

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov 1.stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 482, Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom pracovného stretnutia bolo využitie pomôcok na hodinách prírodovedných predmetov, bádateľské aktivity vo vyučovaní a výmena skúseností pedagógov z blokových a tematických vyučovaní

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Využitie pomôcok na hodinách prírodovedných predmetoch
2. Bádateľské aktivity vo vyučovaní
3. Výmena skúseností pedagógov z blokových a tematických vyučovaní

1. V rámci experimentálnej činnosti, žiaci využívajú pomôcky, aby si zlepšili manuálne zručnosti, predstavivosť, pozornosť a prezentačné zručnosti. Učitelia sa čo najviac snažia na hodinách využívať pomôcky zakúpené a dodané v rámci projektu, ako sú: magnetické sady, jednoduché stroje, Torzo ľudského tela, encyklopédia Ľudské telo. Prostredníctvom nich zavádzajú inovatívne metódy a formy práce zamerané na overenie praktických zručností

žiacov. Ďalej sa taktiež využívajú pomôcky zapožičané z kabinetu 2.stupňa, deti si nosia pomôcky z domu a učitelia si veľa pomôcok vyrábajú aj sami.

Medzi ďalšie často využívané pomôcky patria aj výukové CD na prírodovedu.

Okrem prírodovedy sa často pracuje s pomôckami aj na hodine matematiky. Podľa Hejného metódy, ktorou sa na našej škole vyučuje vo viacerých triedach, je využívanie názornosti a pomôcok na pochopenie matematických javov najčastejšou formou práce. Na hodinách sa využíva elektronická verzia učebnice a pracovného zošita, a iné rôzne pomôcky - kocky, vláčiky, drevka, krokovací pás, geodosky, kartičky a pomôcky, ktoré si učitelia svojpomocne vyrábajú.

2. Žiaci by mali mať dostatok príležitostí realizovať bádanie a rozvíjať schopnosti myslieť a konať bádateľským spôsobom, ako napr. formulovať otázky, plánovať a realizovať skúmanie, kriticky a logicky rozmyšľať o súvislostiach medzi výsledkami a vysvetleniami, konštruovať a analyzovať alternatívne vysvetlenia a argumentovať. Najčastejšie sa využíva v prírodovede, ale aj v matematike. Žiaci pracujú s chybou a učia sa s ňou pracovať. Vlastnou aktivitou sa dopracujú k správne výsledku. U žiakov sa vyvíja bádateľská aktivita, aj vzťahy v triede - učia sa spolupracovať. V teréne a aj v triede aktívne hľadajú odpovede na zadané otázky alebo riešenia a spoločnými silami sa dopracujú k správne výsledku.

Uplatňovanie bádateľských aktivít zvyšuje aktivitu žiakov na hodine a motivuje žiakov a podporuje ich záujem o prírodné vedy.

3. Aj tento rok už na našej škole prebehlo niekoľko blokových, projektových a tematických vyučovaní. V septembri to bolo tematické vyučovanie v triedach 2. A, 3. A a v 4. roč. na hodinách ANJ v rámci Európskeho dňa jazykov. V októbri sa žiaci 2.A vypravili počas tematického vyučovania do krajiny „Abeceda“. 3.A mala prostredníctvom blokového vyučovania „Zábavu s abecedou“ a 3. B tematické vyučovanie „Abeceda“. Prvé tematické vyučovanie si vyskúšali aj naši prváčikovia z 1. A aj 1. B triedy na tému „Ovocie“.

Projektové vyučovanie sa robí aj v rámci projektových extra hodín, kde sú žiaci zaradení v rôznych skupinách, žiaci musia spolupracovať, komunikovať, dohodnúť sa.

Všetci zúčastnení sa zhodli, že dané formy vyučovania sa deťom veľmi páčia. Aj keď majú pocit, že sa „iba“ hrali, získavajú veľa vedomostí a dôležitých skúseností.

13. Závery a odporúčania:

- Budeme prehľbovať vzájomnú spoluprácu medzi kolegyňami, najmä pri výmene svojich skúseností získaných z blokových, projektových a tematických hodín.
- Aj naďalej využívať uvedené formy vyučovania - blokové, tematické a projektové. Preferovať kooperatívne vyučovanie pred kompetitívnymi prvkami.
- Uvítali by sme aj iniciatívu zo strany samotných žiakov a ich rodičov - besedy, prednášky, prezentovanie vlastných skúseností, zážitkov, inšpirácií.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martina Podhorčíková
15.	Dátum	25.11.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
18.	Dátum	29.11.2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu