**Zasady oceniania na lekcjach języka niemieckiego w klasie VII**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela o zasadach kontroli i oceniania osiągnięć pracy uczniów.

2.Prace klasowe i testy sprawdzające będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, a odpowiedni wpis na ten temat znajdzie się w dzienniku elektronicznym.

3.Sprawdzian, trwający 15-20 minut, może zostać przeprowadzony z 2-3 dniową zapowiedzią, natomiast kartkówka bez informacji poprzedzającej.

4.**Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy klasowej, sprawdzianie czy teście** **sprawdzającym** ma **obowiązek pisemnego** zaliczenia określonej partii materiału **w ciągu 14** **dni**.

5.Uczeń, ma prawo do jednokrotnej poprawy 1,2,3. Nie dotyczy to ocen z odpowiedzi i kartkówek. Z pracy klasowej lub testu sprawdzającego ocenę poprawiamy w ciągu dwóch tygodni.

6.Bieżącej kontroli w formie ustnej lub krótkich sprawdzianów będą podlegać m.in.:

znajomość słownictwa, zagadnień leksykalnych i gramatycznych przerabianych na zajęciach.

7.Oceny z języka niemieckiego wystawione będą według następujących wag:

prace klasowe– 4

sprawdzian - 3

kartkówki – 2

odpowiedź ustna – 2

wypowiedź ustna (np.dialog) - 2

zadanie dodatkowe- 2

**praca na lekcji/ aktywność – 2**

za zebrane 5 plusów uczeń otrzymuje 5, za zebrane 3 minusy uczeń otrzymuje 1

za 8 zebranych + uczeń otrzymuje 6

c) praca w grupie podlega ocenie koleżeńskiej

zadanie domowe ( w większości dla chętnych) – 1

projekt – 3

konkurs- 6 za aktywność oraz wpis z zachowania

8. Za brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego uczeń otrzymuje uwagę

9. Brak zadania domowego skutkuje wpisami bz

10. Procentowa skala ocen według statutu:

a) 0-29 % - ocena niedostateczna

b) 30-49% - ocena dopuszczająca

c) 50- 74% -ocena dostateczna

d) 75- 88% - ocena dobra

e) 89% - 97% - ocena bardzo dobra

f) 98% -100% - ocena celująca

**POPRAWA OCENY NA KONIEC SEMESTRU LUB KONIEC ROKU SZKOLNEGO – UCZEŃ PISZE TEST**

**Uczeń klasy VII powinien:**

1. poznać i przypomnieć sobie **słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Kontakty:*

• przedstawianie się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania),

• określanie zainteresowań i upodobań

• przymiotniki określające cechy charakteru i wygląd osób

• liczebniki główne 1–20

• formy powitania i pożegnania

• nazwy krajów niemieckojęzycznych

*Rodzina:*

• nazwy członków rodziny

• określenia osób: kobieta, mężczyzna, dziecko, dziewczyna, chłopiec

• przymiotniki określające cechy zewnętrzne i wewnętrzne osób oraz zwierząt

• nazwy zwierząt

• liczebniki 20–100

• kolory

• określenia zainteresowań

• zwroty potrzebne do wyrażenia swojego zdania, np. pochwały i dezaprobaty

*Czas wolny:*

• czas zegarowy

• dni tygodnia i pory dnia

• czynności wykonywane o danej porze dnia

• nazwy obiektów w mieście

• słownictwo określające reakcję na propozycję

*Szkoła:*

• nazwy przedmiotów szkolnych

• określenia dotyczące cech nauczycieli

• nazwy przyborów szkolnych

• czynności typowe dla zajęć szkolnych

*Żywienie:*

• nazwy potraw i posiłków w ciągu dnia

• nazwy artykułów spożywczych

• nazwy owoców i warzyw

• określenia miary i wagi

• nazwy opakowań

• nazwy lokali gastronomicznych.

2. ćwiczyć **umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych**, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi, określić kontekst wypowiedzi, określić intencje nadawcy/autora tekstu, a także znajdywać w tekście określone informacje

• zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

• powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

• udzielać informacji i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania), a także zainteresowań i upodobań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia, zajęć szkolnych, planu lekcji, miejsca spotkania, klasy, upodobań kulinarnych, zamiarów swoich i innych osób

• opowiadać o: sobie, swoich i innych zainteresowaniach, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, planie lekcji, klasie, przyjaciołach szkolnych, ulubionych potrawach

• opisywać: wygląd i charakter ludzi i zwierząt, upodobania swoje i innych osób

• określać przynależność

• przedstawiać siebie i inne osoby

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• witać i żegnać osoby

• wyrażać opinię o innych osobach i pytać o nią inne osoby

• podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności

• proponować wspólne wyjście

• przyjmować lub odrzucać propozycję

• wyrażać prośbę, polecenia

• zwracać się z prośbą do innych osób

• podawać cenę w euro

• uzasadniać swoje zdanie

• udzielać rad

• zamawiać jedzenie w restauracji

• uczestniczyć w sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu* *czytanego*, w tym wypadku uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji)

• potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje

• potrafi określić główną myśl tekstu

• potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

• potrafi poprawnie odczytać tekst

• potrafi uporządkować elementy tekstu

• potrafi odczytywać dane statystyczne

• potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w tym zakresie uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• napisać prosty tekst użytkowy, jak: list/e-mail, notatkę, ogłoszenie, listę zakupów, przepis kulinarny, opis

• wypełnić formularz, ankietę

• odpowiedzieć pisemnie na pytania do tekstu, będące sprawdzeniem jego zrozumienia

• ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej

• uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach

• uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek

• rozwiązać test sprawdzający

3. **poznawać i stosować** **struktury gramatyczne**:

• odmiana czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej

• zaimki osobowe w mianowniku i bierniku

• zdania pytające

• przeczenie *nein, nicht*

• forma grzecznościowa *Sie*

• rodzajnik określony i nieokreślony

• określanie przynależności z przyimkiem *von*

• zaimek dzierżawczy

• przeczenie *kein/-e*

• odmiana rzeczowników w bierniku

• odmiana czasowników nieregularnych *essen, sprechen, lesen, fahren, schlafen, laufen*

• szyk przestawny w zdaniu

• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych

• pytanie *wohin?*

• przyimki *in* i *auf* z biernikiem

• odmiana czasownika *möchte* i szyk zdania z tym czasownikiem

• dopełniacz imion własnych

• tryb rozkazujący

• zaimek nieosobowy *man*

• rzeczowniki złożone

4. kształcić **umiejętność** **pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

• list/e-mail

• prosty tekst narracyjny

• dialog

• wywiad

• ankieta

• formularz

• menu

• przepis kulinarny

• artykuł

• tekst informacyjny

• notatka

• ogłoszenie

• program telewizyjny

• plan lekcji.

5. **znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego** w zakresie nazw krajów niemieckojęzycznych, europejskich i ich stolic, pozdrowień typowych dla krajów w Europie, form powitań i pożegnań, nazw przedmiotów szkolnych i ocen, artykułów spożywczych i specjałów kulinarnych.

6. rozwijać **umiejętności wykraczające poza kompetencję językową**, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:

• rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, stosowanie strategii uczenia się

• rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny.