

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľ'ov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom dnešného stretnutia bola spolupráca v rámci I. a II. stupňa, výmena skúseností s pedagógmi SJL, MAT, ANJ z II. stupňa, problematika prechodu žiakov z I. na II. stupeň, ich adaptácia a tiež práca so žiakmi s poruchami učenia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Výmena skúseností s pedagógmi SJL, MAT, ANJ z II. stupňa a problematika prechodu žiakov z I. na II. stupeň a ich adaptácia
2. Práca so žiakmi s poruchami učenia

1. Dnešné spoločné stretnutie učiteľov prvého a druhého stupňa bolo zamerané hlavne na to, aby sme našim žiakom čo najviac uľahčili prechod z 1. stupňa na 2. stupeň ZŠ. Tu je veľmi dôležitá kontinuita, nadväznosť a prirodzený prechod z jedného do druhého, pretože tento prechod prináša pre žiakov mnoho zmien. V prvom rade sme rozobrali, v čom sa vyučovací proces prvého a druhého stupňa najviac líši. Najväčšiu zmenu vidíme hlavne v tom, že na prvom stupni učí v jednej triede menší počet učiteľov, na druhom stupni žiaci prichádzajú do kontaktu s mnohými učiteľmi a musia si osvojiť rôzne metódy a formy práce učiteľa vo vyučovacom procese.

Kolegyniam z druhého stupňa sme poskytli informácie o tom, či sa nám v jednotlivých predmetoch podarilo naplniť ŠkVP, koľko učiva, do akej hĺbky sme v minulom školskom roku prebrali a čomu je potrebné, aby na druhom stupni venovali väčšiu pozornosť, poprípade žiakom chýbajúce informácie doplnili. Zamerali sme sa hlavne na predmety slovenský jazyk, matematika a anglický jazyk. Informovali sme ich o tom, ktoré metódy a formy práce sa nám vo vyučovacom procese osvedčili a ktoré boli u žiakov najviac obľúbené.

Ďalej sme ich informovali o celkovej klíme v triede, poskytli stručnú charakteristiku jednotlivých žiakov, upozornili na problémových žiakov a odporučili im ako k daným žiakom pristupovať.

Kolegyne z druhého stupňa nás informovali o tom, aké skupinové aktivity uskutočnili so žiakmi v rámci adaptácie, pri tvorbe a realizácii ktorých spolupracovali so školskou psychologičkou.

V ďalšej časti nášho spoločného sedenia sme rozpracovali projekt k Medzinárodnému dňu školských knižníc pod názvom “Zaži knihu inak”. Pripravili sme osnovu pre zážitkové učenie - čítanie na netradičnom mieste a výstupy k nemu.

2. V ďalšom bode sme sa zamerali na špecifické vývinové poruchy učenia, ktoré postihujú značnú časť detskej populácie. Ide o heterogénnu skupinu ťažkostí s čítaním, písaním, pravopisom a matematikou. Skôr sa vyskytujú vo vzájomnej kombinácii než izolovane.

Ťažkosti sa u väčšiny detí prejavujú už od začiatku školskej dochádzky. Deti s poruchami učenia si ťažko osvojujú učivo bežnými výučbovými metódami, hoci majú primeranú inteligenciu a dostatočne podnetné rodinné prostredie. Poruchy učenia vznikajú na základe dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy. Dôsledky porúch učenia (frustrácia, traumatizácia, depresie, problémy v správaní... zapríčinené neustálymi školským neúspechmi) bývajú často závažnejším problémom ako samotné poruchy. Negatívne ovplyvňujú osobnostný, sociálny, vzdelávací a profesijný vývin týchto detí. Preto je potrebné včasné podchytenie detí s poruchami učenia, individuálny prístup, pozitívna motivácia, správne techniky a metódy práce. Našou snahou je pomôcť takýmto deťom, aby aj oni mohli zažiť pocit úspechu v škole i mimo nej.

Školská špeciálna pedagogička nás oboznámila so žiakmi I. aj II. stupňa, ktorí majú diagnostikovanú niektorú z vývinových porúch učenia. Veľkou výhodou je, že práve pri prechode na druhý stupeň je už väčšina žiakov s poruchami učenia diagnostikovaná a informácie o žiakoch si môžeme navzájom odovzdať. Na základe nich spoznávame, akou formou máme k daným žiakom pristupovať, zjednodušovať im vzdelávací proces a následne ich hodnotiť.

13. Závěry a odporúčania:

V závere sme sa zhodnotili na tom, že žiak by nemal v škole pociťovať napätie a stres pri prechode z prvého na druhý stupeň našej školy. Všetko je o vzájomnej komunikácii nás učiteľov i navodení pozitívneho a podnetného prostredia a snahe pomôcť žiakom pri adaptácii.

Čo sa týka žiakov s poruchami učenia, každé dieťa je svojim spôsobom originálne, neexistuje jeden jednoduchý predpis, ako s týmito deťmi pracovať. Vždy je nutné vychádzať z konkrétneho prípadu, metódy a formy individualizovať. Skutočná kvalita učiteľa sa prejaví práve v tom, aký postoj zaujme k problémovému žiakovi. Nie je umenie dokázať týmto žiakom, že niečo nevedia, ale je umenie dať im príležitosť ukázať, že niečo vedia.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Alena Cabániková
14. Dátum	14.10.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
17. Dátum	14.10.2021
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu