

Základná škola, M. R. Štefánika 2007, 022 01 Čadca



## **Školský vzdelávací program**

pre 1. stupeň ZŠ, ISCED 1 – primárne vzdelávanie / 1.- 4. ročník

pre 2. stupeň ZŠ, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie / 5.- 9. ročník



2023/2024

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP od	01. 09. 2015	
Revidovanie		9. ročník: -zmena názvu predmetu Rodinná príprava na Príprava jedál a stolovanie, -zámena predmetu Výchova umením na 2. vyuč. hodinu výtvarnej výchovy
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2016	
Revidovanie		9.ročník: -zmena počtu hodín: Dejepis /3/, SJL /5/
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2017	
Revidovanie		Bez zmien
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2018	
Revidovanie		Bez zmien
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2019	
Revidovanie		Bez zmien
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2020	
Revidovanie		Bez zmien
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2021	
Revidovanie		Bez zmien
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2022	
Revidovanie		Konsolidované znenie ŠkVP
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2023	
Revidovanie		Bez zmien

## Školský vzdelávací program – konsolidované znenie

### Základnej školy, M. R. Štefánika 2007, Čadca

Platí pre 1. – 9. ročník

## Škola poskytujúca všestrannú prípravu

#### Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania:	ISCED 1 – primárne vzdelávanie ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1. stupeň – 4 roky (1.- 4. ročník), 2. stupeň – 5 rokov (5.- 9.ročník)
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Typ školy:	základná škola so všetkými ročníkmi – plnoorganizovaná základná škola

#### Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola
Adresa:	M. R. Štefánika 2007, 022 01 Čadca
IČO:	37812297
Riaditeľ školy:	Mgr. Katarína Materanková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Ivana Jurgová – ISCED 1, Mgr. Bernard Kyzek – ISCED 2
Kontakty:	tel.: 041/4334173-4, 0908082173 mail <a href="mailto:zsstefanikacadca@gmail.com">zsstefanikacadca@gmail.com</a> web <a href="http://zsstefanikacadca.edupage.org">zsstefanikacadca.edupage.org</a>

#### Zriaďovateľ:

Názov:	Mesto Čadca
Adresa:	Námestie slobody 30, 022 01 Čadca
Kontakty:	Ing. Petra Ďuranová – poverená vedúca oddelenia tel.: 041/4302219

Platnosť dokumentu od: 01.09.2023

Mgr. Katarína Materanková  
riaditeľka školy

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Škola, ktorej história sa začala písať 3.9.1979, je moderná - pavilónového typu, umiestnená v tichom a krásnom prostredí mimo mestského ruchu na sídlisku Žarec, s pravidelnou mestskou dopravou. Je plnoorganizovaná základná škola so všetkými ročníkmi I. a II. stupňa. Má kapacitu 600 žiakov a v súčasnosti sa vyučuje okolo 420 žiakov v 21 triedach – po 3 triedy v ročníkoch 3., 5., a 9., po 2 triedy v ročníkoch 1., 2., 4., 6., 7. a 8. Súčasťou školského areálu je aj školské ihrisko, ktoré okrem žiakov školy využíva mimo vyučovania, cez víkendy a prázdniny široká verejnosť.

V škole pracuje 5 oddelení školského klubu detí, v ktorých sú zaradení žiaci I. stupňa.

### 2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obvodu určeného Mestským zastupiteľstvom v Čadci, ktorý tvoria: sídlisko Žarec ( ulice – Jašíkova, J. Kráľa, M. R. Štefánika, A. Bernoláka ), stred mesta ( ulice – Kukučínova, Pribinova, Potočná, Horná, Kysucká cesta, F. Kráľa ), Rieka ( časti – Rieka, Belajka, Chramačka ), Vojty ( osady – Blažková, Burdy, Meľa, Lazy, Sýkory, Čerchle, Janšča, Murča ), Drahošanka (osada Bukov ), ale dochádzajú do nej aj žiaci z iných častí mesta.

Demografický vývoj nie je priaznivý, má za posledné roky klesajúcu tendenciu. Počet žiakov ovplyvňuje aj to, že viac žiakov má daný odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 školský rok a tiež veľa žiakov odchádza v 5. ročníku na 8-ročné Gymnázium v Čadci a v 8. ročníku na bilingválne sekcie Gymnázia a Obchodnej akadémie v Čadci.

V škole sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ( poruchami učenia, poruchami pozornosti a aktivity, s telesným postihnutím, s mentálnym postihnutím), ktorých integrujeme a vzdelávame podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálnopedagogického poradenstva. Vzdelávaní sú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Vzhľadom na veľkosť školy je priemerný počet učiteľov okolo 40 (učitelia, vychovávatelia, asistenti učiteľa, školský špeciálny pedagóg). Majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť, schopnosti a skúsenosti. Škola má 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a vysokú odbornosť vyučovania. Profesijnej orientácii žiakov sa venuje výchovná poradkyňa, ktorá zároveň koordinuje prácu triednych učiteľov a vyučujúcich so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Na škole zastúpená aj funkcia školského špeciálneho pedagóga, ktorého náplňou práce je venovať sa žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (poruchami učenia, poruchami pozornosti a aktivity, s telesným postihnutím, s mentálnym postihnutím), ich integrácií a usmerňovaniu triednych učiteľov pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre týchto žiakov.

Environmentálnej problematike sa na škole venuje koordinátor pre environmentálnu výchovu a prevenciu drogových závislostí, šikanovania a kriminality koordinátor prevencie, ktorého úlohou je navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy.

Pre rozvoj finančnej gramotnosti je ustanovený koordinátor finančnej gramotnosti a rozvoj čitateľskej gramotnosti sú ustanovení knihovníci školskej knižnice.

V školskom klube detí je 5 vychovávateľiek. Dve vychovávateľky majú magisterské vzdelanie, dve vychovávateľky majú bakalárske vzdelanie a jedna vychovávateľka má stredoškolské vzdelanie.

### **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

V rámci školskej reformy sa dôraz kladie na jazykovú, počítačovú a informatickú gramotnosť, čo vyžaduje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti cudzích jazykov a IKT. Ministerstvo školstva SR so Štátnym pedagogickým ústavom ponúklo vzdelávanie pedagogickým zamestnancom pre I. stupeň v cudzích jazykoch, ktoré absolvovalo 5 vyučujúcich a UIPŠ ponúklo vzdelávanie v rámci projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu, ktoré absolvovali 3 pedagogickí zamestnanci II. stupňa. Ďalším krokom naplňovania Konceptie informatizácie rezortu školstva je národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“, v ktorom boli pedagogickí zamestnanci vzdelávaní na využitie tabletov na vyučovacích hodinách so žiakmi. Metodicko -pedagogické centrum ponúklo vzdelávanie vychovávateľiek ŠKD v národnom projekte „Aktivizujúce metódy vo výchove“. Projekt je zameraný na etickú, zdravotnú, mediálnu a dopravnú výchovu, ktoré korešpondujú s prierezovými témami ŠVP.

Nakoľko školská reforma zasahuje aj do obsahu učiva jednotlivých predmetov, metód a foriem práce učiteľov, čo si vyžaduje úplne nový prístup, nové myslenie, inovačné metódy a formy práce, kreativitu, je potrebné vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov aj v tomto smere.

Pokračovať budeme aj v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, ale aj odborných zamestnancov v Národnom inštitute vzdelávania mládeže (NIVaM), resp. v iných organizáciách ponúkajúcich vzdelávanie súvisiace so zvyšovaním kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, v rámci profesijného rozvoja.

Plán profesijného rozvoja na 4 roky je vypracovaný na základe požiadaviek pedagogických zamestnancov a zriaďovateľom školy schválený. Ročný plán je konkrétne vypracovaný podľa požiadaviek a potrieb pedagogických zamestnancov.

## **4. Spolupráca a projekty**

V priebehu školského roku:

- zapojíme sa do aktivít projektu „Zelená škola“ ( environmentálna výchova ), do projektov „Cesty emocionálnej zrelosti“ a „Správaj sa normálne“ ( prevencia ), „ Záložka do knihy spája školy“ ( ČR – SR projekt pre základné školy ), „Detský čin roka“, ale aj do niektorých z rozvojových projektov vyhlásených MŠVVaŠ SR, ako sú „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc“, „Enviroprojekt“, „Zdravie a bezpečnosť v školách“, resp. do projektov vyhlásených inými organizáciami, napr. COOP „Nech sa nám deti netúlajú“, do Národných programov ( POP ), do programov podpory zdravia, zdravého životného štýlu a výchovy ku zdraviu a do ďalších,
- budeme plniť úlohy Národných projektov, do ktorých je prihlásená škola.

Škola je zapojená do projektov Školské mlieko a Školské ovocie.

## **5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

Spolupráca s rodičmi je jednou z priorit školy, nakoľko výchova a vzdelávanie musia na seba nadväzovať v školskom a domácom (rodinnom) prostredí. Veľmi dobrá spolupráca je s výborom OZ ZRPŠ, ktorý je poradným orgánom, vyjadruje záujmy rodičov žiakov školy a schvaľuje využitie finančných prostriedkov rodičovskej rady. Zasadá 3-4-krát ročne, resp. podľa potreby a pomáha škole riešiť niektoré problémy, finančne prispieva na výchovné akcie školy a nákup mnohých učebných pomôcok a didaktickej techniky.

Riaditeľka školy spolupracuje s radou školy. Zúčastňuje sa jej zasadnutí v prípade potreby, resp. pozvania. Rada školy je zložená z 2 pedagogických zamestnancov školy, 1 nepedagogického zamestnanca školy, 4 zástupcov rodičov a 4 zástupcov zriaďovateľa.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy. Rada školy má vydaný štatút rady školy, ktorým sa riadi.

Škola spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a tiež s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a to hlavne pri diagnostikovaní žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a ich integrovaní, pri diagnostikovaní ostatných žiakov, ktorí majú problémy s učením alebo správaním, kde dávajú odporúčania, ako treba s takýmito žiakmi pracovať, čo je potrebné u nich zohľadňovať. Spolupráca s CPPPaP je aj výchovnej poradkyne v oblasti profesijnej orientácie žiakov.

Spolupráca školy je aj s Centrom voľného času, ktoré ponúka žiakom rôzne záujmové krúžky, je organizátorom predmetových olympiád a súťaží, z ktorých sa hlavne športové konajú v telocvičniach našej školy a na školskom ihrisku.

## **6. Škola ako životný priestor**

Upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského areálu, aktuálne informácie o aktivitách školy na webovom sídle školy, výtvarné práce a vlastná tvorba žiakov na nástenkách, kvetinová výzdoba, vitríny s pohármi z víťazstiev našich žiakov v športových súťažiach umiestnené vo vstupnej hale školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi a dobré medziľudské vzťahy vytvárajú v škole príjemné prostredie pre prácu a pobyt nielen počas vyučovania, ale aj počas popoludňajších hodín na rozvoj záujmovej činnosti žiakov.

## **7. Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu

nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

## **8. Vyučovací jazyk**

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny

## **9. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

# **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

## **Vízia školy**

***Naša škola – škola poskytujúca žiakom všestrannú prípravu pre ďalšie štúdium  
a pre život .***

## **1. Ciele výchovy a vzdelávania**

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;

- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

## 2. Ciele školy

- Umožníme všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a vo voliteľných predmetoch, umožníme ich rozvoj kľúčových kompetencií tak, aby mohli pokračovať na ktorejkoľvek strednej škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelávanie.
- Umožníme im získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie.
- Vytvoríme podmienky, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod.
- Dáme šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Budeme podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí budú integrovaní, vypracujeme individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Budeme viesť žiakov k tvorivému mysleniu, naučíme ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou a vzájomne sa rešpektovať.
- Žiakov budeme vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti, v duchu humanistických princípov, porozumenia, znášanlivosti a tolerance. Budeme v nich posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého sú občanmi, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre a tiež k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd.
- Žiakov budeme učiť kontrolovať sa a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.



- Dosiahneme zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov, aby ovládali anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedeli ich používať.
- V spolupráci s rodičmi budeme zo žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, so záujmom sa celoživotne vzdelávať.
- Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.
- Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne navrhovať riešenia a riešiť problémy, aby boli rozhladení, vytrvalí, schopní kooperovať a pracovať v tíme.
- Posilníme úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, ktorý sa prejaví vo výchovno-vzdelávacom procese zavádzaním nových foriem a metód práce.
- Skvalitníme spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí.

### 3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je školou s 42 ročnou pôsobnosťou. Počas týchto rokov narástol počet žiakov na vyše 1200, ale aj klesol na 370. Je to typický prejav sídliskovej školy.

Za celé obdobie činnosti škola dosahovala veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky, o čom svedčili mnohé umiestnenia na popredných miestach v predmetových olympiádach a súťažiach, a tiež vysoká úspešnosť prijímania na stredné školy. V určitom období mala škola triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov, na čo bola veľmi dobre vybavená tým, že sa na škole vybudovali odborné učebne prírodopisu, fyziky, chémie, počítačov. Neskôr boli zavedené triedy s rozšírenou športovou prípravou, ktoré sme boli nútení po 2 rokoch zrušiť aj napriek nadštandardnému vybaveniu školy ako 3 telocvične a školské ihrisko aj s umelým trávnikom. Mnohí žiaci, ktorí tieto triedy navštevovali, postupne nespĺňali stanovené kritéria ( výkonnosť, vzdelávacie výsledky, správanie, zdravotnú spôsobilosť a iné ).

V prvom roku reformy školstva schválil pedagogický zbor **všeobecné zameranie školy**, ktoré súvisí s víziou školy „Naša škola – škola poskytujúca žiakom všestrannú prípravu pre ďalšie štúdium a pre život“ a vyplýva zo silných stránok školy (SWOT analýza): nadštandardné podmienky pre výchovno-vzdelávací proces, ktoré sa budú sústavne vylepšovať a dopĺňať, 100 % kvalifikovanosť a vysoká odbornosť pedagogického zboru.

#### Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej

škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

#### **4. Profil absolventa**

##### **Profil absolventa ISCED 1**

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

##### **Profil absolventa ISCED 2**

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Absolvent našej školy po získaní nižšieho stredného vzdelania by mal:

- svojím vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovládať dva svetové jazyky tak, aby bol schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tvoriť texty,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít,
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- byť zodpovedný za svoj život.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj zodpovedný, usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania bude pripravený pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek strednej škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelávanie a tiež bude pripravený na prácu v tíme,

na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

## **5. Pedagogické stratégie**

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Na vyučovaní, ktoré uskutočňujeme v rôznom prostredí – triedy, odborné učebne, knižnica, exkurzie, športové aktivity, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním, budeme využívať rôzne metódy a formy vyučovania ( integrované, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky, ... ), ktorými sa dosiahne cieľ vyučovacieho predmetu a ktoré budú v súlade so zámermi školy a budú rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.

Na vyučovaní budeme využívať rozmanité prístupy, čím podporíme učenie žiaka a kreativitu učiteľa. Využijeme medzipredmetové vzťahy, čo umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a zníži záťaž žiakov. Budeme sa orientovať na pozitívne hodnotenie žiakov.

Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva, a podporovať vyučovanie pomocou didaktickej techniky, tvorby projektov, prezentácií, využívania obrazových materiálov, publikácií, videozáznamov, DVD – záznamov a iných dostupných zdrojov.

## **6. Osobitosti na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečíme najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebnopedagogickú, sociálnopedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

### **A. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, budeme vytvárať podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Zabezpečíme najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. . tvoria súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelávania.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa bude vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa bude vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Individuálny vzdelávací program bude zohľadňovať maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

Žiaka so zdravotným znevýhodnením budeme vzdelávať formou školskej integrácie po predložení žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa o školskú integráciu a vyjadrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k forme vzdelávania na základe diagnostiky, na základe informovaného súhlasu.

## **B. Výchova a vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia**

V prípade diagnostikovania žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia budeme spolupracovať s odbornými zamestnancami školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, ktoré žiaka diagnostikovalo, podľa ich odporúčaní a tiež v prípade potreby vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia budeme uskutočňovať v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy).

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečíme najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

V prípade potreby škola využije individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Tento program vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojení si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia budú venovať pozornosť učiteľia v rámci individuálneho prístupu na vyučovaní a školský špeciálny pedagóg im poskytne individuálne rozvoj dorozumievacích, sociálnych a psychomotorických zručností s individuálnymi cvičeniami. Ich rodičom na konzultáciách (v spolupráci s triednym učiteľom) poskytne rady a usmernenia k domácej príprave, k vytváraniu študijných, pracovných návykov a k výchove ich detí.

Škola zabezpečí, aby žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia využívali dotácie zo štátu na určený účel. V prípade účasti týchto žiakov na akciách uskutočňovaných školou budeme hľadať možnosti prekrytia finančných nákladov z mimorozpočtových zdrojov.

### **C. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

V prípade diagnostikovania žiaka s nadaním budeme spolupracovať s odbornými zamestnancami školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, ktoré žiaka diagnostikovalo, podľa ich odporúčaní a tiež v prípade potreby vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním budeme uskutočňovať v bežných triedach (spoločne s ostatnými žiakmi triedy).

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa bude vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa bude vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Primárne budeme prihliadať na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania zabezpečíme žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikujeme v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečíme vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby budeme spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov budeme spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptujeme nadaných žiakov a budeme rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- budeme dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov budeme zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožníme žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- žiakov budeme viesť k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu;
- budeme viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Na účel skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a mentálnym postihnutím v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi pracuje na škole odborný zamestnanec – školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

Škola podľa svojich možností zabezpečí odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením, s nadaním alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou.

## **7.Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka**

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

## **8. Prierezové témy**

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

**V primárnom vzdelávaní** majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním.

Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: □ porozumel sebe a iným;

- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.



## Environmentálna výchova

**Environmentálna výchova** sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

## Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; □ nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

## Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; □ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

## Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

## Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, výtvarná výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa *raz ročne v trvaní 4 hodín*, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; □ rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

**V rámci nižšieho stredného vzdelávania** majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### **Environmentálna výchova**

**Environmentálna výchova** umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);

- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom; □ aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

### Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

### Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

## Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení.

Účelové cvičenia sa realizujú *2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.*

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Prierezové témy budú súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí, cez ktoré sa prelínajú, ale budú realizované aj formou projektu alebo ako účelové cvičenia a didaktické hry. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

## III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Systém kontroly a hodnotenie žiakov
2. Systém kontroly a hodnotenie zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### 1. Systém kontroly a hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky a tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 ( č.: 2011-3121/12824:4-921 ) na hodnotenie žiakov základnej školy, s orientáciou na pozitívne hodnotenie. V 1. – 9. ročníku budeme žiakov vo všetkých predmetoch klasifikovať.

V súvislosti s pandémiou koronavírusu COVID-19, ak nastane dištančná forma vzdelávania, budeme postupovať podľa vopred dohodnutých pravidiel schválených pedagogickou radou, s ktorými budú oboznámení aj žiaci a ich zákonní zástupcovia.

Žiakov so ŠVVP budeme hodnotiť podľa Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy budeme hodnotiť aj s využitím Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch budeme používať žiacku knižku - elektronickú (v prípade požiadaviek zákonných zástupcov aj papierovú).

V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovnovzdelávacom procese budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka a bude slúžiť ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv postihnutia žiaka na jeho školský výkon.

Metódy a prostriedky hodnotenia úrovne vedomostí a zručností žiakov majú učitelia rozpracované v jednotlivých predmetoch.

Cieľom kontroly žiakov je zistiť, ako žiak dodržiava školský poriadok, ako sa pripravuje na vyučovanie, ako pracuje na priebežne vykonávajú pedagógickí zamestnanci ( vyučujúci, triedni učitelia a vedenie školy ).

## **2. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na celkovom hodnotení, ktoré bude pozostávať z dvoch úrovní.

### **1. Úroveň:**

- Plnenie pracovných povinností a úloh
- Vedenie pedagogickej dokumentácie
- Pracovné a spoločenské správanie

### **2. Úroveň:**

- Pozorovania, hospitácie, rozhovory
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, ...)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy podľa vopred oznámených kritérií ( súčasť pracovného poriadku ).

## **3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené,

- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Štátnom vzdelávacom programe.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich realnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Budeme pravidelne monitorovať:

- Vytváranie podmienok na vzdelanie
- Spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie – metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo SZP
- Dosahované výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov – získame spätnú väzbu na kvalitu školy
- Vyhodnocovacie porady – zhodnotíme výchovno-vzdelávacie výsledky
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach
- SWOT analýza – vyvodíme silné a slabé stránky, šance, ohrozenia – riziká.

Kritériom pre nás bude:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita dosahovaných výsledkov.

Komplexné hodnotenie kvality školy je spracované za každý školský rok vo vyhodnocovacej správe uverejnenej na webovom sídle školy.

## IV. Školský učebný plán

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú všeobecné zameranie školy a sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

### ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN školský rok 2021/2022 pre 1. – 9. ročník

ISCED 1, ISCED 2: (Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským)													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9 1	8 2	7	7	31 3	5	5	4	5	5	24	
	tvorivé čítanie a písanie						1	1	1			3	
	prvý cudzí jazyk /ANJ/			3	3	6	3 1	3	3	3	3	15 1	
	*druhý cudzí jazyk /NEJ, RUJ/								*2	*2	*2	*6	
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1	2			3							
	prírodoveda			1 1	2	3 1							
	fyzika							2	1	2	1	6	
	chémia								2	2	1	5	
	biológia						2	1	2	1	1	7	
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda			1	2	3							
	dejepis						1	1	1	1	2 1	6 1	
	geografia						2	1	1	1	1	6	
	občianska náuka							1	1	1	1	4	
	regionálna výchova							1				1	
	*globálna výchova								*1	*1	*1	*3	
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	4	16	4 1	4 1	4 1	4 1	5	21 4	
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4	



<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	*výtvarné spracovanie materiálu								*1	*1	*1	*3
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	netradičné športy / príprava jedál a stolovanie										1	1
<b>Spolu povinná časť</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

\*Alternatíva v 7. – 9. ročníku:

- druhý cudzí jazyk /2 vyuč. hodiny týždenne/ alebo
- výtvarné spracovanie materiálu /1 vyuč. hodina týždenne/ + globálna výchova /1 vyuč. hodina týždenne/.

### Poznámky

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

1. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálnoteknické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
2. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
  - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
  - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
  - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
  - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možnosti školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
5. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.
6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
7. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
8. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
10. Škola zavedie 2CUJ od 7. ročníka na základe požiadavky rodičov pri počte minimálne 15 žiakov v skupine.
11. Od 7. ročníka sa bude vyučovať v alternatíve 2CUJ (2 vyučovacie hodiny) alebo globálna výchova (1 vyučovacia hodina) a výtvarné spracovanie materiálu (1 vyučovacia hodina).
12. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania<sup>11</sup>, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne
- \*\* 13. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
14. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
15. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
16. Na vyučovanie predmetov technika, svet práce a technická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

17. Na vyučovanie predmetu informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

18. V predmete telesná výchova sa triedy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka, s najvyšším počtom žiakov v skupine 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

19. V predmetoch chémia, fyzika a biológia pri laboratórnych prácach možno triedu rozdeliť na skupiny.

SCHVÁLILO Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18144:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022.

### Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

#### Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre I. stupeň základnej školy – ISCED 1

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRÍRODOVEDA
	*PRVOUKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	*PRVOUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

\*Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky.

#### Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre II. stupeň základnej školy – ISCED 2

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	TVORIVÉ ČÍTANIE A PÍSANIE
	PRVÝ CUDZÍ JAZYK
	DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
	REGIONÁLNA VÝCHOVA
	GLOBÁLNA VÝCHOVA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	SVET PRÁCE
	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	VÝCHOVA UMENÍM
	VÝTVATNÉ SPRACOVANIE MATERIÁLU
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
	NETRADIČNÉ ŠPORTY / PRÍPRAVA JEDÁL A STOLOVANIE

Školský vzdelávací program

## V. Učebné osnovy / vzdelávacie štandardy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 1 a ISCED 2 a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

**V školskom roku 2022/2023 sa učí v 1. – 9. ročníku** podľa ŠkVP a ŠUP v súlade so ŠVP a RUP. Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria vzdelávacie štandardy (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet), ktoré sú v niektorých predmetoch a ročníkoch doplnené o výkony, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín. Novozavedené predmety majú vypracované učebné osnovy.

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Na ich základe si vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracujeme učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.

Štandardy si do ročníka rozdelíme tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy.

Pri tvorbe učebných osnov budeme dodržiavať zásadu vekuprimeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto

výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.