Przedmiotowe zasady oceniania z techniki

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnieć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

* Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
* Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
* Stopień dobry uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
* Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie dostatecznym.
* Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**1.** Uczniowie zostają zapoznani z PZO podczas pierwszych zajęć lekcyjnych w każdym roku szkolnym.

**2.** Rodzice uczniów zostają zapoznani z PZO poprzez stronę internetową szkoły, na której znajduje się dokument. Istnieje także możliwość zapoznania się z dokumentem podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem.

**3.** Uczeń w ciągu półrocza otrzymuje oceny cząstkowe. Wśród ocen cząstkowych powinna się znaleźć ocena z: pracy na lekcji, odpowiedzi, wybranej pracy domowej, aktywności.

**4.** Przy ustalaniu oceny z techniki nauczyciel będzie brał w szczególności pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć :

* posiadanie przez ucznia niezbędnych przyrządów i pomocy dydaktycznych,

podręcznika i uzupełnionego zeszytu przedmiotowego;

* wykonywanie zadań domowych na miarę własnych możliwości;
* przygotowywanie pomocy dydaktycznych wykorzystujących wiedzę teoretyczną w praktyce;
* przygotowywanie, we współpracy z grupą, powierzonych zadań;
* aktywne uczestnictwo ucznia w zajęciach;
* udział w konkursach;

**5.** Sposoby indywidualizowania pracy z uczniem:

* dostosowanie sposobu wykonania zadania (uczniowi zdolnemu zapewnić różne i liczne środki dydaktyczne, uczniowi mniej zdolnemu ograniczyć ilość środków dydaktycznych, by nie rozpraszać jego uwagi)
* zadawanie dodatkowych prac dla uczniów zdolnych np.: prezentacji multimedialnych, referatów, zachęcanie i motywowanie do poszukiwania informacji w różnych źródłach
* zadawanie prac opartych na zainteresowaniach ucznia
* oceniając prace uczniów nauczyciel powinien brać pod uwagę wysiłek, zaangażowanie i trud włożony przez ucznia w wykonanie pracy
* dostosowanie czasu pracy – skrócenie dla ucznia zdolnego, wydłużenie dla ucznia mniej zdolnego
* dostosowanie metod pracy do możliwości ucznia
* wyszukiwanie w procesie uczenia się ucznia mocnych stron i opieranie nauki na tych umiejętnościach
* upewnianie się, że zadania mieszczą się w granicach możliwości ucznia
* wstawianie ocen nie za to, jak wypadają na tle zespołu klasowego, ale za wysiłek i rezultat
* upewnianie ucznia, że w razie potrzeby otrzyma pomoc
* umożliwianie uczniowi możliwości poprawiania ocen
* chwalenie za najmniejszy postęp w nauce
* stosowanie zadań o różnym poziomem trudności.

**6.** Uczeń ma prawo do 1 nieprzygotowania w ciągu półrocza, które zgłasza przed rozpoczęciem lekcji. Niewykorzystane nieprzygotowanie nie przechodzi na następne półrocze. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji.

**7.** Nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiedzi kartkówkę obejmującą zakres wiedzy z ostatnich 3 lekcji.

**8.** Za nieprowadzenie zeszytu, braki w zeszycie, nieoddanie go z pracą domową uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

**9.** W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela niesamodzielnej pracy w czasie trwania kartkówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną oraz wpis w dzienniku elektronicznym o niewłaściwym zachowaniu.

**10.** Sprawdzone i ocenione prace uczniów oraz inna dokumentacja nauczania może być udostępniona do wglądu rodzicom, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem prowadzącym. Rodzice mogą rozmawiać o osiągnięciach edukacyjnych swoich dzieci, postępach w nauce oraz zachowaniu a także otrzymać informację uzasadniającą otrzymane oceny w czasie spotkań ogólnych oraz w czasie indywidualnych konsultacji.

**11.** Nauczyciel, wystawiając uczniowi bieżącą ocenę, przekazuje mu w sposób przejrzysty informację na temat tego, które z umiejętności zostały przez ucznia opanowane, a które należy w dalszym ciągu ćwiczyć. Nauczyciel wskazuje również na sposoby i możliwości poprawy oceny przez ucznia. Uczeń dowiaduje się, w jaki sposób może poprawić otrzymaną ocenę, z jakich form pomocy może skorzystać np.: indywidualna pomoc nauczyciela, pomoc koleżeńska, praca w domu we współpracy z rodzicami.

**12.** Uczniowie są motywowani do dalszych postępów w nauce poprzez: udzielanie pochwał na forum klasy, wzmacnianie poczucia wartości, podawanie przykładów autorytetów, wskazywanie na absolwentów, którzy uczą się w szkołach ponadpodstawowych, wskazywanie praktycznego wykorzystania wiedzy, zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach, zachęcanie do udziału w konkursach, do wykonywania prac nadobowiązkowych.

**13.** Zasady wystawiania ocen śródrocznych i końcowych :

**Ocena śródroczna** - powinna być wystawiona na podstawie cząstkowych ocen uzyskiwanych przez ucznia w ciągu całego półrocza.

**Ocena roczna** – jest obiektywną oceną wiedzy i umiejętności ucznia, zdobytych w ciągu całego roku szkolnego. Istotne znaczenie dla oceny ma aktywność i zaangażowanie ucznia na lekcjach w przekroju całego roku.

**14.** Na lekcjach techniki nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Obszary dostosowania obejmują:

* warunki procesu edukacyjnego tj zasady, metody, formy, środki dydaktyczne
* zewnętrzną organizację nauczania
* warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności ucznia

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych :

**Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna**

* ukierunkowywanie ucznia w działaniu
* w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy
* potrzeba większej ilości czasu na opanowanie materiału
* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopni trudności
* mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
* zmniejszenie stopnia trudności wykonywanych ćwiczeń
* w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy
* podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy na lekcji, w razie potrzeby udzielenie pomocy
* zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać

**Specyficzne trudności w uczeniu się: dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, dysleksja**

* uwzględnianie trudności ucznia
* częste przypominanie i utrwalanie
* nie wyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, przygotowanie wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany
* dawanie więcej czasu na wypowiedzi ustne
* w przypadku trudności z odczytaniem domowej pracy pisemnej odpytanie ucznia ustnie
* w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie
* dzielenie zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania malutkimi krokami
* nie krytykowanie, nie ocenianie negatywnie wobec klasy
* podczas oceniania branie przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci i wysiłek
* oceniając ucznia branie pod uwagę przygotowanie do zajęć w materiały i niezbędne pomoce

**Uczniowie słabowidzący**

* właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
* udostępnianie tekstu i ilustracji w wersji powiększonej
* zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)
* częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych

**Uczniowie słabosłyszący**

* zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna, uczeń będąc blisko nauczyciela którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust.
* nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę
* należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji
* trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas
* dziecko niedosłyszące powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, który chętnie dodatkowo będzie pomagał
* w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy
* wskazywanie jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce
* nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszące, a w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, używać prostego, znanego dziecku słownictwa
* aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy;
* częste zwracanie się do dziecka niesłyszącego, zadawanie pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu
* przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych
* w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy