



Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Witolda Doroszewskiego
w Nadarzynie
Rok szkolny 2023/2024

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został przy udziale rodziców i uczniów. Uwzględnia wyniki przeprowadzonych diagnoz i monitorowanie problemów.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

I KOLEŻEŃSTWO:

przyjaźń, szacunek, kultura osobista, współpraca z rodzicami, współpraca nauczycieli, współpraca ze szkołami polonijnymi, wolontariat, pozytywne relacje społeczne między uczniami, udzielanie pomocy koleżeńskiej,

II PATRIOTYZM:

historia środowiska lokalnego, przybliżenie sylwetki patrona szkoły, propagowanie czytelnictwa i dbałość o kulturę języka, udział w wydarzeniach i uroczystościach środowiskowych, apelach szkolnych, dbanie o miejsca pamięci historycznej, poznanie ludzi związanych z historią regionu,

III TALENT:

wszechstronny rozwój ucznia, udział w kołach zainteresowań, znajomość swoich mocnych i słabych stron, dokonywanie właściwej samooceny, znajomość kierunków rozwoju,

IV ZDROWIE:

aktywność fizyczna, w tym aktywne spędzanie czasu wolnego, właściwe żywienie i rytm dnia, profilaktyka uzależnień, zagrożeń.

V UCZYMY SIĘ – DOBRA LEKCJA:

stosowanie na zajęciach oceniania kształtującego: podawanie celów lekcji w języku ucznia, stawianie pytań kluczowych, określanie kryteriów sukcesu, ocena koleżeńska, samoocena, informacja zwrotna, efektywna praca w grupach, stosowanie metod aktywizujących, wprowadzenie innowacji pedagogicznych i programów autorskich, wykorzystywanie technik multimedialnych.

Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.

Sylwetka absolwenta:

Uczeń po I etapie edukacyjnym:

- ma poczucie przynależności do klasy,
- współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,
- dostosowuje się do norm i przestrzega je,
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe,

- postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania,
- szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,
- dostrzega swoje mocne i słabe strony,
- potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej,
- wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.

Uczeń kończący szkołę podstawową - sylwetka absolwenta:

- ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła,
- ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje,
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,
- doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,
- potrafi nazwać własne zachowania,
- chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.

Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo- profilaktyczny jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367)

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa, pedagoga specjalnego,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Analiza przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej uczniów szkoły

Diagnoza została przeprowadzona we wrześniu 2023r.
Wyniki diagnozy- załącznik nr 1 do niniejszego programu.

Diagnostując środowisko szkolne brano pod uwagę wyniki :

- testów socjometrycznych przeprowadzonych przez wychowawców klas,
- obserwacji zachowania uczniów,
- ewaluacji i analizy programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy frekwencji w dzienniku elektronicznym,
- analizy przyznanych uczniom punktów za zachowanie zgodnie z zasadami punktowego oceniania zachowania,
- analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców,
- rozmów przeprowadzonych z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

W związku z wynikami diagnozy wyłoniono następujące czynniki ryzyka występujące w naszej szkole:

- palenie e- papierosów przez uczniów klas starszych,
- konflikty rówieśnicze,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane
- mało efektywne działania zmierzające w kierunku poprawy relacji Uczeń- nauczyciel,
- agresja słowna wśród uczniów, w tym wulgaryzmy,
- brak u uczniów nawyku aktywnego odpoczynku,
- obniżenie nastroju uczniów i niska odporność na stres.

Czynniki chroniące występujące w naszej szkole:

- pozytywny klimat szkoły;
- organizowanie w szkole licznych warsztatów, pogadanek profilaktycznych; w tym Warsztatów dla Dobrych Rodziców;
- urozmaicona oferta zajęć pozalekcyjnych;
- szeroki zakres udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- udzielanie sobie wzajemnej pomocy;
- liczne zajęcia integrujące zespoły klasowe;
- zwiększenie aktywności uczniowskiej w zakresie działań wolontarystycznych;
- poczucie skuteczności działań;
- rozpoznawanie własnych osiągnięć.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej zaplanowane działania obejmują:

- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych; w tym wynikających z palenia e- papierosów;
- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów w grupie rówieśniczej;
- krzewienie kultury słowa;
- podniesienie samooceny uczniów;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania.

W zakresie profilaktyki drugorzędowej zaplanowane działania obejmują:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka w sytuacji pojawienia się różnych zagrożeń;
- współpracę ze specjalistami szkoły, poradni psychologiczno- pedagogicznej i innymi instytucjami;
- zajęcia socjoterapeutyczne, trening umiejętności społecznych.

Szkolne działania wychowawczo- profilaktyczne koncentrują się na wzmacnianiu czynników chroniących np. rozwijaniu konstruktywnych zainteresowań, kształtowaniu umiejętności psychospołecznych itd.

Cele ogólne programu:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
2. Tworzenie szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata.
3. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego:

- wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym, szacunku do tradycji, budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku do innych osób, zwłaszcza do dzieci z Ukrainy
- rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnień
- tworzenie szkoły bezpiecznej, przyjaznej, wolnej od agresji, przemocy, wulgaryzmów
- zachęcanie uczniów do dbania o własne zdrowie i uzyskiwanie osobistych satysfakcji bez uciekania się do wspomaganie substancjami uzależniającymi oraz kształtowanie zdrowego stylu życia
- podejmowanie działań zwiększających odporność emocjonalną, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej

edukacji,

- wspieranie aktywności i inicjatyw dzieci, działalności samorządu i wolontariatu
- wzmocnianie pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole
- wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego poprzez wskazanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie-rozbudzanie wiary we własne siły.

Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

Obszar I – Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej i wspólnoty narodowej (postawa społeczna, patriotyczna, ekologiczna, itp.)

Zadania i sposób ich realizacji	Odpowiedzialni	Adresaci
<ul style="list-style-type: none">• Dzień adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych – spotkanie dyrektora szkoły, wychowawców i nauczycieli z uczniami klas pierwszych. Wspólne gry, zabawy, poznanie terenu szkoły.	Wychowawcy klas pierwszych, nauczyciele	Uczniowie/Rodzice
<ul style="list-style-type: none">• Integracja międzykulturowa – poznanie kultury ukraińskiej.• Organizowanie dnia języków.• Kiermasz bożonarodzeniowy - Przygotowanie przez uczniów szkoły ozdób świątecznych.	Wychowawcy klas, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły	Uczniowie/Rodzice
<ul style="list-style-type: none">• Piknik szkolny połączony z Dniem Dziecka – zorganizowanie przez dyrekcję szkoły, nauczycieli i rodziców stoisk tematycznych i atrakcji na dzień dziecka.	Wychowawcy klas, nauczyciele, Dyrekcja Szkoły	Uczniowie/Rodzice
<ul style="list-style-type: none">• Podejmowanie działań promujących rodzinę:<ul style="list-style-type: none">- „Warsztaty dla Dobrych rodziców”,- Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym zgodnie z potrzebami,	Psycholog szkolny, pedagog szkolny	Uczniowie/Rodzice
<ul style="list-style-type: none">- Organizowanie uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych,- Gry i zabawy integracyjne (zajęcia warsztatowe),	Wychowawcy klas	Uczniowie

<p>- Wyjazdy do kina i teatru (wg harmonogramu),</p> <p>-Wybory do samorządu klasowego, SU i Młodzieżowej Rady Gminy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych – współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. • Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską - udział w programach i projektach szkolnych: <p>- Innowacja metodyczna na lekcjach języka niemieckiego,</p> <p>- Program edukacyjny „Szachowe potyczki” (program dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych),</p> <p>-Program, edukacyjny „Gry planszowe przy wykorzystaniu lektur”,</p> <p>- Projekt edukacyjny „Klasa w terenie”,</p> <p>- Projekt edukacyjny „Luźna lekcja z naukowcami”,</p> <p>- Program na zajęciach wyrównawczych z języka angielskiego,</p> <p>- Program edukacyjny „Guzik z pętelką” (program realizowany na świetlicy szkolnej).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne – wolontariat – udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym: Szkolne koło wolontariatu. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Dorota Cichorska</p> <p>Katarzyna Dąbrowska – Wężyk</p> <p>Michał Masłowski</p> <p>Katarzyna Osińska, Anna Dąbkowska</p> <p>Katarzyna Rybczyk</p> <p>Maciej Jabłoński</p> <p>Hanna Sarnowska</p> <p>Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, uwrażliwianie dzieci na różnorodność (kulturową, w wyglądzie, zachowaniu, postawach). 	Nauczyciele	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja uczniów w klasach pod kątem ich uzdolnień, zainteresowań, talentów w dowolnej formie plastycznej na gazetce ściennej. 	Wychowawcy	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wartości koleżeństwa, poszanowania drugiej osoby: <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z rodzicami uczniów i wychowawcami w celu budowania postawy szacunku i empatii - zorganizowanie spotkań monitorujących działania wychowawcze, - Budowanie właściwych i przyjaznych relacji rówieśniczych, - Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. 	Nauczyciele, pracownicy szkoły	Uczniowie/Rodzice
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy: <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, - Organizowanie wycieczek: historycznych. Krajoznawczych, muzealnych, - Organizacja Dnia Patrona Szkoły. 	Nauczyciele	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej: <ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. - Ustalenie zakresu dalszych działań. - Dalsze postępowanie wg ustaleń 	Wychowawcy Psycholog szkolny, pedagog	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw szacunku ze strony uczniów w stosunku do nauczycieli –warsztaty i scenki dramatyczne w klasach. 	Wychowawcy	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa relacji między uczniami – budowanie atmosfery wzajemnego szacunku. 	Nauczyciele	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Zewnętrzny kącik przyrodniczy: <ul style="list-style-type: none"> - umieszczenie na terenie szkoły „hotelu” dla owadów, - Sadzenie wiosennych kwiatów, - Dbanie o teren zielony wokół szkoły. 	Dyrektor Szkoły, pracownicy szkoły	Uczniowie/Rodzice

<ul style="list-style-type: none"> • Doradztwo zawodowe – Prowadzenie zajęć związanych z wyborem zawodu przez nauczyciela przedmiotu, wychowawców oraz wszystkich nauczycieli. 	<p>Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ ucznia- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji, - Spisanie i przestrzeganie klasowych kontraktów, 	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa: <ul style="list-style-type: none"> - Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole- wzmocnienie pozytywnych postaw, - Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. 	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>

Obszar II – Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia

Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Adresaci
<ul style="list-style-type: none"> • Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych: - Opieka nad uczniami przewlekle chorymi, - Edukacja na temat zdrowego trybu życia oraz zdrowego i czynnego wypoczynku, - Organizowanie spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia, - Udział w ogólnopolskich akcjach: Owoce i warzywa w szkole, szklanka mleka. 	Wychowawcy	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie warunków doskonalenia sprawności kondycji fizycznej: - Pozalekcyjne zajęcia sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty, - Zajęcia sportowe dla uczniów w klasach sportowych (profil - piłka nożna, siatkówka), -Klasy sportowe, specjalizacja: siatkówka dziewcząt, piłka nożna chłopców. 	Nauczyciele wychowania fizycznego	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania: - Organizowanie zajęć edukacyjnych (pogadank) dotyczących uświadamiania uczniom jakie zmiany fizyczne i psychiczne zachodzą w ich organizmach w związku z procesem dojrzewania. 	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Uczniowie
<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia, przeciwdziałających depresji: - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów sportowych, kół zainteresowań, - Zorganizowanie Dnia walki z depresją, - Organizowanie szkoleń dla chętnych nauczycieli w zakresie realizacji innych programów profilaktycznych rekomendowanych przez ORE i PARPA. 	Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny	Uczniowie, nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie w szkole programów z zakresu edukacji dla 	Wychowawcy	Uczniowie

<p>bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z zasadami BHP, - Organizowanie konkursu profilaktyczno- plastycznego na temat bezpiecznej drogi do szkoły, - Spotkania z Policją. <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie uczniów do spożywania produktów mlecznych, owoców oraz warzyw, - Realizacja programu zdrowego uzębienia – Fluoryzacja, - Organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek. 	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------

OBSZAR III – BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Adresaci
<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych (w tym rekomendowanych przez PARPA): <ul style="list-style-type: none"> - Elementy programu Debata, - Realizowane programy profilaktyczne: „Nie pal przy mnie proszę” (klasy I-III), „Trzymaj formę” (klasy IV-VIII). <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom: 	<p>Nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Uczniowie/ Rodzice/ Opiekunowie</p> <p>Uczniowie/Rodzice</p>

<p>- Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami, Policją, Strażą Gminną,</p> <p>- Uczestniczenie nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej,</p> <p>- Wykład dla rodziców i nauczycieli „Cyberzaburzenia – wpływ technologii cyfrowej na zdrowie dzieci i młodzieży (prof. Mariusz Jędrzejko).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów: <p>- Przeprowadzenie pogadarek i rozmów profilaktycznych przez pedagoga i psychologa szkolnego uświadamiających zagrożenia wynikające z wszelkiego rodzaju uzależnień,</p> <p>- Współpraca z kuratorami społecznymi i innymi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych demoralizacją,</p> <p>- Udział uczniów w konkursach dotyczących profilaktyki uzależnień</p> <p>- Kształtowanie postaw asertywnych,</p> <p>- Informowanie rodziców i uczniów o instytucjach niosących pomoc osobom uzależnionym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych - przemoc rówieśnicza: <p>- Przeprowadzenie pogadarek i rozmów profilaktycznych, m.in. związanych z profilaktyką papierosów i e-papierosów,</p> <p>- Stała obserwacja zachowania uczniów,</p> <p>- Ocenianie zachowania uczniów wg zasad punktowego oceniania,</p> <p>- Organizowanie prelekcji poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi,</p> <p>- Kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą,</p> <p>- Zorganizowanie dla uczniów klas VII-VIII prewencyjnego spotkania z policjantem nt. „Odpowiedzialność za swoje czyny”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym: <p>- Warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie/Rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>sieci, mediów społecznościowych, zagrożenia cyberprzemocą,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających zagrożenie cyberprzemocą, - Uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych. <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie mowie nienawiści w Internecie poprzez edukację o prawach człowieka: <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi, - Ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Internecie dostępne na tablicy przed sekretariatem szkoły. <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole: <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, - Organizacja „Dnia Bezpiecznego Internetu”, - Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić, - Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym- prowadzenie Skrzynki Zaufania przez pedagoga szkolnego. <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie wulgaryzmom, dbałość o kulturę słowa: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonanie w klasach gazetek „Magiczne słowa”, - Wykonanie emblematów „STOP WULGARYZMOM”, - Upowszechnienie Dnia Życzliwości (21 listopada), m.in. poprzez prowadzenie poczty życzliwości. <ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> - Działania pracowników mające na celu bezpieczeństwo uczniów – dyżury nauczycieli, opracowanie i przestrzeganie procedur oraz reagowanie w sytuacjach trudnych, - Monitoring na korytarzach i w szatniach. 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>Nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Oczekiwane efekty

- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia

Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Procedura badania efektywności – ewaluacja

- zapisy w dziennikach lekcyjnych, analiza dokumentacji
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- sprawozdania na półrocze i pod koniec roku szkolnego, sporządzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego, uwzględniające stopień realizacji treści wychowawczo- profilaktycznych,
- rozmowy z wychowawcami, rozmowy z rodzicami podczas zebrań i dni otwartych, ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- spotkanie ewaluacyjne z Rodzicami