

ANALÝZA VÝSLEDKOV VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

V školskom roku 2022/2023 bolo prijatých do materskej školy 43 detí vo veku 2,5 - 6 rokov . Rozdelené do dvoch tried. Zabezpečená bola celodenná prevádzka v obidvoch triedach. S deťmi pracovali 4 kvalifikované učiteľky . Do základnej školy na plnenie povinnej školskej dochádzky je prijatých 17 detí a 3 deti pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Rozdelenie tried bolo nasledovné:

1. Trieda : Lienky – počet zapísaných detí 23
 - 9 dievčat
 - 14 chlapcov
 - 22 detí s celodennou dochádzkou
 - 1 dieťa s poldennou dochádzkou
2. Trieda : Včielky – počet zapísaných 20 detí
 - 7 dievčat
 - 13 chlapcov
 - 17 detí s celodennou dochádzkou
 - 3 deti s poldennou dochádzkou

trieda Lienky: triedna učiteľka – Jana Kopačková

učiteľka – Zuzana Osrmanová

trieda Včielky: triedna učiteľka – Klaudia Horná

učiteľka – Stanislava Matějková

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Ciele a vzdelávací obsah je vyjadrený v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú komatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií. (ŠVP, 2016, s. 8). Obsah vzdelávania je vymedzený v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

V oblasti **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** sme rozvíjali komunikačné kompetencie detí. Posilňovali sme tie stránky, ktoré sú úspešným predpokladom budúceho rozvíjania gramotnosti. Vzdelávacie aktivity sme zameriavali na časti : **hovorená reč** a **písaná reč**. Prostredníctvom vhodne vybraných aktivít, ktorých súčasťou boli rôzne podoby textov

a sprostredkovaním obsahov sme dbali na správnu artikuláciu a výslovnosť, na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Dbali sme na dodržiavanie komunikačných konvencií.

V oblasti **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** sme poskytovali základy matematických a informatických poznatkov a zručností. Rozvíjali sme matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie vo vyšších ročníkoch. Pri plnení cieľov sme organizovali aktivity hrovou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier. Deti riešili rôzne úlohy z bežného života. Metódou opakovania sme utvrdzovali vedomosti.

V podoblasti **Čísla a vzťahy** zisťovali počty predmetov v skupine, určovali kde je viac, menej alebo rovnako predmetov. Odoberali a pridávali predmety podľa požiadaviek, riešili jednoduché úlohy súvisiace s počtom. V podoblasti geometria a meranie sme sa zameriavali na orientáciu v priestore a rovine. Deti sa oboznamovali s najjednoduchšími geometrickými útvarmi a ich porovnávaním a meraním. V podoblasti **Logikasa** deti stretávali s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami, s jednoduchými postupnosťami a riešeniami jednoduchých úloh na vytváranie skupín a triedenie. V podoblasti **Práca s informáciami**, deti využívali digitálne hračky, interaktívne programy.

V oblasti **ČLOVEK A PRÍRODA** bolo hlavným cieľom počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch a javoch. Cieľavedomým pozorovaním v okolí materskej školy získavali nové informácie z prostredia, porovnávali a triedili na základe cieľeného pozorovania, argumentovali na základe vlastnej skúsenosti. Podporovali sme u detí bádateľské záujmy prostredníctvom podoblastí: **vnímanie prírody, živočíchov, človek, neživá príroda, prírodné javy**.

Vo vzdelávacej oblasti **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** sme deti viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Orientovali sa v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Poznávali spoločenské prostredie a prehlbovali si prosociálnu výchovu. V podoblasti **Orientácia v čase** sa deti oboznamovali s režimom dňa, v ktorom spoznávali jednotlivé časové úseky dňa. Rozlišovali časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. V podoblastiach **Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie** sa deti sústredili na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominant obce. Prostredníctvom nich sa oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti. Podporovali sme regionálnu a kultúrnu tradíciu prostredníctvom prezentovania sa na rôznych podujatiach v obci. V podoblasti **dopravná výchova** sme venovali pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky, z pohľadu chodca, cyklistu, kolobežkára, spoznávali základné dopravné značky. Tieto oblasti sme realizovali zážitkovým učením, pozorovaním a didaktickými hrami.

Vzdelávacou oblasťou **ČLOVEK A SVET PRÁCE** sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Rozvíjali sme u detí grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti. Rozvíjali si technické myslenie. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, pozorovali vlastnosti predmetov, hľadali riešenia pokusom omylom, vytvárali vlastné postupy. Do tejto vzdelávacej oblasti patria podoblasti: **Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie**. Prostredníctvom týchto oblastí deti nadobúdali technickú gramotnosť a s ňou súvisiace zručnosti.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA**. Do tejto oblasti patrí **hudobná výchova a výtvarná výchova**. Prostredníctvom hudobnej výchovy si rozvíjali elementárne hudobné

a sprostredkovaním obsahov sme dbali na správnu artikuláciu a výslovnosť, na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Dbali sme na dodržiavanie komunikačných konvencií.

V oblasti **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** sme poskytovali základy matematických a inforatických poznatkov a zručností. Rozvíjali sme matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie vo vyšších ročníkoch. Pri plnení cieľov sme organizovali aktivity hravou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier. Deti riešili rôzne úlohy z bežného života. Metódou opakovania sme utvrdzovali vedomosti.

V podoblasti **Čísla a vzťahy** zisťovali počty predmetov v skupine, určovali kde je viac, menej alebo rovnako predmetov. Odoberali a pridávali predmety podľa požiadaviek, riešili jednoduché úlohy súvisiace s počtom. V podoblasti geometria a meranie sme sa zameriavali na orientáciu v priestore a rovine. Deti sa oboznamovali s najjednoduchšími geometrickými útvarmi a ich porovnávaním a meraním. V podoblasti **Logikasa** deti stretávali spravidlivými a nepravdivými tvrdeniami, s jednoduchými postupnosťami a riešeniami jednoduchých úloh na vytváranie skupín a triedenie. V podoblasti **Práca s informáciami**, deti využívali digitálne hračky, interaktívne programy.

V oblasti **ČLOVEK A PRÍRODA** bolo hlavným cieľom počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch a javoch. Cieľavedomým pozorovaním v okolí materskej školy získavali nové informácie z prostredia, porovnávali a triedili na základe cieleného pozorovania, argumentovali na základe vlastnej skúsenosti. Podporovali sme u detí bádateľské záujmy prostredníctvom podoblastí: **vnímanie prírody, živočíchov, človek, neživá príroda, prírodné javy**.

Vo vzdelávacej oblasti **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** sme deti viedli k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí. Orientovali sa v časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Poznávali spoločenské prostredie a prehlbovali si prosociálnu výchovu. V podoblasti **Orientácia v čase** sa deti oboznamovali s režimom dňa, v ktorom spoznávali jednotlivé časové úseky dňa. Rozlišovali časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka. V podoblastiach **Orientácia v okolí, Geografia okolia, História okolia a Národné povedomie** sa deti sústredili na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominánt obce. Prostredníctvom nich sa oboznamovali aj s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti. Podporovali sme regionálnu a kultúrnu tradíciu prostredníctvom prezentovania sa na rôznych podujatiach v obci. V podoblasti **dopravná výchova** sme venovali pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky, z pohľadu chodca, cyklistu, kolobežkára, spoznávali základné dopravné značky. Tieto oblasti sme realizovali zážitkovým učením, pozorovaním a didaktickými hrami.

Vzdelávacou oblasťou **ČLOVEK A SVET PRÁCE** sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Rozvíjali sme u detí grafomotorické predispozície, sebaobslužné činnosti. Rozvíjali si technické myslenie. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, pozorovali vlastnosti predmetov, hľadali riešenia pokusom omylom, vytvárali vlastné postupy. Do tejto vzdelávacej oblasti patria podoblasti: **Materiály a ich vlastnosti, Konštruovanie, Užívateľské zručnosti, Technológie výroby, Remeslá a profesie**. Prostredníctvom týchto oblastí deti nadobúdali technickú gramotnosť a s ňou súvisiace zručnosti.

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA**. Do tejto oblasti patrí **hudobná výchova a výtvarná výchova**. Prostredníctvom hudobnej výchovy si rozvíjali elementárne hudobné

schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré sú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Podoblasti **rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno - pohybová činnosť a hudobno – dramatická činnosť**. Tieto činnosti sme rozvíjali prostredníctvom tanečných, pohybových, dramatických a folklórnych aktivít, ktoré deti odprezentovali aj na verejnosti. Vystúpeniami pre starých rodičov, vianočných vystúpeniach, k uvítaniu detí do života, ku Dňu matiek, pri príležitosti rozlúčky predškolákov a iné.

Vo vzdelávacej oblasti **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**, deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s rôznymi materiálmi a pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, vyjadrovali svoje predstavy. Rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, nadobúdali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Prostredníctvom výtvarnej tvorby deti spoznávali svet. Pri výtvarnej tvorbe sa rozvíjali všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**, prostredníctvom vhodných telesných cvičení, sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Upevňovali sme zdravie a podporovali správny psychosomatický a psychomotorický vývin detí. Motivovali sme deti k pohybovej aktivite, utvárali a prehlbovali sme základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Nielen výchovno vzdelávacími aktivitami, ale aj zážitkovým učením, projektovými činnosťami, spoluprácou so ZŠ a s rodičmi sme plnili ciele a zvyšovali kvalitu a úroveň materskej školy a pripravenosť detí do ZŠ. Individuálnym prístupom sme rozvíjali osobnosť dieťaťa a všestranným rozvojom aj intelektuálne a psychomotorické schopnosti detí. Vytvorili sme optimálny súbor podmienok a okolností pre deti tak, aby každé dieťa napredovalo svojim tempom prostredníctvom hry a zážitku. Viedli sme deti k utváraniu a udržiavaniu správnych medziľudských – kamarátskych vzťahov, k úcte starším a tolerancii zdravotne postihnutým či pomoci iným. Prostredníctvom aktivít konaných v popoludňajších hodinách sme upevňovali a vytvárali vzťah s rodičmi a školou.

Aktivity materskej školy a spolupráca s rodičmi :

V školskom roku 2022/2023 sa konalo viacero aktivít. Deti v materskej škole privítali Mikuláša pre ktorého si pripravili krátke básničky za ktoré boli odmenené mikulášskymi balíčkami. Rodičia sa spolu s deťmi mohli zúčastniť a podporiť školu návštevou a zakúpením si výrobkov svojich detí na Vianočnej burze. V materskej škole sa konala Vianočná besiedka obohatená vystúpením detí. V období Fašiangov si deti pripravili krásne masky, ktoré použili na karnevale v materskej škole. Niektoré deti sa spolu s pedagógmi tiež zúčastnili karnevalu v kultúrnom dome. Počas roka sa deti zapájali do rôznych súťaží, kde získali rôzne ocenenia:

- **DIPLOM** za účasť trieda Lienok vo výtvarnej súťaži **Vtáctvo mokradí**,
- **DIPLOM** za umiestnenie v bronzovom pásme výtvarnej súťaže **Vianočná pohľadnica**,
- **DIPLOM** a postup do celoslovenského kola súťaže **Vesmír očami detí**,
- **Čestné uznanie** v súťaži **Vesmír očami detí**.

schopnosti, zručnosti a návyky, ktoré sú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Podoblasti **rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno - pohybová činnosť a hudobno – dramatická činnosť**. Tieto činnosti sme rozvíjali prostredníctvom tanečných, pohybových, dramatických a folklórnych aktivít, ktoré deti odprezentovali aj na verejnosti. Vystúpeniami pre starých rodičov,, vianočných vystúpeniach, k uvítaniu detí do života, ku Dňu matiek, pri príležitosti rozlúčky predškolákov a iné.

Vo vzdelávacej oblasti **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**, deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s rôznymi materiálmi a pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, vyjadrovali svoje predstavy. Rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, nadobúdali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Prostredníctvom výtvarnej tvorby deti spoznávali svet. Pri výtvarnej tvorbe sa rozvíjali všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i nevedomé duševné aktivity.

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**, prostredníctvom vhodných telesných cvičení, sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Upevňovali sme zdravie a podporovali správny psychosomatický a psychomotorický vývin detí. Motivovali sme deti k pohybovej aktivite, utvárali a prehľbovali sme základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

Nielen výchovno vzdelávacími aktivitami, ale aj zážitkovým učením, projektovými činnosťami, spoluprácou so ZŠ a s rodičmi sme plnili ciele a zvyšovali kvalitu a úroveň materskej školy a pripravenosť detí do ZŠ. Individuálnym prístupom sme rozvíjali osobnosť dieťaťa a všestranným rozvojom aj intelektuálne a psychomotorické schopnosti detí. Vytvorili sme optimálny súbor podmienok a okolností pre deti tak, aby každé dieťa napredovalo svojim tempom prostredníctvom hry a zážitku. Viedli sme deti k utváraniu a udržiavaniu správnych medziľudských – kamarátskych vzťahov, k úcte starším a tolerancii zdravotne postihnutým či pomoci iným. Prostredníctvom aktivít konaných v popoludňajších hodinách sme upevňovali a vytvárali vzťah s rodičmi a školou.

Aktivity materskej školy a spolupráca s rodičmi :

V školskom roku 2022/2023 sa konalo viacero aktivít. Deti v materskej škole privítali Mikuláša pre ktorého si pripravili krátke básničky za ktoré boli odmenené mikulášskymi balíčkami. Rodičia sa spolu s deťmi mohli zúčastniť a podporiť školu návštevou a zakúpením si výrobkov svojich detí na Vianočnej burze. V materskej škole sa konala Vianočná besiedka obohatená vystúpením detí. V období Fašiangov si deti pripravili krásne masky, ktoré použili na karnevale v materskej škole. Niektoré deti sa spolu s pedagógmi mš zúčastnili karnevalu v kultúrnom dome. Počas roka sa deti zapájali do rôznych súťaží, kde získali rôzne ocenenia:

- **DIPLOM** za účasť trieda Lienok vo výtvarnej súťaži **Vtáctvo mokradí**,
- **DIPLOM** za umiestnenie v bronzovom pásme výtvarnej súťaže **Vianočná pohľadnica**,
- **DIPLOM** a postup do celoslovenského kola súťaže **Vesmír očami detí**,
- **Čestné uznanie** v súťaži **Vesmír očami detí**.

V **logickej olympiáde** získali **diplom** všetky deti, ktoré sa zapojili. V tejto súťaži mali deti možnosť overiť si vedomosti v logickej oblasti.

Zapojením sa do súťaže organizovanej firmou **Plantex** deti získali malý darček.

Počas športového dňa v materskej škole spojeného s hľadaním pokladu si deti overovali svoje schopnosti a zručnosti prostredníctvom rôznych súťaží na školskom dvore. Každé dieťa bolo za svoju snahu ocenené malým darčekom.

Pri príležitosti MDD poriadala ZŠ s MŠ v spolupráci s obcou akciu pre deti, ktorej sa zúčastnili aj deti z materskej školy. Pripravené boli rôzne súťaže, atrakcie, hasiči s hasičskou technikou a občestvenie. Deň bol zakončený divadelným predstavením **Kedy stromy spievajú** v podaní hercov z divadla **DIVADLO NA HOJDAČKE**.

Rodičia sa spolu s deťmi z oboch tried zúčastnili výletu pod **Mokrú skalou** spojený s opekačkou. V rámci koncoročného výletu predškolačky spolu s deťmi s mš Červený Kameň navštívili **kontaktnú zoo v Lubine**.

Na závere školského roka v kultúrnom dome sa zúčastnili aj predškolačky, ktorí vystúpili so svojim programom.

Hodnotenie výsledkov a kontroly riadiacej práce

V rámci systému kontroly a hodnotenia kvality školy bola kontrola zameraná na diagnostické hodnotenie detí a hodnotenie pedagogických zamestnancov. Hodnotenie detí si viedli triedni učitelia na základe vlastného sledovania, výsledkov činností a prác detí. Pedagogická diagnostika sa zaznamenávala 2krát počas školského roka v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú hodnotenie detí a činností. Depistáž s CPPPaP bola vykonaná pracovníčkami centra v materskej škole. Piatim deťom bola odporúčaná opätovná návšteva CPPPaP v Dubnici nad Váhom.

Na žiadosť rodičov bola prizvaná logopedička z ambulancie klinickej logopédie Hloža 1285/123, Beluša 01861, ktorá vykonala logopedickú depistáž u nahlásených detí.

O výsledkoch boli rodičia detí informovaní písomnou formou. Niektoré deti odporučila na ďalšie vyšetrenia v logopedickej poradni, ktorú si rodičia zvolili.

Na základe odporúčania a rôznych potrebných vyšetrení bolo jedno dieťa integrované. Bol mu pridelený asistent učiteľa. Postupovali sme v súlade s IVP, dodržiavali sme odporúčania SC ŠPP, rešpektovali dané metodické pokyny a usmernenia (vid' bod 7 IVP).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Formou cielených hospitácií sme hodnotili ich aktivity, priebeh činností a vedenia pedagogickej dokumentácie. Všetci zamestnanci si pripravovali edukačné pomôcky a materiály na každé vyučovanie.

V rámci profesijného rozvoja sa pedagogickí zamestnanci mš zúčastnili aktualizčných vzdelávaní prezenčne v rozsahu 20 hodín, ktoré viedli Mgr. Terézia Bučková s názvom **Rozvíjanie fonematického uvedomovania podľa El'konina** a Mgr. Marek Krška, PhD s názvom **Práca s Interaktívnou tabuľou**.

Materská škola bude prevádzkovať do 14 júlapodľa nahláseného počtu detí počtom 14. Po ukončení prevádzky si pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci budú čerpať dovolenku.

V **logickej olympiáde** získali **diplom** všetky deti, ktoré sa zapojili. V tejto súťaži mali deti možnosť overiť si vedomosti v logickej oblasti.

Zapojením sa do súťaže organizovanej firmou **Plantex** deti získali malý darček.

Počas športového dňa v materskej škole spojeného s hľadaním pokladu si deti overovali svoje schopnosti a zručnosti prostredníctvom rôznych súťaží na školskom dvore. Každé dieťa bolo za svoju snahu ocenené malým darčekom.

Pri príležitosti MDD poriadala ZŠ s MŠ v spolupráci s obcou akciu pre deti, ktorej sa zúčastnili aj deti z materskej školy. Pripravené boli rôzne súťaže, atrakcie, hasiči s hasičskou technikou a občerstvenie. Deň bol zakončený divadelným predstavením **Kedy stromy spievajú** v podaní hercov z divadla **DIVADLO NA HOJDAČKE**.

Rodičia sa spolu s deťmi z oboch tried zúčastnili výletu pod **Mokrú skalou** spojený s opekačkou. V rámci koncoročného výletu predškoláci spolu s deťmi s mš Červený Kameň navštívili **kontaktnú zoo v Lubine**.

Na závere školského roka v kultúrnom dome sa zúčastnili aj predškoláci, ktorí vystúpili so svojim programom.

Hodnotenie výsledkov a kontroly riadiacej práce

V rámci systému kontroly a hodnotenia kvality školy bola kontrola zameraná na diagnostické hodnotenie detí a hodnotenie pedagogických zamestnancov. Hodnotenie detí si viedli triedni učitelia na základe vlastného sledovania, výsledkov činností a prác detí. Pedagogická diagnostika sa zaznamenávala 2krát počas školského roka v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú hodnotenie detí a činností. Depistáž s CPPPaP bola vykonaná pracovníčkami centra v materskej škole. Piatim deťom bola odporúčaná opätovná návšteva CPPPaP v Dubnici nad Váhom.

Na žiadosť rodičov bola prizvaná logopedička z ambulancie klinickej logopédie Hloža 1285/123, Beluša 01861, ktorá vykonala logopedickú depistáž u nahlásených detí.

O výsledkoch boli rodičia detí informovaní písomnou formou. Niektoré deti odporučila na ďalšie vyšetrenia v logopedickej poradni, ktorú si rodičia zvolili.

Na základe odporúčania a rôznych potrebných vyšetrení bolo jedno dieťa integrované. Bol mu pridelený asistent učiteľa. Postupovali sme v súlade s IVP, dodržiavali sme odporúčania SC ŠPP, rešpektovali dané metodické pokyny a usmernenia (viď bod 7 IVP).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov zabezpečuje skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Formou cielených hospitácií sme hodnotili ich aktivity, priebeh činností a vedenia pedagogickej dokumentácie. Všetci zamestnanci si pripravovali edukačné pomôcky a materiály na každé vyučovanie.

V rámci profesijného rozvoja sa pedagogickí zamestnanci mš zúčastnili aktualizačných vzdelávaní prezenčne v rozsahu 20 hodín, ktoré viedli Mgr. Terézia Bučková s názvom **Rozvíjanie fonematického uvedomovania podľa El'konina** a Mgr. Marek Krška, PhD s názvom **Práca s Interaktívnou tabuľou**.

Materská škola bude v prevádzke do 14 júlapodľa nahláseného počtu detí počtom 14. Po ukončení prevádzky si pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci budú čerpať dovolenku.

Záver

Východiská a podklady pre vypracovanie Plánu práce Materskej školy Mikušovce :

- Zákon NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška MŠ SR č. 306 /2008 Z.z o materskej škole z 23.júla2008
- Vyhláška MŠ SR č. 308 /2009 Z.z., ktorou sa mení vyhláška č. 306/2008 Z.z.
- Sprievodca školským rokom 2022/2023
- Zákon č. 273/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony okrem čl. III bodov 5 a 6, ktoré nadobúdajú účinnosť 1. januára 2022.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Školský vzdelávací program: „Hrou spoznávam svet“
- Koncepcia rozvoja MŠ na roky 2023 – 2028
- Analýza výsledkov výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2022/2023

Vypracovala: Matějková Stanislava

zástupkyňa pre MŠ