

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 4.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice Dištančne MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Alena Rapavá(zástup za PaedDr. Lenka Dušičková z dôvodu PN)
10.Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Kritické hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov textu

Čitateľská gramotnosť patrí medzi existenčné gramotnosti a zároveň tvorí základnú kompetenciu súčasného človeka, a to v zmysle porozumenia prečítaného textu a schopnosti jeho kritického hodnotenia ako aj funkčného uplatňovania a využívania prečítaného, teda informácií vyplývajúce z textu.

Kľúčové pojmy: Obsah, jazyk, text, hodnotenie, čítanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Stretnutie klubu sa realizovalo dištančnou formou prostredníctvom portálu MS Teams

- Prezentácia nadobudnutých zručností pri práci s textom rozvíjajúcim ČG.
- Uvažovanie a hodnotenie formy textu, jeho prvkov a jazyka a to v zmysle:
 - skúmať a kriticky hodnotiť jazyk konkrétneho textu,
 - posúdiť efektivitu textových zložiek,
 - výber vhodných lexikálnych prostriedkov,

- zamerať sa na primeranosti textu pre študenta,
- poukázať na potrebu nadhľadu čitateľa nad textom,
- objektívne uvažovať o texte,
- poukázať na dôležitosť citu pre jazyk / schopnosť rozlíšiť skrytý či prenesený význam slov /
- Výber textov vhodných pre úlohy, ktoré si vyžadujú objektívne uvažovanie a hodnotenie kvality a primeranosti textu.
- Návrh úloh, ktoré sa orientujú na hodnotenie toho, ako autor presvedčil čitateľa, na posúdenie primeranosti textu a pod.

Úlohy, plán členov klubu:

- viesť čitateľa (žiaka) tak, aby pri čítaní textu rozmýšľal nad jeho obsahom a dokázal ho kriticky zhodnotiť,
- naučiť čitateľa správne sa orientovať v texte,
- naučiť žiakov analyzovať jazyk vybraných druhov textov.

13. Závery a odporúčania:

Kritické hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov textu patrí medzi základné procesy porozumenia textu. Uvedomujúc si, že v učebniciach stále nie je dostatok úloh zameraných na jednotlivé procesy porozumenia textu navrhujeme, aby si učitelia zostavovali vhodné typy úloh pri práci s konkrétnym textom. V každej fáze vyučovacieho procesu, či už pri opakovaní, testovaní, preberaní nového učiva je vhodné využívať úlohy, ktoré sú zamerané nielen na čítanie s porozumením ale konkrétne aj na prácu s textom a kritickým myslením.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Paulišincová
15. Dátum	7.4.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Alena Rapavá
18. Dátum	8.4.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu