úniku.

Vymenuj, aké sú zásady ochrany a prevencia pred infekčnou chorobou.

5. Hygienická očista a ochrana potravín a vody

Poznať zásady ochrany osôb, potravín, vody a materiálu.

Povedz, čo rozumieme pod pojmom kontaminácia.

Uved', čo znamenajú pojmy dezinfekcia, dezinfekcia, deratizácia a dekontaminácia.

Vykonaj hygienickú očistu tváre, dýchacích ciest, očí, rúk a vrchného oblečenia po prechode prašného územia na účelovom cvičení správnym postupom.

Popíš, akým spôsobom sa vykoná úplná hygienická očista a špeciálna očista materiálu po zamorení rádioaktívnym prachom a otravnými látkami.

Popíš, ako chránime vodné zdroje proti zamoreniu.

Priprav na účelové cvičenie svoje potraviny a vodu do dostupných bezpečných obalov proti kontaminácii.

6. Ochrana proti požiarom

Poznať preventívne opatrenia proti požiarom a zásady hasenia vzniknutého začínajúceho požiaru.

Vymenuj jednoduché hasiace prostriedky a aké horľaviny nimi hasíme.

Vymenuj, aké ručné hasiace prístroje a aké horľaviny, ktorými hasíme poznáš.

Povedz, akým ručným hasiacim prístrojom nesmieme hasiť horiace elektrické zariadenie pod prúdom.

Povedz, aké horľaviny sa nesmú nachádzať v blízkosti vykurovacích telies.

Vymenuj, aké tekuté horľaviny poznáš a akými prostriedkami ich hasíme.

Povedz, aké sú zásady manipulácie s otvoreným ohňom.

Uved', aké základné protipožiarne opatrenia poznáš, ktoré dodržiavate vo vašej domácnosti.

Povedz, aké protipožiarne opatrenia musíme dodržiavať pri táborení.

Povedz, čo prikazujú požiarne poplachové smernice vo vašej škole.

Uved', ako privoláš hasičov k vzniknutému požiaru a ako sa vyhlasuje varovný signál „Požiarne poplach“.

T e m a t i c k ý c e l o k

Zdravotná príprava

Obsahový štandard:

Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život – krvácanie, zastavenie dýchania, strata vedomia a šok. Základné ošetrenie a znehybnenie končatín ŠVP, ochrana života a zdravia štandardnými a improvizovanými prostriedkami pri zlomeninách, vyvrtnutiach a vyklbeninách. Zásady pri poranení panvy, krčnej chrbtice. Obväzová technika a odsun raneného. Postup pri poskytovaní prvej pomoci pri hromadnom nešťastí, poranení elektrickým prúdom, popáleninách, úpaloch, podchladení a otravách.

Výkonový štandard:

1. Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci

Poznať základné zásady prístupu k zranenému, technickú a zdravotnícku prvú pomoc.

Vymenuj tie činnosti, ktoré patria do technickej a zdravotníckej prvej pomoci.

Vymenuj dôležité životné funkcie.

Popíš, ako zistíš, či postihnutý dýcha, je pri vedomí a či je krvný obeh funkčný.

Uved' technickú činnosť záchrancu pri poranení elektrickým prúdom a otrave v zadymenom priestore.

Vymenuj jednotlivé zásady protišokových opatrení.

Povedz, ktorým zraneným poskytnieš pomoc najskôr pri väčšom počte zranených osôb.

Aký je postup privolania odbornej zdravotníckej pomoci k zranenému?

2. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život

Poznať druhy krvácania, spôsoby zastavenia a obnovenie krvného obehu.

Porovnaj vonkajšie a vnútorné krvácanie.

Popíš rozdiel medzi žilovým, tepnovým a vlásočnicovým krvácaním.

Vymenuj tlakové body a uveď ich význam pri zastavení krvácania.
Popíš, ako budeš postupovať pri príznakoch vnútorného krvácania.
Vymenuj spôsoby zastavenia krvácania z poranenej tepny.
Poskytni prvú pomoc zastavenia tepnového krvácania pomocou tlakového obväzu pri poranení ramennej tepny.
Povedz, prečo nesmieme podávať tekutiny pri vnútornom krvácaní.
Popíš, ako ošetríš krvácajúcu povrchovú reznú ranu.
Uveď, kedy uskutočňujeme masáž srdca a popíš, akým spôsobom sa vykonáva.
Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zastavení dýchania.
Povedz, podľa akých príznakov zistíme, že postihnutý nedýcha.
Uveď možné príčiny zastavenia dýchania.
Popíš, akým spôsobom uvoľníme dýchacie cesty.
Vykonajte vo dvojici správne umelé dýchanie z úst do úst a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne). Ak nemáš model, popíš presný postup.
Uveď počet stlačení hrudníka na jeden vdych postihnutému so zastaveným dýchaním a krvným obehom.
Vykonaj na figurantovi správne uloženie do stabilizovanej polohy.
Vedieť zvládnuť situáciu a poskytnúť prvú pomoc postihnutému so stratou vedomia, podchladení, otravách a popáleninách.
Uveď, ktoré životné funkcie kontrolujeme u postihnutého so stratou vedomia.
Povedz, čo nám signalizujú modré pery u postihnutého so stratou vedomia.
Popíš, ak postihnutý dýcha, do akej polohy ho uložíme.
Povedz, aké sú možné príčiny straty vedomia.
Uveď, ako zabezpečíme odbornú pomoc a prevoz do nemocnice.
Popíš prvú pomoc pri podchladení.
Povedz, čo spôsobuje otravy, ktoré sú najčastejšie druhy a ako poskytneme prvú pomoc.
Charakterizuj stupne popálenia a popíš prvú pomoc pri obarení.
Popíš príznaky podchladenia a prehriatia, prevenciu a prvú pomoc pri omrzlinách a úpale.
Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách a iných poškodeniach končatín a chrbtice. Zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu.
Vymenuj štandardné a improvizované prostriedky na znehybnenie končatín.
Znehybni zatvorenú zlomeninu predlaktia na figurantovi veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.
Popíš, ako ošetríme otvorenú zlomeninu predkolenia.
Znehybni štandardnými prostriedkami zatvorenú zlomeninu predkolenia.
Popíš Kramerovu a nafukovaciu dlahu, uveď spôsob použitia.
Povedz, do akých polôh uložíme postihnutého s poranením brucha a hrudníka.
Ulož spolužiaka do protišokovej polohy.
Vedieť zvládnuť základnú obväzovú techniku a poznať princípy transportu.
Uveď rozdelenie obväzov podľa účelu.
Zaraď krycie, tlakové, odsávacie, nepriedušné, upokojujúce a spevňujúce obväzy k jednotlivým poraneniam.
Popíš a ukáž tri spôsoby použitia trojrohej šatky.
Použi prakový obväz na ošetrovanie nosa a brady.
Urči na obrázku, ktorý je kruhový, špirálový, osmičkový a klasový obväz.
Ošetri a obviaž simulované poranenie prstu ruky.
Povedz, pri akom zranení použijeme nepriedušný obväz.
Uveď, aká je zásada pri podozrení z poranenia chrbtice a krčných stavcov.
Uveď aké spôsoby odsunu raneného vzhľadom na charakter zranenia poznáš.
Zhotovte vo dvojici improvizované nosidlá na účelovom cvičení.
Povedz, aké zásady platia pri transporte zranených na nosidlách.

T e m a t i c k ý c e l o k

Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard:

Určovanie svetových strán pomocou prírodných úkazov, buzoly a určovanie azimutov. Orientácia mapy, čítanie z mapy a topografické značky. Určenie vlastného stanovišťa, odhad vzdialeností, určenie výškového rozdielu a krokovanie. Mierka mapy a zhotovenie situačného a topografického náčrtu.

Zhotovenie schematickeho nacrtnu a pochod podľa azimutov. Turistické značky a chodníky. Výber miesta pre stanovanie, príprava ohniska a jednoduchej stravy. Preventívna ochrana proti blesku a prívalu vody. Poznávanie krajiny, pamiatok.

Výkonový štandard:

1. Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly

Zvládnuť pohyb a orientáciu v prírode pomocou mapy a buzoly.

Určí svetové strany podľa slnka a hodínok a spresní ich pomocou buzoly.

Zorientuj mapu a určí vlastné stanovište.

Uved', aké topografické značky sa nachádzajú v blízkosti tvojho stanovišťa na mape.

Určí z mapy nadmorskú výšku tvojho stanovišťa.

Určí vzdialenosť do nasledujúceho bodu pochodu podľa mierky mapy.

Povedz, aká je dĺžka tvojho kroku a koľko tvojich krokov predstavuje 100 m.

Zhotov situačný a topografický náčrt pochodu.

Zhotov schematický náčrt a pochoduj podľa zvolených azimutov s využitím turistických značiek a chodníkov

2. Pobyt v prírode a jej ochrana

Poznať prírodu, zásady pobytu v nej a vedieť ju chrániť.

Popíš najvhodnejšie miesto na postavenie stanu.

Uved', aké sú zásady pre zhotovenie a uhasenie ohniska.

Povedz, aké sú zásady pri odchode z miesta táborenia.

Povedz, prečo nesmieme počas búrky stáť pod osamelým stromom alebo na voľnej ploche v prírode.

Povedz, z akého dôvodu musíme zmeniť miesto táborenia pri rieke počas výdatného trvalého dažďa.

PROCES

Učivo „Ochrana života a zdravia“ je učivo pre žiakov prvej a druhej zdravotnej skupiny povinné a výsledky sa neklasifikujú. Poslanie učiva je zamerané prípravou žiakov v koedukovanej forme na správne činnosti a konania v prípade vzniku nebezpečnej mimoriadnej situácie. Žiaci si v priebehu výchovného a vzdelávacieho procesu budú osvojovať potrebné vedomosti, zručnosti, návyky a schopnosti.

Používať budeme metódy, ktoré rešpektujú bežné didaktické postupy, uplatňovať budeme menej verbálne a viac názorné metódy, cvičenia a kontroly. Dôležitú funkciu budú plniť aktivizujúce a motivačné hodnotenia, samostatné alebo skupinové činnosti. Žiaci budú mať možnosť v priebehu osvojovania učiva získať poznatky o potrebnosti a nenahraditeľnosti učiva pri vzniku a priebehu mimoriadnej situácie.

Nakoľko sa učivo nerealizuje v samostatnom predmete, bude poverený zabezpečovaním a usmernením učiva zodpovedný učiteľ ako vedúci účelových cvičení, ktorý bude zodpovedný za organizáciu a priebeh ako aj vyhodnotenie cvičení. Poverený organizátor bude zodpovedať za účelné sklbenie organizačnej a metodické stránky účelových cvičení.

V rozsahu učiva pre 9. ročník základnej školy budeme zvýrazňovať skutočnosť, že časť žiakov sa zapojí do rôznych výrobných a nevýrobných činností bez ďalšieho vzdelávania. Preto ich vedomosti zručnosti a návyky z ochrany života a zdravia budeme posudzovať aj z tohto hľadiska.

Vedúci účelového cvičenia je povinný:

- organizovať označenie priestoru ÚC a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných priechodov a miest,
- označiť miesta imitácie a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,
- udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,
- spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci účelového cvičenia,
- kontrolovať osobne a prostredníctvom svojich pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia.

Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia budú zodpovední vedúci na jednotlivých stanovištiach, ktorí budú povinní:

- oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,

- oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.

Počas účelového cvičenia je zakázané:

- prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami,
- používať nesprávnu či poškodenú techniku a dopravné prostriedky,
- pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,
- používať rádiové stanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,
- používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky, používať ich improvizáciu,
- rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,
- používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov). Dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydľia a komunikácií,
- uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,
- zbierať nepoužité – nevybuchnuté imitačné prostriedky a demontovať ich,
- vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,
- dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,
- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.

Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia:

- pohybovať sa v nebezpečných miestach,
- vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,
- rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,
- piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.
- uskutočniť prieskum predpokladaných miest účelového cvičenia,
- priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),
- nedovoliť prekročenie noriem pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.

Pri činnosti v lesných priestoroch:

- uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,
- zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,
- zabezpečiť zdravotnícke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.

Regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru (RLK) budeme uplatňovať najmä v predmetoch umeleckého charakteru: VYV, HUV, DEJ, SJL, ETV, VUM.

- pripravovaním programov pre obec a región s uplatňovaním prvkov tradičnej ľudovej kultúry nášho regiónu – Deň matiek, program pre dôchodcov, Vianočná besiedka, výstava plodov zeme
- prípravou žiakov na umelecké súťaže – Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Mat'ko, Slávik Slovenska
- formou exkurzií a výletov budú žiaci spoznávať prírodné krásy regiónov Slovenska, históriu a významné osobnosti v súlade s plánom exkurzií a výletov

Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- ENV 1:** Poznávame organizmy okolo nás.
- ENV 2:** Činnosti človeka ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.
- ENV 3:** Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.
- ENV 4:** Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkčná,...).
- ENV 5:** Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkčná – O₂; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor, vodný režim, hluk; protierózna, ochranná – pre organizmy).
- ENV 6:** Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (pl'úca Zeme).
- ENV 7:** Význam pôdy pre život na Zemi.
- ENV 8:** Pôda ako obnoviteľný zdroj.
- ENV 9:** Význam pôdných organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).
- ENV 10:** Negatívny dopad poľnohospodárskej intenzifikácie na kvalitu pôdy.
- ENV 11:** Ekologické poľnohospodárstvo verus moderné poľnohospodárstvo.
- ENV 12:** Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.
- ENV 13:** Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.
- ENV 14:** Znečisťovanie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel, chemický priemysel, tepelné elektrárne, doprava, freóny, ...).
- ENV 15:** Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav človeka a iných organizmov.
- ENV 16:** Príčiny vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.
- ENV 17:** Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.
- ENV 18:** Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).
- ENV 19:** Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).
- ENV 20:** Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.
- ENV 21:** Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?
- ENV 22:** Problémy zásobenia pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.
- ENV 23:** Príčiny a následky znečistenia povrchovej a podpovrchovej vody.
- ENV 24:** Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).
- ENV 25:** Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...
- ENV 26:** Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.
- ENV 27:** Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.
- ENV 28:** Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ľudských obydlií.
- ENV 29:** Urbanizácia – život v meste a na dedine.
- ENV 30:** Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

Enviromentálnu výchovu budeme realizovať:

- začlenenenie okruhov do jednotlivých predmetov a tematických celkov
- praktická realizácia aktivít ku Dňu Zeme vo všetkých ročníkoch druhého stupňa
- praktická realizácia aktivít ku Dňu vody
- zapojenie sa do separovania odpadu v každej triede
- vychádzky, exkurzie a výlety zamerané na spoznávanie chránených rastlín a živočíchov
- v spolupráci s Lesmi Slovenska formou vysádzania stromov v našom areáli budú žiaci spoznávať význam lesov a starať sa o vysadené stromy
- starostlivosť o vysadené rastliny na školskom pozemku v rámci predmetu PVC, SEE
- starostlivosť o čistotu areálu školy – v rámci predmetu PVC, SEE a triednických hodín

Multikultúrna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MUV 1:** Úloha jednotlivých kultúr v historickom kontexte, ich diferencovaný a pritom sociálne rovnocenný vklad do svetovej kultúrnej histórie.
- MUV 2:** Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.
- MUV 3:** Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.
- MUV 4:** Prekonávať egocentrický pohľad na svet.
- MUV 5:** Tolerancia a empatia k iným kultúram.
- MUV 6:** Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.

- MUV 7:** Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.
- MUV 8:** Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.
- MUV 9:** Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.
- MUV 10:** Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a výtvarného umenia.
- MUV 11:** Deň boja proti rasizmu.
- MUV 12:** Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.
- MUV 13:** Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebedomiu.
- MUV 14:** Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.
- MUV 15:** Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.
- MUV 16:** Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.
- MUV 17:** Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

Multikultúrnu výchovu budeme realizovať:

- začlenenenie okruhov do jednotlivých predmetov a tematických celkov – OBV, SJL, ETV, GEG, NBV, DEJ
- formou antidiskriminačných programov podľa ponuky
- rozhlasové relácie v škole v rámci Dňa ľudských práv

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OSR 1:** Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba.
- OSR 2:** Poznám svoje klady aj nedostatky; využívam svoj potenciál.
- OSR 3:** Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.
- OSR 4:** Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.
- OSR 5:** Skutočné hodnoty v živote človeka + kritické myslenie.
- OSR 6:** Zásady psychohygieny človeka.
- OSR 7:** Kreativita, fantázia, tvorivosť.
- OSR 8:** Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu.
- OSR 9:** Prejavujem vdáčnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus.
- OSR 10:** Spolupráca – pracujem v tíme.
- OSR 11:** Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.
- OSR 12:** Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne.
- OSR 13:** Aj ja som súčasť rodiny – výhody a povinnosti.
- OSR 14:** Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy či náboženstva.
- OSR 15:** Viem sa správne rozhodnúť.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať:

- začlenenenie okruhov do všetkých predmetov
- formou celoškolskej súťaže Talent školy, TOP trieda
- formou prednášok v spolupráci CPPP a P
- realizácia aktivít v rámci zdravého životného štýlu a prevencie proti civilizačným chorobám

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

Obsah výchovy k manželstvu a k rodičovstvu v nižšom sekundárnom vzdelávaní tvoria tieto tematické celky:

1. Priateľstvo

Citový vývin v období dospievania, Poznanie a pozitívny vzťah k druhým. Zmysel prvých priateľstiev a ich význam v živote dospievajúceho dievčaťa a chlapca. Priateľstvo medzi chlapcami a dievčatami. Náklonnosť, zamilovanosť a láska. Význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov. Empatia ako dôležitý predpoklad dobrých vzťahov. Otvorená komunikácia, tvorivé riešenie problémov vo vzťahoch.

2. Kultivované dospievanie

Psychické a fyzické zmeny v období dospievania. Menštruácia, polúcia. Masturbácia. Potreba zvýšenej hygieny v období dospievania. Vplyv telesných a psychických zmien v puberte na zmenu postojov dievčat a chlapcov k svojmu telu a zmeny v kvalite postojov k druhému pohlaviu. Rozdiely v psychosexuálnom vývine dievčat a chlapcov v období dospievania. Sexualita v živote človeka. Kultivovaný a kultúrny prejav sexuality ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka. Požiadavka pohlavnej zdržanlivosti (pohlavnej abstinencie) v období dospievania ako podmienka udržania a posilňovania sexuálneho (v zmysle definície WHO,1974) a reprodukčného zdravia. Rozdiely medzi biologickou, psychologickou a sociálnou zrelosťou.

3. Anatomia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov

Stavba a funkcia rozmnožovacích ústrojov. Oplodnenie. Priebeh gravidity. Vývin plodu. Pôrod. Zásady starostlivosti o gravidnú ženu a plod. Úcta a ohľaduplnosť k tehotnej žene. Starostlivosť o novorodenca vyžaduje nielen poznanie ale i trpezlivosti a obetavosť. Prirodzená výživa dieťaťa.

Negatívne vplyvy ohrozujúce zdravie a život plodu: drogy (alkohol, fajčenie, ďalšie drogové závislosti), stres, nesprávna výživa, rizikový spôsob života.

4. Zodpovedný prístup k sexualite

Sexualita ako prirodzený prejav ľudského jedinca, ale aj ako prejav kultúrnosti a kultivovanosti osobnosti človeka. Nebezpečenstvo citového otupenia pri odtrhnutí sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti.

Zdravotné a psychologické riziká striedania sexuálnych partnerov, oddialenie sexuálnych aktivít do nadviazania trvalého partnerského vzťahu. Vernosť a poznanie sexuálneho partnera a jeho zdravotného stavu ako najlepšia prevencia pred infekciou HIV/AIDS a pred pohlavnými chorobami. Riziká riskantného sexuálneho správania: šírenie AIDS a ďalších pohlavných chorôb, nežiaduca gravidita, nechcené deti, interrupcie, nezrelé manželstvá.

Optimálne podmienky pre zdravé a šťastné rodičovstvo. Spôsoby predchádzania konfliktov. Plánované rodičovstvo. Základné poučenie o prirodzených, ekologických metódach plánovaného rodičovstva a o antikoncepcii.

5. Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie

Drogy a ich vplyv na sexuálne správanie – strata zábran, riziko predčasných sexuálnych aktivít s ich negatívnymi dôsledkami. Zdravotné a sociálne riziká zneužívania drog. Súvislosti medzi aplikáciou drogy a možnosťou nákazy HIV/AIDS. Drogy v období gravidity a počas dojčenia. Riziká pre plod a novorodenca. Učiť sa odolávať tlaku okolia. Rozvíjanie asertívnych techník. Vedieť povedať nie.

6. Zásady bezpečného správania

Prejavy týrania a zneužívania detí. Nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí. Spoločenská a osobná ochrana pred týmito sociálno-patologickými prejavmi. Príprava detí na aktívnu sebaobranu a naučenie bezpečného správania a riešenia krízových situácií. Problematika komerčného sexuálneho zneužívania detí.

VMR budeme uplatňovať

- najmä v rámci premetov biológia, ETV, NBV, formou besedy s lekárom.
- zapojenie sa do projektu Čas premien

Národný štandard finančnej gramotnosti pre II. stupeň

Na II. stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých by bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov bude nutná ich väčšia súčinnosť.

Ťažisko finančného vzdelávania bude zamerané na trojicu učebných predmetov – občianska náuka, matematika a etická výchova. Treba nájsť súvislosti aj v iných učebných predmetoch, prípadne v maximálnej miere využiť aktuálne dianie v spoločnosti.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Predmety, do ktorých finančnú gramotnosť priamo začleníme:

Slovenský jazyk a literatúra

- Diskusia – argument, diskusný príspevok
- E-mail
- Plagát, inzerát, reklama
- Polemika
- Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
- Vlastný názor
- Poštový peňažný poukaz

Matematika

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie
- Počtové výkony s desatinnými číslami
- Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
- Počtové výkony s celými číslami
- Pravdepodobnosť, štatistika
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovníc
- Grafické znázorňovanie závislostí
- Štatistika

Informatika

- Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
- Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií
- Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva

Fyzika

- Iné zdroje energie

Geografia

- Austrália
- Amerika
- Afrika
- Ázia
- Slovensko

V každom regióne sa zamerať na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka

- Moja škola
- Štát a právo
- Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)

Etická výchova

- Ekonomické hodnoty a etika
- Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
- Pozitívne vzory v každodennom živote
- Masmediálne vplyvy
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
- Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom

Metódy a formy práce

Vo vyučovaní budeme uplatňovať:

Názornosť. Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.

Jednoduchosť. Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.

Aktivita žiakov. Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.

Tempo hodiny. Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.

Zmysluplnosť. Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.

Využitelnosť. Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.

Dôležitosť. Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania. Na tento účel odporúčame najmä heuristickú metódu, resp. metódu riešenia problémov a situačné metódy.

Heuristická metóda býva často charakterizovaná ako metóda učenia objavovaním. Žiakom sa nepredkladajú hotové fakty alebo výsledky, ale sú podnecovaní, aby sami hľadali riešenia.

Situačné metódy majú veľmi blízko k životnej realite. Ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti. Žiaci potom používajú svoje vedomosti a zručnosti, pracujú s informačnými zdrojmi, ale zohľadňujú aj svoje skúsenosti, názory a postoje. Spoločne diskutujú o možných riešeniach, hľadajú ich výhody a nevýhody a rozhodujú sa, ktoré riešenie je za daných podmienok najlepšie.

Dôležitá je podpora žiackeho objavovania a samostatného riešenia problémových situácií.

Dávať žiakom kreatívne problémové otázky a úlohy, ktoré sa ich bezprostredne dotýkajú. Napr. Porovnať tri ponuky telefónnych programov vhodných pre žiakov. Vybrať najvýhodnejšiu ponuku a svoj výber zdôvodniť.

Nepredkladať žiakom k osvojeniu hotové riešenia, podporovať aktívne objavovanie efektívnych stratégií. Napr. Žiakom predložiť nevyrovnaný rodinný rozpočet. Úlohou je nájsť problém a predložiť niekoľko možností riešenia.

Viesť žiakov k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie, napr. finančnou situáciou celej rodiny, zamestnaním.

Postaviť finančné vzdelávanie na zručnostiach potrebných pre praktický život.

Zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti, napr. rodinný rozpočet, plánovanie dovolenky, plánovanie štúdia detí, poistenie auta.

Pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov.

Presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia, napr. do banky, do zmenárne, do obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky.

Prekonať izolovanosť vyučovacích predmetov

Predkladať žiakom také problémy, ktoré vyžadujú uplatnenie vedomostí, zručností a schopností z viacerých predmetov. V reálnom živote sa tiež veci nedejú izolovane, napr. nakupovanie nie je len o matematike, ale premietajú sa doň aj psychologické, sociálne a právne aspekty.

Pokúsiť sa v rámci nejakej aktivity alebo projektu integrovať vzdelávací obsah niekoľkých predmetov.

Vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom IKT.

Využívať vo výučbe počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety.

Neobmedzovať sa na individuálnu prácu, IKT je možné efektívne využívať i pri skupinovej práci.

Viesť žiakov k využívaniu on-line finančných kalkulačiek.

Zoznámiť žiakov s možnosťami i rizikami on-line finančných kalkulačiek.

Pripraviť pre žiakov úlohy, pri ktorých musia využiť on-line finančné kalkulačky (napr. prepočet kurzu pri výmene peňazí, výpočet výšky čistej mzdy, výpočet výšky splátky pri úvere).

Skúsiť so žiakmi porovnávať spracovanie úlohy a jej výsledky pomocou tradičných výpočtov a prostredníctvom on-line finančných kalkulačiek.

Metóda kooperatívneho učenia sa:

Jedným prínosom je aktivizácia žiakov, rozvíjanie komunikácie, vzájomné obohacovanie sa a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov. Výučbe nedominuje interakcia medzi učiteľom a žiakom, výrazne je posilnená vzájomná interakcia medzi žiakmi, pretože sú 12 členovia skupiny pri práci na sebe závislí. Učia sa tým prekonávať súťaživosť v prospech spolupráce a tolerance. Žiaci si môžu odovzdávať skúsenosti, môžu sa od seba navzájom učiť a môžu tak prirodzene formovať svoje názory a postoje v skupine vrstovníkov. Práca v skupine umožňuje každému zapojiť sa podľa svojich možností a schopností, dáva možnosť vyniknúť a uplatniť vedomosti či prednosti, ktoré ostatní nemajú. Žiaci sa delia o svoje skúsenosti zo svojich rodín, aplikujú rôzne stratégie, ale tiež si uvedomujú, že v prístupe k financiám i vo finančných situáciách rodín existujú rozdiely. Kooperácia nemusí prebiehať len na úrovni triedy, ale aj na úrovni škôl, či v rámci medzinárodných projektov.

Projektová metóda:

Vnáša do vyučovania poznanie, viac reality a samostatného hľadania informácií, tak isto pomáha u žiakov vytvárať potrebné životné kompetencie. Ide o spoločné premýšľanie, diskusiu či spoločné riešenie, ktoré vedie k uskutočneniu cieľa. Žiaci pracujú v skupine, čo podporuje ich spoluprácu. Využívajú pri tom dostupné zdroje, pri ktorých sa učia rozlišovať ich vierohodnosť. Výučba teda nemusí prebiehať len v priestoroch učebne. Je možné využívať konzultácie s odborníkmi, knižnicu, internetové zdroje, odbornú literatúru, noviny, časopisy a pod. Na projekt je vhodné využiť súvislý čas, ktorý by za ideálnych podmienok nemal byť členený pevne stanovenými vyučovacími hodinami podľa rozvrhu. Celkový čas jedného projektu sa líši a je závislý od náročnosti témy.

Organizačná štruktúra projektového vyučovania:

Úvodná motivácia, pri ktorej sú stanovené základné otázky, vymedzené ciele a úlohy projektu, dohodnuté pravidlá a pod.

Práca v skupinách, kedy dochádza k vyhľadávaniu informácií.

Prezentácia projektu – sú prezentované závery, porovnané výsledky projektov a hľadané súvislosti.

Hodnotenie projektu, jeho jednotlivých častí a sebareflexia v rámci projektu.

Inscenačné metódy:

Založené sú na simulácii a hraní rolí, sú jednou z možností, ako žiakov vtiahnuť do finančnej problematiky. Je možné tak rozvíjať finančné stratégie, ale zároveň nepracovať s citlivými údajmi.. Žiaci sa správajú tak, ako to vyžaduje ich rola, vcitujú sa do situácie. Hrať rolu v prevažnej miere dospelých je pre žiakov motivujúce a zábavné. Tým, že žiaci predstierajú inú osobu, môžu problém

preskúmať z iného uhla pohľadu. Inscenačné metódy sú vhodné aj pre nácvik asertívnej komunikácie. Pokročilú úroveň simulácie predstavujú fiktívne firmy, ktoré spolu obchodujú podľa bežných pravidiel, ale používajú fiktívne peniaze.

Diskusie a diskusné hry:

Žiaci môžu byť rozdelení i na skupiny obhajujúce určitý názor či postoj alebo môže ísť o diskusiu žiakov a učiteľa. Žiaci by sa mali na diskusiu vopred pripraviť, nájsť si argumenty a podklady pre svoje tvrdenia. Diskusné hry precvičujú schopnosť komunikácie, vyjednávania a dosahovania súhlasu, formulácie názoru a pocitu, načúvania, vciťovania sa. Slúžia aj k ujasňovaniu a formovaniu hodnôt a postojov, zamysleniu sa nad novými problémami. Je potrebné stanoviť pravidlá diskusie a kontrolovať ich dodržiavanie.

Brainstorming – predstavuje skupinovú techniku zameranú na získanie čo najväčšieho množstva nápadov na danú tému. Je založená na skupinovom výkone. Princíp spočíva v tom, že členovia skupiny sú schopní vyprodukovať oveľa viac nápadov, ako by vymysleli jednotlivci. Pri brainstormingu je nutné dodržiavať pravidlá, najmä to, že zverejnené nápady nebudú nikým komentované ani hodnotené. I ten zdanlivo najbláznivejší nápad môže totiž niekoho ďalšieho inšpirovať. Pri brainstormingu ide predovšetkým o získanie kvantity nápadov. Môže mať rôzne varianty, napr. neštruktúrovaný brainstorming, štruktúrovaný brainstorming, voľné písanie, kmene a korene, kocka.

Myšlienková (mentálna) mapa – predstavuje graficky usporiadaný text (prípadne doplnený obrázkami) s vyznačenými súvislosťami. Využíva sa na zapamätanie, na učenie, na grafické zobrazenie alebo na riešenie problémov. Zvyčajne sa začína hlavným námetom uprostred papiera (tabule) a kreatívnym využitím rôznych obrázkov, kódov, symbolov i farieb je vytvorená myšlienková (mentálna mapa).

Ice breaker (prelomenie ľadov, ľadolamka) sa zaraďuje na začiatok hodiny, pred úvodný informačný blok. Poskytuje priestor na bližšie vzájomné zoznámenie. Slúži k prelomeniu ľadov, k prekonaniu začiatkových formálnych bariér, k odpútaniu účastníkov od problémov každodenného života, na naladenie sa na program a na navodenie neformálnej priateľskej atmosféry. Vhodný je tiež vtip alebo krátky príbeh.

Doplňovačky, osemsmerovky – Ide o rýchle cvičenia, pomocou ktorých si žiaci zopakujú to podstatné z preberanej látky. Niekedy môžu slúžiť aj ako motivácia. Učebnú metódu zvolí vyučujúci v závislosti od preberaného učiva. Pri niektorých témach je vhodnejší tradičný frontálny výklad spojený so záverečným zopakovaním, pri iných aktivizujúce metódy.

Didaktické hry- Medzi didaktické hry môžeme zaradiť aj klasické skupinové hry alebo strategické hry, ktoré sú spracované ako doskové hry, prípadne počítačové aplikácie. Môžu plniť funkciu motivačnú i upevňovaciu. Prostredníctvom didaktických hier je možné so žiakmi riešiť aj zložité učebné problémy.

Zbierať skúsenosti s hraním didaktických hier.
Čerpať námety z odborných publikácií.

Získať osobnú skúsenosť s hraním týchto hier.

Vyskúšať didaktické hry na vyučovaní.

- Vyskúšať hru napr. Platí, platí,..., Pravda a lož, Deľba práce, Hra na poisťovňu, Staroveké a stredoveké trhovisko, Behavé učenie, Hospodárenie v rodine, Trh s jablkami, PixWords.
- Využívať rôzne dostupné aplikácie s finančnou tematikou.

Pri výučbe finančnej gramotnosti budeme využívať:

- Metodiku pre zapracovanie a aplikáciu finančnej gramotnosti do šk. vzdelávacích programov ZŠ a SŠ: Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. augusta 2014 pod číslom 2014-11498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014.
- Slovník základných pojmov Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1. 1 - Bratislava, 22. august 2014
- Odborné texty k jednotlivým témam Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1 Bratislava, 22. august 2014

Dodatok č. 1 k Národnému štandardu finančnej gramotnosti pre II. stupeň

Matematika: vkladá sa:

Daňový a odvodový systém:

- vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu
- uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní
- použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy

Pri výučbe budeme uplatňovať:

- DODATOK č. 1, ktorým sa mení Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 16. decembra 2015 pod číslom 2015 – 11787/66378:8 – 10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2016, začínajúc prvým ročníkom.

10. Povinné personálne zabezpečenie

Všetci pedagógovia okrem jedného spĺňajú pedagogickú spôsobilosť, aj keď nie všetky predmety vyučujeme odborne. Prevažná väčšina má viac ročnú prax. Keďže sme menšia škola, pedagógovia z I. st. učia aj na II. stupni a opačne. Škola má v súčasnosti nasledovné obsadenie:

Riaditeľka školy: Mgr. Alena Paličková – aprobácia – Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

Zástupkyňa RŠ pre ZŠ: Mgr. Gabriela Valábková- aprobácia – NBV - INF

I. A – Mgr. Eva Úškrťová – aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

I. B – Mgr. Marta Kiššová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

II. A – Ing., Mgr. Jana Bobošová – aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ – ANJ

II. B – Mgr. Andrea Košíková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

III. A – Mgr. Júlia Palčeková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

III. B – Mgr. Jana Šimončíková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

IV. A – Mgr. Mária Lezová - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

IV. B – Mgr. Lenka Koláriková - aprobácia Učiteľstvo pre I. st. ZŠ

V. – Mgr. Jana Hajdúchová – aprobácia NEJ - ANJ

VI. A – Mgr. Adriána Borová – aprobácia DEJ – NEJ

VI. B – Mgr. Lenka Kumpánová – aprobácia INF – TECH

VII. Mgr. Denisa Chlebanová – aprobácia CHE – Environmentalistika

VIII. Mgr. Milada Zemaníková – aprobácia MAT

IX. Mgr. Mária Varčeková – aprobácia DEJ – NV

Bez triednictva: Mgr. Anna Kačincová – aprobácia SJL– OBV – ANJ

PaedDr. Iveta Králiková – aprobácia SJL – HUV

Mgr. Gabriela Tydlačková – aprobácia MAT – FYZ

Mgr. Jolana Petrušková – aprobácia NEJ - RUJ

Asistenti učiteľa: Bc. Irena Rajníčková – majster odbornej výchovy

Mgr. Jana Hudcovská – štúdium verejnej správy

Školský klub detí: Alena Ušiaková – vychovávateľstvo

Mgr. Miriam Nováková – manažment, DPŠ – profesijné predmety

Aktualizovaný národný štandard finančnej gramotnosti verzia /ďalej len NŠFG/1. 2 od 1.9.2017 pre II. stupeň ZŠ

Národný štandard finančnej gramotnosti si zaradia pedagogickí zamestnanci do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Zaradia si ich najmä do predmetov matematika, informatika, technika, geografia, etická výchova. Využívať budeme dostupné vzdelávacie materiály MŠVaV SR, portál osvetu a ochrany finančného spotrebiteľa.

Pedagogickí zamestnanci II. stupňa budú uplatňovať vo vyučovacích predmetoch z NŠFG pre žiakov úroveň 2, ktorá je určená pre žiakov II. stupňa.

Príloha č.6.1

Aktualizované kritéria hodnotenia v iŠkVP ISCED2 od 1.9. 2019 v predmete matematika nasledovne: vypustenie štyroch písomných prác (štvrt'ročných)

Matematika:

Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatnosť
- úroveň zvládnutia jednotlivých čiastkových úloh
- úroveň zvládnutia učiva jednotlivých celkov
- záujem o predmet
- aktivitu na vyučovacích hodinách

Hodnotiť budeme:

- vstupná previerka
- tematické kontrolné práce po skončení tematického celku
- priebežné kontrolné práce
- ústne odpovede

Kritéria hodnotenia a záverečné hodnotenie žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020**5. – 9. ročník****Záverečné hodnotenie**

Predmety matematika, fyzika, slovenský jazyk, geografia, dejepis, biológia a chémia v 7. a 8. ročníku budú **hodnotené slovne**.

Predmety anglický jazyk, nemecký jazyk, chémia v 9. ročníku, informatika, občianska náuka, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, technika, etická výchova, náboženská výchova **nebudú klasifikované**, na vysvedčení sa uvedie slovo „**absolvoval**“.

Dôvodom je, že v týchto predmetoch, ktoré boli v I. polroku pôvodne klasifikované, počas prerušenia vyučovania v školách nie je možné naplniť ciele vyučovacích predmetov plnohodnotnou realizáciou.

Kritériá hodnotenia**Slovenský jazyk**

Žiak je tvorivý a iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli vždy veľmi dobré. Je veľmi aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je vždy správna. Pri zadávaní domácich úloh presne dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú správne. Vie vyhľadávať a využívať informácie, dokáže hľadať vlastné riešenia a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav sú na veľmi dobrej úrovni. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli dobré. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Je aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je správna, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Pri zadávaní domácich úloh dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú takmer vždy správne a občas odovzdané po termíne. Spätná väzba k úlohám býva niekedy s chybami. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Jeho ústny aj písomný je menej presný a výstižný. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli uspokojivé. Spätná väzba k úlohám býva často nepresná. Je pasívny poslucháč na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je málo snaživý, veľmi málo sa zaujíma sa o daný predmet. V slovnej zásobe z cudzieho jazyka má väčšie nedostatky. Odovzdané úlohy bývajú často po termíne a bývajú často aj nesprávne. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Nie je celkom samostatný pri využívaní poznatkov, pri vypracovávaní úloh potrebuje pomoc. Je zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov. Číta s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Žiak si neosvojil svoje vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Jeho výsledky v škole pred prerušením vyučovania v škole boli neuspokojivé. Do online hodín, pokiaľ prebiehajú online formou, sa nezapája. Zadané úlohy posielal oneskorene alebo vôbec nepošle. Spätná väzba k úlohám zo strany žiaka je neuspokojivá. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií.

Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na

podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti podstatné nedostatky. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Matematika

Žiak je tvorivý a iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli vždy veľmi dobré. Je veľmi aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je vždy správna. Pri zadávaní domácich úloh presne dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú správne. Vie vyhľadávať a využívať informácie, dokáže hľadať vlastné riešenia a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav sú na veľmi dobrej úrovni. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli dobré. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Je aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je správna, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Pri zadávaní domácich úloh dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú takmer vždy správne a občas odovzdané po termíne. Spätná väzba k úlohám býva niekedy s chybami. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli uspokojivé. Spätná väzba k úlohám býva často nepresná. Je pasívny poslucháč na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je málo snaživý, veľmi málo sa zaujíma o daný predmet. Odovzdané úlohy bývajú často po termíne a bývajú často aj nesprávne. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Nie je celkom samostatný pri využívaní poznatkov, pri vypracovávaní úloh potrebuje pomoc. Je zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Žiak si neosvojil svoje vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Jeho výsledky v škole pred prerušením vyučovania v škole boli neuspokojivé. Do online hodín, pokiaľ prebiehajú online formou, sa nezapája. Zadané úlohy posielal oneskorene alebo vôbec nepošle. Spätná väzba k úlohám zo strany žiaka je neuspokojivá. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti podstatné nedostatky. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Fyzika

Žiak je tvorivý a iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli vždy veľmi dobré. Je veľmi aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je vždy správna. Pri zadávaní domácich úloh presne dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú správne. Vie vyhľadávať a využívať informácie, dokáže hľadať vlastné riešenia a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav sú na veľmi dobrej úrovni. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli dobré. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Je aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý,

zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je správna, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Pri zadávaní domácich úloh dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú takmer vždy správne a občas odovzdané po termíne. Spätná väzba k úlohám býva niekedy s chybami. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli uspokojivé. Spätná väzba k úlohám býva často nepresná. Je pasívny poslucháč na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je málo snaživý, veľmi málo sa zaujíma o daný predmet. Odovzdané úlohy bývajú často po termíne a bývajú často aj nesprávne. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Nie je celkom samostatný pri využívaní poznatkov, pri vypracovávaní úloh potrebuje pomoc. Je zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Žiak si neosvojil svoje vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Jeho výsledky v škole pred prerušením vyučovania v škole boli neuspokojivé. Do online hodín, pokiaľ prebiehajú online formou, sa nezapája. Zadané úlohy posielal oneskorene alebo vôbec nepošle. Spätná väzba k úlohám zo strany žiaka je neuspokojivá. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti podstatné nedostatky. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Chémia 7. – 8. ročník

9. ročník neklasifikovaný (absolvoval)

Žiak je tvorivý a iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli vždy veľmi dobré. Je veľmi aktívny na online hodinách. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je vždy správna. Pri zadávaní domácich úloh presne dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú správne. Vie vyhľadávať a využívať informácie, dokáže hľadať vlastné riešenia a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Osvojené poznatky vie uplatniť v praxi formou vlastného domáceho pokusu. Jeho ústny aj písomný prejav sú na veľmi dobrej úrovni. Projekt má na vysokej úrovni. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli dobré. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Dokáže na základe návodu pripraviť jednoduchý domáci pokus. Je aktívny na online hodinách. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je správna, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Pri zadávaní domácich úloh dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú takmer vždy správne a občas odovzdané po termíne. Spätná väzba k úlohám býva niekedy s chybami. Jeho ústny aj písomný je menej presný a výstižný. Projekt má na dobrej úrovni. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli uspokojivé. Spätná väzba k úlohám býva často nepresná. Je pasívny poslucháč na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je málo snaživý, veľmi málo sa zaujíma o daný predmet. Odovzdané úlohy bývajú často po termíne a bývajú často aj nesprávne. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Nie je celkom samostatný pri využívaní poznatkov, pri vypracovávaní úloh potrebuje pomoc. Je zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti nedostatky. Projekt má nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Žiak si neosvojil svoje vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Jeho výsledky v škole pred prerušením vyučovania v škole boli neuspokojivé. Do online hodín, pokiaľ prebiehajú online formou, sa nezapája. Nemá záujem pripraviť domáci pokus. Zadané úlohy posiela oneskorene alebo vôbec nepoše. Spätná väzba k úlohám zo strany žiaka je neuspokojivá. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií.

Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti podstatné nedostatky. Projekt má značné nedostatky alebo vôbec ho neodovzdá. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Biológia

Žiak je tvorivý a iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli vždy veľmi dobré. Je veľmi aktívny na online hodinách. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je vždy správna. Pri zadávaní domácich úloh presne dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú správne. Vie vyhľadávať a využívať informácie, dokáže hľadať vlastné riešenia a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Vie samostatne navrhnúť praktickú aktivitu k danej téme. Jeho ústny aj písomný prejav sú na veľmi dobrej úrovni. Projekt má na vysokej úrovni. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli dobré. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Je aktívny na online hodinách. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je správna, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Pri zadávaní domácich úloh dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú takmer vždy správne a občas odovzdané po termíne. Spätná väzba k úlohám býva niekedy s chybami. Na základe návodu dobre spracuje praktickú aktivitu. Jeho ústny aj písomný je menej presný a výstižný. Projekt má na dobrej úrovni. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli uspokojivé. Spätná väzba k úlohám býva často nepresná. Je pasívny poslucháč na online hodinách. Je málo snaživý, veľmi málo sa zaujíma sa o daný predmet. Odovzdané úlohy bývajú často po termíne a bývajú často aj nesprávne. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Nie je celkom samostatný pri využívaní poznatkov, pri vypracovávaní úloh potrebuje pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti nedostatky. Projekt nevystihuje podstatu témy. Praktická aktivita je nepresná. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Žiak si neosvojil svoje vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Jeho výsledky v škole pred prerušením vyučovania v škole boli neuspokojivé. Do online hodín, pokiaľ prebiehajú online formou, sa nezapája. Zadané úlohy posiela oneskorene alebo vôbec nepoše. Spätná väzba k úlohám zo strany žiaka je neuspokojivá. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti podstatné nedostatky. Projekt má značné nedostatky, alebo ho neodovzdá vôbec. Praktická aktivita je značne nepresná alebo nie je odovzdaná vôbec. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Dejepis

Žiak je tvorivý a iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli vždy veľmi dobré. Je veľmi aktívny na online hodinách/pokiaľ

prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je vždy správna. Pri zadávaní domácich úloh presne dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú správne. Vie vyhľadávať a využívať informácie, dokáže hľadať vlastné riešenia a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav sú na veľmi dobrej úrovni. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli dobré. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Je aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je správna, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Pri zadávaní domácich úloh dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú takmer vždy správne a občas odovzdané po termíne. Spätná väzba k úlohám býva niekedy s chybami. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Jeho ústny aj písomný je menej presný a výstižný. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli uspokojivé. Spätná väzba k úlohám býva často nepresná. Je pasívny poslucháč na online hodinách, pokiaľ prebiehajú online formou. Je málo snaživý, veľmi málo sa zaujíma sa o daný predmet. Odovzdané úlohy bývajú často po termíne a bývajú často aj nesprávne. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Nie je celkom samostatný pri využívaní poznatkov, pri vypracovávaní úloh potrebuje pomoc. Je zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Žiak si neosvojil svoje vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Jeho výsledky v škole pred prerušením vyučovania v škole boli neuspokojivé. Do online hodín, pokiaľ prebiehajú online formou, sa nezapája. Zadané úlohy posielal oneskorene alebo vôbec nepošle. Spätná väzba k úlohám zo strany žiaka je neuspokojivá. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti podstatné nedostatky. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Geografia

Žiak je tvorivý a iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli vždy veľmi dobré. Je veľmi aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je vždy správna. Pri zadávaní domácich úloh presne dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú správne. Vie vyhľadávať a využívať informácie, dokáže hľadať vlastné riešenia a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav sú na veľmi dobrej úrovni. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli dobré. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Je aktívny na online hodinách/pokiaľ prebiehajú online formou. Je snaživý, zaujíma sa o daný predmet. Jeho spätná väzba k úlohám je správna, občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Pri zadávaní domácich úloh dodržiava stanovený termín na ich odovzdanie. Odovzdané úlohy sú takmer vždy správne a občas odovzdané po termíne. Spätná väzba k úlohám býva niekedy s chybami. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Jeho ústny aj písomný je menej presný a výstižný. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti

podľa učebných osnov. Jeho výsledky pred prerušením vyučovania boli uspokojivé. Spätná väzba k úlohám býva často nepresná. Je pasívny poslucháč na online hodinách, pokiaľ prebiehajú online formou. Je málo snaživý, veľmi málo sa zaujíma sa o daný predmet. Odovzdané úlohy bývajú často po termíne a bývajú často aj nesprávne. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Nie je celkom samostatný pri využívaní poznatkov, pri vypracovávaní úloh potrebuje pomoc. Je zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti nedostatky. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Žiak si neosvojil svoje vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Jeho výsledky v škole pred prerušením vyučovania v škole boli neuspokojivé. Do online hodín, pokiaľ prebiehajú online formou, sa nezapája. Zadané úlohy posielal oneskorene alebo vôbec nepošle. Spätná väzba k úlohám zo strany žiaka je neuspokojivá. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti a presnosti podstatné nedostatky. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Anglický jazyk, nemecký jazyk

Zohľadniť známky, ktoré žiaci nadobudli v škole počas prezenčného vzdelávania.

Zohľadniť prácu žiakov počas dištančného vzdelávania:

- aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania
- spätná väzba k zadaným úlohám a spolupráca s vyučujúcimi
- dodržanie termínov pri posielaní zadaní
- správnosť vypracovaných zadaní
- zúčastňovanie sa online hodín
- aktivita na online hodine

Postup do vyššieho ročníka

V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka **preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ**, ktorí zo subjektívnych príčin **neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania**. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

**Priebežné a celkové hodnotenie žiakov 2. stupňa
v školskom roku 2020/2021
počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného
v súvislosti s ochorením COVID-19**

5. - 9. ročník

Priebežné a celkové hodnotenie

Vyučovacie predmety slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, nemecký jazyk, dejepis, geografia, biológia, občianska náuka, fyzika, chémia, praktické zručnosti budú **hodnotené známkou**.

Predmety telesná a športová výchova, hudobná výchova, technika, výtvarná výchova, informatika, náboženská výchova a etická výchova **nebudú klasifikované**, na vysvedčení sa uvedie slovo „**absolvoval**“.

Kritériá hodnotenia žiakov v iŠkVP — ZŠ s MŠ Bolešov od 26.4.2021
 počas mimoriadnej situácie a núdzového stavu vyhláseného
 v súvislosti s ochorením COVID-19

ISCED 2

V hodnotení písomných previerok, písomných prác, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED 2 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 92 % z maximálneho počtu
chváľitebný	91 - 80 % z maximálneho počtu
dobry	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri odpovediach budeme hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

úroveň samostatnej práce
 samostatnosť
 úroveň zvládnutia gramatického učiva a literárneho učiva
 aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
 úroveň slovnnej zásoby

Hodnotiť budeme:

testy
 diktáty
 školské slohové práce
 samostatné práce

KRITÉRIÁ KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

DIKTÁTY				PÍSMENNÉ PRÁCE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie zo 4. ročníka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá 	50 – 60 plnovýznamových slov	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 5. ročníka ✓ prídavné mená ✓ slovesné spôsoby ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61 – 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ statický opis ✓ rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka ✓ cudzie slová ✓ číslovky ✓ záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka 	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umelecký opis ✓ charakteristika osoby
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka ✓ podstatné mená mužského rodu: zvieracie ✓ neživotné zakončené na -r, -l ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka 	81 – 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slávnostný prejav ✓ životopis
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka ✓ interpunkcia ✓ jednoduché súvetie ✓ záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka 	91 – 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výklad ✓ úvaha

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržiavanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorňá forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržiavanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržiavanie žánrovej formy.
Vnútorňá stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
------------------------------	--

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnjej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviac. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napri.: <u>Richly</u> chlapec mal <u>richly</u> krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica			
DIKÁTY		PÍŠOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov
Poznámka:			
<ul style="list-style-type: none"> Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napri.: <u>Richly</u> chlapec mal <u>richly</u> krok. = 1 chyba Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb. 			

Matematika:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatnosť
- úroveň zvládnutia jednotlivých čiastkových úloh
- úroveň zvládnutia učiva jednotlivých celkov
- záujem o predmet
- aktivitu na vyučovacích hodinách

Hodnotiť budeme:

- vstupná previerka
- tematické kontrolné práce po skončení tematického celku
- priebežné kontrolné práce
- ústne odpovede

Anglický jazyk, Nemecký jazyk**Hodnotenie – klasifikácia známku****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- čiastkové hodnotenia samostatnej práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- jazykové schopnosti

Hodnotiť budeme:

- testy – po každom tematickom celku
- priebežné preverovania slovnej zásoby
- projekty

Pri projektoch budeme brať do úvahy: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava. Výsledná známka projektu bude udelená podľa stupnice v priloženej tabuľke. Projekt bude vypracovaný na tému totožnú s tematickým celkom po jeho prebratí.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobrý	74 – 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Geografia:**Hodnotenie – klasifikácia známku****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- získané vedomosti po jednotlivých tematických celkoch
- orientáciu na mape a čítanie z mapy
- práce vo dvojiciach
- skupinové práce
- úroveň vypracovania a prezentovania projektov

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- testy
- projekty
- prácu s mapou

Biológia:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň praktických aktivít
- samostatnosť
- aktivitu na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- úroveň projektov

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- testy
- projekty
- praktické aktivity

Pri hodnotení projektov budeme brať do úvahy obsahovú správnosť (5 bodov), prezentácia projektu (5 bodov), estetickú úpravu (5 bodov). Budeme používať stupnicu, ktorá je v priloženej tabuľke.

Dejepis:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- projekty
- ústne a písomné odpovede
- písomné testy

Hodnotiť budeme:

- po každom tematickom celku - písomné testy
- ústne odpovede
- projekty - bude hodnotený obsah, forma projektu i jeho prezentácia.

Občianska náuka:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- projekty
- ústne a písomné odpovede
- písomné testy

Hodnotiť budeme:

- písomné testy
- ústne odpovede
- projekty - bude hodnotený obsah, forma projektu i jeho prezentácia.

Hudobná výchova:

Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka.

Informatika:

Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh.

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- zadané úlohy
- projekty
- testy

Technika:

Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- aktivitu na hodinách
- kvalitu výrobkov
- samostatnosť pri práci
- nápaditosť
- ako aj záujem o predmet zo strany žiaka.

Hodnotiť budeme:

- praktické aktivity
- projektové práce

Praktické zručnosti:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- aktivitu na hodinách
- samostatnosť pri práci
- nápaditosť
- ako aj záujem o predmet zo strany žiaka.

Hodnotiť budeme:

- praktické aktivity
- projektové práce
- správnosť vypisovania dokumentácie

- kvalitu výrobkov

Fyzika:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- hodnotenia vo forme samostatnej práce
- práce v skupinách
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyuč. hodinách pri experimentovaní
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- Ústne odpovede
- Testy
- Praktické aktivity
- Projekty

Chémia:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- hodnotenia vo forme samostatnej práce
- práce v skupinách
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyuč. hodinách pri experimentovaní
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- Ústne odpovede
- Testy
- Laboratórne práce
- Projekty

Telesná a športová výchova:

Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- čiastkové hodnotenia
- samostatná práca
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony
- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotiť budeme:

- pohybové zručnosti a vedomosti z oblasti telesnej a športovej výchovy v danom ročníku

Výtvarná výchova:

Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- schopnosť vyjadrenia myšlienky a postojov
- uplatnenie princípu kontrastu a harmónie
- uplatnenie princípu proporcií
- zdokonaľovanie schopností používaných vo výtvarnej výchove
- osvojenie si technickej zručnosti a počínanie si v edukačnom procese
- prístup žiaka k danému predmetu
- schopnosť poznať typické výtvarné diela
- prácu na vyučovacích hodinách a takisto aj jeho dispozície pre daný predmet

Hodnotiť budeme:

- Individuálne práce
- Projekty skupinové

Náboženská výchovy, etická výchova:

Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- práce vo dvojiciach, v skupinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z aktivít a úloh

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- zadané úlohy, aktivity

Kritériá hodnotenia žiakov v iŠkVP — ZŠ s MŠ, Bolešov 276 od 1.9.2021**ISCED 2**

V hodnotení písomných previerok, písomných prác, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED 2 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 92 % z maximálneho počtu
chválitebný	91 - 80 % z maximálneho počtu
dobrý	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri odpovediach budeme hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra:**Hodnotenie – klasifikácia známkou****Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

úroveň samostatnej práce
 samostatnosť
 úroveň zvládnutia gramatického učiva a literárneho učiva
 aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
 úroveň slovnej zásoby

Hodnotiť budeme:

testy
 diktáty
 školské slohové práce
 samostatné práce

KRITÉRIÁ KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

DIKTÁTY				PÍSMENNÉ PRÁCE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie zo 4. ročníka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá 	50 – 60 plnovýznamových slov	1	✓ rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 5. ročníka ✓ prídavné mená ✓ slovesné spôsoby ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61 – 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ statický opis ✓ rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka ✓ cudzie slová ✓ číslovky ✓ záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka 	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umelecký opis ✓ charakteristika osoby
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka ✓ podstatné mená mužského rodu: zvieracie ✓ neživotné zakončené na -r, -l ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka 	81 – 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slávnostný prejav ✓ životopis
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka ✓ interpunkcia ✓ jednoduché súvetie ✓ záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka 	91 – 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výklad ✓ úvaha

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržiavanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorňá forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržiavanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržiavanie žánrovej formy.
Vnútorňá stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
------------------------------	--

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnjej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviac. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napri.: <u>Richly</u> chlapec mal <u>richly</u> krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica			
DIKÁTY		PÍŠOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov
Poznámka:			
<ul style="list-style-type: none"> Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napri.: <u>Richly</u> chlapec mal <u>richly</u> krok. = 1 chyba Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb. 			

Matematika:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatnosť
- úroveň zvládnutia jednotlivých čiastkových úloh
- úroveň zvládnutia učiva jednotlivých celkov
- záujem o predmet
- aktivitu na vyučovacích hodinách

Hodnotiť budeme:

- vstupná previerka
- tematické kontrolné práce po skončení tematického celku
- priebežné kontrolné práce
- ústne odpovede

Anglický jazyk, Nemecký jazyk**Hodnotenie – klasifikácia známku****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- čiastkové hodnotenia samostatnej práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- jazykové schopnosti

Hodnotiť budeme:

- testy – po každom tematickom celku
- priebežné preverovania slovnej zásoby
- projekty

Pri projektoch budeme brať do úvahy: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava. Výsledná známka projektu bude udelená podľa stupnice v priloženej tabuľke. Projekt bude vypracovaný na tému totožnú s tematickým celkom po jeho prebratí.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobrý	74 – 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Geografia:**Hodnotenie – klasifikácia známku****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- získané vedomosti po jednotlivých tematických celkoch
- orientáciu na mape a čítanie z mapy
- práce vo dvojiciach
- skupinové práce
- úroveň vypracovania a prezentovania projektov

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- testy

- projekty
- prácu s mapou

Biológia:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň praktických aktivít
- samostatnosť
- aktivitu na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- úroveň projektov

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- testy
- projekty

Pri hodnotení projektov budeme brať do úvahy obsahovú správnosť (5 bodov), prezentácia projektu (5 bodov), estetickú úpravu (5 bodov). Budeme používať stupnicu, ktorá je v priloženej tabuľke.

Dejepis:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- projekty
- ústne a písomné odpovede
- písomné testy

Hodnotiť budeme:

- po každom tematickom celku - písomné testy
- ústne odpovede
- projekty - bude hodnotený obsah, forma projektu i jeho prezentácia.

Občianska náuka:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- projekty
- ústne a písomné odpovede
- písomné testy

Hodnotiť budeme:

- písomné testy
- ústne odpovede
- projekty - bude hodnotený obsah, forma projektu i jeho prezentácia.

Hudobná výchova:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka.

Informatika:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh.

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- zadané úlohy
- projekty
- testy

Technika:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- aktivitu na hodinách
- kvalitu výrobkov
- samostatnosť pri práci
- nápaditosť
- ako aj záujem o predmet zo strany žiaka.

Hodnotiť budeme:

- praktické aktivity
- projektové práce

Praktické zručnosti:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- aktivitu na hodinách
- samostatnosť pri práci
- nápaditosť
- ako aj záujem o predmet zo strany žiaka.

Hodnotiť budeme:

- praktické aktivity
- projektové práce
- správnosť vypisovania dokumentácie
- kvalitu výrobkov

Fyzika:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- hodnotenia vo forme samostatnej práce
- práce v skupinách
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyuč. hodinách pri experimentovaní
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- Ústne odpovede
- Testy
- Projekty

Chémia:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- hodnotenia vo forme samostatnej práce
- práce v skupinách
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyuč. hodinách pri experimentovaní
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- Ústne odpovede
- Test
- Projekty

Telesná a športová výchova:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- čiastkové hodnotenia
- samostatná práca
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony
- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotiť budeme:

- pohybové zručnosti a vedomosti z oblasti telesnej a športovej výchovy v danom ročníku

Výtvarná výchova:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- schopnosť vyjadrenia myšlienky a postojov
- uplatnenie princípu kontrastu a harmónie
- uplatnenie princípu proporcií
- zdokonaľovanie schopností používaných vo výtvarnej výchove
- osvojenie si technickej zručnosti a počínanie si v edukačnom procese
- prístup žiaka k danému predmetu
- schopnosť poznať typické výtvarné diela
- prácu na vyučovacích hodinách a takisto aj jeho dispozície pre daný predmet

Hodnotiť budeme:

- Individuálne práce
- Projekty skupinové

Náboženská výchovy, etická výchova:

Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- práce vo dvojiciach, v skupinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z aktivít a úloh

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- zadané úlohy, aktivity

Presunutý obsah vzdelávania zo školského roku 2020/2021 do školského roku 2021/2022 neodúčený z dôvodu prerušeného vyučovania kvôli pandémie Covid 19

ISCED 2

Slovenský jazyk a literatúra

Učivo jazykovej zložky, ktoré sa presúva do vyšších ročníkov budúceho školského roka:

6. ročník

Lexika: slovná zásoba, spisovný jazyk – nárečia, príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie,

7. ročník

Morfológia: predložky – vokalizácia, citoslovčia,

Zvuková rovina jazyka a pravopis: priama reč, uvádzacia veta

Syntax: hlavné vetné členy, vetné sklady, zhoda, dvojčlenná veta úplná, neúplná

8. ročník

Syntax: hlavné vetné členy, dvojčlenná a jednočlenná veta, predmet, príslovkové určenie

9. ročník

Syntax: Rozvíjacie vetné členy – predmet, príslovkové určenie, prívlastok, jednoduchá veta, súvetie

Učivo slohu, ktoré sa presúva do vyšších ročníkov budúceho školského roka:

6. ročník

opis pracovného postupu, rozprávanie s prvkami opisu

7. ročník:

statický opis, dynamický opis, charakteristika, rozprávanie s prvkami opisu, rozprávanie s využitím priamej reči

8. ročník:

umelecký opis, prívet, charakteristika osoby

9. ročník:

slávnostný prejav, úvaha, výťah, prihláška

Matematika

5.ročník

TC: Počtové výkony s prirodzenými číslami

propedeutika záporných čísel (napr. model farebné čísla)

TC: Geometria a meranie

kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa

kocka, kváder, stena, vrchol a hrana kocky a kvádra

náčrt, nákres, plán, kódovanie

TC: Súmernosť v rovine (osová a stredová)

súmernosť a zhodnosť geometrických útvarov, stred súmernosti, stredová súmernosť, os súmernosti, osová súmernosť, útvary osovo a stredovo súmerné, vzor, obraz

konštrukcia rovinného geometrického útvaru v osovej a stredovej súmernosti

7.ročník

TC: Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla

(kladné) racionálne číslo

propedeutika kladných a záporných čísel riešením úloh: číselná os, kladné a záporné číslo, navzájom opačné čísla, usporiadanie čísel

TC: Percentá, promile

istina, úrok, jednoduché úrokovanie, úroková miera, pôžička, úver, vklad

štatistické údaje, tabuľka, graf, diagram

TC: Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu

priestor, vzor, obraz, náčrt

voľné rovnobežné premietanie, perspektíva

kocka, kváder, viditeľné a neviditeľné hrany

sieť kvádra, sieť kocky, ...

povrch kocky a kvádra, jednotky povrchu

priestorová predstavivosť a úlohy na jej rozvoj

TC: Pomer, priama a nepriama úmernosť

pomer, prevrátený pomer, postupný pomer ako skrátенý zápis jednoduchých pomerov, rozdeľovanie celku v danom pomere

plán, mapa, mierka plánu a mapy

Fyzika

8. ročník

TC: Svetlo

lom svetla, vznik dúhy

zobrazovanie šošovkami

optické prístroje – lupa, fotoaparát

chyby oka, okuliare

svetelné znečistenie

Biológia

6.ročník

Pozorovanie mikroskopom v rámci praktických cvičení (Rastlinná a živočíšna bunka pod mikroskopom).

7. ročník

TC Človek a jeho telo: Vyššia nervová činnosť, Rozmnožovacia sústava, Partnerské vzťahy a rodina, Zdravie a život človeka.

Praktické aktivity (Pozorovanie pera vtáka, šupiny ryby a chlpu cicavca, Stavba vtáčieho vajca, Prvá pomoc pri zlomeninách a vykĺbení, Prvá pomoc pri zastavení dychu a činnosti srdca, krvácaní).

8.ročník

TC Životné prostredie organizmov a človeka. Praktická aktivita: Pozorovanie rozmnožovacích orgánov rastlín.

Chémia

7. ročník

Hmotnostný zlomok. Laboratórne cvičenia: Kryštalizácia, Vplyv teploty a katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií.

Laboratórne cvičenie: Hasenie plameňa oxidom uhličitým sa podarilo žiakom uskutočniť aj v domácich podmienkach.

8. ročník

Neutralizácia, Soli tvorba vzorcov: Sírany, Uhličitany, Hydrogénuhličitany, Oxidačno –redukčné reakcie. Neuskutočnili sa laboratórne cvičenia – Dôkaz a príprava vodíka, Príprava oxidov, Príprava solí, Neutralizácia.

Dejepis

7.ročník

Tematický celok Habsburská monarchia

Geografia

5. ročník

Geografická sieť (určiť vybrané miesto na mape pomocou geografických súradníc)

Ochrana prírody

Mestá a vidiecke sídla UNESCO

Turistické vybavenie, turistická mapa, orientácia mapy, kompas

Členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník, Geocaching, GPS

Kritériá hodnotenia žiakov v iŠkVP — ZŠ s MŠ, Bolešov 276 od 1.9.2022**ISCED 2**

V hodnotení písomných previerok, písomných prác, testov, projektov v jednotlivých predmetoch v ISCED 2 budeme využívať jednotnú tabuľku hodnotenia:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 92 % z maximálneho počtu
chválitebný	91 - 80 % z maximálneho počtu
dobry	79 - 55 % z maximálneho počtu
dostatočný	54 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Pri odpovediach budeme hodnotiť podľa platných metodických pokynov MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Slovenský jazyk a literatúra:**Hodnotenie – klasifikácia známkou****Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

úroveň samostatnej práce
 samostatnosť
 úroveň zvládnutia gramatického učiva a literárneho učiva
 aplikáciu teoretických vedomostí v praktickej činnosti
 úroveň slovnej zásoby

Hodnotiť budeme:

testy
 diktáty
 školské slohové práce
 samostatné práce

KRITÉRIÁ KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

DIKTÁTY				PÍSMENNÉ PRÁCE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie zo 4. ročníka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá 	50 – 60 plnovýznamových slov	1	✓ rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 5. ročníka ✓ prídavné mená ✓ slovesné spôsoby ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61 – 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ statický opis ✓ rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka ✓ cudzie slová ✓ číslovky ✓ záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka 	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umelecký opis ✓ charakteristika osoby
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka ✓ podstatné mená mužského rodu: zvieracie ✓ neživotné zakončené na -r, -l ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka 	81 – 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slávnostný prejav ✓ životopis
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka ✓ interpunkcia ✓ jednoduché súvetie ✓ záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka 	91 – 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výklad ✓ úvaha

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržiavanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorňá forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržiavanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržiavanie žánrovej formy.
Vnútorňá stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
------------------------------	--

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnjej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviac. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napri.: <u>Richly</u> chlapec mal <u>richly</u> krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica			
DIKÁTY		PÍŠOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov
Poznámka:			
<ul style="list-style-type: none"> Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napri.: <u>Richly</u> chlapec mal <u>richly</u> krok. = 1 chyba Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb. 			

Matematika:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatnosť
- úroveň zvládnutia jednotlivých čiastkových úloh
- úroveň zvládnutia učiva jednotlivých celkov
- záujem o predmet
- aktivitu na vyučovacích hodinách

Hodnotiť budeme:

- tematické kontrolné práce po skončení tematického celku
- priebežné kontrolné práce
- ústne odpovede

Anglický jazyk, Nemecký jazyk**Hodnotenie – klasifikácia známku****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- čiastkové hodnotenia samostatnej práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- jazykové schopnosti

Hodnotiť budeme:

- testy – po každom tematickom celku
- priebežné preverovania slovnej zásoby
- projekty

Pri projektoch budeme brať do úvahy: 5 bodov – obsahová správnosť, 5 bodov – prezentácia projektu, 5 bodov – estetická úprava. Výsledná známka projektu bude udelená podľa stupnice v priloženej tabuľke. Projekt bude vypracovaný na tému totožnú s tematickým celkom po jeho prebratí.

Tabuľka hodnotenia krátkych písomných prác a slovnej zásoby:

Známka	Rozsah získaných bodov
výborný	100 - 90 % z maximálneho počtu
chválitebný	89 - 75 % z maximálneho počtu
dobrý	74 – 50 % z maximálneho počtu
dostatočný	49 - 30 % z maximálneho počtu
nedostatočný	29 - 0 % z maximálneho počtu

Geografia:**Hodnotenie – klasifikácia známku****Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:**

- získané vedomosti po jednotlivých tematických celkoch
- orientáciu na mape a čítanie z mapy
- práce vo dvojiciach
- skupinové práce
- úroveň vypracovania a prezentovania projektov

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- testy
- projekty
- prácu s mapou

Biológia:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- úroveň praktických aktivít
- samostatnosť
- aktivitu na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- úroveň projektov

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- testy
- projekty
- praktické aktivity

Pri hodnotení projektov budeme brať do úvahy obsahovú správnosť (5 bodov), prezentácia projektu (5 bodov), estetickú úpravu (5 bodov). Budeme používať stupnicu, ktorá je v priloženej tabuľke.

Dejepis:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- projekty
- ústne a písomné odpovede
- písomné testy

Hodnotiť budeme:

- po každom tematickom celku - písomné testy
- ústne odpovede
- projekty - bude hodnotený obsah, forma projektu i jeho prezentácia.

Občianska náuka:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- projekty
- ústne a písomné odpovede
- písomné testy

Hodnotiť budeme:

- písomné testy
- ústne odpovede
- projekty - bude hodnotený obsah, forma projektu i jeho prezentácia.

Hudobná výchova:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka.

Informatika:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- samostatné práce
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z projektov a úloh.

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- zadané úlohy
- projekty
- testy

Technika:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- aktivitu na hodinách
- kvalitu výrobkov
- samostatnosť pri práci
- nápaditosť
- ako aj záujem o predmet zo strany žiaka.

Hodnotiť budeme:

- praktické aktivity
- projektové práce

Praktické zručnosti:

Hodnotenie – klasifikácia známku

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- aktivitu na hodinách
- samostatnosť pri práci
- nápaditosť
- ako aj záujem o predmet zo strany žiaka.

Hodnotiť budeme:

- praktické aktivity
- projektové práce
- správnosť vypisovania dokumentácie
- kvalitu výrobkov

Fyzika:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- hodnotenia vo forme samostatnej práce
- práce v skupinách
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyuč. hodinách pri experimentovaní
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- Ústne odpovede
- Testy
- Praktické aktivity
- Projekty

Chémia:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- hodnotenia vo forme samostatnej práce
- práce v skupinách
- práce vo dvojiciach
- zapájanie sa do aktivít na vyuč. hodinách pri experimentovaní
- záujem o predmet zo strany žiaka

Hodnotiť budeme:

- Ústne odpovede
- Testy
- Laboratórne práce
- Projekty

Telesná a športová výchova:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- čiastkové hodnotenia
- samostatná práca
- záujem o predmet zo strany žiaka
- individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach
- snaha o lepšie výkony
- angažovanosť v telesnej výchove
- fyzické predpoklady žiaka

Hodnotiť budeme:

- pohybové zručnosti a vedomosti z oblasti telesnej a športovej výchovy v danom ročníku

Výtvarná výchova:

Hodnotenie – klasifikácia známkou

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- schopnosť vyjadrenia myšlienky a postojov
- uplatnenie princípu kontrastu a harmónie
- uplatnenie princípu proporcií
- zdokonaľovanie schopností používaných vo výtvarnej výchove
- osvojenie si technickej zručnosti a počínanie si v edukačnom procese
- prístup žiaka k danému predmetu
- schopnosť poznať typické výtvarné diela
- prácu na vyučovacích hodinách a takisto aj jeho dispozície pre daný predmet

Hodnotiť budeme:

- Individuálne práce
- Projekty skupinové

Náboženská výchovy, etická výchova:

Hodnotenie – neklasifikovaný predmet – hodnotený absolvoval/neabsolvoval

Pri hodnotení tohto predmetu budeme brať do úvahy nasledovné kritériá:

- zapájanie sa do aktivít na vyučovacích hodinách
- práce vo dvojiciach, v skupinách
- záujem o predmet zo strany žiaka
- výstupy z aktivít a úloh

Hodnotiť budeme:

- ústne odpovede
- zadané úlohy, aktivity

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP v ZŠ s MŠ, Bolešov 276

/žiacov so špeciálno - výchovno vzdelávacími potrebami ŠVVP/

Vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením - vývinové poruchy učenia, poruchy pozornosti a aktivity, autizmu, žiak chorý a zdravotne oslabený, zrakové postihnutie, žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou.

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávací program vypracovaný podľa :

- schváleného štátneho vzdelávacieho programu Ministerstvom školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.
- VP pre žiakov s vývinovými poruchami učenia /schváleným MŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-1474/20281.15-10FoO s platnosťou od 1.9.2016
- VP pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti schváleným MŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20273.11-10FO s platnosťou od 1.9.2016
- VP pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou schváleným MŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20272.10-10FO s platnosťou od 1.9.2016
- VP pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihu schváleným MŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20261:5-10FO s platnosťou od 1.9.2016
- VP pre žiakov chorých a zdravotne oslabených schváleným MŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20269:8-10FO s platnosťou od 1.9.2016
- VP pre žiakov so zrakovým postihnutím schváleným MŠ SR 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20284:16-10FO schváleným 5.5.2016 s platnosťou od 1.9.2016

Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z.z.) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov zdravotne znevýhodnených postupuje podľa vzdelávacích programov pre jednotlivé zdravotné znevýhodnenia.

Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov zdravotne znevýhodnených platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov zdravotne znevýhodnených. V zmysle § 94 ods.1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z.z. sa výchova a vzdelávanie žiakov zdravotne znevýhodnených uskutočňuje:

- v základnej škole pre jednotlivé typy zdravotného znevýhodnenia,
- v špeciálnej triede pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v základnej škole,
- v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými žiakmi školy.

Žiaci integrovaní formou individuálnej integrácie sa vzdelávajú podľa Školského vzdelávacieho programu ISCED1,2 a Školského vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

1. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov zdravotne znevýhodnených

Žiaci zdravotne znevýhodnení v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základnej školy na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

3. Podmienky prijímania

Do základnej školy (školská integrácia) sa žiak so zdravotným znevýhodnením prijíma na základe psychologickéj a špeciálnopedagogickéj diagnostiky. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.).

O prijatí žiaka so zdravotným znevýhodnením rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia žiaka. Riaditeľ školy pred prijatím žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy poučí (v spolupráci so špeciálnym pedagógom) zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.)

Riaditeľ školy je povinný informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so špeciálnym pedagógom).

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka so zdravotným znevýhodnením mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu

formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

4. Profil absolventa

Žiak zdravotne znevýhodnený po absolvovaní primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania disponuje na veku primeranej úrovni rovnakými kľúčovými kompetenciami ako absolvent primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania v základnej škole.

5. Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov zdravotne znevýhodnených v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Rámcový učebný plán je stanovený školským vzdelávacím programom podľa jednotlivých ročníkov.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov zdravotne znevýhodnených sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným zdravotným znevýhodnením.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

8. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a psychologickkej diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

9. Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu naša škola má školského špeciálneho pedagoga a asistentov učiteľa.

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole mimo vyučovania

žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, senzorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovnovzdelávacie potreby. Pravidelnú odbornú pomoc poskytuje najmä žiakom v školskej integrácii, môžu ju poskytovať aj žiakom s vnútornou alebo sociálnou dispozíciou narušeného vývinu pri jeho príznakoch (preventívna odborná činnosť). Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom školy a školských zariadení.

Asistent učiteľa pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viaceri žiaci zdravotne znevýhodnených, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka na základe odporúčenia poradenského zariadenia v závislosti od závažnosti narušenia.

10. Povinné materiálno-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania.

Okrem vybavenia školy uvedeného v školskom vzdelávacom programe vytvárame:

- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity),
- hygienické zabezpečenie (umývadlo priamo v miestnosti),

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením vytvoríme vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy pri organizácii výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov /plaveckého výcviku, lyžiarskeho a snoubordingového výcviku/ ako i organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou.

12. Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii, môže byť predĺžená až o dva roky (§ 97 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.) :

Možné spôsoby predĺženia vzdelávania a jeho dĺžku škola uvedie vo svojom školskom vzdelávacom programe po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

13. Formy výchovy a vzdelávania

Škola, ktorá poskytuje žiakovi so zdravotným znevýhodnením stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2, uplatní pri jeho vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej a psychologickkej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

14. Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Žiakov so ŠVVP hodnotíme na základe prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

15. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

A. Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia /VPU/

Vzdelávací program pre žiakov s VPU charakterizuje výchovu a vzdelávanie, ktoré vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o deti s VPU. Je potrebné zabezpečiť úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiaka a rešpektovať úpravy vyplývajúce z prítomných porúch učenia nielen vo vzdelávaní ale i v hodnotení a klasifikácii.

Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom strednom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Medzinárodná klasifikácia chorôb, 10. revízia (MKCH-10) v kategórii Poruchy psychického vývinu (F 80-89) samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností (F 81) a rozlišuje: F 81.0 špecifickú poruchu čítania (u nás označovanú termínom dyslexia), F 81.1 špecifickú poruchu hláskovania (doslovný preklad z angl. spellingdisorder, u nás ju nazývame dysortografia), F 81.2 špecifickú poruchu aritmetických schopností (dyskalkúlia), F 81.3 zmiešanú poruchu školských zručností (súčasný výskyt dyskalkúlie s dyslexiou alebo dysortografiou), F 81.8 iné vývinové poruchy školských zručností (uvádza sa dysgrafia), F 81.9 nešpecifikovanú vývinovú poruchu školských zručností (neschopnosť učiť sa).

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo sensorického deficitu (poruchy zraku) a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie.

V popise príznakov (MKCH-10) dyslexie je hlavnou črtou špecifické a významné spomalenie vývinu schopnosti čítať. Narušené môže byť chápanie čítaného, spoznávanie čítaných slov, čítanie nahlas a

tiež výkon v úlohách, ktoré vyžadujú čítanie. Často sa spája s dysortografiou a pretrváva až do dospievania, aj keď sa určitý pokrok v čítaní dosahuje. Dyslexii zvyčajne predchádza výskyt narušeného vývinu reči v anamnéze. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku. Dysortografiu charakterizuje špecifické a významné spomalenie osvojovania si písanej reči – správneho písania slov a pravopisu.

Pri dyskalkúlii ťažisko deficitov spočíva v kognitívnych poruchách. Dyskalkúlia je špecifická porucha matematických funkcií. Najvýraznejším prejavom je narušenie chápania symbolickej povahy čísla ako grafického znaku a neprimerané lipnutie na konkrétnych názorných predstavách. Jedná sa v podstate o poruchu abstraktného myslenia, majú individuálny charakter a vznikajú na podklade dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy. Sú jedným z druhov narušenej komunikačnej schopnosti ako narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia, dysgrafia, dyskalkúlia.

V klinickom obraze špecifických VPU sa okrem špecifických ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie (všetky súčasne vidíme zriedka):

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní a monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno-motorické deficity,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii,
- ťažkosti s orientáciou v čase a priestore,
- hyperaktivita, impulzivita. (Mikulajová, Kerekretiová a kol., 2009)

Vzdelávanie žiakov s VPU v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii)

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený **Návrh na prijatie**. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť .

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na zdravotné znevýhodnenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickkej a špeciálnopedagogickkej diagnostiky.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Zásady pedagogického prístupu k žiakovi s VPU.

Vyučujúci pri vzdelávaní žiakov zdravotne znevýhodnených vzdelávaných formou školskej integrácie:

- akceptuje žiaka so zdravotným znevýhodnením a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho vývinovou poruchou,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskrétnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga, (so súhlasom zákonného zástupcu), psychológom
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka, v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh

odporúča školské poradenské zariadenie,

- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom,
- vyučujúci využíva kompenzačné pomôcky podľa špecifických požiadaviek jednotlivých zdravotných znevýhodnení žiaka,
- spolupracuje s asistentom učiteľa pri tvorbe učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok pre žiaka zdravotne znevýhodneného.

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho stredného vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

B. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu. Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa. Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu podľa individuálnych potrieb žiaka vo všetkých formách vzdelávania.

Školský špeciálny pedagóg v rámci vyučovania môže pracovať so žiakom individuálne podľa IVVP. Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s vyučujúcim. Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou so správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohoto postupu príslušným školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.

Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia. Žiak so ŠVVP, diagnostikovanými poradenským zariadením musí mať vypracovaný individuálny výchovno vzdelávací program, ktorý vypracováva škola spoločne so školským zariadením a žiak, ktorý sa vzdeláva v bežnej základnej škole musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu i kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Pri vzdelávaní žiaka s poruchou aktivity a pozornosti formou školskej integrácie je potrebné zabezpečiť odborný servis školského špeciálneho pedagóga a podľa potreby aj ďalších odborníkov, psychológa, asistenta učiteľa. Nevyhnutná je spolupráca s rodičmi a poradenským zariadením.

C. Špecifická vzdelávania žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihu).

V MKCH – 10 (1992) sú do skupiny pervazívnych vývinových porúch zahrnuté tieto diagnostické kategórie: detský autizmus (F 84.0), atypický autizmus (F 84.1), Rettov syndróm (F 84.2), iná dezintegratívna porucha v detstve (F 84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F 84.4), Aspergerov syndróm (F 84.5), iné pervazívne vývinové poruchy (F 84.6), nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F 84.9).

- Vzdelávanie žiakov má individuálny charakter.
- Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) môžu byť vzdelávaní:

- a) v základných školách pre žiakov s autizmom,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) základnej školy podľa IVVP,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania.

Riaditeľ školy je povinný zabezpečiť odborný servis školským špeciálnym pedagógom alebo špeciálnym pedagógom poradenského zariadenia. V rámci vyučovania môže pracovať so žiakom individuálne podľa IVVP. Obsah, formy a postup svojej činnosti konzultuje s vyučujúcim. Ak je potrebné, so žiakom pracuje na hodinách asistent učiteľa na základe doporučenia centra špeciálneho pedagogického poradenstva.

D. Špecifická vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov chorých a zdravotne oslabených sa podľa § 94 ods. 2 písm. g) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených. Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Vzdelávací program pre

žiacov chorých a zdravotne oslabených sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov chorých a zdravotne oslabených v školách, kde sú vzdelávaní. Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy, ktorá rešpektuje právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a s Európskou chartou pre výchovu a vzdelávanie chorých detí a mládeže.

Termínom chorý sa označuje žiak v stave choroby, ktorá sa bežne definuje ako porucha rovnováhy organizmu s prostredím. Vznikajú pritom rozličné anatomické a funkčné zmeny v organizme. Zo špeciálnopedagogického hľadiska však nejde o chorého vôbec, ale o takého, ktorý pre svoju chorobu vyžaduje špeciálnu výchovno-vzdelávaciu starostlivosť. Kategória chorých sa vnútorne diferencuje na viaceré skupiny, ktoré potom predstavujú špecifickú pedagogickú problematiku. Existuje rozsiahly počet chorôb dýchacieho, pohybového, nervového, srdcovocievneho, tráviaceho, vylučovacieho a pohlavného ústrojenstva, chorôb kožných, krvných, žliaz s vnútornou sekréciou, atď. Mnohé choroby sa končia vyzdravením, niektoré však môžu zanechať následky v telesnej deformite, iné trvalo obmedzujú žiaka v istých oblastiach jeho života alebo ohrozujú jeho život. Táto skutočnosť sa odráža aj v špecifickosti ich výchovy a vzdelávania. Termínom zdravotne oslabený sa označuje žiak v stave rekonvalescencie alebo so zníženou odolnosťou voči chorobám, či tendenciou k recidivite choroby alebo žiak s ohrozením zdravia v dôsledku vplyvu nevhodného prostredia, nevhodného životného režimu, nesprávnej výživy. (Kollárová, 1993).

Vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených má individuálny charakter. Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia medzi pedagógom a žiakom. Základom tejto interakcie sú individuálne formy pedagogickej práce učiteľa so žiakom, využívanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok a osobitný a jedinečný prístup k žiakovi. Využívané formy, metódy a prostriedky práce v triede sú podriadené zdravotnému stavu žiaka.

Žiak chorý a zdravotne oslabený, vzdelávaný v školskej integrácii postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP). Pravidelne s ním pracuje školský špeciálny pedagóg. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na tvorbe IVP (spolu s triednym učiteľom alebo vyučujúcimi jednotlivých predmetov), individuálne pracuje so žiakom chorým a zdravotne oslabeným podľa výsledkov lekárskej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metodicky vedie učiteľov, spolupracuje s rodičmi žiaka a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, ktoré vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu žiaka. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto IVP oboznámiť. V prípade zlepšenia zdravotného stavu žiaka chorého a zdravotne oslabeného sa môže žiakovi vzdelávanému v špeciálnej triede alebo v školskej integrácii prehodnotiť forma vzdelávania v priebehu školskej dochádzky, t.j. žiak môže byť preradený do bežnej triedy alebo môže byť školská integrácia ukončená.

E. Špecifická vzdelávania žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Narušená komunikačná schopnosť (NKS)

Ak chceme definovať NKS, treba najskôr vymedziť komunikačnú schopnosť: ide o schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho

komplexnosti a vo všetkých jeho formách, a to s cieľom realizovania určitého komunikačného zámeru. O NKS hovoríme vtedy, ak *niektorá rovina jazykových prejavov (alebo niekoľko rovín súčasne) človeka interferuje s jeho komunikačným zámerom*. Ide o nasledovné jazykové roviny: foneticko-fonologickú, lexikálno-sémantickú, morfológicko-syntaktickú, pragmatickú. Komunikačná schopnosť zahŕňa všetky formy – hovorenú, grafickú, neverbálnu.

Jednotlivé druhy NKS možno analyzovať v rozličných koncepciách, v rámci rozličných teórií a v rozličných kontextoch. Pre naše potreby bude najjednoduchšie uplatniť nozologické hľadisko. Z tohto aspektu rozlišujeme viacero základných druhov NKS, ktoré sa potom v rámci Medzinárodnej klasifikácie chorôb členia na konkrétne diagnózy:

- vývinová bezrečnosť – narušený vývin reči,
- získaná orgánová bezrečnosť – afázia,
- získaná psychogénna bezrečnosť - mutizmus, elektívny mutizmus,
- narušenie zvuku reči – fufnavosť,
- narušenie plynulosti reči – zajakavosť, brblavosť,
- narušenie článkovania reči – dyslália, dyzartria,
- poruchy hlasu – dysfónia, afónia,
- kombinované chyby a poruchy reči – súčasný výskyt viacerých druhov narušenej komunikačnej schopnosti,
- symptomatické poruchy reči: NKS pri iných, dominujúcich postihnutiach, ochoreniach, narušeniach - napr. pri sluchovom postihnutí, detskej mozgovej obrne,
- narušenie grafickej stránky reči: agrafia, alexia, akalkúlia, dyslexia, dysortografia,
- dysgrafia, dyskalkúlia.

Vzdelávanie žiakov s NKS v školskej integrácii

Pre žiaka s NKS vzdelávaného v školskej integrácii riaditeľ školy zabezpečí odbornú logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, so školským logopédom alebo s klinickým logopédom v rozsahu obsahu vzdelávania špecifického vyučovacieho predmetu.

Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) s prihliadnutím na postihnutie/narušenie. Obsah jeho vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s NKS. Logopéd metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP pre jednotlivých žiakov. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov logopedickej, psychologickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky, z cieľov a obsahu špecifického vyučovacieho predmetu ILI(individuálna logopedická intervencia)a z individuálneho plánu logopedickej intervencie.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Pri vzdelávaní žiaka s NKS je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho stredného vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s NKS pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho bezproblémovému sociálnemu začleneniu.

Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda, špeciálneho pedagóga a psychológa a o odporúčanom spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny učiteľ informuje jeho zákonného zástupcu až po konzultácii s príslušnými odborníkmi.

Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

F. Špecifiká vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká a špecifické potreby žiaka so zrakovým postihnutím, a to najmä:

- absenciu, neúplnosť, prípadne skreslenie zrakových vnemov,
- absenciu, neúplnosť, resp. skreslenie zrakových predstáv,
- zhoršenú kvalitu analyticko-syntetickej činnosti spätú s horšou rozlišovacou schopnosťou,
- zníženú mieru koncentrácie pozornosti,
- potrebu individuálneho pracovného tempa,
- poruchy vnímania priestoru,
- poruchy, resp. nedostatočnú úroveň čítania a písania,
- poruchy vizuálno-motorickej koordinácie,
- poruchy farebného videnia,
- obmedzenia súvislej zrakovej práce,
- obmedzenia v pohybe a fyzickej námahe,
- skorú unaviteľnosť,
- neprimerané emocionálne reakcie,
- neadekvátnu mimiku a gestikuláciu,
- narušenie sociálnych vzťahov.

Vzdelávacia oblasť

Špeciálnopedagogická podpora obsahuje špecifické vyučovacie predmety individuálne tyfopedické cvičenia, priestorová orientácia, pohybová výchova.

Individuálne tyfopedické cvičenia

Vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré si žiak so zrakovým postihnutím osvojí na hodinách individuálnych tyfopedických cvičení je potrebné precvičovať a dôsledne využívať tak vo všetkých vyučovacích predmetoch, ako aj v mimoškolských činnostiach.

Špecifickým vyučovacím predmetom individuálne tyflopédické cvičenia sa u žiakov so zrakovým postihnutím optimalizujú podmienky pre vytvorenie a postupné prehĺbovanie kompetencií (spôsobilostí) predovšetkým:

a) na učenie - žiakov, ktorí používajú optické pomôcky učíme, ako sa o ne starať a ako s nimi narábať tak, aby im uľahčili proces učenia sa. Cvičeniami zameranými na rozvoj hmatu vytvárame podmienky na skvalitnenie techniky čítania, čím následne zefektívňime proces učenia sa nevidiacich žiakov. Žiakov s progresívnym charakterom zrakového postihnutia učíme Braillovo písmo a sústavne zdokonaľujeme techniku čítania a písania. Nácvikom práce s kompenzačnými pomôckami, predovšetkým s informačno-komunikačnými technológiami vytvárame potrebné predpoklady na prekonávanie alebo zníženie informačného deficitu v rámci informačného kolobehu.

b) pracovné - sústavným precvičovaním zručností a návykov vedieme žiakov so zrakovým postihnutím k samostatnosti, čím vytvárame potrebné predpoklady pre lepšie pracovné uplatnenie.

c) sociálne a personálne – nácvikom vlastného podpisu latinkou pripravíme nevidiacich a čiastočne vidiacich žiakov na samostatné zvládnutie niektorých právnych úkonov.

U individuálne integrovaných žiakov so zrakovým postihnutím vyučovanie predmetu individuálne tyflopédické cvičenia, vrátane špeciálnopedagogickej diagnostiky, zabezpečujú pedagógovia v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva špecializovaným na prácu s jednotlivcami so zrakovým postihnutím alebo so školou pre žiakov so zrakovým postihnutím.

Priestorová orientácia / pohybová výchova /

Obsah špecifického vyučovacieho predmetu priestorová orientácia je koncipovaný tak, aby sa u žiakov so zrakovým postihnutím postupne vytvorili podmienky pre získanie a postupné prehĺbovanie kompetencií (spôsobilostí) predovšetkým:

- a) na učenie – žiaci sa učia prijímať a spracovávať a nadväzne prakticky využívať informácie o okolitom teréne,
- b) na riešenie problémov – žiaci sa učia riešiť najskôr modelové situácie, neskôr sa musia vedieť orientovať v skutočnej situácii, prípadne jej zmene (napr. zmena trasy po uzavretí ulice),
- c) komunikatívni – vedieť popísať cieľ cesty, dokázať sa orientovať podľa získaných informácií,
- d) sociálno-komunikačných – vedieť požiadať o pomoc, prijať, resp. odmietnuť pomoc, aktívne spolupracovať so sprievodcom a pod.,
- e) občianskych – učíme žiakov dodržiavať spoločenské normy, nezneužívať svoje postihnutie, nadväzovať kontakty a spolupracovať s rozličnými inštitúciami,
- f) pracovných – žiakov učíme reálne hodnotiť situáciu, nepreceňovať, ale ani nepodceňovať vlastné schopnosti, rozvíjame ich fyzickú zdatnosť.

U individuálne integrovaných žiakov so zrakovým postihnutím sa vyučovanie predmetu priestorová orientácia zabezpečuje v spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva špecializovaným na prácu s jednotlivcami so zrakovým postihnutím alebo so školou pre žiakov so zrakovým postihnutím.

Slabozrakým žiakom a čiastočne vidiacim žiakom, ktorí sa orientujú prevažne zrakom, je alternatívou k predmetu priestorová orientácia predmet pohybová výchova.

Špecifiká pohybovej výchovy pre žiakov so zrakovým postihnutím vyplývajú z obmedzení, ktorých príčinou je porušenie, či úplná strata zraku. Nedostatočná úroveň zrakovej kontroly u týchto žiakov spôsobuje špecifické pohybové nedostatky – chybné držanie tela, strnulosť a zníženú koordináciu pohybov. Práve preto je pohybová výchova u žiakov so zrakovým postihnutím veľmi vhodným liečebným a rehabilitačným prostriedkom – snaží sa rozvíjať zvyšky zraku, ale aj činnosť ostatných zmyslov. Pohybová výchova výrazne prispieva k nácviku orientácie v priestore, vnímaniu vlastnej telesnej schémy, zvyšuje sebahodnotenie a prináša poznanie vlastných, často potlačených možností.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je potrebné rešpektovať vek, zdravotný stav, špecifiká zrakového postihnutia, jeho dôsledkov a pridružené postihnutia žiakov.

Informatika pre žiakov so zrakovým postihnutím

Nevidiaci žiaci a žiaci so zvyškami zraku nie sú schopní zvládnuť obsah vzdelávania vyučovacieho predmetu informatika v plnom rozsahu. Je potrebné vylúčiť prácu s grafikou a výučbu prispôbiť ich možnostiam. Napriek tomu má pre nich tento predmet nezastupiteľnú úlohu. Umožní im nielen správne pochopenie a ovládanie mechanizmov informačných a komunikačných

technológií, ale aj ľahšiu komunikáciu s intaktnou populáciou. Žiaci tiež pochopia základné pojmy, postupy a techniky používané pri práci s údajmi a tok informácií v počítačových systémoch. Nadobudnú vedomosti v oblasti algoritmov, zručnosti v samostatnom ale aj skupinovom riešení problémov a spracovaní získaných výsledkov.

Špecifiká predmetu informatika pre žiakov so zrakovým postihnutím tvoria prílohu č. 4 Vzdelávacieho programu pre žiakov so zrakovým postihnutím.

Pri individuálnej integrácii je nevyhnutná spolupráca so špeciálnym pedagógom a zabezpečenie asistenta učiteľa.

Žiak so zrakovým postihnutím má vypracovaný IVVP a pracuje na hodinách s asistentom učiteľa, ktorý spolupracuje so špeciálnym pedagógom.

Integráciou detí so ŠVVP zabezpečujeme:

- špecifický prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom v školskom zákone,
- poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním,
- organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom,
- zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny,
- žiak so ŠVVP má právo na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú (§ 144 ods. 2 školského zákona),
- žiak so ŠVVP má právo používať pri výchove a vzdelávaní špeciálne učebnice a špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky, nepočujúcim žiakom sa zabezpečuje právo na vzdelávanie s použitím posunkovej reči nepočujúcich ako ich prirodzeného komunikačného prostriedku; nevidiacim žiakom sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie s použitím Braillovho písma, žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou sa zabezpečuje právo na výchovu a vzdelávanie prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania (§ 144 ods. 3 školského zákona). Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach ZŠ

(Citácia - Interný metodický materiál ŠŠI, Bratislava 2015).