

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Ciele čítania súvisia prevažne s motiváciou, ktorá vedie žiakov k čítaniu. Ak je motivácia pozitívna, cieľ je možné dosiahnuť rýchlejšie, ľahšie. Pokiaľ ide o slabú motiváciu, tak ciele čítania ako aj ciele čitateľskej gramotnosti, nemusíme naplniť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Hlavné body:

- hlavný cieľ ČG,
- čiastkové ciele ČG : afektívne, kognitívne, psychomotorické,
- výber vhodných metód na dosiahnutie stanovených cieľov ČG,
- implementácia vybraných učebných metód do vyučovacieho procesu, tak aby došlo k naplneniu stanovených cieľov čítania,
- diskusia.

Každá príprava učiteľa na vyučovaciu hodinu obsahuje vymedzenie a konkretizáciu afektívnych, kognitívnych a psychomotorických cieľov. Vychádzajúc z tejto typológie cieľov vyučovacej hodiny je možné medzi ciele rozvíjajúce ČG zaradiť nasledovné:

- afektívne ciele: vnímať a prijať názory iných, akceptovať názory spolužiakov, mať záujem o výsledok celej skupiny, spolupracovať navzájom, vyjadriť pocity súvisiace s čítaným textom, naučiť sa prezentovať vlastný názor, vedieť vystihnúť myšlienku

doby...

- kognitívne ciele: rozlíšiť medzi umeleckou a náučnou literatúrou, vybrať dôležité informácie, rozpoznať rým, uviesť príklad na rým, nájsť podobné a odlišné znaky v texte, vyhľadať v texte synonymá, homonymá....
- psychomotorické ciele: graficky znázorniť literárnu tvorbu autora, nakresliť časovú priamku, orientácia v básni, v texte....

Každý text je iný, obsahuje iné informácie, reprezentuje rôzne historické obdobie, čas a práve preto je dôležité mu prispôbiť hlavný a čiastkový cieľ vyučovacej hodiny. Čiastkové ciele majú viesť k podnecovaniu žiakov, k ich motivácií, prebudeniu, aktivite. Žiak potrebuje mať pocit, že na hodine je aj on tým dôležitým článkom a aj on môže prispieť k dosiahnutiu cieľa. Sebarealizácia je dôležitá v každej sfére, aj v rozvíjaní ČG.

13. Závery a odporúčania:

Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti je rovnako dôležité správne nastavenie cieľov vyučovacej hodiny, ako aj pri hodinách zameraných na rozvíjanie prírodovednej či matematickej gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Paulišincová
15. Dátum	25.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	26.1.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu