

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16 kabinet SJL (číslo miestnosti 207)
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org
11. Manažérske zhrnutie: Krátka anotácia: Analýza dosiahnutých výsledkov v monitorovacích testoch pre žiakov 1. ročníka so zameraním na podporu čitateľskej gramotnosti v tematickom celku staroveká literatúra, aktualizácia formy testu z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s COVID 19 z prezenčnej formy na online test cez systém EduPage, porovnanie výsledkov dvoch typov testov s uplatnením dvoch typov úloh. Kľúčové slová: • dištančné vzdelávanie, online test, • technické možnosti systému, • zatvorená, otvorená otázka, • okná, rolovanie • manuálne a automatické vyhodnotenie, • motivačný test	
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: a. Členovia PKČG vyhodnocovali dva monitorovacie testy pre žiakov 1.ročníka v tematickom celku staroveká literatúra, ktoré sme z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s COVID 19 realizovali online formou počas dištančného vyučovania v jednej triede na vzorke 23 žiakov. b. Na realizáciu testu sme využili systém EduPage, pričom sme sa snažili využiť jeho technické možnosti – možnosť výberu odpovedí s uplatnením minimálne štyroch a viac možností, vpisovanie krátkych odpovedí. Aby sme udržali určitú objektivitu, zvolili sme postup znáhodňovania otázok a odpovedí. Porovnávali sme úspešnosť v dvoch typoch testov. V teste č.1, kde boli úlohy viazané na text, bolo nutné ku každej otázke vložiť text opakovaně z dôvodu znáhodňovania otázok a odpovedí. Test bol formálne dlhším. Pre zachovanie určitej	

úrovne objektivity je výhodnejšie využiť formu samostatných okien.

- c. Práca učiteľa vo fáze opravy bola pri uplatnení zatvorených a otvorených otázok náročnejšia, pretože systém vyhodnocuje automaticky odpovede s výberom, krátke odpovede musí učiteľ vyhodnotiť manuálne.
- d. Sledovali sme dva ciele. Prvý cieľ: porovnať komplexnú úspešnosť v takto zvolených typoch testov. Druhý cieľ: úspešnosť riešenia v dvoch typoch úloh, a to s výberom odpovede a krátkou odpoveďou.

13. Závěry a odporúčania:

- a. Členovia PK ČG dospeli k záveru, že komplexná práca s textom na všetkých úrovniach – obsahová, ideová, kompozičná a štylistická je pre žiaka náročná. Väčšina žiakov pri čítaní textu zostáva na úrovni naivného čitateľa, naším cieľom je dosiahnuť úroveň analyzujúceho a syntetizujúceho čitateľa.
- b. Úlohy s výberom odpovede sú do istej miery nápovedné, preto je vhodnejšie voliť viac ako štyri možnosti.
- c. Ak volíme online test je vhodné použiť iba jeden text.
- d. Otázky k textu je vhodnejšie písať do jednotlivých samostatných okien.
- e. V otázkach s výberom odpovede by mal žiak vyberať minimálne zo štyroch možností.
- f. Učiteľ má využívať všetky dostupné formálne možnosti na dosiahnutie prehľadnej štruktúry testu, čo pomáha žiakovi rýchlejšie sa v ňom orientovať.
- g. Členovia PK sa zhodli, že pre následnú opravu sú v online testoch vhodnejšie zatvorené otázky s výberom odpovede, pretože systém EduPage ich vyhodnocuje automaticky, ale yistenie skutočnej vedomostnej úrovne žiakov sú pre nás relevantnejšie úloh s krátkou odpoveďou.
- h. Pri zostavovaní otázok musíme dbať na zrozumiteľnú štylizáciu.
- i. Aj prvý vstupný test, aj následný test z tematického celku staroveká literatúra potvrdil nevyhnutnosť rozvíjať kompetencie žiaka v oblasti čítania s porozumením a následnej komplexnej analýzy textu. Pre reliabilitu sa členovia PK dohodli, že budú pri práci s textom využívať rovnaké alebo podobné zdroje, prioritne učebnice literatúry a slovenského jazyka, ktorých použitie schválila PK.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bujnová
15. Dátum	23. 11. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	23. 11. 2021
19. Podpis	