**Kryteria oceniania – klasa I**

**Edukacja polonistyczna**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania** | **1 (niedostateczny)** | **2 (dopuszczający)** | **3 (dostateczny)** | **4 (dobry)** | **5 (bardzo dobry)** | **6 (celujący)** |
| **Porozumie-wanie się****i kultura języka****-****mówienie****i słuchanie** | * Nie słucha uważnie wypowiedzi innych.
* Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
* Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
* Często mówi nie na temat
* Nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób.
* Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym.
* Nie stosuje grzecznościowych form w wypowiedziach.
 | * Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych.
* Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby.
* Wypowiadając się, często popełnia błędy w artykulacji.
* Potrzebuje dodatkowych, ukierunkowanych pytań w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym.
* Omawia ilustracje do tekstu tylko z pomocą nauczyciela.
* Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
* Stara się mówić na temat.
* Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji.
* Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym.
* Wymaga przypomnień dotyczących grzecznościowych form wypowiedzi.
 | * Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują.
* Wypowiadając się, nie zawsze stosuje poprawną artykulację.
* Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
* W kulturalny sposób zwraca

się do rozmówcy.* Wypowiada się na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zdaniami pojedynczymi.
* Rzadko uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym.
* Potrzebuje dodatkowych wskazówek, żeby omówić ilustracje do omawianego tekstu.
* Dostosowuje ton głosu do sytuacji.
* Mówi na temat i zadaje pytania.
* Odpowiada na pytania innych osób.
* Stosuje podstawowe formy grzecznościowe w wypowiedziach.
 | * Słucha wypowiedzi innych, rozumie, co przekazują.
* Wypowiadając się, stosuje poprawną artykulację.
* Komunikuje w jasny sposób swoje odczucia, potrzeby i spostrzeżenia.
* W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
* Uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych.
* Poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania innych.
* Dostosowuje ton głosu do sytuacji.
* Swobodnie wypowiada się na różne tematy, używając poprawnie skonstruowanych zdań pojedynczych.
* Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym.
* Potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego.
* Stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia.
* Poprawnie zadaje pytania.
* Stara się dbać o kulturę wypowiedzi.
* Stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi.
 | * + Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują.
	+ Wypowiadając się, zawsze stosuje poprawną artykulację.
* Świadomie i w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
	+ Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
	+ Aktywnie uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych.
	+ Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania innych.
	+ Zawsze swobodnie wypowiada się na różne tematy, używając poprawnie skonstruowanych zdań złożonych.
	+ Aktywnie uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym.
	+ Zawsze w zrozumiały sposób wyraża swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia.
	+ Zna zasady kulturalnego prowadzenia rozmowy i przestrzega ich.
	+ Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat.
	+ Układa pytania otwarte i zamknięte; na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami.
	+ Odpowiednio wyraża głosem emocje.
	+ Zawsze stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi.
 | * + Uważnie słucha innych, rozumie, co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski.
	+ Zawsze swobodnie wypowiada się na wszystkie tematy, używając poprawnie skonstruowanych zdań złożonych.
	+ Aktywnie uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, wyciąga wnioski.
	+ Zawsze w zrozumiały sposób wyraża swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia; wyciąga wnioski.
	+ Zawsze samodzielnie opisuje ilustracje do omawianego tekstu.
	+ Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; poprawnie nazywa stany emocjonalne.
	+ W rozmowie stosuje formy grzecznościowe.
	+ Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości.
	+ Zadaje pytania podczas rozmowy i formułuje pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania.
	+ Zna i stosuje zasady grzecznościowe w różnych formach wypowiedzi.
 |
| **Porozumie-wanie się****i kultura języka****-****mówienie****i słuchanie** | * + Nie potrafi ułożyć w kolejności historyjki obrazkowej.
	+ Niechętnie bierze udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach.
	+ Ma problemy z zapamiętaniem nowo poznanego słownictwa.
	+ Nie dba o kulturę wypowiedzi, w większości przypadków nie zwraca się do rozmówcy.
* Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego.
* Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scence.
	+ Wymaga pomocy nauczyciela przy odtwarzaniu z pamięci krótkich, prostych tekstów dla dzieci.
 | * Potrzebuje pomocy nauczyciela przy opowiadaniu historyjek obrazkowych i ustalaniu kolejności wydarzeń.
* Nie formułuje tekstu życzeń i zaproszenia.
* Bierze udział w wybranych scenkach dramowych i autoprezentacjach.
* Nie potrafi posługiwać się rekwizytem w scenkach.
* Wymaga przypomnień nowo poznanego słownictwa przy omawianych treściach.
* Stara się mówić na temat.
* Wymaga przypomnień dotyczących stosowania form wypowiedzi.
* Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego.
* Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu, podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scence.
* Ma trudności z odtwarzaniem tekstów z pamięci.
 | * Opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń.
* Opowiada o przeczytanych lekturach.
* Formułuje życzenia i zaproszenia, korzystając z pomocy nauczyciela.
* Bierze udział w niektórych scenkach dramowych i autoprezentacjach.
* Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie się nim posłużyć w wybranej scence.
* Poszerza słownictwo oraz struktury językowe, wykorzystując omawiane treści.
* Na ogół mówi na temat.
* W większości przypadków stosuje zwroty grzecznościowe.
* Ilustruje mimiką, ruchem zachowanie bohatera literackiego.
* Rozumie umowne znaczenie rekwizytu.
* Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scence.
* Odtwarza z pamięci krótkie teksty dla dzieci.
 | * Opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń.
* Dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur.
* Formułuje proste życzenia i zaproszenia.
* Bierze udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach.
* Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie się nim posłużyć w odgrywanej scence.
* Poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści.
* Stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi.
* Odtwarza teksty z pamięci: wiersze, rymowanki, fragmenty prozy.
* Potrafi ilustrować mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego.

 | * + Tworzy i opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność ich wydarzeń, uzasadnia wybór.
	+ Opowiada o wrażeniach z przeczytanych lektur.
* Samodzielnie formułuje proste życzenia i zaproszenia.
* Samodzielnie tworzy scenki dramowe i autoprezentacje.
* Bogaci zasób słownictwa i struktury językowe oraz wykorzystuje je.
* Zawsze mówi na temat i bezpośrednio zwraca się do rozmówcy.
* Zawsze stosuje odpowiednie, grzecznościowe formy wypowiedzi.
* Mówi teksty z pamięci z odpowiednią intonacją i barwą głosu.
* Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym.
* Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci.
* Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki.
* Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.
 | * + Samodzielnie tworzy i opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń i uzasadnia ją.
	+ Analizuje przeczytane lektury, opowiada o swoich wrażeniach.
	+ Samodzielnie formułuje teksty użytkowe, w tym zaproszenia i życzenia.
	+ Chętnie tworzy samodzielnie scenki dramowe i autoprezentacje.
	+ Bogaci zasób słownictwa i struktury językowe; stosuje je i wykorzystuje w wypowiedziach.
* Zawsze stosuje odpowiednie do sytuacji grzecznościowe formy wypowiedzi.
	+ Mówi teksty z pamięci z odpowiednią intonacją i barwą głosu.
* Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role.
* Umie, za pomocą gestów i mimiki twarzy, przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci.
* Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór.
	+ Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich.
 |
| **Czytanie i opracowy-wanie tekstów** | * Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji.
* Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.
* Nie zna wszystkich liter alfabetu, myli je.
* Głoskuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy.
* Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela.
* Nie przejawia potrzeby kontaktu z literatura dla dzieci.
* Nie podejmuje próby odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.
* Nie podejmuje próby analizy treści wysłuchanego utworu.
* Nie odróżnia rodzajów tekstów literackich.
* Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych.
 | * Wymaga pomocy nauczyciela do rozumienia sensu kodowania oraz dekodowania informacji
* Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.
* Zna niektóre litery alfabetu.
* Czyta, dzieląc wyrazy na głoski, podejmuje próby czytania sylabami oraz czyta całościowo krótkie wyrazy.
* Częściowo rozumie proste, krótkie teksty.
* Potrzebuje zachęty ze strony nauczyciela do kontaktu z literaturą dla dzieci.
* Pod kierunkiem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.
* Analizuje utwory tylko pod kierunkiem nauczyciela, wyróżnia bohaterów, nie dokonując oceny ich postępowania.
* Myli rodzaje tekstów literackich.
* Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur.
* Z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur.
* Nie potrafi skupić uwagi, słuchając czytanego tekstu.
* Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych.
 | * Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.
* Odczytuje niektóre uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.
* Zna i rozpoznaje wszystkie litery alfabetu.
* Czyta całościowo krótkie wyrazy i czyta zdaniami proste, krótkie teksty.
* Czyta wskazane przez nauczyciela teksty, odpowiednie do jego wieku.
* Odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu.
* Analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i dokonuje próby oceny ich postępowania.
* Przejawia potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci.
* Z reguły słucha w skupieniu czytanych utworów.
* Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela.
 | * Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.
* Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.
* Zna wszystkie litery alfabetu.
* Czyta zdaniami proste, krótkie teksty.
* Omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami.
* Czyta i rozumie teksty odpowiednie do jego wieku.
* Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.
* Analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie.
* Zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy.
* Przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.
* Słucha w skupieniu czytanych utworów.
* Pod kierunkiem nauczyciela korzysta z pakietów edukacyjnych.
 | * W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.
* Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.
* Czyta zdaniami tekst z odpowiednia intonacją.
* Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane.
* Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski.
* Samodzielnie analizuje utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie.
* Zna, odróżnia oraz nazywa różne teksty literackie.
* Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.
* Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań.
* Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych.
 | * Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje.
* Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.
* Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem; potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu; dobiera fragment tekstu do ilustracji.
* Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści.
* Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi i innymi dostępnymi materiałami.
* Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania.
* Samodzielnie dobiera z pakietów edukacyjnych potrzebne części.
 |
| **Umiejęt-ność pisania** | * + Nie dba o estetykę i poprawność kaligraficzną pisma.
	+ Przepisuje z błędami proste, krótkie wyrazy.
	+ Pisze litery niekształtnie, nie zawsze czytelnie.
	+ Nie pisze z pamięci.
	+ Nie pisze prostych, krótkich zdań.
 | * + Nie zawsze dba o estetykę i poprawność kaligraficzną pisma.
	+ Nie zawsze pisze litery kształtnie i kaligraficznie.
	+ Przepisuje z błędami kilkusylabowe wyrazy.
	+ Popełnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania.
	+ Robi błędy, pisząc z pamięci proste, krótkie wyrazy.
 | * Dba o estetykę i poprawność kaligraficzną pisma.
* Stara się pisać litery kształtnie i kaligraficznie.
* Stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy.
* Przepisuje proste, krótkie zdania.
* Pisze z pamięci proste, krótkie zdania.
 | * Dba o estetykę i poprawność graficzną odwzorowywanych kształtów literopodobnych.
* Potrafi kształtnie i kaligraficznie zapisać pojedyncze litery.
* Pisze czytelnie i estetycznie proste wyrazy.
* Przepisuje bezbłędnie proste zdania.
* Pisze z pamięci proste, krótkie zdania, stara się pisać estetycznie.
 | * Pisze starannie, poprawnie pod względem kaligraficznym.
* Zawsze kształtnie i kaligraficznie zapisuje pojedyncze litery i łączy je.
* Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty.
* Samodzielnie układa i zapisuje zdania.
 | * Pisze starannie, poprawnie kaligraficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie.
* Pisze zdania i teksty kaligraficznie i estetycznie.
* Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty.
* Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania.
 |
| **Gramatyka i inter- punkcja** | * + Nie rozróżnia pojęć: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.*
	+ Wyróżnia i nazywa głoski w nagłosie
	+ Nie dostrzega różnicy między samogłoskami i spółgłoskami.
	+ Dzieli na sylaby wyrazy dwusylabowe.
	+ Nie potrafi policzyć w wyrazach liter i głosek.
	+ Nie wyróżnia wyrazów w zdaniu.
	+ Nie dostrzega różnicy w rodzajach zdań.
	+ Nie zna wszystkich liter alfabetu.
* Nie wskazuje podobieństw w zapisywaniu niektórych wyrazów: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”.
* Nie rozróżnia znaków interpunkcyjnych.
* Nie stosuje w zapisie wielkiej litery.
	+ Nie dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.
 | * + Myli pojęcia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*.
	+ Z pomocą nauczyciela dzieli wyrazy na głoski.
	+ Z pomocą nauczyciela wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
	+ Dzieli niektóre wyrazy na sylaby.
	+ Nie zawsze prawidłowo wskazuje różnicę między głoską a literą.
	+ Liczy wyrazy w prostych zdaniach.
* Tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
	+ Zna niektóre litery alfabetu.
* Wskazuje podobieństwa w zapisywaniu niektórych wyrazów: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”.
* Z pomocą nauczyciela rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.
* Wymaga przypomnień w pisaniu wielkiej litery na początku zdania, w imionach i nazwiskach oraz nazwach miast.
* Wymaga kontroli i przypomnień o poprawności ortograficznej w zapisie podstawowych wyrazów.
 | * Posługuje się określeniami: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*.
* Poprawnie dzieli proste wyrazy na głoski.
* Myli samogłoski i spółgłoski.
* Dzieli krótkie wyrazy na sylaby.
* Wskazuje różnicę między głoską a literą.
* Liczy głoski i litery w prostych wyrazach.
* Podaje liczbę wyrazów w zdaniu.
* Nie zawsze prawidłowo rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
* Zna wszystkie litery alfabetu.
* Odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”.
* Rozróżnia niektóre znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.
* Stosuje zapis wielką literą: na początku zdania, w imionach i nazwiskach, w nazwach miast.
* Stara się dbać o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.
 | * Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*.
* Poprawnie dzieli wyrazy na głoski.
* Rozróżnia samogłoski i spółgłoski.
* Określa liczbę sylab w wyrazie.
* Wskazuje różnicę między głoską a literą.
* Zna pojęcie *dwuznak*.
* Liczy głoski i litery w wyrazach.
* Prawidłowo podaje liczbę wyrazów w zdaniu.
* Rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.
* Wie, co to jest alfabet
* Rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”,
* Rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.
* Stosuje wielką literę na początku zdania, w imionach i nazwiskach, w nazwach miast.
* Dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.
 | * Zna i rozumie określenia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie*.
* Zawsze poprawnie dzieli wyrazy na głoski i sylaby.
* Wyjaśnia różnicę między samogłoską i spółgłoską.
* Rozumie różnicę między literą a głoską.
* Rozumie pojęcie *dwuznak* i jego rolę.
* Bezbłędnie podaje liczbę głosek i sylab w wyrazie oraz wyrazów w zdaniu.
* Rozumie różnicę między zdaniami oznajmującymi, pytającymi i rozkazującymi.
* Rozumie, wskazuje i wyjaśnia podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”.
* Rozróżnia i stosuje znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik.
* Zawsze poprawnie zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast.
* Zawsze dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.
 | * Wyjaśnia określenia: *głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie* i biegle się nimi posługuje.
* Rozumie i wyjaśnia różnicę między literą a głoską.
* Rozumie i wyjaśnia różnicę między zdaniami oznajmującymi, pytającymi i rozkazującymi.
* Rozumie, stosuje i wyjaśnia podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”.
* Rozróżnia, stosuje i uzasadnia użycie znaków interpunkcyjnych: kropki, znaku zapytania, wykrzyknika.
* Zawsze poprawnie stosuje wielką literę na początku zdania, w imionach i nazwiskach, nazwach miast i uzasadnia ten zapis.
* Dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów i uzasadnia ich pisownię.
 |