

*„Uč tomu, čo treba učiť, ale tak,
že sa žiak sám o vec zaujíma.“*

Ján Amos Komenský

**NÁVRH KONCEPCIE ROZVOJA
ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU, SKALKA NAD VÁHOM 103
NA OBDOBIE 2016 - 2021**

september 2016
Mgr. Mária Balážová

OBSAH

ÚVOD

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, VÍZIA.....	3
1.1 Charakteristika školy.....	3
1.2 Vízia	3
1.2.1 Vízia pre MŠ.....	3
1.2.2 Vízia pre ZŠ.....	4
2. OBLASŤ VZDELÁVANIA a VÝCHOVY.....	5
2.1 Rozvíjanie kompetencií žiaka.....	5
2.2 Výchovné funkcie školy.....	6
3. OBLASŤ PODMIENOK ŠKOLY.....	7
3.1 Personálne podmienky.....	7
3.2 Priestorové podmienky.....	8
3.3 Materiálno-technické vybavenie školy.....	8
4. ZÍSKAVANIE FINANČNÝCH ZDROJOV.....	8
5. OBLASŤ SPOLUPRÁCE ŠKOLY S INÝMI SUBJEKTMÍ.....	9
5.1 Spolupráca rodiny a školy.....	9
5.2 Spolupráca s radou rodičovského združenia a radou školy.....	9
5.3 Spolupráca so zriaďovateľom.....	9
5.4 Spolupráca s ďalšími subjektmi.....	9
5.5 Mimoškolská záujmová činnosť.....	10
6. STRATÉGIA PROPAGÁCIE ŠKOLY.....	10
7. STANOVENÉ PRIORITY	10

ZÁVER

ÚVOD

Koncepcia rozvoja málotriednej školy v Skalke nad Váhom je postavená na akceptácii cieľov základných školských dokumentov, predovšetkým Štátneho vzdelávacieho programu pre stupeň vzdelania ISCED 0 a ISCED 1, Národného programu výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike, správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, tradícii a podmienok školy. Je koncipovaná na pilieroch, ktoré boli vybudované v posledných rokoch existencie základnej školy a tvorí priamočiaru súvislosť črtajúcu sa do ďalších rokov.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, VÍZIA

1.1 Charakteristika školy

ZŠ s MŠ Skalka nad Váhom sa nachádza v centre obce pri obecnom úrade. Je málotriednou základnou školou s materskou školou rodinného typu. Pre prácu v takejto škole je samozrejmé to, čo podporuje moderná pedagogika (harmonizácia výučby, prosociálne a spoločenské myslenie, kreatívne myslenie, environmentálna výchova).

Jej poslanie vychádza z platnej legislatívy. Poskytuje predprimárne vzdelávanie (ISCED 0) pre deti spravidla vo veku 3-6 rokov a primárne vzdelávanie (ISCED1) deťom na 1. stupni ZŠ vo veku 6-10 rokov. Zabezpečuje hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Vyučovanie prebieha v slovenskom jazyku.

1.2 Vízia

Otvorená moderná škola s materskou školou, ktorá prostredníctvom školského vzdelávacieho programu „**Škola plná radosti**“ bude inovovať a začleňovať inovatívne formy a metódy do výučby tak, aby žiakov pripravila pre nadväzujúce vzdelávanie v systéme škôl a následne pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti. Škola spája obyvateľov (bez ohľadu na vek a postavenie) v účasti na mnohotvárných a pre obec prospešných aktivitách. Svojou atmosférou a klímou pripomína život v rodine.

1.2.1 Vízia pre MŠ

Udržiavanie dobrých pracovných vzťahov s učiteľkami materskej školy, aby prechod detí z predškolského zariadenia do základnej školy bol plynulý a bez väčších adaptačných problémov. Vzájomné konzultácie, stretnutia, na základe ktorých si učiteľky odovzdávajú svoje skúsenosti a postrehy týkajúce sa výchovy a vzdelávania detí – žiakov. Takisto sú to aj spoločné spoločenské udalosti.

Formy spolupráce:

- vzájomné konzultácie,
- otvorené hodiny,
- výmenné návštevy,
- spoločenské podujatia

Ciele:

- vytvárať, čo najkvalitnejšie prostredie pre deti predškolského veku, rozvíjať komunikačné schopnosti a spôsobilosti a jazykovú gramotnosť detí
- naučiť deti predškolského veku chrániť svoje zdravie, zdravo sa stravovať, rozvíjať návyky so zdravým životným štýlom
- naučiť ich zdravým enviromentálnym aktivitám, chrániť životné prostredie
- naučiť ich rešpektovať etické hodnoty, vytvárať pravidlá a sociálne hodnoty

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je **dosiahnutie** optimálnej perceptive – motorickej, kognitívnej a citovo – sociálnej úrovne detí ako základu **pripravenosti na primárne vzdelávanie a život v spoločnosti**. Rozvíjanie prosociálneho správania a konania organizovaním kultúrno - športových podujatí. Prezentovať výsledky svojej práce nielen medzi rodičmi ale aj na verejnosti.

1.2.2 Vízia pre ZŠ

Poskytovať východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- jazyková oblasť – rozvoj jazykových kompetencií v rodnom jazyku, anglickom jazyku,
- informatívna oblasť – práca s PC využitie IKT na vyučovacích hodinách,
- projektové vyučovanie- spolupráca, vyhľadávanie informácií, naučiť deti ako sa učiť, vychovávať deti pre spoločnosť a pre život v spoločnosti
- pomoc žiakov s výchovno-vyučovacími potrebami
- pestovať zdravé sociálne cítenie a zdôrazňovať práva dieťaťa, predchádzať negatívnym vplyvom dnešnej doby ako sú diskriminácia, xenofóbia, šikanovanie, rasizmus
- pestovať zdravý životný štýl predchádzať negatívnym vplyvom dnešnej doby a dôsledne opakovať protidrogové opatrenia
- rozvoj mimoškolských aktivít, vytváranie vhodných podmienok pre záujmovú činnosť, vytvárať príležitosti pre športové a kultúrne podujatia.

K rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí prispeje celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Hlavným cieľom ZŠ SKALKA NAD VÁHOM : **ŠKOLA PLNÁ RADOSTI**. Zatraktívniť vyučovací proces, nastaviť školské a mimoškolské aktivity tak, aby boli prítiahnuté deti zo Skalky nad Váhom a okolitých spádových škôl. Rozvinúť spoluprácu rodičov so školou. **Škola svojim pôsobením ako významné centrum výchovy, vzdelávania a kultúry v obci.**

2. OBLASŤ VZDELÁVANIA A VÝCHOVY

V školskom vzdelávacom programe sa zameriame na rozvoj kľúčových spôsobilostí (spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia, spôsobilosť smerujúcu iniciatívnosti a podnikavosti. Do vyučovania začleníme inovačné metódy ako projektové vyučovanie, ktoré prispeje k efektívnosti vyučovacieho procesu. Aplikovanie projektového vyučovania ako inovačnej koncepcie prispeje ku zvýšeniu participácie žiakov vo vyučovacom procese, žiaci sa naučia kooperovať a rešpektovať sa navzájom a odbúra sa komunikačná ostýchavosť. Vo vyučovaní vytvárať tvorivú atmosféru prostredníctvom inovačných metód i na anglickom jazyku. Cieľom je vytvárať u žiakov radosť zo vzdelávania, trvácne vedomosti, ktoré dokážu aplikovať aj v praktickom živote.

Osobitný dôraz budeme klásť na individuálny prístup k žiakom, na vybudovanie profilu jednotlivého žiaka. Pre žiakov s príznakmi špecifických porúch učenia sa /dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia/ zabezpečíme vhodné podmienky.

2.1 Rozvíjanie kompetencií žiaka

- **v oblasti počítačovej gramotnosti** (ponúknuť žiakom školy záujmové útvary zamerané na prácu s počítačom a internetom, zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, internet využívať ako zdroj informácií)

Viesť naďalej aj vlastnú webovú stránku školy, ktorá nebude orientovaná len na poskytovanie základných informácií a dianie v škole, ale bude obsahovať školský vzdelávací program, aktuálne aktivity školy, bude rozšírená o elektronickú žiacku knižku, elektronickú triednu knihu a zároveň jej rozšírenie možností a využívanie pre žiakov (zadávanie domácich úloh, projektov, prác, elektronické testovanie, prepojenie na vzdelávacie portály s didaktickými materiálmi a učebnými pomôckami). Venovať osobitú pozornosť téme bezpečnosti na internete.

- **kvalitné vzdelávanie cudzieho jazyka** (ISCED 1- anglický jazyk od 1. ročníka). Vo vyučovaní cudzieho jazyka aplikovať aktivizujúce inováčne a hrové metódy ako napr. metódu celkovej fyzickej odpovede (TPR), piesne, storytelling - rozprávanie príbehov, projektovú metódu ako aj obsahovo-jazykové vyučovanie (CLIL). Cieľom je zatriktívniť učenie cudzieho jazyka a odbúrať strach z komunikácie v cudzom jazyku. Používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a venovať pozornosť inováčnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka. Na hodinách cudzieho jazyka s používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia

- **rozvoj komunikačnej spôsobilosti** a čitateľskej gramotnosti žiakov. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. V internom vzdelávaní sa zamerať najmä na rozvoj čitateľskej gramotnosti, otvorené hodiny orientovať najmä na rozvoj čitateľskej gramotnosti, dopĺňať školskú knižnicu a využívať ju ako centrum rozvoja čitateľských zručností, organizovať prezentácie prečítaných kníh pre deti v rámci hodín slovenského jazyka, navštevovať obecnú knižnicu. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku

knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí. V škole vytvoriť kútik starších v domácnostiach nepotrebných kníh s názvom „Požičaj a vráť“. Organizovať každoročne nočnú školu - čítanie obľúbených kníh, čitateľský maratón a plnenie aktivít s danou témou. Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠKVP; V súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc zapojiť sa do projektu Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.

- rozvíjať **športové nadanie** žiakov so zameraním podľa nadania žiakov a personálneho obsadenia pedagógov. Organizovať plavecké kurzy.
- rozvíjať **analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy**, osvojiť si základné metódy vedeckej práce (analýza, syntéza, porovnávanie, komparatívne metódy a iné) a práce s rôznymi zdrojmi informácií. Zamerať sa na projektové vyučovanie. Zadávať problémové vyučovanie, preferovať samostatnú prácu.
- pokračovať v **individualizácii vzdelávania**, zohľadniť individuálne potreby jednotlivých žiakov, stupeň rozvoja ich poznávacích schopností, zameranie vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním. Uvedený systém dáva každému žiakovi šancu na úspech.
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na **tvorivo-humanistickú výchovu** (zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, frontálne vyučovanie nahrádzať skupinovým a samostatným, zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, vzťah učiteľ – žiak zakladať na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráci.

2.2 Výchovná funkcia školy

- sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.ssiba.sk, podieľať sa na realizácii úloh vyplývajúcich zo ŠVP,
- vychádzať z tradície školy a skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy,
- vytvoriť kvalitný ŠKVP s profiláciou školy,
- vypracovať učebné osnovy a učebné plány podľa inovovaného ŠVP pre prvý stupeň základnej školy,
- zapracovať do Školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) Národný štandard finančnej gramotnosti vyplývajúcu z POP ,
- do ŠKVP zapracovať povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie,
- hodnotiť vedomosti žiakov podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 96/2003,
- v materských školách rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód;
- zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí; vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie.
- ctiť kultúru národa, národný jazyk, (organizovať pre žiakov návštevy kultúrnych predstavení, divadelných predstavení s pôvodnou slovenskou tvorbou, múzeí a hradov. Pripomínať si

ľudové tradície a zvyky. Organizovať školské kolá literárnych, výtvarných a speváckych súťaží, Rozprávkové vretienko, Hviezdoslavov Kubín, Slávik Slovenska, Európa v škole.

- pozornosť venovať regionálnej výchove, sprístupňovať žiakom históriu, osobnosti a pozoruhodnosti obce a regiónu,
- v súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania,
- vytvoriť podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. v súlade s ekokódexom (stratégia výchovy a konania školy k ochrane a udržateľnosti životného prostredia, zásady úspor obnoviteľných zdrojov a pod.) realizovať environmentálny program školy. Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy,
- v základnej škole systematicky budovať školskú knižnicu,
- aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl, realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia, dbať na to , aby sa žiaci zdravo stravovali(Týždeň jablka, Deň mlieka, Týždeň zdravej výživy..)
- organizovať pre žiakov voľnočasové aktivity, ponúkať im pestrý výber záujmových útvarov ,
- v pedagogickom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa,
- uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.

3. OBLASŤ PODMIENOK ŠKOLY

3.1 Personálne podmienky

Základná škola:

Počet žiakov: 15

Počet tried: 2

Počet učiteľov: 2

Počet nepedagogických zamestnancov: 2

ŠKD:

Počet tried: 1

Počet vychovávateľov: 1

ŠJ: 2

Materská škola:

Počet žiakov: 17 v predškolskej triede

Počet učiteľov: 4

Kvalitná práca učiteľa je hlavným determinantom edukácie. Je potrebné si uvedomiť, že aj napriek potrebe financií každý človek najviac potrebuje uznanie okolia a povšimnutie si jeho náročnej práce s takým materiálom ako je ľudský zdroj – žiaci.

- podporovať a vyžadovať profesionálny rozvoj zamestnancov školy a získavanie požadovanej kvalifikácie (plán kontinuálneho vzdelávania ako nástroja ďalšieho rozvoja školy, hlavne vo vzťahu k realizovanému ŠKVP)
- vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov, prehĺbovanie odbornosti, odborného rastu, 1. a 2 kvalifikačná skúška
- zabezpečiť dobré pracovné podmienky pre zamestnancov školy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými pracovnými náplňami a kompetenciami na partnerskom a demokratickom prístupe

3.2 Priestorové podmienky

Základná škola s materskou školou Skalka nad Váhom sa nachádza v peknom prostredí v tesnom susedstve s obecným úradom. Jej súčasťou je školská jedáleň a školský klub detí. Budova slúži na vyučovací proces, mimoškolskú činnosť a hospodársko - technické zabezpečenie prevádzky subjektu. Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou. Pri škole je vybudované detské ihrisko pre MŠ . Priestory MŠ sú po rekonštrukcii.

Priestory, ktoré škola využíva:

- 3 učebne
- 2 učebne s PC, 1 miestnosť ŠKD
- školský dvor, multifunkčné ihrisko

3.3 Materiálno – technické vybavenie školy

V tejto oblasti všetko svoje úsilie vynaložíme na:

- dopĺňanie a modernizovanie materiálneho vybavenia ZŠ, MŠ, ŠKD, ŠJ,
- dopĺňanie výukových CD a interaktívnych CD k jednotlivým učebným predmetom,
- zavedenie elektronickej žiackej knižky a elektronickej triednej knihy,
- každoročne obnovovať a dopĺňať didaktické materiály, zabezpečiť chýbajúce učebné pomôcky, učebnice, pracovné zošity pre jednotlivé predmety,
- dbať na šetrenie učebníc, školských pomôcok, ochranu majetku,
- vytvárať podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov.

4. ZÍSKAVANIE FINANČNÝCH ZDROJOV

- z rozpočtových prostriedkov,
- zapájaním sa do grantov a projektov orientovaných na regionálne školstvo,
- vypracovaním projektov na základe výziev predovšetkým MŠ SR, ale aj iných organizácií, nadácií a združení,
- formou pomoci od Rady rodičovského združenia pri ZŠ s MŠ (možnosť poskytnutia 2% z dane).

5. OBLASŤ SPOLUPRÁCE ŠKOLY S INÝMI SUBJEKTMI

Spolupráca rodiny a školy má výrazný vplyv na školskú úspešnosť detí. Dobrá vzájomná spolupráca zlepšuje motiváciu žiakov k učeniu a ich disciplínu v procese výchovy a vzdelávania a zvyšuje študijnú výkonnosť detí.

5.1 Spolupráca rodiny a školy bude realizovaná v bodoch

- spolupráce rodiny a školy spojené s tradíciami, sviatkami, kultúrou
Organizovať verejné podujatia a prezentácie žiackych projektov, Deň matiek, Vianočná akadémia, vynášanie Moreny, tvorivé dielne
- spolupráce rodiny a školy spojené s poznávaním a ochranou prírody,
Spoločné rodinné výlety do prírody, turistické výlety.
- spolupráce rodiny a školy spojené so športom.
Organizácia športových popoludní.
- spolupráca v informovaní, informovať rodičov o školskom vzdelávacom programe, učebných osnovách, výchovno-vzdelávacích výsledkoch(individuálne konzultácie, deň otvorených dverí, rodičovské združenie 5x za rok)

5.2 Spolupráca s radou rodičovského združenia a radou školy

- budovanie spolupráce a možnosť získavania spätnej väzby o kvalite školy v oblasti plánovania a pomoci škole,
- spolupodieľať sa na realizácii jednotlivých úloh,
- poskytuje pomoc.

5.3 Spolupráca so zriaďovateľom

Základom úspešného budovania školy je spolupráca so zriaďovateľom. Základnými bodmi budú:

- zabezpečovanie dostatok financií na prevádzku a chod školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti,
- škola očakáva podporu od zriaďovateľa pri napĺňaní cieľov,
- Riešenie technického stavu budovy,
- Tvorba projektov - poskytnutie informácií o živote školy,
- Účasť žiakov na podujatiach organizovaných zriaďovateľom.

5.4 Spolupráca s ďalšími subjektmi

- plnoorganizované základné školy, na MZ informovať a vymieňať si skúsenosti o žiakoch, ktorí z 1.stupňa ZŠ prechádzajú na 2. stupeň ZŠ, pani učiteľky 4. ročníkov sa zamerajú na odstránenie nedostatkov vo vedomostiach žiakov piatych ročníkov,

- účasť na kultúrnych a spoločenských akciách, ktoré poriadajú okolité spádové školy (športové, literárne, prírodovedné...),
- spolupráca so sekciou málotriednych škôl – otvorené hodiny, pracovné a športové stretnutia za účelom výmeny skúseností,
- Pedagogicko-psychologické poradenstvo v Trenčíne a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- polícia – preventívne programy.

5.5 Mimoškolská záujmová činnosť

Záujmové útvary, krúžková činnosť, športové hry, hravá angličtina, výtvarný krúžok, keramický krúžok, tvorivé ruky, počítač kamarát, podľa výberu rodičov. V daných záujmových útvaroch žiaci majú možnosť vlastnej realizácie. Jeden krát za rok uskutočnenie nočnej školy s témou na podporu čitateľskej gramotnosti. Vynaložíme úsilie, aby sme rozvíjali talentovaných žiakov a tí nás reprezentovali na recitačných súťažiach Šaliensky Maťko, Hviezdoslavov Kubín, Rozprávkové vretienko. Budeme podporovať činnosť učiteľov pri vedení a príprave žiakov na okresné kolá v Pytagoriáde.

Pri ZŠ s MŠ Skalka nad Váhom je vytvorený školský klub detí, v ktorom žiaci majú možnosť relaxovať, športovo sa vyžiť, venovať sa spoločenským hrám i ďalším obľúbeným aktivitám.

6. STRATÉGIA PROPAGÁCIE ŠKOLY

Úspešnosť školy i našu prácu mienime naďalej prezentovať na verejnosti prostredníctvom školských akadémií ako sú vianočná akadémia, Deň matiek, Deň úcty k starším alebo akcií zábavného charakteru napr. karneval. Na webovej stránke školy uverejňovať najnovšie správy o dianí v škole. Zaviesť elektronickú žiacku knižku a elektronickú triednu knihu.

7. STANOVENÉ PRIORITY

- vo výchovno-vzdelávacom procese zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, frontálne vyučovanie nahrádzať skupinovým a samostatným, zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, vzťah učiteľ – žiak zakladať na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráci,
- doplniť a rozšíriť ŠKVP o novú víziu školy,
- vypracovať učebné osnovy a plány podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu,
- vypracovať plán školy, plán krúžkovej činnosti, vyplniť mimoškolskú a popoludňajšiu činnosť detí v obci, v lete poriadat denný školský tábor,
 - prepojiť školu so životom v obci, v spolupráci ZŠ s MŠ pripraviť kultúrne programy ku Dňu matiek, vianočnú akadémiu, Deň úcty k starším občanom obce,
- rozšíriť webovú stránku o elektronickú žiacku knižku, elektronickú triednu knihu a zároveň zväčšiť možností a využívanie pre žiakov (zadávanie domácich úloh, projektov, prác,

elektronické testovanie, prepojenie na vzdelávacie portály s didaktickými materiálmi a učebnými pomôckami),

- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov ,
- vytvoriť spoluprácu na profesionálnej úrovni ZŠ s MŠ, pre plynulý prechod zo ZŠ do MŠ,
- zabezpečiť dobré pracovné podmienky pre zamestnancov školy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými pracovnými náplňami a kompetenciami na partnerskom a demokratickom prístupe.

ZÁVER:

Koncepcia rozvoja málotriednej školy je živým a tvárnym materiálom, ktorý bude priebežne doplňovaný a upravovaný. Úsilím školy a vedenia je poskytnúť také vzdelanie, aby žiaci neboli nútení odchádzať do okolitých škôl, aby rodičia a deti vyjadrovali spokojnosť, že navštevujú práve Základnú školu s materskou školou v Skalke nad Váhom. Profesionálna flexibilita a dynamizácia získavania nových poznatkov vo vyučovacom procese, posunie deti k tvorivým aktivitám, ktoré rozvinú ich zdravú sebavedomú osobnosť. Škola sa stane centrom vzdelávania, výchovy a kultúry v obci.