

## Przedmiotowe zasady oceniania z języka rosyjskiego

(na podstawie treści zawartych w podstawie programowej i w oparciu o podręcznik *Вот и мы по-новому 1*)

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
<b>1 Вот и буквы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego;</li> <li>• nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty;</li> <li>• zadawać pytania typu: <b>кто это?, что это?</b>;</li> <li>• w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie;</li> <li>• w miarę poprawnie pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• zadać pytanie dotyczące zainteresowań;</li> <li>• w bardzo prosty sposób odpowiedzieć na pytanie dotyczące zainteresowań;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania;</li> <li>• w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać, nazwać i w miarę poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego;</li> <li>• nazywać i wskazywać osoby i niektóre przedmioty;</li> <li>• zadawać pytania typu: <b>кто это?, что это?</b>;</li> <li>• w miarę poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie;</li> <li>• pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;</li> <li>• udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach;</li> <li>• stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania;</li> <li>• zadawać w miarę poprawne bardzo proste pytania na temat rodziny;</li> <li>• odpowiadać w prosty i w miarę poprawny sposób na pytania dotyczące swojej rodziny;</li> <li>• w miarę poprawnie, w bardzo krótkich i prostych zdaniach przedstawić siebie i swoją rodzinę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać, nazwać i poprawnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego;</li> <li>• nazywać i wskazywać osoby i przedmioty;</li> <li>• zadawać pytania typu: <b>кто это?, что это?</b>;</li> <li>• poprawnie wymawiać głoski i wyrazy rosyjskie;</li> <li>• pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• uzyskiwać bardzo proste informacje na temat zainteresowań;</li> <li>• udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swoich zainteresowaniach;</li> <li>• stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania;</li> <li>• uzyskiwać bardzo proste informacje na temat rodziny;</li> <li>• udzielać bardzo prostych informacji o sobie i swojej rodzinie;</li> <li>• poprawnie przedstawić siebie i swoją rodzinę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać i bezbłędnie zapisać litery alfabetu rosyjskiego;</li> <li>• nazywać i wskazywać osoby i przedmioty;</li> <li>• zadawać pytania typu: <b>кто это?, что это?</b>;</li> <li>• poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy;</li> <li>• poprawnie akcentować wyrazy;</li> <li>• wymawiać zdania zgodnie z zasadami intonacji;</li> <li>• pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• prowadzić rozmowę na temat zainteresowań;</li> <li>• stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania;</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny;</li> <li>• udzielać szczegółowych informacji o sobie i swojej rodzinie;</li> <li>• przedstawić szczegółowo siebie i swoją rodzinę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie posługiwać się literami alfabetu rosyjskiego;</li> <li>• nazywać i wskazywać osoby i przedmioty;</li> <li>• poprawnie wymawiać rosyjskie głoski i wyrazy;</li> <li>• bezbłędnie akcentować wyrazy;</li> <li>• poprawnie wymawiać zdania, zgodnie z zasadami intonacji zdania oznajmującego i pytającego;</li> <li>• pytać o imię i odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę na temat zainteresowań;</li> <li>• stosować zwroty i formy grzecznościowe powitania i pożegnania;</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę na temat rodziny;</li> <li>• opowiedzieć o sobie, swojej rodzinie i zainteresowaniach poszczególnych jej członków, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza program;</li> <li>• przygotować opis swojej rodziny, uwzględniając miejsce zamieszkania i zainteresowania poszczególnych jej członków.</li> </ul>

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
2 Вот и мы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• pytać o znajomość języków obcych i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• podać formy osobowe czasowników <b>жить / говорить</b>;</li> <li>• rozróżniać pytania <b>где?, куда?</b>;</li> <li>• podać formy osobowe czasownika <b>быть</b> w czasie przeszłym i <b>поехать</b> w czasie przyszłym;</li> <li>• pytać o imię i wiek oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• rozumieć znaczenie konstrukcji <b>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</b>;</li> <li>• rozpoznać imię odojcowskie;</li> <li>• podać kilka określeń opisujących wygląd człowieka;</li> <li>• rozpoznać rodzaj przymiotnika;</li> <li>• rozumieć konstrukcję <b>я похож на...</b>;</li> <li>• w miarę poprawnie podać liczebniiki główne od 1 do 1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o narodowość i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• pytać o miejsce zamieszkania i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• w miarę poprawnie używać form czasowników <b>жить / говорить</b>;</li> <li>• zadawać pytania typu <b>где?, куда?</b> i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• w miarę poprawnie używać form czasowników <b>быть</b> w czasie przeszłym i <b>поехать</b> w czasie przyszłym;</li> <li>• pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• w miarę poprawnie używać konstrukcji <b>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</b>;</li> <li>• rozpoznać imię odojcowskie;</li> <li>• podać określenia opisujące wygląd człowieka;</li> <li>• rozpoznać rodzaj przymiotnika w połączeniu z rzeczownikiem;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować konstrukcję <b>я похож на...</b>;</li> <li>• podać liczebniiki główne od 1 do 1000.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprowadzić krótki dialog dotyczący pochodzenia i miejsca zamieszkania;</li> <li>• pytać o stopień znajomości języków obcych i odpowiadać na takie pytanie;</li> <li>• używać form czasowników <b>жить / говорить</b>;</li> <li>• krótko przedstawić swoje plany wyjazdowe;</li> <li>• zadawać pytania typu: <b>где?, куда?</b> i odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• poprawnie używać form czasowników <b>быть</b> w czasie przeszłym i <b>поехать</b> w czasie przyszłym;</li> <li>• pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• używać konstrukcji <b>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</b>;</li> <li>• rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pochodzi;</li> <li>• opisać w prosty sposób wygląd człowieka;</li> <li>• rozpoznać rodzaj przymiotnika i poprawnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami;</li> <li>• poprawnie stosować konstrukcję <b>я похож на...</b>;</li> <li>• uzyskiwać i przekazywać proste informacje na temat podobieństwa między członkami rodziny;</li> <li>• w miarę poprawnie stosować liczebniiki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• płynnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami czasowników <b>жить / говорить</b>;</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych;</li> <li>• poprawnie posługiwać się formami czasowników <b>быть</b> w czasie przeszłym i <b>поехать</b> w czasie przyszłym;</li> <li>• pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• poprawnie używać konstrukcji <b>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</b>;</li> <li>• swobodnie stosować liczebniiki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami;</li> <li>• stworzyć imię odojcowskie;</li> <li>• szczegółowo opisać wygląd człowieka;</li> <li>• rozpoznać rodzaj rzeczownika i poprawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiotnika;</li> <li>• prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami;</li> <li>• przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami czasowników <b>жить / говорить</b>;</li> <li>• opowiedzieć w szczegółach o swoich podróżach i planach wyjazdowych;</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych;</li> <li>• pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania;</li> <li>• używać konstrukcji <b>моложе / старше (кого?) на сколько лет?</b>;</li> <li>• swobodnie stosować liczebniiki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami;</li> <li>• stworzyć imię odojcowskie w formie żeńskiej i męskiej;</li> <li>• szczegółowo opisać wygląd człowieka, stosując leksykę wykraczającą poza program;</li> <li>• bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami;</li> <li>• swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami, używając bogatego słownictwa;</li> <li>• przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoją rodzinę, opisując szczególnie jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.</li> </ul>

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
3 Привет, Москва!	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać typy szkół;</li> <li>powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy;</li> <li>powiedzieć po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;</li> <li>rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników;</li> <li>w miarę poprawnie użyć konstrukcji <b>(мне) надо / нужно (что сделать?)</b>;</li> <li>rozróżniać formy czasowników <b>встретить / встречать</b>;</li> <li>rozpoznać imiona odojcowskie;</li> <li>rozpoznać zwroty grzecznościowe;</li> <li>podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu;</li> <li>rozpoznać i rozumieć liczebniki porządkowe;</li> <li>podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu;</li> <li>podać kilka nazw mebli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy;</li> <li>w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy;</li> <li>podać rekcję czasowników <b>учить / учиться</b>;</li> <li>poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;</li> <li>w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowników;</li> <li>w miarę poprawnie używać konstrukcji <b>(мне) надо / нужно (что сделать?)</b>;</li> <li>rozróżniać formy czasowników <b>встретить / встречать</b>;</li> <li>w miarę poprawnie tworzyć imiona odojcowskie;</li> <li>stosować zwroty grzecznościowe;</li> <li>określić rodzaj budynku i nazwać pomieszczenia w mieszkaniu;</li> <li>utworzyć liczebniki porządkowe;</li> <li>podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu;</li> <li>wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniem pokoju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy;</li> <li>w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami <b>учить / учиться</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>podać kilka informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji;</li> <li>w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników;</li> <li>używać konstrukcji <b>(мне) надо / нужно (что сделать?)</b>;</li> <li>mówić o planach na najbliższe dni;</li> <li>stosować formy czasowników <b>встретить / встречать</b>;</li> <li>tworzyć imiona odojcowskie;</li> <li>stosować zwroty grzecznościowe;</li> <li>określić rodzaj budynku i opisać rozkład pomieszczeń w mieszkaniu;</li> <li>stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter w budynku;</li> <li>stosować w miarę poprawnie wyrażenia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju;</li> <li>krótko opisać swój pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca;</li> <li>poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami <b>учить / учиться</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji;</li> <li>tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników;</li> <li>poprawnie używać konstrukcji <b>(мне) надо / нужно (что сделать?)</b>;</li> <li>przedstawić plany na najbliższe dni;</li> <li>stosować formy czasowników <b>встретить / встречать</b>;</li> <li>tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej;</li> <li>stosować zwroty grzecznościowe;</li> <li>określić rodzaj budynku i opisać szczegółowo mieszkanie;</li> <li>tworzyć i stosować liczebniki porządkowe;</li> <li>swobodnie posługiwać się wyrażeniami opisującymi położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju;</li> <li>opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca, bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami <b>учить / учиться</b>;</li> <li>udzielić szczegółowych informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem i podczas podróży samolotem do Rosji;</li> <li>bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników;</li> <li>swobodnie używać konstrukcji <b>(мне) надо / нужно (что сделать?)</b>;</li> <li>przedstawić szczegółowo plany na najbliższe dni;</li> <li>stosować formy czasowników <b>встретить / встречать</b>;</li> <li>swobodnie tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej;</li> <li>opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające położenie i usytuowanie;</li> <li>swobodnie posługiwać się liczebnikami porządkowymi;</li> <li>opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.</li> </ul>

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
4 Вот мы в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o drogę;</li> <li>• nazwać niektóre budynki w mieście i środki transportu;</li> <li>• rozróżniać konstrukcje <b>можно / нельзя</b> z bezokolicznikiem;</li> <li>• rozpoznać i rozumieć formy trybu rozkazującego;</li> <li>• podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej;</li> <li>• podać kilka nazw przedmiotów nauczania;</li> <li>• rozumieć konstrukcje czasowe typu <b>по понедельникам</b>;</li> <li>• wymienić nazwy niektórych przyborów w piórniku;</li> <li>• informować o otrzymanych ocenach;</li> <li>• podać formy osobowe czasowników <b>забыть</b> i <b>одолжить</b>;</li> <li>• przeczytać plan dnia;</li> <li>• podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności;</li> <li>• pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się do wybranych miejsc;</li> <li>• stosować konstrukcje <b>можно / нельзя</b> z bezokolicznikiem;</li> <li>• w miarę poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego;</li> <li>• podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej;</li> <li>• przedstawić swój plan lekcji w odniesieniu do niewielu przedmiotów;</li> <li>• używać konstrukcji czasowych typu <b>по понедельникам</b>;</li> <li>• podać nazwy przyborów w piórniku;</li> <li>• informować o otrzymanych ocenach;</li> <li>• proponować wspólne działanie;</li> <li>• w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników <b>забыть</b> i <b>одолжить</b>;</li> <li>• w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin;</li> <li>• pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o drogę i objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc;</li> <li>• zamówić taksówkę;</li> <li>• poprawnie stosować konstrukcje <b>можно / нельзя</b> z bezokolicznikiem;</li> <li>• posługiwać się formami trybu rozkazującego;</li> <li>• opisać budynek szkolny i salę lekcyjną;</li> <li>• przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu <b>по понедельникам</b>;</li> <li>• wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny;</li> <li>• podać nazwy przyborów w piórniku;</li> <li>• informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trudności;</li> <li>• proponować wspólne działanie;</li> <li>• informować o planach na wieczór / weekend;</li> <li>• używać form osobowych czasowników <b>забыть</b> i <b>одолжить</b>;</li> <li>• w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z podaniem godzin;</li> <li>• pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybliżeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc;</li> <li>• zamówić taksówkę;</li> <li>• swobodnie stosować konstrukcje <b>можно / нельзя</b> z bezokolicznikiem;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego;</li> <li>• opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną;</li> <li>• szczegółowo przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu <b>по понедельникам</b>;</li> <li>• wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny;</li> <li>• poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku;</li> <li>• informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach;</li> <li>• proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie;</li> <li>• opisać plany na wieczór / weekend;</li> <li>• opisać szczegółowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin;</li> <li>• pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szyku wyrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc;</li> <li>• zamówić taksówkę;</li> <li>• swobodnie stosować konstrukcje <b>можно / нельзя</b> z bezokolicznikiem;</li> <li>• swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazującego;</li> <li>• opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną;</li> <li>• przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych;</li> <li>• swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny i skutku;</li> <li>• poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku;</li> <li>• informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach;</li> <li>• proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie;</li> <li>• opisać szczegółowo plany na wieczór / weekend;</li> <li>• używać form osobowych czasowników <b>забыть</b> i <b>одолжить</b>;</li> <li>• opisać szczegółowo, ustnie i pisemnie, plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując leksykę wykraczającą poza program;</li> <li>• pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu.</li> </ul>

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi:				
5 Вот скоро каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać tekst z podręcznika mówiący o tym, co można robić latem w mieście;</li> <li>podać formy osobowe czasownika <b>хотеть</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>proponować wspólne działanie;</li> <li>rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem <b>самый</b>;</li> <li>w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędzi wakacje;</li> <li>ułożyć zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <b>потому что</b>;</li> <li>wymienić rodzaje pracy dorywczej;</li> <li>w miarę poprawnie stosować konstrukcję <b>работать (кем?)</b>;</li> <li>nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;</li> <li>rozpoznać formy trybu przypuszczającego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko, w miarę poprawnie powiedzieć, co można robić latem w mieście;</li> <li>stosować formy osobowe czasownika <b>хотеть</b> w czasie teraźniejszym;</li> <li>proponować wspólne działanie;</li> <li>stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem <b>самый</b>;</li> <li>wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem <b>потому что</b>;</li> <li>w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyjnych;</li> <li>w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię;</li> <li>wymienić rodzaje pracy dorywczej;</li> <li>w miarę poprawnie stosować konstrukcję <b>работать (кем?)</b>;</li> <li>nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;</li> <li>utworzyć formy trybu przypuszczającego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krótko i w miarę poprawnie opowiedzieć o tym, co można robić latem w mieście;</li> <li>przedstawić swoje intencje i plany;</li> <li>proponować wspólne działanie;</li> <li>stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem <b>самый</b>;</li> <li>wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem <b>потому что</b>;</li> <li>mówić o swoich planach wakacyjnych;</li> <li>opisywać swoje upodobania;</li> <li>w miarę poprawnie wyrażać i krótko uzasadniać swoją opinię;</li> <li>wypowiadać się na temat pracy dorywczej;</li> <li>nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;</li> <li>w prosty sposób udzielać rad dotyczących wyboru prezentów;</li> <li>stosować formy trybu przypuszczającego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście;</li> <li>przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany;</li> <li>opowiedzieć o zabytkach Rygi;</li> <li>proponować wspólne działanie;</li> <li>swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników;</li> <li>wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowymi przyczyny;</li> <li>przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne;</li> <li>opisywać swoje upodobania;</li> <li>wyrażać i uzasadniać swoją opinię;</li> <li>swobodnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej;</li> <li>nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;</li> <li>udzielać rad dotyczących wyboru prezentów;</li> <li>stosować formy trybu przypuszczającego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście;</li> <li>przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany;</li> <li>opowiedzieć o zabytkach Rygi, wykorzystując informacje również spoza podręcznika;</li> <li>proponować wspólne działanie;</li> <li>stosować różne formy stopnia najwyższego przymiotników;</li> <li>wyjaśnić powód, swobodnie posługując się zdaniem podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny;</li> <li>przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki wykraczającej poza program;</li> <li>swobodnie opisywać i uzasadniać swoje upodobania;</li> <li>swobodnie wyrażać i uzasadniać swoją opinię;</li> <li>swobodnie i płynnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej;</li> <li>nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie pamiątki;</li> <li>udzielać rad dotyczących wyboru prezentów;</li> <li>swobodnie stosować formy trybu przypuszczającego.</li> </ul>