**ZAŁĄCZNIK NR 3**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VI**

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo – skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury

leksykalno – gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste wypowiedzi niemieckojęzyczne różnych osób, zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne.

• rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie

pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy

itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim

i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie proste wypowiedzi niemieckojęzyczne różnych osób, zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne.

• rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak

zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne

i leksykalne nie zakłócają komunikacji

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie

reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi niemieckojęzycznych różnych osób, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji

rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim

i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi różnych osób w języku niemieckim, zawierających

słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane

• przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji

rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują czasem zakłócenie komunikacji

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim

i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

• ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających

słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,

jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, zdania na dany temat, zgody na coś lub odmowy,

poleceń itp. lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie

reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i

nie reaguje na nie.

**Kryteria oceny mówienia:**

**Ocena celująca:**

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, bogate jakościowo (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność wypowiedzi, oryginalność wypowiedzi).

ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie

popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje myśli, opinie, zdanie na jakiś temat, formułuje polecenia, dotyczące

prostych sytuacji dnia codziennego, używa bogatego słownictwa i poprawnych struktur

gramatycznych

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym

oraz opisywać zjawiska, miejsca, warunki, zdarzenia, cechy i stany

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z

rozmówcą, która dotyczy typowych sytuacji dnia codziennego

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie

i intonacji.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, a nieliczne błędy

językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje polecenia, dotyczące prostych sytuacji

dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur

gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz

opisywać zjawiska, miejsca, warunki, zdarzenia, cechy i stany; nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z

rozmówcą, która dotyczy typowych sytuacji dnia codziennego, zaś nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć

wokalnych

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i

intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi,

używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca

poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułować polecenia,

dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne błędy leksykalne i

gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej

podtrzymaniem i zakończeniem

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności, bądź niedociągnięć wokalnych

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak

niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne

problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na

jakiś temat, formułuje polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z

jej podtrzymaniem i zakończeniem

• w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem - adekwatnie do sytuacji - poznanych środków leksykalnych i gramatycznych

• ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, jednak nie ze względu na brak zdolności wokalnych

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują

niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojego zdania na dany temat, formułować poleceń,

dotyczących prostych sytuacji dnia codziennego z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno - gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować - adekwatnie do sytuacji - poznanych środków leksykalnych i gramatycznych

• ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają

zrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemów rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo – skutkowych, nawet jeśli występują w nich złożone struktury gramatyczno – leksykalne.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, smsy, tekst informacyjny, wywiad, ofertę biura podróży, kartkę pocztową, psychotest, wiersze i piosenki

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych: listy / e-maile, notatki, ankiety,

formularze, smsy, teksty informacyjne, oferty biur podróży, kartki pocztowe, ogłoszenia,

wiersze i piosenki

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• rozumie ogólny sens części prostych tekstów

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów użytkowych

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, bogate jakościowo , ujętych

(zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

ujecie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie

zapisuje poznane słowa i wyrażenia,

• bezbłędnie pisemnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu konstruuje proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

tematycznym, kartki pocztowe, notatki, listy, smsy i e-maile, stosując urozmaicone słownictwo i

struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi bezbłędne.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

większość poznanych słów i wyrażeń,

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

tematycznym, kartki pocztowe, notatki, listy, smsy i e-maile, stosując dość urozmaicone

słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne,

właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym

brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i

gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z

niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• konstruuje proste wypowiedzi pisemne, stosując bardzo ubogie słownictwo i struktury gramatyczne,

są to wypowiedzi dość niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w

ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno - gramatycznych,

nie potrafi konstruować prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje odtwórczo konstruować wypowiedzi pisemne, jednak nie zawierają one informacji

niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie posiada umiejętności budowania prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.