

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z TECHNIKI W KLASIE V**

Jak to działa? kl. 5

1. Materiały i ich zastosowanie

Wymagania na ocenę śródroczną	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	1.1. Wszystko o papierze.				
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje wytwory papiernicze; potrafi skorzystać z materiałów papierniczych; posługuje się prostymi narzędziami do obróbki papieru. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje wytwory papiernicze określa zalety i wady dwóch z nich wymienia nazwy trzech narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy podstawowych surowców wykorzystywanych do produkcji papieru wymienia kolejność czynności przy produkcji papieru wyszukuje ciekawostki dotyczące wykorzystywania papieru 	<ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru omawia proces produkcji papieru wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru 	
1.2. Od włókna do ubrania.					
<ul style="list-style-type: none"> wymienia materiały włókiennicze podaje przykład włókna naturalnego i sztucznego rozdziela materiały włókiennicze. Rozpoznaje kilka symboli umieszczanych na metkach odzieżowych 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zastosowanie różnych materiałów włókienniczych podaje charakterystyczne cechy wyrobów włókienniczych rozdziela materiały włókiennicze – 	<ul style="list-style-type: none"> omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych rozdziela materiały włókiennicze – podaje 	<ul style="list-style-type: none"> określa pochodzenie włókien wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki 	<ul style="list-style-type: none"> określa pochodzenie włókien wymienia nazwy ściągów krawieckich i sprawnie je stosuje samodzielnie wyszukuje i tworzy prace włókiennicze (ozdoby) 	

<ul style="list-style-type: none"> • umie posługiwać się igłą i szydełkiem 	<p>podaje zalety.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje symbole na metkach odzieżowych • wymienia metody konserwacji ubrań • podaje zastosowanie przyborów krawieckich 	<p>zalety i wady</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych • stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań • podaje zastosowanie przyborów krawieckich • ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia • 		
1.3. Cenny surowiec – drewno.				
<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia 2 rodzaje materiałów drewnopochodnych • wymienia 3 właściwości drewna • wymienia metodę konserwacji drewna • podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych • wymienia metody 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych • określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych • stosuje odpowiednie metody konserwacji • podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia budowę pnia drzewa • opisuje proces przetwarzania drewna • wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych • 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia budowę pnia drzewa i ocenia jego przydatność do obróbki • opisuje proces przetwarzania drewna • wymienia nazwy i rozróżnia drewno gatunków drzew liściastych i iglastych

		<p>konserwacji drewna</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych 	<p>i materiałów drewnopochodnych</p>		
1.4. Wokół metali.					
<ul style="list-style-type: none"> • bada właściwości metali • wymienia zastosowanie kilku metali • podaje nazwy narzędzi do obróbki metali • posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej • dba o porządek na stanowisku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • bada właściwości metali • omawia zastosowanie podstawowych metali • rozpoznaje materiały konstrukcyjne • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali • dobiera narzędzia do obróbki metali • posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej 	<ul style="list-style-type: none"> • bada właściwości metali • omawia zastosowanie różnych metali • rozpoznaje materiały konstrukcyjne • podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali • wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali • dobiera narzędzia do obróbki metali • sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej • dba o porządek 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali • określa, w jaki sposób otrzymywane są metale 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia w jaki sposób otrzymywane są metale • śledzi postęp technologiczny 	

		i mechanicznej • dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy • racjonalnie gospodaruje materiałami, • wyjaśnia na czym polega recykling	i bezpieczeństwo na stanowisku pracy • racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki • wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych		
1.5. Świat tworzyw sztucznych.					
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • wymienia dwa tworzywa sztuczne • wymienia zaletę tworzyw sztucznych • wymienia 3 narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • charakteryzuje kilka tworzyw sztucznych • wymienia jakieś właściwości tworzyw sztucznych, • podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • zna jakąś metodę konserwacji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych • określa właściwości tworzyw sztucznych, • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • stosuje odpowiednie metody konserwacji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych • określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • stosuje odpowiednie metody konserwacji • omawia sposób otrzymywania tworzyw 	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych • charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych • określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady • podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych • stosuje odpowiednie metody konserwacji • omawia sposób otrzymywania tworzyw 	

				sztucznych • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych	sztucznych • wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych • wymienia zagrożenia wynikające z nieumiejętnego gospodarowania tworzywami;
1.6. Kompozyty – materiały przyszłości.					
•	•	•	•	•	•
Realizowane projekty					
<ul style="list-style-type: none"> • wie co to są kompozyty • z pomocą nauczyciela komunikuje się językiem technicznym • określa zalety materiałów kompozytowych • zna swoje predyspozycje w kontekście wyboru 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje kompozytów • komunikuje się językiem technicznym • określa zalety i wady materiałów kompozytowych • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • komunikuje się językiem technicznym • określa zalety i wady materiałów kompozytowych • wymienia metody konserwacji kompozytów • ocenia swoje predyspozycje 	<ul style="list-style-type: none"> • śledzi postęp techniczny • wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • komunikuje się językiem technicznym • określa zalety i wady materiałów kompozytowych • wymienia metody konserwacji kompozytów • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru 	<ul style="list-style-type: none"> • śledzi postęp techniczny • wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • komunikuje się językiem technicznym • określa zalety i wady materiałów kompozytowych • wymienia metody konserwacji kompozytów • ocenia swoje predyspozycje 	<ul style="list-style-type: none"> • śledzi postęp techniczny • wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje • komunikuje się językiem technicznym • określa zalety i wady materiałów kompozytowych • wymienia metody konserwacji kompozytów • ocenia swoje predyspozycje

	przyszłego kierunku kształcenia	kierunku kształcenia	w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	przyszłego kierunku kształcenia <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych klasyfikuje materiały kompozytowe 	w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne klasyfikuje materiały kompozytowe rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
--	---------------------------------	----------------------	---	--	---

2. Rysunek techniczny.

Wymagania na ocenę roczną	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
	2.1. Jak powstaje rysunek techniczny?				
	<ul style="list-style-type: none"> wymienia 2 rodzaje rysunków czyta rysunki wykonawcze przy pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje rysunków czyta rysunki wykonawcze posługuje się narzędziami do 	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje rodzaje rysunków czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe sprawnie posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje rodzaje rysunków czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe posługuje się 	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje rodzaje rysunków czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe posługuje się

<p>posługuje się podstawowymi narzędziami do rysunku technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste szkice techniczne 	<p>rysunku technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste szkice techniczne 	<p>narzędziami i przyrządami do rysunku technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste szkice techniczne 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste szkice techniczne • omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym 	<p>narzędziami do rysunku technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje proste szkice techniczne • omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym • wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
2.2. Pismo techniczne				
<ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie pisma technicznego • odwzorowuje z licznymi błędami pismem technicznym poszczególne litery i cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zastosowanie pisma technicznego • odwzorowuje z małymi błędami pismem technicznym poszczególne litery i cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry • określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów • dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego • odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry • prawidłowo dobiera wysokość i szerokość znaków pisma do rysunku technicznego technicznego • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów i zdań • szczególnie dba o estetykę tekstów zapisanych pismem

					technicznym
2.3. Elementy rysunku technicznego.					
<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rysunek techniczny • rozróżnia linie rysunkowe • rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie wykonuje rysunek techniczny • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe • rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rysunek w podanej podziałce • rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe • omawia zastosowanie poszczególnych linii • rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rysunek w podanej podziałce • rozróżnia i stosuje linie rysunkowe i wymiarowe • omawia zastosowanie poszczególnych linii • rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową • określa format zeszytu przedmiotowego 	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje rysunek w podanej podziałce • rozróżnia i prawidłowo stosuje linie rysunkowe i wymiarowe • omawia zastosowanie poszczególnych linii • rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową • oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 • określa format zeszytu przedmiotowego 	
2.4. Szkice techniczne.					
<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia proste szkice techniczne • wykonuje szkic techniczny prostego przedmiotu z zachowaniem proporcji 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia szkice techniczne • wyznacza osie symetrii prostych figur • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne • wyznacza osie symetrii narysowanych figur • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne • wyznacza osie symetrii narysowanych figur • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne • wyznacza osie symetrii narysowanych figur • wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem 	

		właściwej kolejności działań	właściwej kolejności działań	<ul style="list-style-type: none"> • dzieli szkicowanie na etapy 	właściwej kolejności działań <ul style="list-style-type: none"> • omawia kolejne etapy szkicowania
2.5. To umiem. Podsumowanie					
	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą wykonuje szkic techniczny 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie wykonuje szkic techniczny 	<ul style="list-style-type: none"> • dosyć poprawnie wykonuje szkic techniczny 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wykonuje szkic techniczny • zapisuje niezbędne do wykonania przedmiotu informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wykonuje szkic techniczny • stosuje pismo techniczne do zapisania określonych informacji na rysunku

3. ABC zdrowego życia

	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Wymagania na ocenę roczną	3.1. Zdrowie na talerzu.				
	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje informacje o wartości odżywczej z opakowań • zna piramidę zdrowego żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań • interpretuje piramidę zdrowego żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wartość odżywczą wybranych produktów • interpretuje piramidę zdrowego żywienia • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wartość odżywczą produktów • interpretuje piramidę zdrowego żywienia • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych • określa znaczenie składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wartość odżywczą wybranych produktów i interpretuje ich wartości zdrowotne • interpretuje piramidę zdrowego żywienia • wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych • charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych • określa znaczenie poszczególnych składników

					<p>odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
3.2. Sprawdź co jesz.					
<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o składnikach 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych i interpretuje ich znaczenie • rozpoznaje żywność przetworzoną; 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych i interpretuje ich znaczenie • opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych i interpretuje ich znaczenie • opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne • 	
3.3. Jak przygotować zdrowy posiłek?					
<ul style="list-style-type: none"> • stosuje BHP podczas przygotowania posiłku • wymienia sposoby konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego • wymienia sposoby konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego • wymienia sposoby konserwacji żywności • charakteryzuje sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego • wymienia sposoby konserwacji żywności • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów 	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego • wymienia sposoby konserwacji żywności • charakteryzuje sposoby 	

	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych 	konserwacji produktów spożywczych	spożywczych i wymienia ich zalety <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje projekt kulinarny 	konserwacji produktów spożywczych i wymienia ich zalety i wady <ul style="list-style-type: none"> • omawia etapy wstępnej obróbki żywności • planuje i wykonuje projekt kulinarny
3.4. To takie proste – Tortilla pełna witamin.				
<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo organizuje miejsce pracy • posługuje się narzędziami do obróbki produktów spożywczych • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • z pomocą wykonuje prace 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą planuje kolejność realizacji wytworu • organizuje miejsce pracy • dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością • zna swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje kolejność i czas realizacji wytworu • prawidłowo organizuje miejsce pracy • właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością • ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia

		kierunku kształcenia			<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje całą pracę w sposób twórczy • formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy
3.5. To umiem - Podsumowanie					
<ul style="list-style-type: none"> • zna żywność przetworzoną i nieprzetworzoną • zna sposoby konserwacji żywności 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • próbuje charakteryzować sposoby konserwacji żywności • wymienia składniki odżywcze, • próbuje opisać zdrowe odżywianie 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności • wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zdrowe odżywianie 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności • wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie • przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności • wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie • przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności 	