

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Hodnotenie úrovne nadobudnutých čitateľských schopností

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prebiehalo v posledných mesiacoch dištančnou formou. V mesiaci máj sa žiaci vrátili k prezenčnému vyučovaniu. Na stretnutí sme sa venovali výberu úloh a aktivít zameraných na hodnotenie úrovne nadobudnutých čitateľských schopností.

Kľúčové pojmy: Úloha, text, otvorená úloha, zatvorená úloha, odpoveď, návrh.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Stretnutie klubu sa realizovalo prezenčnou formou.

- Diskusia o hodnotení úrovne čitateľskej gramotnosti.
Na hodnotenie úrovne nadobudnutých čitateľských schopností a porozumenia písaných textov sa v hodnotiacich dotazníkoch zameriame na päť procesov gramotnosti:
 - získavanie informácií : hľadanie určených informácií v texte, zistenie vzťahov medzi nimi, posúdenie ich dôležitosti pre splnenie úlohy,
 - utváranie širšieho porozumenia : od čitateľa – žiaka, vyžadujeme zamyslenie sa nad textom ako nad celkom, vytvorenie názvu textu, charakterizovanie hlavnej postavy, práca so základnými údajmi v grafe, tabuľke,

- interpretácia : úlohy budú zamerané na logické spracovanie informácií, ktoré žiak musí vedieť porovnať, vyvodiť z nich závery a hľadať podporné dôkazy,
 - uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie : od čitateľa - žiaka požadujeme, aby posúdil informácie z textu a porovnal ich so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami,
 - uvažovanie o forme textu a jeho kritické hodnotenie : pripravené úlohy si vyžadujú objektívne uvažovanie ako aj následné hodnotenie kvality a primeranosti textu.
- Úlohy pri jednotlivých typoch textov v hodnotiacich dotazníkoch rozdelíme na dve veľké skupiny:
 - a) Neštrukturalizované otvorené úlohy so širokou odpoveďou.
 - b) Štrukturalizované otvorené úlohy so širokou odpoveďou.
 - c) otvorené úlohy so stručnou odpoveďou a to v zmysle produkčnom a doplňovacom.
 - d) zatvorené úlohy – s vopred pripravenou možnosťou odpovede.
 - Rozhovor o zásadách zostavenia otvorených a uzavretých testových úloh.

Úlohy, plán členov klubu:

- Vypracovanie hodnotiacich dotazníkov zameraných na hodnotenie úrovne nadobudnutých čitateľských schopností v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra -extra , dejepis - extra

13. Závery a odporúčania:

Pri diagnostike a hodnotení úrovne nadobudnutých čitateľských schopností v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra - extra, dejepis – extra, navrhujeme používať rôzne typy štandardizovaných otvorených a uzavretých úloh. Odporúčame striedanie rôznych typov úloh zameraných na päť procesov gramotnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Gordiaková
15. Dátum	7.6.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	8.6.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu