

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ЛЮДИ И ВЕЩИ Личные данные В классе Моя семья	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego własne realia 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego zainicjować i poprowadzić rozmowę

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) • wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • sformułować krótką wypowiedź (polegającą 	<p>wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych 	<p>na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie) tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika 	<p>na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>rzeczy osobistych, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku • stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych 	<p>(na podstawie słowniczka tematycznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określać daty • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników 			

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników учиться i учить w liczbach pojedynczej i mnogiej • stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku • dobierać antonimy do wybranych przymiotników 			
<p>2. ДОМ</p> <p>Мой район</p> <p>Моя комната</p> <p>Мебель</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań • podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy poszczególnych kondygnacji • wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu • wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, 	<ul style="list-style-type: none"> • położenia oraz otoczenia • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przysłówki miejsca: здесь, тут, там, справа, слева 	<p>poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów 	<p>dotyczących miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia, • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów 	<p>(używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszaniem, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>związanych z domem/mieszkaniami</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami stosować przysłowki miejsca: внизу, наверху, вверху stosować przyimki в, на z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty stosować przyimki у, около z rzeczownikiem i przymiotnikiem w 	<p>domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami, 	<p>związanych z domem/mieszkaniami</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami 	<p>wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej 12 стульев, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>dopełniaczu w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować przyimki перед, под, за, между z rzeczownikiem i przymiotnikiem <p>w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 		
<p>3. РАБОТА</p> <p>Профессии</p> <p>Деньги</p> <p>Бизнес и мечты</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy sformułować krótką wypowiedź na temat pracy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy sformułować (na podstawie planu w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota) wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego 	<p>formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób 	<p>zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe 	<p>na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes sformułować dłuższą wypowiedź (z 	<p>pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznego finansowania projektów (crowdfunding),

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>i przeszłego czasownika работать w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika хотеть 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników 	<p>informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes</p>	<p>używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<p>oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (субботник), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych
<p>4. СПОРТ</p> <p>Физкультура</p> <p>Альпинизм</p> <p>Здоровье</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki zrozumieć krótkie informacje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj 	<p>informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej 	<p>oraz udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej 	<p>i wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dolegliwości, zastosowany środek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (по интернету, по телевизору) oraz dziedziny (по физкультуре, по волейболу) 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia 	<p>wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka 	<p>wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków 		
5. УСЛУГИ Интернет-магазин Аренда Объявления	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych • swobodnie wypowiedzieć się na

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>zakładek sklepu internetowego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy) podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów 	<p>zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczenia/wynajmu 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów 	<p>temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczenia/wynajmu

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>(cena, wielkość, czas użytkowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) zapytać o godzinę odpowiedzieć na pytanie o godzinę (oficjalnie) stosować formy mianownika liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników покупать i арендовать tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika купить 	<p>wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia różnych przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy 	<p>i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>wania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie) • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników купить, взять, снять, сдать • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników брать, снимать, сдавать 	<p>poszczególnymi częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami 		<p>dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu Счастье можно купить?, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					wykraczających poza program
6. ПРИРОДА Животные Парки Экология	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt) wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	(osoba, czynność/działanie)	<p>postaw proekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) tworzyć i stosować formy biernika 	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego 	<p>(z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniającą się

Opracowała: Anna Tokarewicz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		rzeczowników żywotnych i nieżywotnych • stosować przysłówki miejsca i kierunku здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników	• sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Opracowała: Anna Tokarewicz