

Základná škola s materskou školou, Nám. 1. mája
Chtelnica

Plán práce školy
na školský rok 2022/2023
(základná škola)

I. Zhodnotenie predchádzajúceho školského roka

Základné údaje o škole:

V školskom roku 2021/22 navštevovalo našu školu 323 žiakov, z toho 127 na I. stupni a 196 na II. stupni. Vyučovalo sa v 1.-9. ročníku v 18 triedach. Pracovali tri oddelenia školského klubu s počtom 61 žiakov.

Všetci žiaci sa vzdelávali podľa Inovovaného štátneho a školského vzdelávacieho programu. Vyučovali sme anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk od 3. ročníka a nemecký ako druhý cudzí jazyk v 7. až 9. ročníku.

Personálne obsadenie školy

Vedenie školy: PaedDr. Andrej Hipík – riad. školy

Mgr. Andrea Bašňáková – zást. riad., Mgr. Anna Galbová – zást. riad.

Triedy a triednictvo:

Trieda	Počet ž.	Triedny učiteľ	Trieda	Počet ž.	Triedny učiteľ
1.A	17	Mgr. Darina Janovičová	5.B	16	Ing. Martina Tomaškovičová
1.B	17	Mgr. Soňa Selnekovičová	6.A	20	PaedDr. Markéta Kubičková
2.A	16	Mgr. Mária Pavlovičová	6.B	20	Mgr. Peter Lukačovič
2.B	16	Mgr. Lenka Tothová	7.A	20	PaedDr. Svetlana Oravcová
3.A	14	Mgr. Lívia Machovičová	7.B	19	Mgr. Petra Matuškovičová
3.B	14	PaedDr. Hana Madrová	8.A	25	Mgr. Jana Bednáriková
4.A	17	Mgr. Alena Silná	8.B	23	Mgr. Barbora Bocánová
4.B	16	Mgr. Lenka Kimmerlingová	9.A	18	Mgr. Iveta Križanová
5.A	16	Mgr. Zuzana Halgašová	9.B	19	Mgr. Zoltán Czakó

Ostatní pedagogickí pracovníci: Mgr. Alena Bučková, Mgr. Marek Lauko,

Mgr. Katarína Brestičová, PaedDr. Rastislav Nitran,

Mgr. Zuzana Rybová (špeciálny pedagóg),

Mgr. Božena Ferechová (asistent žiaka)
Barbora Tomaškovičová (asistent žiaka),
Mgr.Katarína Hlavatovičová (školský psychológ)

Vychovávateľky ŠKD: Zuzana Polakovičová, Mgr. Marcela Rothová,
Mgr. Katarína Hlavatovičová/ Mgr. Monika Hipíková

Prevádzkoví pracovníci:

administratíva: Simona Hlavatovičová, Filoména Dovičičová
školník, údržbár, kurič: Pavol Slabý
upratovačky: Mária Bašnáková, Viera Bašnáková, Janka Cepková,
Helena Vráblová, Margita Bírošová, Margita Čongrádyová
vedúca ŠJ: Júlia Šimončičová
kuchárky: Mária Rechteríková, Elena Uhrovičová, Jana Knoblochová, Anna
Blašková

Pozitívne oblasti

Michael Krajčovič (6.A)- víťaz šk. kola BIO získal v okr. kole v kategórii D – teoreticko-praktická časť 2. miesto. Eliška Jurišová (9.A)- zvíťazila v šk. kole Olympiády SJL a v okresnom kole vybojovala 1. miesto. V súťaži Všetkovedko získali titul Všetkovedkov učeň žiaci :Ján Lukačovič (3.A), Sebastián Jankovič (3.A). Vo volejbale nás úspešne reprezentovali dievčatá Nina Polakovičová, Tatiana Heráková, Sára Damaškovičová, Viktória Uramová, Tamara Jančovičová, Petra Mrázová, Timea Suchánová, Laura Súkeníková, ktoré zvíťazili v okresnom kole, v krajskom kole boli na 4. mieste a postúpili do celoslovenského kola, kde obsadili pekné 11.miesto V súťaži Hasiči očami detí obsadili prvé tri miesta: Oliver Mišovič, Michaela Kernová a Oliver Mišura z 2.B a cenu poroty získala Soňa Vlkovičová z 1.A. Titul „Úspešný reprezentant školy“ tento rok nebol udelený.

Celoslovenské testovania:

Testovanie 5	Matematika	Slov. jazyk
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR	53,2 %	59,1 %
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	59,7 %	62,0 %

Testovanie 5	Matematika	Slov. jazyk
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR	61,0%	69,2 %
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	75,6 %	76,1 %

V tomto roku naši žiaci napísali celoslovenské testovania s vysokým rozdielom oproti štátnemu priemeru!

Účasť v projektoch:

Z projektu „Zlepšenie technického vybavenia odborných učební na ZŠ“ sme získali takmer 900 nových titulov do školskej knižnice, vytvorili novú jazykovú učebňu a učebňu polytechnickej výchovy (dielne) s vybavením. V školskom roku sme pokračovali v projekte "Pomáhajúce profesie v edukácii II". Vďaka tomuto projektu máme možnosť podporovať inkluzívne vzdelávanie v našej škole. Okrem školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa nám vo výchove a vzdelávaní pomáhajú asistenti učiteľa. Ďalšími projektami, ktoré sme absolvovali, sú "Spolu múdrejší 2" a "Spolu múdrejší 3", vďaka ktorým naši učitelia doučovali žiakov, aby dosiahli lepšie výsledky vo vzdelávaní.

Zveľadujeme i prostredie školy:

V priebehu šk. roka 2021/2022 sme pokračovali v skvalitňovaní priestorov základnej školy a naďalej sme hľadali finančné prostriedky na technické vybavenie a modernizovanie školy. Počas školského roka sme veľké množstvo financií vynaložili na hygienu. Do ŠKD pribudla interaktívna tabuľa a pomôcky. Najväčšou investíciou je veľká rekonštrukcia toaliet pre žiakov, ktoré boli v havarijnom stave a nefunkčné mnoho rokov. Ďalšie takéto zariadenie bolo zrekonštruované z fondov ZRPŠ a iných darcov. V takejto modernizácii sociálnych zariadení budeme pokračovať aj v ďalších rokoch. Finalizuje sa projekt modernizácie učební, vďaka

ktorému budeme mať zriadenú novú jazykovú učebňu, polytechnickú učebňu a nový knižničný fond. Obnovili sme aj podlahu v novej jazykovej učebni.

Umiestnenie končiacich žiakov (38):

Gymnázia	9 ž.
Umelecké školy	1 ž.
Zdravotnícke školy	1 ž.
Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ	1 ž.
Ekonomické, obchodné SOŠ	5 ž.
Pedagogické školy	2 ž.
Technické, dopravné SOŠ	8 ž.
SOŠ ostatné	13 ž.

II. Organizácia školského roka 2021/2022

Školský rok sa začína 1. septembra 2021. Školské vyučovanie sa začína 5. septembra 2022 (pondelok). Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2022 (utorok). Školské vyučovanie v druhom polroku školského roka sa začína 1. februára 2022 (streda) a končí sa 30. júna 2022 (piatok).

Školské prázdniny

Termíny školských prázdnin (okrem materských škôl) v školskom roku 2022/23

Termíny školských prázdnin Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné	27. október 2022 (štvrtok)	28. október – 31. október 2022	2. november 2022 (utorok)
vianočné	22. december 2022	23. december 2022	9. január 2023

	<i>(štvrtok)</i>	– 7. január 2022	<i>(pondelok)</i>
Jarné Bratislavský kraj, Nitriansky kraj Trnavský kraj	17. február 2023 <i>(piatok)</i>	20. február - 24. február 2023	23. február 2023 <i>(pondelok)</i>
veľkonočné	5. apríl 2023 <i>(streda)</i>	6. apríl – 11. apríl 2023	12. apríl 2023 <i>(streda)</i>
letné	30. jún 2023 (piatok)	1. júl - 31. august 2023	4. september 2023 (pondelok)

Testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ sa uskutoční **17. 5. 2023 (streda)** na všetkých ZŠ SR z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra

Testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ sa uskutoční **22.3. 2022 (streda)** na všetkých ZŠ SR z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra, náhradný termín 4. 4. 2023.

Na základe § 58 písm. p) zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa uskutoční testovanie pohybových predpokladov žiakov prvých a tretích ročníkov základných škôl v termíne od 6. 9. 2022 do 28. 10. 2022. a. Výsledky žiakov zadajú školy v časti ISTŽ, a to najneskôr do 30. novembra 2022

III. Koncepcia školského roka 2021/2022

Úprava obsahu vzdelávania

Priority/odporúčania:

Pre všetkých žiakov základnej školy, ktorých sa dotklo prerušenie vyučovania v školskom roku 2021/2022:

- je možné presúvať učivo do vyšších ročníkov;
- rozsah preberaného učiva odporúčame prispôbiť Štátnym vzdelávacím programom (nepreberať učivo navyše, aj keby bolo v učebniciach);
- ak nie je možné ani pri vynaložení najväčšieho úsilia zvládnuť celý rozsah vzdelávacích štandardov ŠVP, je možné tento rozsah v najbližších 2 školských rokoch v nevyhnutne

potrebnej miere redukovať, príp. upraviť tak, aby sa dosahovanie definovaných cieľov v ŠVP dosahovalo pomocou medzipredmetových vzťahov.

Úpravy v učebných plánoch škôl, v cieľoch a v obsahu vzdelávania zahŕňajúcu o. i. redukciiu učiva odsúhlasí pedagogická rada kedykoľvek v priebehu školského roka 2022/2023 a zaznamená sa v školskom vzdelávacom programe.

Hlavné úlohy a rozpracovanie cieľov na školský rok 2022/2023

- V rámci plnenia hlavných úloh plánu práce budeme uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými Školským zákonom s dôrazom na rozvíjanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, vlastenectva a občianskej zodpovednosti, na rozvíjanie komunikácie v štátnom materinskom a cudzom jazyku a na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie s prihliadnutím na zdravotne znevýhodnených žiakov. Osobitný dôraz budeme klásť na rozvíjanie postoja k spoločenským javom. Tento školský rok budeme realizovať výchovu a vzdelávanie v motte: "Chráňme seba i iných" pretože chceme posilniť vnímanie osobnej aj kolektívnej bezpečnosti.

Bezpečnosť a práva detí

- Podporiť informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“.
- Vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregáčnych prejavov, poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na otvorenú a slobodnú diskusiu, zapracovať do školského poriadku explicitnú garanciu zabráňujúcu postihu dieťaťa a žiaka z dôvodu uplatnenia si svojich práv.
- Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím, ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.
- na verejne dostupnom mieste, webovej stránke školy uverejniť odkazy na linky pomoci, napríklad:
 - a. Linka detskej dôvery <https://www.linkadeti.sk/domov>,
 - b. linka dôvery Nezábudka <https://www.dusevnezdravie.sk/linky-pomoci>,

c. internetové linky dôvery <https://ipcko.sk>, <https://www.stalosato.sk/>, <http://nenormalne.sk/>,

d. linka detskej istoty <http://www.ildi.sk>,

- Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní sa žiakov a príznaky šikanovania; odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní sa žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu. Vypracovať vlastné programy prevencie šikanovania v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach <https://www.minedu.sk/data/att/16073.pdf>. Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania a u pedagogických a odborných zamestnancov ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti v prípade jej neriešenia v súlade so smernicou. V súlade so smernicou č. 36/2018 vyhotovovať zápis o riešení šikanovania (bude sa realizovať zber údajov v tejto oblasti).
- S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie, umožniť osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, účasť na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy. Vopred si preveriť ponúkané preventívne aktivity a programy. Riaditeľ školy sa môže v prípade potreby preverenia informácií obrátiť na cirkevný odbor Ministerstva kultúry SR, občianske združenie Integra – Centrum prevencie v oblasti siekt. Odporúčame využívať ponuku preventívnych aktivít ponúkaných CPPPaP a ďalšími odbornými pracoviskami poradenských služieb a preventívnych služieb v regióne.
- Poskytnúť rodinám žiakov, u ktorých sa vyskytli prejavy rizikového správania, stali sa obeťami násilia, prejavujú samovražedné sklony (či už v škole alebo doma), príp. majú iný problém, kontakt na regionálne CPPPaP za účelom zabezpečenia psychologickéj podpory pre žiakov a ich rodiny a odborného poradenstva pre pedagogických zamestnancov školy.
- V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2019 – 2021 realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPPaP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, ako aj preventívne kampane. V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii, ako aj s Dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí zabezpečiť veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi. uplatňovať stratégie na rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, vrátane ich sledovania a vyhodnocovania,

implementovať do učebných osnov vyučovaných predmetov témy súvisiace s demokratickým občianstvom a ľudskými právami

- zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
- podporovať účasť pedagogických a odborných zamestnancov na vzdelávaní so zameraním na demokratické občianstvo a ľudské práva,

Zdravotná výchova

- Taxatívne vymedziť v školskom poriadku opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách. Navrhované opatrenia prediskutovať so žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov školy.
- Prevenciu drogových závislostí, prevenciu rizikového správania detí a žiakov realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho CPPPaP.
- Zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
- Umožniť deťom využívať športoviská v areáli školy aj pred alebo po vyučovaní a počas prestávok.
- Podporovať vzdelávania učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného správania.
- Podporovať deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy. Vytvárať vhodné podmienky pre odloženie bicykla, kolobežky alebo skateboardu.
- Formovať a upevňovať aktívny vzťah k telesnej kultúre, k zdraviu a športu, hlavne prostredníctvom hodín telesnej výchovy formou rôznych športových súťaží. Využívať doplnkové možnosti športovania.
- V rámci činnosti v záujmových útvaroch športových hier pripravovať žiakov na športové súťaže.
- V priebehu školského roka zorganizovať:
 - Lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 7.-9. ročníka (podľa záujmu detí a rodičov)
 - Školu v prírode pre 2.- 4. ročník
 - Plavecký výcvik pre 2. – 4., resp. 5. ročník
 - Didaktické hry v prírode pre 1. stupeň 1-krát
 - Účelové cvičenie pre 2. stupeň 2-krát v školskom roku (v rámci Ochrany človeka a prírody)
- Pre voľnočasové aktivity detí vytvoriť záujmové útvary podľa podmienok a dopytu žiakov, podporovať činnosť športových krúžkov.

Vytváranie inkluzívneho a nediskriminačného prostredia

- Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávistné prejavy.
- Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu, vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu.
- Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.
- Podporovať toleranciu a rozširovať povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú integrovaní v bežných triedach ZŠ (ide nielen o žiakov s „viditeľným“ znevýhodnením, avšak aj o žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti a pod.), ktorí sa často stávajú obeťami nevhodných a nenávistných prejavov zo strany spolužiakov, príp. sú vyčleňovaní z kolektívu.
- Eliminovať nežiaduce javy, akými je priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), iných detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
- Pri odstraňovaní segregácie a zvyšovaní školskej úspešnosti znevýhodnených skupín spolupracovať s MPC (ROCEPO), VÚDPaP, ktoré poskytujú odbornú-metodickú pomoc. V prípade potreby sa odporúča vypracovať desegregačný plán.
- využívať materinský jazyk rómskych detí zo SZP ako podporný jazyk v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.
- Podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrneho vzdelávania s rôznymi zameraniami.

Digitálne zručnosti

- Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím DT, ak to vzdelávací obsah umožňuje a ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné.
- Venovať pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
- Využívať informačný systém z projektu Digiškola, ktorý poskytuje komplexné nástroje na zefektívnenie tvorby ŠkVP pre MŠ, ZŠ a SŠ.

Enviromentálna výchova

- Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj (napr.: predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, riešenie problémov).

- Podporovať vzdelávanie učiteľov v téme environmentálna výchova, vzdelávanie a osвета.
- Podporovať vytvorenie pozície koordinátora pre environmentálnu výchovu, vzdelávanie a osvetu.

Integrácia žiakov

- Vytvoriť podmienky na prijatie detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením do ktorejkoľvek školy.
- Poskytnúť intenzívnu podporu žiakom so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a odborných zamestnancov školy.
- V procese výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením v materských školách zabezpečiť najmä dostatok primeraných aktivít, špecifických foriem denných činností, ktoré sú zamerané najmä na zmiernenie nepriaznivých dôsledkov ich zdravotných znevýhodnení.
- Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením bez mentálneho postihnutia, ktorí sa vzdelávajú v základných školách sa všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, kompetencie, obsahové a výkonové štandardy vyučovacích predmetov prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením, prihliada sa na druh, typ a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
- Konkrétne úpravy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo so všeobecným intelektovým nadaním v základných a stredných školách v školskej integrácii sa uplatňujú na základe odporúčaní poradenských zariadení, ktoré pre školu vypracúvajú v súlade so všeobecnými záväznými právnymi a rezortnými predpismi.

Výchovné a kariérové poradenstvo, prijímanie na stredné školy

- Vypracovať strategický plán kariérového poradenstva a zabezpečovať jeho realizáciu permanentne a cielene už od ročníkov primárneho vzdelávania.
- Vytvoriť účinný informačný a podporný systém smerom k zákonným zástupcom a žiakom pri voľbe ich ďalšieho štúdia, systematicky koordinovať spoluprácu výchovných, kariérových poradcov, triednych učiteľov, zákonných zástupcov a ostatných relevantných osôb.
- Identifikovať špecifiká kariérového vývinu žiakov z ohrozených skupín pri ich rozhodovaní o ich ďalšom štúdiu, využívať všeobecne prístupné nástroje, metodiky, testy a spoluprácu s inými odborníkmi.

- Spolupracovať so SŠ poskytujúcimi duálne vzdelávanie, zamestnávateľmi a ÚPSVaR s cieľom vzbudiť záujem žiakov o študijné a učebné odbory v súvislosti s požiadavkami trhu práce. Rešpektovať individuálne záujmy a danosti jednotlivých žiakov.
- Podporovať zvyšovanie odborných kompetencií výchovného poradcu, kariérového poradcu a školského poradcu a ich vzájomnú spoluprácu a koordináciu.

Zvyšovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu

- Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia (napr. konštruktivistické metódy).
- Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi.
- Odstraňovať bariéry vo vzdelávaní menej úspešných žiakov dôsledným vypracovaním systému včasného varovania o rizikových skupinách a uplatňovaním systému ich podpory, identifikovať faktory vedúce k predčasnému ukončovaniu školskej dochádzky, pomáhať im pri prekonávaní prekážok vytvorených vzdelávacím systémom.
- V stredných odborných školách prepájať obsahu teoretického vyučovania s praktickou prípravou a cielene využívať praktické zručností žiakov pri osvojovaní teoretických vedomostí.
- V materských školách rovnomerne rozvíjať elementárne kľúčové kompetencie detí.
- Pravidelne vykonávať autoevalváciu, ale aj externú evalváciu so zámerom zlepšenia procesov riadenia a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania.

Oblasť riadenia a vedenia školy

- Zabezpečiť vzdelanie a výchovu s platnou legislatívou, školský vzdelávací programom v súlade s rámcovým plánom štátneho vzdelávacieho programu
- Vytvoriť primerané podmienky na prácu učiteľa tak, aby mohol využívať tvorivé moderné metódy a IKT
- Zvyšovať úroveň a kvalitu vzdelávania monitorovaním a analyzovaním výchovno-vzdelávacieho procesu, prijať správne opatrenia na zlepšenie a nápravu zistených nedostatkov
- Kontrolnú činnosť zamerať na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, zamerať sa na integrovaných žiakov, na dodržiavanie a zohľadňovanie ich potrieb vo výchovno-vzdelávacom procese (využívanie diferencovaného prístupu, kompenzačných pomôcok, alternatívnych spôsobov hodnotenia, ich zapájanie do vyuč. procesu a iné)
- Zabezpečiť vzdelávanie pedag. zamestnancov v oblasti metodického prístupu k integrovaným žiakom, v oblasti finančnej a čitateľskej gramotnosti
- Vytvoriť primerané podmienky na prácu učiteľov- koordinátorov, výchovného poradcu, umožniť im ďalšie vzdelávanie, spolupracovať v oblasti preventívnych opatrení školy

- Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa. V prípadoch porušenia niektorých opatrení stanovených v šk. poriadku, tiež zistenia porušovania práv dieťaťa, zanedbávania výchovy a podobne postupovať v duchu platnej legislatívy.
- Zapájať sa do projektov, zabezpečovať finančné prostriedky na zlepšenie vybavenosti školy. Zabezpečiť a doplniť drobný hmotný majetok, vybavenie kabinetov a učební podľa potrieb a finančných možností školy, chrániť majetok školy.
- Naďalej skvalitňovať spoluprácu školy s rodičmi, verejnosťou, spoločenskými organizáciami, upevňovať jej postavenie v obci.
- Zabezpečiť pravidelné školenie zamestnancov školy o dodržiavaní bezpečnostných predpisov a ochrane zdravia pri práci, výchove a vzdelávaní, dbať na bezpečnosť práce na všetkých úsekoch činnosti školy.
- Dbať na dodržiavanie psycho-hygienických návykov žiakov ako aj na hygienu a estetiku všetkých priestorov školy. Dbať na dodržiavanie pravidiel separácie odpadu v škole
- Vnútnú kontrolnú činnosť zamerať na systematické sledovanie výchovy a vzdelávania, zvlášť na výchovu a vzdelávanie detí so ŠVVP
- Posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnení celkovej práce školy, zamerať ich činnosť na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení a prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov
- Zefektívniť systém vnútornej kontroly školy s dôrazom na analýzu zistení prijatých opatrení a kontrolu odstránenia zistených nedostatkov.
- Rešpektovať nariadenia a pokyny MŠ SR a pokyny štátnej školskej inšpekcie
- Včas spracovávať a odosielať materiály požadované nadriadenými orgánmi. Zabezpečiť presnosť a aktuálnosť poskytovaných údajov. Informovať včas zamestnancov školy o priebehu rokovaní a o ich záveroch po každom stretnutí vedúcich pracovníkov v školstve.
- So závermi inšpekčných návštev oboznámiť PR, rodičovskú radu. Zistené nedostatky riešiť a odstraňovať a následne kontrolovať.

Prioritné úlohy pre metodické orgány:

- Sledovať odbornú – metodickú vzdelávanie učiteľov, využívať odbornú literatúru a časopisy. Po absolvovaní jednotlivých druhov vzdelávania sprostredkovať nové informácie ostatným členom MZ a PK.
- Modernizovať vyučovacie metódy a formy, využívať IKT vo vyučovaní, organizovať otvorené komentované hodiny.

- Kontrolovať plnenie učebných osnov predmetov, sledovať kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, sledovať tiež využívanie dostupných učebných materiálov, didaktickej techniky. Zistené skutočnosti analyzovať a hneď vyvodzovať ďalšie postupy.
- Plniť preventívne programy (prevencia drogových závislostí, prevencia trestnej činnosti), spolupracovať s preventívnymi a poradenskými zariadeniami a spolu s vedením školy navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy, prípadne realizovať účinné nástroje na predchádzanie nežiaducich javov a zvýšenie bezpečnosti v škole
- V spolupráci s triednymi učiteľmi vykonávať pravidelný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych prejavov v správaní žiakov a príznakov šikanovania. Vyhodnotiť situáciu a prijať opatrenia
- Rozvíjať spoluprácu medzi 1. stupňom ZŠ a MŠ, medzi 1. a 2. stupňom.
- Venovať pozornosť slabo prosievajúcim, začleneným a talentovaným žiakom. Osobitne si všímať žiakov so zdravotným postihom a žiakov s problémovým správaním. Vypracovať stratégiu postupu pri práci s týmito žiakmi
- Skvalitniť prácu metodických orgánov, najmä v organizačnej oblasti, zaoberať sa v rámci činnosti MZ a PK didaktickou a metodickou analýzou činnosti učiteľa, zásadami hodnotenia v jednotlivých predmetoch, postupmi tvorby vzdelávacích cieľov v nadväznosti na učenie sa žiakov s cieľom skvalitniť činnosť učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov testami, vykonať ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie.

Kontrola a efektivita výchovno-vzdelávacej činnosti

- Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií a pedagogických rád so zámerom aktuálne informovať pedagogických zamestnancov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne vyhodnocovať.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov).
- Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo

výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.

- Zamerať vnútorný systém kontroly na:
 1. činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,
 2. systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.
- Využívať premyslene zvolené stratégie vyučovania s cieľom zabezpečiť optimálny učebný výkon žiaka a kladením dôrazu na širšie uplatňovanie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy podporovať zvyšovanie úrovne žiakmi nadobudnutých kompetencií.
- Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.

IV. Personálne obsadenie školy

Riadny chod školy bude zabezpečovať 31 pedagogických zamestnancov a 14 prevádzkových pracovníkov.

Triedy a triednictvo:

Trieda	Počet ž.	Triedny učiteľ	Trieda	Počet ž.	Triedny učiteľ
1.A	19	Mgr. Alena Silná	5.B	20	Mgr. Katarína Brestičová
1.B	19	Mgr. Lenka Kimmerlingová	6.A	17	Mgr. Zuzana Halgašová
2.A	17	Mgr. Darina Janovičová	6.B	16	Ing. Martina Tomaškovičová
2.B	17	Mgr. Soňa Selnekovičová	7.A	20	PaedDr. Markéta Kubíčková
3.A	16	Mgr. Monika Hipíková	7.B	20	Mgr. Peter Lukačovič
3.B	16	Mgr. Lenka Tothová	8.A	20	PaedDr. Svetlana Oravcová

4.A	14	Mgr. Lívia Machovičová	8.B	19	Mgr. Petra Matušková
4.B	14	PaedDr. Hana Madrová	9.A	24	Mgr. Jana Bednáriková
5.A	18	Mgr. Iveta Križanová	9.B	24	Mgr. Barbora Bocánová

Ostatní pedagogickí pracovníci:

netriedni učítelia:

Mgr. Alena Bučková

PaedDr. Rastislav Nitran

PaedDr. Andrea Prodajová

Mgr. Marek Lauko

asistent učiteľa:

Barbora Tomaškovičová

Mgr. Božena Ferechová

špeciálny pedagóg:

Mgr. Zuzana Rybová

školský psychológ:

Mgr. Katarína Hlavatovičová

vychovávateľky ŠKD:

Zuzana Polakovičová

Mgr. Marcela Rothová

Mgr. Katarína Hlavatovičová

Vedenie školy:

PaedDr. Andrej Hipík riaditeľ školy

Mgr. Andrea Bašnáková, zástupkyňa riaditeľa

Mgr. Anna Galbová, zástupkyňa riaditeľa

Prevádzkoví pracovníci:

školník, údržbár, kurič:

Pavol Slabý

upratovačky:

Mária Bašnáková

Viera Bašnáková

Helena Vráblová

Janka Cepková

Anna Čongrádyová

Margita Birošová

Administratíva:

ekonómka:

Simona Hlavatovičová

mzdová účtovníčka:

Ing. Filoména Dovičičová

Metodické orgány na ZŠ Chtelnica a zaradenie jednotlivých pracovníkov:

1) MZ 1. – 4. ročník

Vedúca MZ:

Mgr. Janovičová Darina

Členovia:

Mgr. Galbová Anna

Mgr. Kimmerlingová Lenka

Mgr. Hipíková Monika

Mgr. Tothová Lenka

Mgr. Livia Machovičová

Mgr. Silná Alena

PaedDr. Madrová Hana

Mgr. Marek Lauko

Mgr. Rothová Marcela

PaedDr. Nitran Rastislav

Zuzana Polakovičová

Mgr. Soňa Selnekovičová

Mgr. Hlavatovičová Katarína

Mgr. Ferechová Božena

PaedDr. Kubičková Markéta

Mgr. Jana Bednáriková

2) PK jazykovo – estetická (ANJ, NEJ, VYV, HUV)

Vedúca PK:

Mgr. Bednáriková Jana

Členovia:

Mgr. Halgašová Zuzana

PaedDr. Oravcová Svetlana

Mgr. Madrová Hana

Mgr. Tothová Lenka

Mgr. Matuškovíčová Petra

Mgr. Bocánová Barbora

Mgr. Kimmerlingová Lenka

Mgr. Križanová Iveta

Mgr. Janovičová Darina

Mgr. Hipíková Monika

Mgr. Galbová Anna

3) PK matematicko – prírodovedná (MAT, MAG, FYZ, CHE, BIO, INF, TECH)

Vedúca PK: PaedDr. Oravcová Svetlana
Členovia: PaedDr. Kubičková Markéta
PaedDr. Prodajová Andrea
Mgr. Lukačovič Peter
Mgr. Bocánová Barbora
Ing. Tomaškovičová Martina
Mgr. Matuškovičová Petra
Mgr. Lauko Marek

4) PK spoločensko – vedná (DEJ, GEO, OBN, ETV, TSV, NBV)

Vedúca PK: Mgr. Križanová Iveta
Členovia: Mgr. Lukačovič Peter
Mgr. Brestičová Katarína
Mgr. Bocánová Barbora
Mgr. Bučková Alena
Mgr. Bašnáková Andrea
PaedDr. Hipík Andrej
Mgr. Lauko Marek
Mgr. Bednáriková Jana
Mgr. Matuškovičová Petra
Mgr. Silná Alena
Ing. Tomaškovičová Martina

5) PK slovenského jazyka a literatúry (SJL, ČIG)

Vedúca PK: Mgr. Halgašová Zuzana
Členovia: Mgr. Bašnáková Andrea
Mgr. Alena Bučková
Mgr. Katarína Brestičová

V. Zodpovednosť za špecifickú činnosť

Starostlivosť o učebné pomôcky v kabinetoch, o ich údržbu, evidenciu, dopĺňanie a používanie

Meno a priezvisko	kabinet
Mgr. Peter Lukačovič	telesná výchova
PaedDr. Markéta Kubíčková	biológia
Mgr. Marcela Tothová	1.-4.r.
Mgr. Anna Galbová	žiacka knižnica
Mgr. Andrea Bašnáková	učiteľská knižnica
Mgr. Andrea Bašnáková	kabinet ochrany človeka a prírody
Mgr. Zuzana Rybová	školské učebnice
PaedDr. Markéta Kubíčková	chémia
Mgr. Matuškovičová Petra	výtvarná výchova
Ing. Martina Tomaškovičová	fyzika
Mgr. Iveta Križanová	dejepis
Mgr. Katarína Brestičová	geografia
Mgr. Zuzana Halgašová	slovenský jazyk
Mgr. Peter Lukačovič	pracovné vyučovanie
Mgr. Markétka Kubíčková	základy výživy
PaedDr Svetlana Oravcová	matematika
Mgr. Anna Galbová	interaktívna trieda pre 1. stupeň
Mgr. Barbora Bocánová	výpočtová technika, školská dielňa
Zuzana Polakovičová	školský klub
Mgr. Lenka Kimmerlingová	hudobná výchova
Mgr. Jana Bednáriková	učebňa cudzích jazykov
Mgr. Bašnáková Andrea	klubovňa

V rámci zabezpečenia špecifických úloh vyplývajúcich z plánu činnosti vedenie ZŠ poveruje pracovníkov gesciou nad nasledovnými činnosťami a úlohami:

Meno a priezvisko	koordinácia činnosti
Mgr. Katarína Brestičová	ochrana človeka a prírody
Mgr. Alena Bučková	výchovné poradenstvo
Mgr. Lívia Machovičová	vedenie školskej kroniky
PaedDr. Markéta Kubíčková	zdravotná a environmentálna výchova
Mgr. Darina Janovičová	objednávanie časopisov
Mgr. Zuzana Rybová	objednávanie učebníc
Mgr. Katarína Hlavatovičová	koordinátor prevencie
Mgr. Zuzana Halgašová	výchova k manželstvu a rodičovstvu
Mgr. Peter Lukačovič	BOZP
Mgr. Hana Madrová	fin. gramotnosť

Prílohy plánu práce školy:

Plán zasadnutí pedagogických rád

Plán práce výchovného poradcu

Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti

Plán výchovnej činnosti školského klubu detí

Plán práce koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí

Plán práce koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Plán environmentálnej výchovy

Plán práce v ZŠ Chtelnici bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa 30. augusta 2022 a platí v školskom roku 2022/2023. Plán práce školy je otvorený dokument, ktorý možno v priebehu šk. roka dopĺňať a aktualizovať.

PaedDr. Andrej Hipík

Plán zasadnutí pedagogickej rady v školskom roku 2022/23

Termín	Program	Zodpovedá
30.8. 2022	1. Správa o vých.-vyuč. výsledkoch za šk. 2021/22 2.. Návrh plánu práce školy 3. Prerokovanie ŠkVP, RUP 4.Klasifikácia a hodnotenie žiakov 5. Návrhy na integráciu žiakov 6. Pokyny o podmienkach zabezpečenia bezpečnosti a zdravia	PaedDr. Hipík Mgr. Galbová Mgr. Bašnáková Mgr. Bučková Mgr. Rybová
15.11. 2022	1. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a ich dochádzky za I. štvrťrok Návrhy na písomné napomenutia 3. Úlohy z plánu koordinátora protidrogovej prevencie 4. Stratégia zlepšenia kvality dosiahnutých výsledkov	PaedDr. Hipík Mgr. Bašnáková tr. uč. 1 – 9 Mgr. Bocánová Ved. MZ, PK
24.1. 2023	1. Vyhodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov za I. polrok 2 Hodnotenie činnosti metodických orgánov 3. Práca so žiakmi s poruchami učenia a správania	PaedDr. Hipík Mgr. Bašnáková tr. uč. 1 – 9 vedúci metod. org.
13.4. 2023	1. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za III. štvrťrok, hodnotenie dochádzky 2. Písomné napomenutia slaboprospeievajúcim žiakom 3. Hodnotenie činnosti záujmových útvarov, zapájania sa do predmet. súťaží	PaedDr. Hipík Mgr. Bašnáková tr. uč. 1 – 9 Mgr. Galbová
22.6. 2023	1. Hodnotenie činnosti školy za šk. rok 2. Vyhodnotenie správania a prospechu žiakov 3. Vyhodnotenie celoročnej činnosti metodických	PaedDr. Hipík tr. uč. 1 – 9 vedúci metod. org.

	orgánov, činnosti ŠKD, mimotriednej činnosti	vych. ŠKD
	4. Klasifikácia žiakov	Mgr. Bašnáková
		tr. uč. 1 – 9

Plán bol prerokovaný a schválený na zasadnutí PR dňa 30. augusta 2022

riaditeľ