

GRUPA KRASNALE 5-LATKI

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ

KWIECIEŃ 2024



Kręgi i bloki tematyczne:

- 1. W wiejskiej zagrodzie**
- 2. Wiosenna łąka**
- 3. Zabawa w teatr**
- 4. Nasza Ziemia**

Opracowanie: mgr Monika Urbankiewicz, mgr inż. Edyta Pawłowska

ZADANIA PROFILAKTYCZNO -WYCHOWAWCZE

1. Kształtowanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
2. Kształtowanie umiejętności refleksji nad swoimi emocjami, decyzjami i wyborami oraz nad ich konsekwencjami,
3. Tworzenie przyjaznej i miłej atmosfery opartej na zaufaniu i bezpieczeństwie
4. Rozwijanie umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych
5. Kształtowanie takich postaw jak: życzliwość, tolerancja, rozumienie potrzeb innych, sprawiedliwość, odpowiedzialność
6. Rozwijanie spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka
7. Przestrzeganie ustalonych norm i zasad w grupie
8. Kształtowanie wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
9. Rozwijanie postawy poszanowania środowiska przyrodniczego oraz uwrażliwienie na krzywdę zwierząt
10. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo podczas zabaw na ogrodzie przedszkolnym
11. Budowanie poczucia własnej wartości
12. Doskonalenie umiejętności dostrzegania zmian zachodzących w przyrodzie w okresie wiosny

KSZTAŁTOWANE UMIEJĘTNOŚCI WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

1. Uczestniczy w proponowanych zabawach rytmicznych, ruchowych, pioskach przy muzyce, naśladowczych, równoważnych,
2. Przestrzega zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków; posługuje się sztuczkami
3. Rozwija sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych);
4. Bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;
5. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania wobec rówieśników. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Wyraża swoje myśli, potrzeby, przeżycia w rozmowach z dorosłymi w codziennych sytuacjach
7. Stosuje formy grzecznościowe względem siebie, a także osób dorosłych w każdej sytuacji
8. Uczestniczy w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, stara się przewidywać skutki zachowań, zwraca uwagę na konsekwencje wynikające z danego wyboru;
9. Wypowiada się na temat obrazka, ilustracji, wysłuchanego tekstu;
10. Wymienia charakterystyczne oznaki wiosny. Obserwuje przyrodę i prowadzi kalendarz pogody.
11. Zna i wymienia zawody wykonywane przez osoby dorosłe

Zabawy na ogrodzie: spacer w okolicy przedszkola- poszukiwanie oznak nadchodzącej wiosny, Wszyscy razem ;zabawa oparta na relacji „razem” , „Jak najdalej”

Formy wspomagania Rodziców;

1. Konsultacje wg potrzeb oraz w ramach PPP/ przekazywanie informacji na temat rozwoju psychofizycznego dziecka.
 2. Konsultacje indywidualne; mgr Edyta Pawłowska, środa 11 – 12, mgr Monika Urbankiewicz piątek 10.30-11.30
- Preorientacja zawodowa; poznanie zawodów: aktor,
Kącik tematyczny;
1. Kącik pogody, kącik zawodów, kącik wiosenny (hodowli)

Tydzień I	<i>Treści programowe; obszar podstawy programowej</i>	<i>Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.</i>	<i>Cele operacyjne</i>
01.04.2024 Poniedziałek W wiejskiej zagrodzie	OF-4,5,6,7 OE-1,3,5, OS-4,8,9 OP-2,5,8,20 <i>Zajęcia popołudniowe</i>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola; Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Oglądanie księżek z grupowej biblioteczki. Wypowiedzi dzieci na temat ilustracji w książeczkach.</p> <p>Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”.</p> <p>Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi.</p> <p>Cho-cho-chel-ka – ćwiczenie ortofoniczne</p> <p>„W gospodarstwie”- zapoznanie z wierszem T.M. Massalskiej ; poznanie zwierząt z wiejskiego podwórka</p> <ul style="list-style-type: none"> • KDU od bazgrania do pisania sesja nr 29 Wesołe i smutne kolory • Rytmika • KDU konstrukcje nr 24 Mosty na wyspę – budowanie na podstawie indywidualnego projektu <p>Wyjście do ogrodu przedszkolnego- zabawa w koniki z uwzględnieniem bezpieczeństwa.</p> <p>Kwadrans z bajką: – Na wiejskim podwórku- słuchowisko Słuchanie muzyki relaksacyjnej- odpoczynek i wyciszenie „Zgadnij jakie to zwierzę?” – zabawa dydaktyczna rozwijająca umiejętność logicznego myślenia i formułowania precyzyjnych pytań „Zwierzęcę kalambury” – przedstawianie za pomocą rysunków lub gestów wylosowanego zwierzęcia. Zabawy dowolne dzieci. Utrwalenie zasady odkładania zabawek na miejsce, używanie zwrotów grzecznościowych.</p>	<p>-wypowiada się na temat wiersza</p> <p>-określa atrybuty poszczególnych zwierząt</p> <p>-zna przeznaczenie akcesoriów poszczególnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Używa ciepłych kolorów do namalowania szczęścia. • Używa zimnych kolorów do namalowania smutku. • Potrafi nazwać uczucia, które przedstawiło za pomocą wybranych kolorów • Planuje i buduje konstrukcje według swojego indywidualnego projektu, adekwatnie do każdego celu konstrukcji • Rozmawia o konstrukcji przed jej zbudowaniem, o jej celu i wymaganiach fizycznych: szerokości, wysokości, kładce lub moście transportowym. • Określa główne części funkcjonalne konstrukcji. • Stosuje język orientacji przestrzennej: ponad, pod, obok, z obu stron, naprzeciw, powyżej. • Pracuje w grupie: dzieli się materiałami, podejmuje się koordynacji działań.

02.04.2024 Wtorek W wiejskiej zagrodzie	<i>Zajęcia poranne</i>	Schodzenie się dzieci do przedszkola, zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Zachęcanie do układania puzzli, gry w memory. Doskonalenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej. Poranek tanecznie – muzyczny w rytmie zumbi. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce. Dźwięki zawodów – zabawa fabularyzowana, naśladowanie dźwięków	
	OF-4,5,8, OE-4,7,9, OS-1,8,9 OP-1,5,6,8,9,21 <i>Zajęcia popołudniowe</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka piosenki- Dziadek fajną farmę miał • Zajęcia plastyczne; Świnka- wykorzystanie farb, talerzyków papierowych, flamastrów, papieru kolorowego Przygotowanie materiałów samodzielnie wg. Planu daltońskiego. • KDU Program Badawczy sesja nr 29 List do wielkiego smoka • Język angielski. • Profilaktyka ćwiczeń z gimnastyką korekcyjną 	- zapoznaje się z piosenką, uczy się melodii i słów - wykonuje pracę plastyczną, prawidłowo korzysta z nożyczek, farb, kleju - Wie, że potrzebujemy wody do mycia i picia. • Wie, że brudna (zanieczyszczona) woda może spowodować choroby. • Wie, że świeczka może zapalić papierową rurkę. • Wie, że zawinięcie papieru wokół metalowej rurki (lub drewnianego kijka) będzie chronić list przed ciepłem -utrwała poznane słownictwo w języku angielskim -aktywnie wykonuje ćwiczenia -jest sprawne ruchowo

Tydzień <i>I</i>	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
<p>03.04.2024 Środa</p> <p>W wiejskiej zagrodzie</p>	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF-4,5,6,8, OE-1,3,5, OS-1,2,5, OP-1,2,7,9, 12, 20</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, zabawy stolikowe według uznania dzieci; rysowanie, kolorowanie, gry towarzyskie</p> <p>Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”.</p> <p>Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oglądanie książek ilustracji, rozmowa na temat zwierząt pracujących w gospodarstwie • Rozmowa na temat – jakimi maszynami zastępujemy w dzisiejszych czasach zwierzęta w gospodarstwie • Karty pracy- połącz zwierzęta z ich cieniami • Zestaw ćwiczeń z elementami Jogi. Rozciągające i wzmacniające. • KDU Matematyka 1 sesja nr 31 Zaczarowany bączek <p>„Kwadrans z bajką”- Pan traktor- słuchowisko</p> <p>Słuchanie muzyki klasycznej- odpoczynek po obiedzie</p> <p>Kim jest to zwierzę? – zabawa pantomimiczna.</p> <p>Prawda czy plotka? – zabawa rozwijająca percepcję słuchową.</p> <p>Zabawy dowolne dzieci. Korzystanie z zabawek i sprzętu w sali zgodnie z ich przeznaczeniem.</p>	<p>-zna nazwy zwierząt z gospodarstwa domowego</p> <p>- ogląda ilustracje w książce,</p> <p>-odpowiada na zadane mu pytania dotyczące sprzętu w gospodarstwie rolnym</p> <p>-potrafi poprawnie zadać pytanie</p> <p>-aktywnie wykonuje ćwiczenia</p> <p>-jest sprawne ruchowo</p> <p>- Obserwuje zmianę intensywności barwy. • W rozmowie wypowiada się o dostrzeganych zmianach barwy. • Zgaduje jaki będzie odcień barwy. • Właściwie posługuje się słowami: ciemny, jaśniejszy, najjaśniejszy</p>

Tydzień I	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
<p>04.04.2024 Czwartek</p> <p>W wiejskiej zagrodzie</p>	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF-4,5,6,8, OE-1,3,5, OS-1,5,6,8 OP-1,2,5,11,13, 20,21</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, zabawy stolikowe według uznania dzieci; rysowanie, kolorowanie, gry towarzyskie</p> <p>Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”.</p> <p>Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne :prawa ręka do lewej nogi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co jedzą zwierzęta?- zabawa dydaktyczna; poznanie sposobu odżywiania się wybranych zwierząt. <ul style="list-style-type: none"> • Kodowanie; „Kubeczkowy wieże” kształtowanie logicznego i twórczego myślenia (praca zespołowa wg. Planu Daltońskiego) • Program literacki- sesja nr 32 Trzy niegrzeczne pieski Modelowanie wizualno-przestrzenne • Język angielski <p>Wyjście do ogrodu przedszkolnego- zabawy z skakanką</p> <p>Kwadrans z bajką- „Świnka Peppa na farmie”</p> <p>Słuchanie muzyki klasycznej- odpoczynek po obiedzie</p> <p>Wieża – układanie wieży z klocków, porównywanie wysokości</p> <p>Guziki – zabawa matematyczna, klasyfikowanie, układanie rytmów</p> <p>Zabawy dowolne dzieci konstrukcyjne, manipulacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • układa wg kodu, zgodnie współpracuje w zespole. • Wie, czym żywią się zwierzęta z gospodarstwa • Poznaje i utrwała nowo poznane słowa w języku angielskim • • Samodzielnie łączy modele epizodów z obrazkami epizodów. • Układa wszystkie epizody w prawidłowej kolejności (w Bajkowy Pociąg). • Tworzy szkielet bajki. • „Odczytuje” model epizodu, tzn. odczytuje układ figur zastępczych, jako odpowiedź podczas szczegółowego odtwarzania istotnych elementów epizodów bajki. • „Zapisuje” model epizodu, tzn. używa modelowania wizualno-przestrzennego (ustawienia figur zastępczych) przedstawiając istotne elementy epizodów bajki.

Tydzień <i>I</i>	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
<p>05.04.2024 Piątek</p> <p>W wiejskiej zagrodzie</p>	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF-4,5,6,7,8 OE-2,4,6,8,11 OS-1,5,8,9 OP-1,2,5,8,20</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Wdrażanie dzieci do samodzielnego wymyślania zabaw.</p> <p>Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”.</p> <p>Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne :prawa ręka do lewej nogi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Edukacja plastyczna ; wiejska zagroda- praca grupach na dużym papierze(wykorzystanie papieru kolorowego, nożyczek, farb, kredek, klej,)</i> Przygotowanie materiałów samodzielnie przez dzieci wg. Planu daltońskiego. • Zabawy słuchowe- zgadnij które zwierzę wydaje taki głos <p>Program ekologiczno- zdrowotny; Co to jest zdrowy styl życia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych; rozwijanie sprawności fizycznej poprzez konkurencje drużynowe • KDU Gry Rozwijające nr 26 Gdzie zatrzyma się piłka? <p>Kwadrans z bajką- „Krokodylek Benio u dentysty”</p> <p>Słuchanie muzyki klasycznej- odpoczynek po obiedzie</p> <p>Drzewo z guzików – zabawa plastyczna, rozwijanie ekspresji twórczej.</p> <p>Bingo – zawody – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie nazw zawodów. • TAK / NIE – zawody – zabawa dydaktyczna.</p>	<p>-wykonuje pracę plastyczną zgodną z tematem z wykorzystaniem różnorodnych materiałów</p> <p>- współpracuje w grupie</p> <p>- słucha odgłosów zwierząt z gospodarstwa, odgaduje kogo głos</p> <p>- Rozumie, że jeśli piłka toczy się w dół wzgórza, to w końcu zatrzyma się. • Wymienia kolory w kolejności, w jakiej znajdują się poszczególne pola i zabawki. • Łączy pola i zabawki tego samego koloru. • Na podstawie tych samych kolorów pól i zabawek określa, w którym miejscu piłka zaczyna lub skończy staczać się</p>

Tydzień II	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
8.04.2024 Poniedziałek Wiosenna łąka	Zajęcia poranne OF-4,5,6,8, OE-1,3,5, 8 OS-2,5,6,8 OP-1,2,5,7,8,18 Zajęcia popołudniowe	Schodzenie się dzieci do przedszkola, zabawy stolikowe: rysowanie, kolorowanie, gry Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka” Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce /ruchy naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi. Ćwiczenia oddechowe – wieje wiatr z kartką papieru. <ul style="list-style-type: none"> • „Na łące”- słuchanie wiersza K. Pomorskiej; omówienie wyglądu ślimaka. • Rysowanie ślimaka po śladzie- ćwiczenia grafomotoryczne • KDU Od bazgrania do pisania sesja nr 30 Wesoła i smutna muzyka • KDU Konstrukcje sesja nr 25 Piętrowy dom - budowa domu – budowanie przez naśladowanie • Rytmika • Wyjście do ogrodu przedszkolnego –zabawa w wyścigi ślimaków Kwadrans z bajką: „Bajka o pogodowym królestwie „ Słuchanie muzyki relaksacyjnej- odpoczynek Zgadnij kto – zabawa słuchowa Ćwiczenie dużej i małej motoryki: <i>chmury i deszcz</i> . Dzieci kreślą w powietrzu rękami małe i duże chmury, palcami naśladują padający deszcz z góry na dół, uderzają palcami w podłogę wolno i szybko naśladując ulewę. <i>Deszczowe kropelki z folią bąbelkową</i> . Dzieci dotykają folii bąbelkowej, porównują wielkości kóleczek. Naciskają palcami, zgniatając jak najwięcej kropelek deszczowy	-słucha wiersza, potrafi omówić wygląd ślimaka - wykonuje starannie ćwiczenie grafomotoryczne - Używa ciepłych kolorów do namalowania szczęścia. • Używa zimnych kolorów do namalowania smutku. • Potrafi nazwać uczucia, które przedstawiło za pomocą wybranych kolorów Określa główne elementy konstrukcyjne prostego domu: ściany, okna, drzwi, sufit, podłogi i ich wzajemne rozmieszczenie w przestrzeni. • Analizuje prostą konstrukcję domu. • Określa wzajemne relacje przestrzenne elementów: powyżej, za, pod, obok, z przodu, na. • Buduje konstrukcję powtarzając kolejność działań nauczyciela. • Porównuje wyniki swojej pracy z przykładem nauczyciela. • Współdziała z innymi dziećmi. • Buduje dom uwzględniając w nim przestrzeń wewnętrzną.

Tydzień <i>II</i>	<i>Treści programowe; obszar podstawy programowej</i>	<i>Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.</i>	<i>Cele operacyjne</i>
<p>9.04.2024 Wtorek</p> <p>Wiosenna łąka</p>	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF-4,5,8 OE-,4,,8,9,11 OS-1,5,8,9 OP-2,5,6,8,16,18,19,21</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Wdrażanie dzieci do samodzielnego wymyślania zabaw.</p> <p>Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”.</p> <p>Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi.</p> <p>Słońce, wiatr i deszcz – zabawa dźwiękonaśladowcza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Edukacja plastyczna:</i> malowanie łąki na folii spożywczej farbami, przygotowanie materiałów przez dzieci wg. Planu daltońskiego • Wyjście do teatru Muza na przedstawienie pt. Królowa śniegu • Spacer powrotny z teatru, oglądanie zabudowań, roślinności, rozpoznawanie znanych miejsc. <p>Kwadrans z bajką- „Wiosenne przebudzenie zwierząt”</p> <p>Słuchanie muzyki klasycznej- odpoczynek po obiedzie</p> <p>Rysowanie głównych postaci z przedstawienia „ Królowa śniegu”</p> <p>Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań według uznania</p>	<p>- wykonuje prace plastyczna dbając o estetykę pracy</p> <p>- poznaje nową technikę malowania na folii</p> <p>- potrafi chodzić w parach,</p> <p>- zna zasady zachowania się w teatrze,</p> <p>- ogląda z zacięciem przedstawienie</p>

Tydzień <i>II</i>	<i>Treści programowe; obszar podstawy programowej</i>	<i>Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.</i>	<i>Cele operacyjne</i>
<p>10.04.2024 środa</p> <p>Wiosenna łąka</p>	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF-4,5,7,8 OE-,4,8,11 OS-1,5,8,9 OP-1,2,5,7,8,12,18</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami.</p> <p>Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”.</p> <p>Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi.</p> <p>Ćwiczenia logopedyczne buzi</p> <p>Ćwiczenie dużej i małej motoryki: chmury i deszcz; naśladowanie w powietrzu małych i dużych chmur, padającego deszczu</p> <ul style="list-style-type: none"> • „O żabkach w czerwonych czapkach” opowiadanie nauczycielki na podst. utworu H. Bechlerowej; poznanie znaczenia barwy ochronnej u zwierząt. • Zestaw ćwiczeń z elem. Jogi; Rozciągające i wzmacniające • KDU Matematyka 1 sesja nr 32 Kto jest wyższy? • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem woreczków (na ogrodzie przedszkolnym w zależności od pogody lub / na holu <p>Kwadrans z bajką- „Wiosna wiosenka na łące tańczyła”</p> <p>Poobiedni odpoczynek przy muzyce klasycznej.</p> <p>Ćwiczenia grafomotoryczne – rysowanie po śladzie</p> <p>Zabawa dywanowe według pomysłu dzieci.</p> <p>Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci</p>	<p>- słucha opowiadania, odpowiada na zadane pytania do treści opowiadania</p> <p>- prawidłowo wykonuje ćwiczenia, asany</p> <p>-pogłębia znajomość własnego ciała</p> <p>- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne</p> <p>- Porównuje wzrost dwóch lalek, stawiając je plecami do siebie na równej wysokości. • Rozpoznaje, która z dwóch lalek jest wyższa. • Rozpoznaje, która lalki są równe. • Wyjaśnia istotę punktu odniesienia przy porównywaniu wysokości.</p>

Tydzień II	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
11.04.2024 czwartek Wiosenna łąka	<p>Zajęcia poranne</p> <p>OF-4,5,8 OE-,4,8,9,11 OS- 5,6,7,9, OP-2,5,12,14,21</p> <p>Zajęcia popołudniowe</p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Wdrażanie dzieci do samodzielnego wymyślenia zabaw.</p> <p>Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”.</p> <p>Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne :prawa ręka do lewej nogi.</p> <p>Słońce, wiatr i deszcz – zabawa dźwiękonaśladowcza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiadomości dotyczących zwierząt żyjących na łące • Poznawanie zmysłowe kwiatów: wąchanie, dotykanie, określanie kolorów • Kodowanie obrazka wg. Instrukcji • Program literacki sesja nr 35 Trzy niegrzeczne pieski WERBALIZACJA I TEATRALNE PRZEDSTAWIANIE BAJKI PRZY UŻYCIU MODELU WIZUALNO-PRZESTRZENNEGO • Język angielski • Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu rekreacyjnego <p>Kwadrans z bajką „Franklin chce mieć zwierzątko”</p> <p>Poobiedni odpoczynek przy odgłosach natury</p> <p>Masażyk relaksacyjny deszczu</p> <p>Ćwiczenie pamięci: memory łąkowe.</p> <p>Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci</p>	<p>- koduje według instrukcji podanej przez nauczyciela,</p> <p>- poznaje i utrwala nowe słowa w języku angielskim,</p> <p>- zna zwierzęta żyjące na łące,</p> <p>- zmysłowo poznaje kwiaty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i prawidłowo interpretuje figury zastępcze, rozpoznaje wydarzenia z bajki, które pasują do odpowiednich modeli epizodów. • Płynnie opowiada wydarzenia z bajki z użyciem modeli epizodów, jako wypowiedzi. • Opowiada całą bajkę bez pomocy mediatorów zewnętrznych. • Naśladuje różne bajkowe postacie, wczuwa się w rolę – używa informacji, głosu i ruchu - odgrywa przesłanie i pokazuje jak czują się postacie, podczas rozwoju zdarzeń (akcja bajki), • Odgrywa prawidłowe kwestie w (mniej więcej) prawidłowym momencie przedstawienia.

<p style="text-align: center;">Tydzień II</p>	<p style="text-align: center;"><i>Treści programowe; obszar podstawy programowej</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Cele operacyjne</i></p>
<p style="text-align: center;">12.04.2024 Piątek</p> <p style="text-align: center;">Wiosenna łąka</p>	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF-4,5,7,8 OE-4,9,11 OS-,1,5,9 OP-2,5,8,18,19</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie kredkami ołówkowymi i świecowymi obrazków, zabawy klockami oraz samochodami.</p> <p>Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”.</p> <p>Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi.</p> <p>Ćwiczenia słownikowe jaka jest pogoda?.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DZIEŃ CZEKOLADY • Skąd się bierze czekolada- film edukacyjny dla dzieci • Zapoznanie się z różnymi czekoladowymi wyrobami, smakowanie • Praca plastyczna – palowanie czekoladą po wafelku Przygotowanie materiałów wg. Planu daltońskiego Program ekologiczno -zdrowotny Profilaktyka zdrowia – co przedszkolak wiedzieć powinien? • Zabawy w ogrodzie przedszkolnym /spacer wokół przedszkola, zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych na świeżym powietrzu z wykorzystaniem sprzętu sportowego • Gry rozwijające sesja nr 27 A gdzie teraz zatrzyma się piłka? <p>Kwadrans z bajką?- Pszczoła Zuzia - słuchowisko</p> <p>Poobiedni odpoczynek przy muzyce</p> <p>Karty pracy- rysowanie po śladzie</p> <p>Zagadki dotyczące owadów żyjących na łące.</p> <p>Zabawy z wykorzystaniem klocków rehabilitacyjnych; zabawy manipulacyjne: nawlekanki, przeplatanki; Zabawy z chustą Klanza</p>	<p>-wykonuje pracę plastyczną, - poprawnie rozprowadza czekoladę po wafelku - przygotowuje samodzielnie potrzebny materiał - wykonuje według instrukcji nauczyciela ćwiczenia gimnastyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że jeśli piłka toczy się w dół wzgórza, to w końcu zatrzyma się. • Łączy odpowiednie kolory z zabawkami znajdującymi się w różnych odległościach od pochylni. • Przewiduje, obok których zabawek znajdujących się w różnej odległości od pochylni, zatrzyma się piłka.

Tydzień III	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
15.04.2024 Poniedziałek Zabawa w teatr	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF-4,5,6 OE-2,4,7,9,10,11 OS-5,7,8,9 OP-2,5,6,7,8,11</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, Schodzenie się dzieci, zabawy dowolne, zabawy kołowe ze śpiewaniem, zabawy: integracyjne, stolikowe, manipulacyjne, konstrukcyjne, zespołowe i tematyczne Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”.</p> <p>Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne :prawa ręka do lewej nogi</p> <p>Gimnastyka poranna z wykorzystaniem piłek i szarf</p> <p>Gimnastyka buzi i języka – naśladowanie odgłosów ptaków</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kłopoty łyżki”- teatrzyk kukielkowy na podst. utworu B. Lewandowskiej; inscenizowanie treści utworu. • Rozmowa na temat utworu • Od bazgrania do pisania sesja nr 31 Ptak z plasteliny • KDU Konstrukcje sesja nr 26 Elewacja dwupiętrowego domu • Rytmika <p>„Kwadrans z bajką”- Hiacynt aktor- słuchowisko poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach</p> <p>Ćwiczenia grafomotoryczne –rysowanie po śladzie</p> <p>Zabawy swobodne w kąciakach tematycznych podejmowane z inicjatywy dzieci</p>	<p>- ogląda z zaciekawieniem teatrzyk przedstawiany przez nauczyciela,</p> <p>- odpowiada na pytania dotyczące utworu</p> <p>- Wykonuje z plasteliny trójwymiarowy model lecącego ptaka.</p> <p>- Przestrzega podanej kolejności tworzenia konstrukcji. • Jest skupione na zadaniu, próbuje odtworzyć podany przykład konstrukcji. • Tworzy konstrukcję identyczną pod względem rozmiaru i kształtu w stosunku do podanego przykładu, używa takich samych klocków. • Często sprawdza swoje działania i porównuje je ze wzorcem (podanym przykładem).</p>

Tydzień III	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
16.04.2024 Wtorek Zabawa w teatr	<p>Zajęcia poranne</p> <p>OF-4,5,7,8, OE-4,9,11 OS-1,5,9 OP-2,5,8,21</p> <p>Zajęcia popołudniowe</p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia ortofoniczne Dźwięki wiosny. Dzieci powtarzają za Nauczycielem wypowiedziane przez niego słowa/dźwięki (np. la-la-la, lo-lol-lo, la-lo-le itp.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca plastyczna – wykonanie pacynki z łyżki drewnianej • Przygotowanie samodzielne materiałów zgodnie z planem daltońskim. • Prezentacja pacynki wykonanej samodzielnie, nadanie im imion • KDU Badawczy sesja nr 30 Nieuk i lody • Język angielski • Profilaktyka ćwiczeń z gimnastyką korekcyjną <p>„Kwadrans z bajką” - Porcelanowa laleczka- słuchowisko Poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach Zabawa Co najpierw, a co potem? Wskazywanie na obrazkach na co było najpierw, a co potem. Zabawa konstrukcyjna - teatr Zabawy dowolne wg. Zainteresowań</p>	<p>- wykonanie samodzielne pacynki, dobieranie materiałów - samodzielne przygotowanie materiałów do wykonania pacynki -powtarza słowa w języku angielskim - aktywnie wykonuje ćwiczenia, - Wie, że lody topią się szybciej w ciepłym pokoju. • Wie, że lody nie topią się tak szybko, jeżeli umieścimy je w rękawiczce lub przykryjemy je kurtką</p>

<p style="text-align: center;">Tydzień III</p>	<p style="text-align: center;"><i>Treści programowe; obszar podstawy programowej</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Cele operacyjne</i></p>
<p style="text-align: center;">17.04.2024 środa</p> <p style="text-align: center;">Zabawa w teatr</p>	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF- 4,5,8 OE- 2,9,11 OS-1,5,6,8 OP-2,5,7,11,12,18</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, układanki, domino, memory, gry towarzyskie. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne ;prawa ręka do lewej nogi Słuchanie odgłosów przyrody (nagranie z odgłosami natury np. śpiewanie ptaków, szum lasu). Dzieci odpowiadają, z jaką porą roku kojarzą im się te odgłosy i dlaczego akurat z nią</p> <ul style="list-style-type: none"> • „W teatrze”- historyjka obrazkowa; zwrócenie uwagi na wygląd teatru oraz na odpowiednie zachowanie się w nim. • Śpiewanie znanej piosenki – „Baba Jaga”, inscenizacja ruchowa • Zestaw ćwiczeń z elem. Jogi; Rozciągające i wzmacniające. • KDU Matematyka 1 sesja nr 33 Figurkowe pieniądze • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych ćwiczenia zgodnie z metodą W. Sherborne. • Zabawy na placu przedszkolnym <p>Kwadrans z bajka – Baba jaga tańczy rocka - słuchowisko Odpoczynek po obiedzie przy muzyce relaksacyjnej Zabawa ćwicząca sprawność ręki – kolorowe kwiaty. Dzieci układają wzory kwiatowe, z kół z kolorowego papieru według wzoru ułożonego przez Nauczyciela Zabawa twórcza <i>Czerwony jak...</i> Zabawy dwolne w kąciakach zainteresowań</p>	<p>-ogląda historyjkę obrazkową, poznaje jak wygląda teatr i jak w nim się ma zachować, - śpiewa piosenkę -uczestniczy w ilustrowaniu utworu muzycznego -wykonuje ćwiczenia zgodnie z poleceniem - Potrafi dopasować przedmioty do odpowiadających im figurowych monet. • Podejmuje współpracę z innymi dziećmi. • Grzecznie zwraca się do innych dzieci</p>

Tydzień III	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
18.04.2024 Czwartek Zabawa w teatr	Zajęcia poranne OF-2,4,5 OE- 3,4,9,11 OS-1,5,6,7,8,9 OP-2,3,5,7,18,21	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne :prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę. Wąchanie kwiatków; Podlewamy kwiatki; Bocian; Żaba; Kukułka; Wiosenne porządki	
	Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teatralne zgaduj- zgadula</i>; rozwiązywanie zagadek związanych z teatrem, zapoznanie się z pracą aktora • Kodowanie – ułóż rytm • Program literacki sesja nr 36 Muzykanci z Bremy Wprowadzenie bajki • Język angielski <p>Kwadrans z bajką” „Język Cyprian i muzyka lasu” poobiedni odpoczynek przy ulubionych kołysankach Zabawy w teatr własną pacynką. Zabawy inspirowane przez dzieci; zachęcanie do wpolnych zabaw</p>	<p>-rozwiązuje zagadki - wie, jak wygląda zawód aktora, - układa rytmy według wzoru - poznaje i utrwala nowopoznane słowa w języku angielskim • Z uwagą słuchać bajki oraz dzielić się własnymi spostrzeżeniami na jej temat. • Nazywa i opisuje każdą postać. • Szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące bajki. • Wyjaśnia, jak czują się poszczególne postacie w różnych momentach bajki. • Rozpoznaje różne postacie, dzięki charakterystycznym głosom, intonacji oraz skojarzonym z nimi ruchom. • Naśladuje poszczególne postaci i ich stany emocjonalne, poprzez odpowiednie użycie charakterystycznych głosów, intonacji oraz gestów.</p>

Tydzień III	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
19.04.2024 Piątek Zabawa w teatr	Zajęcia poranne OF-4,5,6,8 OE- 2,4,8,11 OS-1,5,8,9 OP-1,2,5,7,12,18	Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne :prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia oddechowe „Dwa wiatry. „Nauczyciel daje każdemu dziecku trawę (wycięta z bibuły). Dzieci dmuchają na swoje trawy, na zmianę: lekkim strumieniem powietrza (mały wiatr) i silnym strumieniem powietrza (silny wiatr). Nauczyciel przypomina o prawidłowym torze oddechowym: wciąganie powietrza nosem, a wypuszczanie ustami	
	Zajęcia popołudniowe	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy: spektakl, garderoba, sufler • Praca plastyczna- Maska- wykonanie maski z papierowego talerza; rozwijanie inwencji twórczej oraz pomysłowości dzieci. • Program ekologiczno- zdrowotny • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych na świeżym powietrzu z wykorzystaniem sprzętu sportowego; piłki, pachołki • KDU Gry Rozwijające nr 28 Jeśli wówczas <p>Kwadrans z bajką – Zosia w teatrze- słuchowisko Odpoczynek i reklasacja po obiedzie przy muzyce klasycznej Układanie puzzli o tematyce teatralnej. Ćwiczenia grafomotoryczne Tulipan. Dzieci łączą kropki, a następnie kolorują powstały rysunek Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci</p>	<p>- poznaje znaczenie słów: spektakl, garderoba, sufler - wykonuje prace plastyczną samodzielnie - wykonuje poprawnie ćwiczenia gimnastyczne według poleceń nauczyciela Opowiada bezbłędnie całą historyjkę. • Tworzy proste powiązania na zasadzie „jeśli - to wtedy”.</p>

Tydzień III	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
22.04.2024 Poniedziałek Nasza Ziemia	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF- 5,6,7,9 OE- 4,8 OS-1,5,6,8,9 OP-1,2,5,8,9</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, zabawy integracyjne, rysowanie obrazków, zabawy klockami oraz samochodami. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne :prawa ręka do lewej nogi Świąteczne memory – rozwijanie pamięci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Drzewko Maciusia”- opowiadanie nauczycielki na podst. utworu H. Koszutskiej; zachęcanie do dbania o przyrodę. • KDU Od bazgrania do pisania sesja nr 32 Nastrożony ptak • KDU Konstrukcje sesja nr 27 Duży i mały dom - budowanie zgodnie z podanymi kryteriami i indywidualnym projektem • Rytmika <p>Wyjście do ogrodu przedszkolnego- zabawy piłką</p> <p>Kwadrans z bajka „Dbajmy o naszą ziemię”- opowiadanie Odpoczynek po obiedzie- sluchanie muzyki relasacyjnej Ćwiczenia spostrzegawczości. Odszukiwanie par obrazków o tym samym wzorze. Lepienie jajek różnej wielkości z plasteliny. Zabawy według zainteresowań dzieci w kacikach tematycznych</p>	<p>-słucha tekstu literackiego -odpowiada na pytania do wysłuchanego utworu - Rysuje ptaka z nastroszonymi piórami. - • Tworzy konstrukcję zgodnie z kryteriami: lokalizacja i rozmiar. • Tworzy konstrukcję zgodnie ze swoim projektem. • Określa wzajemne relacje przestrzenne elementów: powyżej, za, pod, obok, z przodu, na. • Planuje swoje czynności i decyduje z wyprzedzeniem o kolejności budowy. • Współpracuje w trakcie planowania budowy i negocjuje rolę. • Rozumie relacje między konstrukcją przedmiotu a jego zastosowaniem.</p>

Tydzień IV	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
23.04.2024 Wtorek Nasza Ziemia	<p>Zajęcia poranne</p> <p>OF- 2,5,6,8 OE- 1,2,4,9 OS-1,6,8,9 OP-2,5,8</p> <p>Zajęcia popołudniowe</p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, układanki, domino, memory, gry towarzyskie. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne :prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia oddechowe - dmuchanie do celu małych kulek z papieru</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Czy woda jest czysta?”- doświadczenie i obserwacja; poznanie wstępnej metody oczyszczania wody. • Praca plastyczna- „Motyl”- wykonanie motyla z kolorowej bibuły; zabawy z motylami na placu przedszkolnym. Przygotowanie materiałów przez dzieci zgodnie z planem daltońskim. • KDU Badawczy sesja nr 1 Znajdź przeciwieństwo (powt. Sesji) • Język angielski • Profilaktyka ćwiczeń z gimnastyką korekcyjną <p>Kwadrans z bajka „Motyl Wacuś szuka wiatru”- słuchowisko dla dzieci Odpoczynek po obiedzie- sluchanie muzyki Ćwiczenia grafomotoryczne Masażyk relaksacyjny „Motyl”- rysowanie wzorów na plecach kolegi/koleżanki Zabawy w kącikach zainteresowań</p>	<p>- wykonuje doświadczenie z którego dowiaduje się jak wygląda metoda oczyszczania wody, - wykonuje prace plastyczną, którą bawi, prezentuje na placu przedszkolnym, -powtarza nowe poznane słowa w języku angielskim -wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją -bezpiecznie korzysta ze sprzętu sportowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia przeciwieństwa: duży/mały, szybki/wolny, wiele/mało, silny/słaby, w górę/ w dół, ciepły/zimny, krótki/długi, dobry/zły, do tyłu/do przodu.

<p style="text-align: center;">Tydzień IV</p>	<p style="text-align: center;"><i>Treści programowe; obszar podstawy programowej</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Cele operacyjne</i></p>
<p style="text-align: center;">24.04.2024 środa</p> <p style="text-align: center;">Nasza Ziemia</p>	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF-2,4,5,8 OE-4,8 OS-1,5,6,8,9 OP-2,5,7,12</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, zabawy w wybranych kącikach zainteresowań; lalek, kuchennym, samochodów, zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, torów. Muzyczny poranek w rytmie zumby Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce Ćwiczenia oddechowe - dmuchanie do celu małych kulek z papieru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Gdyby lasu nie było...”-wysłuchanie wiersza F. Kobryńczuka; poznanie zagrożeń wynikających z wycięcia lasów. • Obchody światowego dnia ziemi- posadzenie drzewka na ogrodzie przedszkolnym • Zestaw ćwiczeń z elem. Jogi; Rozciągające i wzmacniające • KDU Matematyka 1 sesja nr 34 Na schodach • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych z wykorzystaniem elementów meody W. Sherborne • Zabawy ruchowe na ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego i rekreacyjnego <p>Kwadrans z bajką” Nasza planeta”- słuchowisko dla dzieci Poobiedni odpoczynek przy ulubionych utworach muzycznych Ćwiczenia słuchowe Co słyszysz? Ćwiczenia grafomotoryczne. Rysownie po śladzie. Zabawy integracyjne według zainteresowań dzieci. .</p>	<p>- sucha wiersza , wie jakie zagrożenia wynikają z wycięcia lasów, - wspólnie z grupą obchodzi Dzień Ziemi i sadi drzewko na ogrodzie przedszkolnym, -jest sprawne fizycznie -przyjmuje praidlowa postawę podczas cwiczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układa schody z 5 pasków papierowych. • Buduje schody w odniesieniu do linii bazowej

<p style="text-align: center;">Tydzień IV</p>	<p style="text-align: center;">Treści programowe; obszar podstawy programowej</p>	<p style="text-align: center;">Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.</p>	<p style="text-align: center;">Cele operacyjne</p>
<p style="text-align: center;">25.04.2024 Czwartek</p> <p style="text-align: center;">Nasza Ziemia</p>	<p><i>Zajęcia poranne</i></p> <p>OF- 4,5,7,9 OE- 1,2,4,6,8,9,11 OS-1,5,6,8,9 OP-1,2,3,5,8,11,12,21</p> <p><i>Zajęcia popołudniowe</i></p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, rysowanie, kolorowanie, lepienie z plasteliny, zabawy w kąciku plastycznym. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne :prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia logopedyczne. Dzieci naśladują głosy i ruchy zwierząt, które pokazuje Nauczyciel, wyjmując je z koszyczka (kurczątko: pi,pi,pi – kucają i poruszają ugiętymi w łokciach rękami jak skrzydełkami, baranek: bee,bee,bee – czworakują, kogucik: kukuryku – stają i uderzają o uda dłońmi prostych rąk).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segregacja śmieci- rozmowa na temat segregowania śmieci, używania prawidłowych pojemników na odpady które produkujemy • Kodowanie obrazka według instrukcji • Program literacki sesja nr 37 Muzykanci z Bremy • Język angielski • Spcer w okolicy przedszkola- sprzątanie śmieci <p>Kwadrans z bajką „Miś wie jak zachować czystość w lecie-słuchowisko Opoczynek po obiedzie- relaksacja przy muzyce klasycznej Ciepło- zimno- zabawa poszukiwacza Zabawy dowolne według uznania dzieci</p>	<p>- zna kolory pojemników na odpady, potrafi je segregować, -powtarza słowka angielskie i zwroty -obserwuje przyrodę i środowisko, sprzęta śmieci wokół przedszkola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identyfikuje wstęp, rozwinięcie oraz zakończenie bajki. • Nadaje tytuły obrazkom epizodów. • Opisuje pojedyncze obrazki epizodów i określa ich miejsce w bajce. • Układa obrazki epizodów w odpowiedniej kolejności.

Tydzień IV	Treści programowe; obszar podstawy programowej	Edukacyjne pole doświadczeń, rodzaj aktywności dziecka, wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości.	Cele operacyjne
26.04.2024 Piątek Nasza Ziemia	<p>Zajęcia poranne</p> <p>OF- 2,5,6,8 OE- 1,2,4,9 OS-1,6,8,9 OP-2,5,8,11</p> <p>Zajęcia popołudniowe</p>	<p>Schodzenie się dzieci do przedszkola, Swobodne zabawy według zainteresowań dzieci, zabawy i gry stolikowe, układanki, domino, memory, gry towarzyskie. Muzyczny poranek; ćwiczenia aerobowe „Aerobic dla smyka”. Ćwiczenia integracji bilateralnej przy muzyce/ naprzemienne :prawa ręka do lewej nogi Ćwiczenia logopedyczne. Dzieci powtarzają za Nauczycielem sylaby: O-ho, ho, ho! Ko, ko, ko!, ki, ki ,ki, ku, ku, ku na różne sposoby: głośno, cicho, wesoło, smutno, dynamicznie, spokojnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca plastyczna ; „Przyjaciel przyrody”- projektowanie odznaki; rozwijanie pomysłowości dzieci. Przygotowanie materiałów zgodnie z planem daltońskim. • Program ekologiczno- zdrowotny Zdrowa planeta – zdrowy człowiek. • Zestaw ćwiczeń gimnastycznych: zabawy i ćwiczenia zręcznościowe z użyciem piłek i tunelu. • Gry rozwijające sesja nr 29 Na początku i na końcu • Zabawy na ogrodzie przedszkolnym ; przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy <p>Kwadrans z bajka- „Segregowanie śmieci- Henio opowiada”- słuchowisko Odpoczynek po obiedzie przy muzyce relaksacyjnej Karty pracy dotyczące segregacji śmieci Zabawy według zainteresowań dzieci.</p>	<p>- wykonuje prace plastyczną według własnego pomysłu, prezentuje ją, -bezpiecznie korzysta z urządzeń rekreacyjnych na placu przedszkolnym - Właściwie wskazuje, która lalka minie szlaban w momencie, gdy pociąg zacznie obok niego przejeżdżać. • Właściwie wskazuje, która lalka minie szlaban w momencie, gdy będzie obok niego przejeżdżać koniec pociągu</p>

Obszar podstawy programowej wychowania przedszkolnego	I	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
	II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11													
	III	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
	IV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
• Fizyczny obszar rozwoju dziecka	OF	22	20	21	19	21	20	18	20	-															
• Emocjonalny obszar rozwoju dziecka	OE	22	23	20	19	17	21	20	22	21	12	14													
• Społeczny obszar rozwoju dziecka	OS	23	22	21	22	18	16	22	19	17															
• Poznawczy obszar rozwoju dziecka	OP	22	22	10	11	15	14	15	10	8	5	8	6	10	17	14	12	10	14	20	4	8	-	-	

0