

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z jęz. rosyjskiego dla klasy 8.

Semestr 1

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Вспоминаем каникулы	Uczeń potrafi: • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich • nazwać popularne środki transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe czynności)	Uczeń potrafi: • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką informację na temat wypoczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) • stosować zaimki przysłówne pytające где?, куда?, откуда? • tworzyć i stosować konstrukcję: ездить (на чём?) lub (чем?)	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat kursów językowych • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych • tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, на, с	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • tworzyć i stosować zdania ze spójnikami потому что	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
2. Место жительства	Uczeń potrafi: • nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań • nazwać poszczególne kondygnacje • nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu	Uczeń potrafi: • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy • określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi • określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania • określić rodzaj czytanego tekstu	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

	• nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) • podać adres zamieszkania • stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku	• określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania - sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych • stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со)	• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety • sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со)	• odczytać tekst ze strony internetowej sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli • określić rodzaj słuchanego tekstu - wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb mieszkaniowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim • stosować zaimki przymiotne pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море	• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu
3. Эхо Москвы	Uczeń potrafi: • określić czas zegarowy (oficjalnie) • zapytać o godzinę • nazwać podstawowe codzienne czynności • nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy • sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych • zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy - wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy - sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji

	• zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) • nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych • nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów • poprosić o potrawę i napój w restauracji • stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku	• sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań • udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości • przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубли w odpowiedniej formie	• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji • sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • składać, przyjmować i odrzucać propozycje • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть	przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim przeczytać menu restauracji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych	• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
4. К вашим услугам	Uczeń potrafi: • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych • nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych	Uczeń potrafi: • określić rodzaj sklepu i nazwać działy, w których kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym • przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • wyrazić własną opinię na temat shoppingu

	- wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych - wyrazić prośbę o wykonanie usługi - zapytać o cenę usługi - podziękować za pomoc	wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать	wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym - sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu - określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach - określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym - tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать	- przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu	
--	--	---	--	---	--

Semestr 2

5. Внешний вид проверили?	Uczeń potrafi: • nazwać wybrane elementy garderoby • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) • nazwać podstawowe części twarzy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania	Uczeń potrafi: • określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę • określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевать, одеваться i надевать, надеть • stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twar-dotematowych, miękko-dotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, ж, ш, ч, щ	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników • zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi • określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat stosunku nastolatków do mody • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, miękko-dotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, ж, ш, ч, щ	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera • odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад • stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz zaimek zwrotny себя	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody • sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka
6. Быть здоровым, счастливым и богатым...	Uczeń potrafi: • nazwać podstawowe części ciała człowieka	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn zleono samonoczenia	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn zleono samonoczenia	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza

	- wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia - określić czas zegarowy (nieoficjalnie) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia - nazwać podstawowe symptomy choroby - nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego - tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych - tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что?)	- sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - przewodząc rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego - określić czas wykonywania codziennych czynności - sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - określić główną myśl przeczytanego tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka - sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - tworzyć i stosować konstrukcje typu: болеть (чем?), чувствовать себя (как?) - określić czas trwania codziennych czynności	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia - sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu - tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье	- przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje - sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - określić rodzaj czytanego tekstu - przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatycznych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia - samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera
7. Что нового в мире спорта?	Uczeń potrafi: nazwać popularne dyscypliny sportowe	Uczeń potrafi: określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę	Uczeń potrafi: zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby	Uczeń potrafi: zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej swojej i kolegów

	- wymienić różne rodzaje imprez sportowych - zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu - sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) - stosować formy czasownika заниматься w znaczeniu uprawiać (sport)	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby - sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka - sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań - określić główną myśl przeczytanego tekstu - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych - sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) - sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne - stosować przysłówki здесь, там, сюда, туда - tworzyć formy gramatyczne czasownika болеть i stosować konstrukcję болеть (за кого?, за что?)	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu - wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny - sformułować wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych - sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu - tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание)	- wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia - wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny - sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące kibicowania - sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	- swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnić przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłówia rosyjskie dotyczące sportu
8. Где родной край, там и рай	Uczeń potrafi: nazwać wybrane symbole Polski i Rosji	Uczeń potrafi: określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę	Uczeń potrafi: zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny	Uczeń potrafi: zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju

• nazwać wybrane dania kuchni polskiej	• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju	• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny	• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne	• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczacego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
• nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie	• sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów	• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej • sformułować wypowiedź na temat Polski, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-	• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej	• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat dań kuchni polskiej
wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli	• określić główną myśl wysłuchanego tekstu	-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów	• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa • formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
• zrozumieć krótkie informacje dotyczące symboli Polski i Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody)	• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej • określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę	• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów	• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa • formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie
	• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie	• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu	• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim	• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
	• sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych	• wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków	• stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych	• opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski
	• wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan	• sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть	• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu	• stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłówia rosyjskie dotyczące ojczyzny
	• stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży	• sformułować wypowiedź na temat Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-	• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim	• zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan
	• tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem	• sformułować wypowiedź na temat Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-	• tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот	• przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
		-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym		

			• tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników		
9. Как понять природу?	Uczeń potrafi: • nazwać podstawowe zjawiska pogodowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody • nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów • wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody • sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologii • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia • sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi • przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu z liczebnikami głównymi • używać czasownika идти w różnych znaczeniach	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych • zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować wypowiedź na temat pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii • sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody • stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je w języku rosyjskim • wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje • sformułować prognozę pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • stosować przyimki за, через, после w celu określenia relacji czasowych	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program