Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka

Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych

Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia

Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój

Kształtowanie postawy proekologicznej

Kształtowanie kultury osobistej

**Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro**

**Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły, za wspólne dobro**

**Stwarzanie sytuacji sprzyjających nabywaniu postaw proekologicznych**

**Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych**

**Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i**

**tradycji literackiej jako postawy tożsamości**

**narodowej.**

**Kształtowanie umiejętności hierarchizacji wartości i uświadomienie pojęć: dobro i zło**

**Uwrażliwianie na krzywdę innych**

**Rozwijanie postaw asertywnych**

**Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka**

**Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji**

**Zapoznanie z różnymi formami komunikacji**

**Kształtowanie postaw asertywnych**

**Kształtowanie postawy dialogu**

**Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów**

**Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach,**

**prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych**

**Kształcenie umiejętności porozumiewania się**

**(słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w**

**komuni Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych**

* **w klasie**
* **w szkole**
* **w rodzinie**

**w środowisku lokalnym w państwie kowaniu się.**

**Uczenie demokracji**

**Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach**

**Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych**

**Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie**

**Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu**

**Kształtowani umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.**

**Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z miastem**

**Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach**

**Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.**

**Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki**

**Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka**

**Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa**

**Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych**

**Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.**

**Wdrażanie do przestrzegania zasad**

**bezpieczeństwa i wyrabianie czynności**

**wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego,**

**psychicznego i duchowego**

**Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.**

**Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia**

**Działania związane z COVID 19**

**Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa**

**(obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących;**

**przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc)**

**Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole**

**Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)**

**Zapobieganie wszelkim formom**

**dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej**

**Wzmacnianie umiejętności świadomego**

**korzystania z Internetu (selekcja informacji**

**Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji**

**Dziennik elektroniczny**

**Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)**

**Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły**

|  |
| --- |
| **Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.** |
| **Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony** |

**Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie**

**oraz wychowawczo**

**- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień**

**- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych**

**- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy**

**- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej**

**- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie •**

**- Rozwijanie kompetencji transferowalnych**

**- Rozwijanie umiejętności uczenia się**

**- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej**

**- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej 1. Poznawanie własnych zasobów**

**Uczeń:**

**1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;**

**1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;**

**1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;**

**1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.**

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

**Uczeń:**

**2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;**

**2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;**

**2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;**

**2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;**

**2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.**

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

**Uczeń:**

**3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;**

**3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;**

**3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.**

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

**Uczeń:**

**4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;**

**4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności**

**i zadania niezbędne do realizacji celu;**

**4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.**