

PROCEDURA PRACY Z UCZNIEM ZDOLNYM

W III LO IM. JANA PAWŁA II W ELBLĄGU

I. Charakterystyka ucznia zdolnego:

- wysoka zdolność rozumowania, abstrahowania i uogólniania faktów,
- znaczna ciekawość intelektualna,
- szerokie zainteresowania,
- zdolność do koncentracji i wytrwałości w rozwiązywaniu problemów,
- bogatsze niż rówieśników słownictwo,
- zdolność do samodzielnej i efektywnej pracy,
- zdolność do wnikliwej obserwacji,
- inicjatywa i oryginalność,
- szybkie uczenie się na pamięć,
- niezwykła wyobraźnia,
- łatwość stosowania się do skomplikowanych instrukcji,
- umiejętność szybkiego czytania,
- różne i liczne hobby,
- myślenie twórcze,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy,
- krytyczne myślenie,
- rozległe zainteresowania czytelnicze.

II. Opis działań:

1. Sposoby wyłaniania uczniów zdolnych

- 1) Zapoznanie się z dokumentacją rekrutacyjną:
 - analiza wyników gimnazjalnych/po szkole podstawowej,
 - zapoznanie z dokumentacją potwierdzającą szczególne osiągnięcia ucznia.
- 2) Analiza diagnozy „na wejściu” oraz wszystkich zaplanowanych pomiarów.
- 3) Rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań, pasji, uzdolnień itp.,
- 4) Obserwacja uczniów podczas pracy na lekcji oraz w czasie dodatkowych zajęć,
- 5) Badanie preferencji dotyczących dalszego kształcenia i planowania kariery,
- 6) Analiza wyników konkursów, np. szkolnych, w których uczeń bierze udział.
- 7) Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej

2. Sposoby pracy i wspierania ucznia zdolnego:

- przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej
- stwarzanie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności
- różnicowanie stopnia trudności prac domowych
- przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itp.
- liga zadaniowa – dodatkowa lista zadań do samodzielnego rozwiązania
- przygotowanie przez uczniów zdolnych referatów, w ciekawej formie filmów, spektakli po przeczytaniu odpowiedniej literatury, przeprowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji,
- zachęcenie do czytania fachowych czasopism i literatury
- krótkie, kilkuminutowe rozmowy nauczyciela z uczniem komentujące w sposób rozszerzający bieżący materiał lub kończące się sformułowaniem problemu i rozwiązaniem go
- poznawanie ucznia i jego zainteresowań, mocnych stron, zdolności; w ocenie ucznia uwzględnianie nie tylko opanowanych wiadomości, ale jego zainteresowań, twórczego zaangażowania
- uczenie umiejętności planowania swojej pracy
- organizowanie pracy w grupach uczniów zdolnych (np. kołach zainteresowań)
- zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach
- uczenie przyjmowania uwag i radzenia sobie z niepowodzeniami
- nagradzanie sukcesów w postaci oceny częściowej z przedmiotu
- złożenie wniosku o stypendium za wybitne osiągnięcia w nauce (np. Stypendium Prezydenta Miasta)

3. Metody pracy z uczniem zdolnym

- problemowe
- prezentowania własnych poglądów
- kształcąca umiejętność argumentacji
- aktywizujące
- pozwalające uczniowi oceniać stan swojej wiedzy
- kształtujące prawidłowe stosunki interpersonalne
- kształtujące poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji różnych źródeł
- stosowania zdobytej wiedzy w praktyce
- rozwijania zainteresowań
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach

4. Promocja ucznia zdolnego

- wystawa nagrodzonych prac (tablice szkolne, strona internetowa szkoły)
- prezentacja osiągnięć w mediach
- eksponowanie nazwisk uczniów i osiągniętych średnich ocen klasyfikacji semestralnej i rocznej (po uzyskaniu stosownej zgody)
- ekspozycja dyplomów, nagród zdobytych w konkursach i olimpiadach

III. Osoby odpowiedzialne:

- wychowawcy
- pedagog szkolny
- nauczyciele przedmiotów
- dyrektor szkoły

IV. Współpraca z instytucjami i osobami wspomagającymi rozwój dziecka

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Lokalne ośrodki naukowe.
- Muzea, biblioteki,