

Plán práce

na školský rok 2019/2020

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Cinobaňa
Adresa školy	Banská ulica 116/47, 985 22 Cinobaňa
Telefón	047 4395 112
E-mail	riaditel@zscinobana.edu.sk
WWW stránka	zscinobana.edupage.org
Zriad'ovateľ	Obec Cinobaňa

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	RNDr. Stanislav Čop	047 4395112		riaditel @zscinobana.eu.sk
ZRŠ - ZŠ	PaedDr. Ľubica Machavová			skola@zscinobana.edu.sk
ZRŠ - MŠ	Gabriela Šípeková	047 4395 168		gabriela.sipekova@gmail.com
vedúci ŠKD	Bc. Zdenko Weiss			
Vedúca ŠJ	Božena Gondeková			

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Mgr. Iveta Gajdošová	
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Iveta Gajdošová	
	Zuzana Hadbavná	
ostatní zamestnanci	Dušan Abelovský	
zástupcovia rodičov	Mgr. Eva Salvová	
	Ing. Beata Garajová	
	Mgr. Peter Katona	
	Ľubica Skýpalová	

zástupca zriaďovateľa	Michal Garaj	
iní	Erika Spodniaková	
	Dušan Kiapeš	
	Mgr. Martina Kiapešová	

Personálne zabezpečenie vyučovania

p.č.	Pedagóg / zamestnanec	Funkcia	Triednictvo	Ďalšie úlohy a kompetencie
1.	RNDr. Stanislav ČOP	Riaditeľ		
2.	PaedDr. Ľubica MACHAVOVÁ	Zástupkyňa pre ZŠ		
3.	Gabriela ŠÍPEKOVÁ	Zástupkyňa pre MŠ		
4.	Mgr. Miroslava ADAMÍK ŠIMEGOVÁ, PhD.	Odborná zamestnankyňa		
5.	Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ	Učiteľka	9.	
6.	Mgr. Michaela BALÁŽOVÁ	Učiteľka	2.špeciálna	
7.	Stanislava BALOGOVÁ	učiteľka v materskej škole		
8.	Mgr. Michaela BAMBUROVÁ	pedagogická asistentka		
9.	Ing. Zdena BARANOVÁ	Učiteľka	7.	
10.	Radomír BERKY	Vychovávateľ		
11.	Mgr. Monika ČERNÁKOVÁ	Učiteľka	1.	
12.	Mgr. Zuzana DANKOVÁ	Učiteľka	5.A	
13.	Mgr. Štefánia ELEKOVÁ	Učiteľka	1.špecializovaná	
14.	Denisa FALŤANOVÁ	pedagogická asistentka		
15.	Mgr. Iveta GAJDOŠOVÁ	Učiteľka	2.	
16.	Zuzana HADBAVNÁ	učiteľka v materskej škole	1.MRAVČEKOVIA	
17.	Eva HORVÁTHOVÁ	pedagogická asistentka		
18.	Dagmar HRNČÁROVÁ	Učiteľka	1.špeciálna	

19.	Bibiana HRONČEKOVÁ	Učiteľka	3.SLNEČNICE	
20.	Mgr. Boris JANČO	Učiteľ	6.	
21.	Barbora JANČOVÁ	Vychovávateľka		
22.	Bc. Zdena KOVÁČSOVÁ	pedagogická asistentka		
23.	Mgr. Adriana KRAJČIOVÁ	Učiteľka	3.	
24.	Iveta KUBIŠOVÁ	učiteľka v materskej škole		
25.	Mgr. Katarína KUČEROVÁ TRTOLOVÁ	Učiteľka NAV kat		
26.	Mgr. Miroslav LITVIAK	Učiteľ NAT ev		
27.	Mgr. Jana LORINČÍKOVÁ	Učiteľka		
28.	Mgr. Andrea ROGOŽNÍKOVÁ	Učiteľka	8.	
29.	PaedDr. Jaroslav ROJÍK	Učiteľ	3.špeciálna	
30.	PhDr. Zuzana ŠTEFANCOVÁ	Učiteľka	5.B	
31.	Hana VARGOVÁ	učiteľka v materskej škole	2.LIENKY	
32.	Bc. Zdenko WEISS	Vychovávateľ - vedúci ŠKD		
33.	Mgr. Zdenka WEISSOVÁ	Učiteľka	4.	
34.	Dušan ABELOVSKÝ	Školník		
35.	Ružena GARAJOVÁ	Iná nepedagogická zamestnankyňa		
36.	Zuzana GONDEKOVÁ	Ekonomka		
37.	Mária CABANOVÁ	Upratovačka		
38.	Eva GALÁDOVÁ	Kuchárka		
39.	Božena GONDEKOVÁ	Kuchárka		
40.	Eva HALAJOVÁ	Upratovačka		
41.	Jana KAMENSKÁ	Kuchárka		
42.	Elena KATONOVÁ	Kuchárka		
43.	Zuzana KIAPEŠOVÁ	Kuchárka		
44.	Oľga KOŽIAKOVÁ	Upratovačka		
45.	Júlia MELICHEROVÁ	Kuchárka		

46.	Ružena PAPRNÁKOVÁ	Kuchárka		
47.	Gabriela PISÁROVÁ	Upratovačka		
48.	Mária POLIAKOVÁ	Kuchárka		

Údaje o počte žiakov

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	1.šp.	2.šp.	3.šp.	Spolu
počet tried	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14
počet žiakov	25	16	16	20	31	25	20	16	19	5	6	7	206
z toho ŠVVP	0	0	0	0	2	2	5	3	1	0	0	0	13
z toho v ŠKD	19	14	7	17	0	0	0	0	0	1	0	0	58

Organizácia školského roka

Školský rok 2019/2020 sa začína 1. septembra 2019.

Školské vyučovanie sa začína septembra 2019.

Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne septembra 2019.

Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2020.

Klasifikačná porada za prvý polrok sa uskutoční najskôr januára 2020.

Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 3. februára 2020 a končí sa 30. júna 2020.

Klasifikačná porada za druhý polrok sa uskutoční najskôr júna 2020.

Prázdniny	Termín prázdnin
jesenné	30. - 31.10.2019
vianočné	23.12.2019 - 7.1.2020
polročné	3.2.2020
jarné	24.2.-28.2.2020
veľkonočné	9.4. - 14.4.2020
letné	1.7. - 31.8.2020

SWOT analýza

SWOT ANALÝZA

ŠKOLA - ZRIAĐOVATEĽ	ZRIAĐOVATEĽ - ŠKOLA
Poskytuje kvalitnú výchovu a vzdelávanie, plní ciele stanovené v Národnom programe, stanovuje si splniteľné ciele v súlade s požiadavkami humánnej školy, zabezpečuje plynulú prevádzku.	Zabezpečuje dostatok financií na prevádzku školy, očakáva kvalitné plnenie úloh a kvalitné služby verejnosti. Škola od zriaďovateľa očakáva podporu pri napĺňaní cieľov
ŠKOLA - ZAMESTNANCI ŠKOLY	ZAMESTNANCI ŠKOLY – ŠKOLA
Vytvára pre zamestnancov školy optimálne pracovné podmienky, psychohygienické podmienky, zabezpečuje možnosti ďalšieho vzdelávania, oboznamuje s novou legislatívou, vytvára účinnú organizačnú štruktúru, priestor na realizáciu a tvorivosť, priznáva samostatné kompetencie, vytvára vnútorné školské predpisy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci.	Plnia celkové a čiastkové ciele školy, permanentne sa vzdelávajú, sú aktívni a iniciatívni, spolupracujú s rodičovskou verejnosťou, účinne spolupracujú s ďalšími partnermi školy, vytvárajú pozitívny imidž školy. Každý člen pedagogického zboru má právo participovať na tvorbe školských noriem, tiež na usmerňovaní chodu školy. Akceptujú vnútorné školské predpisy s vedomím, že nariadenia, ktoré spoločne skoncipovali a prijali, budú musieť plniť.
ŠKOLA – RODIČ	RODIČ – ŠKOLA
Škola poskytuje rodičovi ako objednávateľovi kvalitné služby v rámci výchovy a vzdelávania, poskytuje mimoškolské aktivity	Rodičia spolupracujú so školou, podporujú jej hlavné ciele, pomáhajú škole, podieľajú sa na realizácii cieľov
ŠKOLA	ORGANIZÁCIE, SPOLUPODIEĽAJÚCE SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ
Prizýva organizácie k spolupráci	Pomáhajú plniť hlavné úlohy školy
ŠKOLA - ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA	ŠKOLSKÁ SAMOSPRÁVA - ŠKOLA
Predkladá samospráve koncepciu, plány práce, podnety na pomoc a spoluprácu, očakáva pomoc	Vyjadruje sa k hlavným úlohám, dáva podnety a návrhy na skvalitnenie činnosti, spolupodieľa sa na realizácii úloh, poskytuje pomoc.
ŠKOLA – OSTATNÍ PARTNERI	MŠ SR, NADÁCIE, OBČIANSKE ZDRUŽENIA, PROJEKTOVÍ PARTNERI – ŠKOLA
Škola prizýva k spolupráci OZ, projektových partnerov, očakáva pomoc, podporu, dôveru	Škola očakáva podnety a výzvy na realizáciu projektov, podporu pri realizácii projektov od OZ a ďalších partnerov

2.1 SEBAHODNOTENIE

Údaje o silných a slabých stránkach školy som čerpal z hodnotiacej správy školy (SWOT analýza) a doplnil som ich svojimi aktuálnymi postrehmi a skúsenosťami.

❖ ZAVEDENIE DRUHÉHO CUDZIEHO JAZYKA UŽ NA 1. STUPNI ❖ DOBRÁ PRÍPRAVA A VEĽMI DOBRÉ VÝSLEDKY PRI PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA STREDNÉ ŠKOLY ❖ DOBRÉ VÝSLEDKY V SÚŤAŽIACH A OLYMPIÁDACH ❖ ZAVÁDZANIE VÝPOČTOVEJ TECHNIKY DO VYUČOVANIA	
ŠANCE	RIZIKÁ
PERSONÁLNA OBLASŤ	
❖ ZVYŠOVANÍM VZDELANIA A KVALIFIKÁCIE SKVALITŇOVANIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU, POSUN SMEROM K AUTONÓMNEJ ŠKOLE ❖ SKVALITNENIE PROJEKTOVEJ ČINNOSTI NA ŠKOLE ❖ VYJASNENIE SI JEDNOTLIVÝCH KOMPETENCIÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ❖ ZVYŠOVANÍM ÚROVNE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA POSILNENIE HODNÔT ŠKOLY A POKUS O POZITÍVNU ZMENU JEJ KULTÚRY	▪ ODCHOD MLADÝCH PEDAGÓGOV DO ZAHRANIČIA ▪ ŠTÚDIUM NA ÚKOR OSOBNÉHO VOĽNA ZAMESTNANCOV ▪ HROZBA PREPÚŠŤANIA ZO ZAMESTNANIA Z DÔVODU ZNIŽOVANIA POČTU ŽIAKOV A NEDOSTATKU FINANCIÍ NA MZDY
MATERIÁLNO – TECHNICKÁ OBLASŤ	
❖ ZVÝŠENIE TECHNICKEJ GRAMOTNOSTI ZAMESTNANCOV AJ ŽIAKOV ❖ PRÍJEMNÝ POBYT V ŠKOLE, V PEKNOM PROSTREDÍ	▪ ZNÍŽENIE ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI ▪ ZLÁ FINANČNÁ SITUÁCIA
VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA OBLASŤ	
❖ POSKYTNUTIE PLNOHODNOTNÉHO VZDELANIA VŠETKÝM ŽIAKOM ❖ ZVIDITEĽNENIE ŠKOLY V OKOLÍ ❖ ZVÝŠENIE ZÁUJMU ŽIAKOV O VYUČOVANIE- CUDZIE JAZYKY, IKT	▪ POKLES POPULÁCIE ▪ ODCHOD ŽIAKOV NA INÉ TYPY ŠKÔL ▪ POKLES MORÁLKY A SPRÁVANIA ŽIAKOV ▪ ZHORŠENIE DOCHÁDZKY – ABSENCIE V ŠKOLE

❖ ROZVÍJANIE TALENTU A ZÁUJMOV ŽIAKOV	
❖ DOBRÁ ATMOSFÉRA V ŠKOLE, VYSOKÁ PROFESIONALITA, TÝM LEPŠIA ÚROVEŇ KULTÚRY ŠKOLY	

Konkrétne hlavné úlohy vo výchovno – vzdelávacom procese

Hlavné úlohy

1. Pri plnení úloh vychádzať zo školského vzdelávacieho programu ZŠsMŠ Cinobaňa. Viest' žiakov k environmentálnemu mysleniu, rozvíjať ich vzťah k prírode, životnému prostrediu a vlastnému regiónu.
2. Vychádzať z učebných osnov a zabezpečovať optimálne podmienky pri vyučovaní všetkých predmetov, hlavne slovenský jazyk a literatúra, pestovať národné povedomie a národnú hrdosť, venovať pozornosť zdokonaľovaniu sa vo výučbe cudzích jazykov, venovať zvýšenú pozornosť žiakom s vývinovými poruchami učenia
3. Utvárať základy hodnotovej orientácie a zdravého spôsobu života, bojovať proti drogám, šikanovaniu a diskriminácii, zavádzať do praxe programy výchovy a vzdelávania žiakov z menej podnetného sociálneho prostredia - najmä rómskych detí vytvárať kvalitné podmienky na aktívny oddych a relaxáciu žiakov
4. V spolupráci s CPPP aP a inými poradenskými organizáciami vychovávať žiakov k slušnému správaniu, k uplatňovaniu zásad výchovy k manželstvu a rodičovstvu, podporovať estetické cítenie žiakov, vnímať krásu umenia-výtvarného, hudobného ...
5. Zvyšovať telesnú a technickú zdatnosť žiakov, zlepšovať pracovné podmienky, rozširovať aktivitu a iniciatívu žiakov a technické možnosti v škole
6. Sústavným vzdelávaním skvalitňovať odbornú úroveň pedagogických zamestnancov školy, skvalitňovať medziľudské vzťahy, rozširovať spoluprácu s OZ a sponzormi
7. Všeobecné úlohy z POP 2017/2018
8. Školské projekty a programy

Rozpracované úlohy tvoria prílohu plánu práce - plány MZ,PK,koordinátori...

Zabezpečenie voľnočasovej aktivity žiakov

Názov záujmového krúžku	Vedúci
1.ŠKD	Radomír BERKY
2.ŠKD	Bc. Zdenko WEISS
3.ŠKD	Barbora JANČOVÁ
Divadelný	Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ
Environmentálny	Mgr. Adriana KRAJČIOVÁ
FS Brezinka	Mgr. Iveta GAJDOŠOVÁ
Futbalový1	Radomír BERKY
Futbalový2	Mgr. Boris JANČO
Majsterko	PaedDr. Jaroslav ROJÍK
Maliarik	Mgr. Zdenka WEISSOVÁ
Ochrana človeka a prírody	Mgr. Jana LORINČÍKOVÁ
Počítačový	Ing. Zdena BARANOVÁ
Šikovné ruky	Mgr. Monika ČERNÁKOVÁ
Šikovníček	Mgr. Adriana KRAJČIOVÁ
Športový - dievčatá	Mgr. Zuzana DANKOVÁ
Volejbal	Mgr. Zuzana DANKOVÁ
Žurnalistický	Mgr. Vladimíra ALBERTOVÁ

Ďalšie vzdelávanie učiteľ'ov

Typ vzdelávania	Pedagóg
Funkčné	
Adaptačné	
Aktualizačné	
Inovačné	
Špecializačné	
Kvalifikačné	Mgr. Bamburová, B. Jančová

**Ďalšie vzdelávania sú naplánované v rámci realizácie projektu
Zvyšujeme gramotnosť**

Záver

Vypracoval: PaedDr. Ľubica Machavová

V Cinobani, 7. októbra 2019

Plán práce prerokovaný v pedagogickej rade dňa:

PRÍLOHY:

1. Plán práce metodického združenia – 1.stupeň
2. Plán práce PK humanitných predmetov
3. Plán práce PK prírodovedných predmetov
4. Plán práce výchovných predmetov
5. Plán práce MZ špeciálnych tried
6. Plán práce ŠKD
7. Plán práce výchovného poradcu a koordinátora VMR
8. Plán práce koordinátora Zdravá škola
9. Plán práce Zelená škola – environmentálna výchova
10. Plán práce koordinátora prevencie patologických javov
11. Plán práce koordinátora čitateľskej gramotnosti
12. Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti
13. Plán práce – Rada školy
14. Plán práce koordinátora Žiackeho parlamentu

Základná škola s materskou školou Cinobaňa

**Plán práce metodického združenia 1. -4. roč.
v šk. roku 2019/2020**

Členovia:

PaedDr. Ľubica Machavová – zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Monika Černáková, tr. uč. 1.roč.

Mgr. Štefánia Eleková, tr. uč. špecial. tr.

Mgr. Iveta Gajdošová, tr. uč. 2. roč.

Mgr. Adriana Krajčiová, tr. uč. 3. roč.

Mgr. Zdenka Weissová, tr. uč. 4. roč.

Hlavné úlohy MZ v školskom roku 2019/ 2020

Uskutočniť testovanie telesnej zdatnosti žiakov I. ročníka.

Podporovať priaznivú klímu v triednych kolektívoch.

Poskytovať žiakom väčší priestor na diskusiu, rozvíjať kritické myslenie.

Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.

Organizovať súťaže v triedach v čitateľských zručnostiach.

Dodržiavať plán aktivít na podporu čitateľskej gramotnosti.

Systematicky sledovať kvalitu výchovy a vzdelávania.

Využívať metodický materiál na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie.

Rešpektovať Dohodu o právach dieťaťa.

Realizovať inkluzívne vzdelávanie.

Rozvíjať ENV ako súčasť rozvoja osobnosti, zapájať žiakov do environmentálnych súťaží.

Posilňovať národnú hrdosť, vytvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám.

Venovať pozornosť výchove k zdraviu a zdravému životnému štýlu, zapájať sa do pohybových aktivít.

Rozvíjať finančnú gramotnosť.

Spolupracovať s výchovnou poradkyňou .

Vypracovať učebné osnovy a následne RPU pre predmet Čítame o Slovensku z projektu

Zvyšujeme gramotnosť- 2 hodinová týždenná dotácia v ročníkoch 2. -4. V prvom ročníku vypracovať plán na krúžok- tiež z daného projektu.

T: september 2019– jún 2020

Z: Kraj., Wei., Gaj., Čer., El.,

Ciele a zameranie MZ v šk. roku 2019/2020

- Na vyučovaní sa zamerať na čitateľskú gramotnosť žiakov a rozvoj komunikačných schopností
- Zamerať sa na výpožičky knižných titulov zo školskej knižnice, zvyšovať počty pravidelných čitateľov
- Podieľať sa na plnení úloh organizovaných koordinátorom protidrogovej prevencie
- Spolupracovať s vydavateľstvom ALBATROS, KMC.
- Pripravovať žiakov na súťaže v prednese poézie a prózy, zapájať aj žiakov 1.roč.
- Pripravovať žiakov na matematické, hudobné a výtvarné súťaže
- Navštíviť divadelné predstavenie
- Zúčastňovať sa výchovných koncertov
- Autorsky prispievať do novín a časopisov
- Prirodzený talent žiakov rozvíjať v záujmových krúžkoch
- Multikultúrnú výchovu rozvíjať aj prostredníctvom spolupráce s asistentom učiteľa
- Pripravovať kultúrne programy v škole a v obci, spolupracovať so spoločenskými organizáciami
- Rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov
- Zapájať žiakov do matematických, výtvarných, speváckych a športových súťaží
- Uskutočniť návštevu predškolákov MŠ
- Zorganizovať zotavovacie podujatie v prírode/ŠvP/ pre žiakov 2.roč. a 3. roč.
- Zorganizovať plavecký výcvik pre žiakov 1. stupňa
- Staráť sa o areál školy, separovať odpad, zúčastňovať sa zberov papiera a kartónu, vrchnákov z PET fliaš, starých mobilov
- Podporovať zdravie a bezpečnosť žiakov v rámci projektu Zdravá škola
- Pripraviť koncoročné školské výlety pre žiakov 1. – 4.roč.
- Uskutočniť exkurziu do hvezdárne
- Pripraviť zápis žiakov do 1. ročníka
- Dôsledne dodržiavať POP a iŠkVP
- Pracovať s projektom: Zelená škola, Modrá škola ,Zdravá škola
- Spolupracovať s vyučujúcimi MŠ s PK ,s ŠKD, s asistentom učiteľa, s logopédom, s CPPPpP, so ZUŠ

- Realizovať vstupné a výstupné previerky
- Zamerať sa na celoživotné vzdelávanie, využívať ponuku MPC v B.Bystrici

T: september 2019 – jún 2020

Z: Kraj, Wei , Gaj, Čer, El ,

Rozdelenie čiastkových úloh:

Vedenie kabinetov:

VYV	Mgr. Z. Weissová
HUV	Mgr. A. Krajčiová
1.-4.roč.	Mgr. M. Černáková
Učiteľská knižnica , Projekty	Mgr. I. Gajdošová
FSR – ľudské zdroje	PaedDr.L.Machavová

Koordinátori projektov:

Zdravá škola	Mgr. Z. Weissová
ŠkVP, Stránky školy	PaedDr.L.Machavová
Protidrogovej prevencie a prevencie sociálno-patologických javov	Mgr. A. Krajčiová
Zelená škola	Mgr. Černáková, Mgr. Krajčiová

Koordinátori žiackych súťaží:

výtvarné	Mgr. Z. Weissová
spevácke	Mgr. I. Gajdošová
športové	Mgr. A. Krajčiová
literárne	Mgr. M. Černáková
matematické	Mgr. M. Gajdošová

Vedenie záujmových útvarov:

Maliarik	Mgr. Z. Weissová
FS Brezinka	Mgr. I. Gajdošová
Šikovníček	Mgr.Krajčiová
Zlepšujme sa	Mgr. Černáková
Environmentálny	Mgr. Černáková , Mgr. Krajčiová

Vzdelávanie:

Schválené:

- Vzdelávania v rámci projektu Zvyšujeme gramotnosť

Plán zasadnutí MZ:

September

Schválenie plánu práce MZ

Schválenie ročného plánu učiteľa v jednotlivých predmetoch a ročníkoch

Vstupné testy

Osobné plány profesijného rastu

Plán kontinuálneho vzdelávania

Príprava zotavovacieho podujatia

Z : vyuč. 1.-4.roč.

Zápisnica: Weissová

November

Kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia

Príprava programu a výrobkov na Vianočnú besiedku a Vianočné trhy

Riešenie aktuálnych problémov

Vedomostné testy

Príprava na šk. súťaže

Z : vyuč. 1.-4.roč.

Zápisnica: Černáková

Marec

Kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia

Vyhodnotenie polročných vedomostných testov

Príprava na Hviezdoslavov Kubín

Čitateľský maratón

Návšteva knižnice a výstavy kníh

Príprava akcie Týždeň pre Zem

Príprava zápisu žiakov do 1.ročníka

Z : vyuč. 1.-4.roč. a MŠ

Zápisnica: Krajčiová

Máj

Kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia

Zotavovacie podujatie – stretnutie s rodičmi (informovaný súhlas, program, organizácia)

Príprava koncoročných školských výletov

Talentík múz

Príprava výstupných vedomostných testov

Z : vyuč. 1.-4.roč.

Zápisnica: Eleková

Jún

Kontrola plnenia úloh z predchádzajúceho zasadnutia

Vyhodnotenie žiackych súťaží

Vyhodnotenie školských výletov

Výstupné testy

Vyhodnotenie práce MZ

Zápisnica: Krajčiová

V Cinobani 10.09.2018

Vypracovala: Mgr. I. Gajdošová

PLÁN PRÁCE PREDMETOVEJ KOMISIE HUMANITNÝCH PREDMETOV V ŠK. ROKU 2019/2020

Vedúci metodického orgánu: Mgr. Vladimíra Albertová SJL – DEJ – OBN - RGV

Členovia metodického orgánu:

Mgr. Andrea Rogožníková SJL - ANJ

Mgr. Boris Jančo ANJ

Mgr. Zuzana Danková SJL - NEJ

PhDr. Zuzana Štefancová ANJ

Ciele a zameranie PK v školskom roku 2019/2020

- Zvyšovať u žiakov úroveň čitateľskej gramotnosti ako základnej kompetencie vzdelaného človeka, vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať, zlepšovať slovnú zásobu
- Podporovať u žiakov čítanie, budovať hlavný cieľ čítania – čítanie s porozumením, formovať vzťah ku knihe – návšteva knižnice, prestávkové čítanie, spolupráca s vydavateľstvom Albatros, akcia Záložka do knihy, Čitateľský maratón, Moja obľúbená kniha, Môj obľúbený hrdina, Čítame v ŠKD, Čítame s OÚ a ďalšie
- Poskytnúť aktívnu pomoc Rade rodičov pri projekte – čitateľské kútiky na chodbách školy
- Rozvíjať tvorivosť žiakov a uvedomenie si potreby autonómneho učenia (prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja), formovanie vlastného názoru, schopnosť verejnej prezentácie – školský časopis, divadelný krúžok, Olympiáda SJL, CUJ
- Rok 2019 – Rok M. R. Štefánika a Rok 2020 – Rok slovenského divadla propagovať na nástenkách, v školskom časopise a na školských akciách
- Rozvíjať u žiakov kritické myslenie, podnecovať ich k tvorivej diskusii
- Motivovať žiakov k zmene postojov k učeniu, uplatňovať pozitívnu motiváciu, otvorenú klímu a tímovú spoluprácu
- Využívať rôzne zdroje informácií v príprave na vyučovanie, samoštúdium odbornej literatúry, výmenu pedagogických skúseností, súčasťou zasadnutí - autoevalvácia
- Jednotlivé predmety vyučovať podľa platných učebných osnov
- Dbáť na objektivitu hodnotenia, individuálny prístup, pri hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov so špecifickými poruchami učenia postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami, spolupracovať so špeciálnym pedagógom, zabráňovať segregácii rómskych žiakov (zapájať ich do súťaží)
- Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v triedach, napomáhať žiakom porozumieť iným kultúram
- Vo výchove a vzdelávaní uplatňovať prvky environmentálnej a regionálnej výchovy, dodržiavať zásady a princípy Zelenej školy a Modrej školy

- Venovať pozornosť uplatňovaniu tolerancie, ľudským právam, právam dieťaťa a zvyšovaniu národného povedomia tak, aby sa stali integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporili hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvíjali medziľudské vzťahy v demokratickej spoločnosti, zabráňovať segregácii a diskriminácii
- Spolupracovať s rodičmi, aby sa stali súčasťou života školy
- Na hodinách cudzích jazykov zlepšovať komunikačné schopnosti žiakov, eliminovať memorovanie, uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby, využívať cudzojazyčnú literatúru, slovníky a internet, zúčastniť sa Olympiády ang. a nem. jazyka, nacvičiť divadielko v anglickom jazyku
- Uskutočniť súťaž vo vlastnej tvorbe v anglickom jazyku (krátky príbeh), navštíviť filmové alebo divadelné predstavenie v cudzom jazyku (podľa ponuky)
- Pravidelne prispievať v anglickom a nemeckom jazyku do vlastnej rubriky v školskom časopise
- Na hodinách nemeckého jazyka obohatiť vyučovanie o autentické videá – virálne videá Simona Desuea
- Zvýšenú pozornosť venovať príprave žiakov 9. ročníka na Testovanie 9 (na predmete Cvičenia zo SJL, aj v rámci projektu Zvyšujeme gramotnosť – ZŠ Cinobaňa v predmete Čítaním za poznaním)
- Zorganizovať program na MDD a Vianočnú besiedku
- Pripraviť 2 exkurzie pre žiakov II. stupňa (Lučenec, Banská Bystrica) – exkurzie rozvíjajú zdravé národné povedomie a zabezpečujú živý kontakt s históriou (75. výročie SNP) a návštevu divadla vo Zvolene
- Spolupracovať s Múzeom SNP v B. Bystrici (zážitkové učenie)
- Zabezpečiť školské kolá recitačných, literárnych súťaží a olympiád
- Pripravovať kultúrne programy pre školu a obec
- Spolupracovať s NOS Lučenec, účasť na Divadelnej jeseni, Improlige, tvorivé dielne pre DDS
- Podporovať literárne a recitačné talenty
- Zúčastňovať sa kultúrnych podujatí, výchovných koncertov, divadelných predstavení podľa ponuky
- Spolupracovať s ostatnými PK, zvyšovať úroveň členov PK vzdelávaním, verejne reprezentovať školu (publikačná a kultúrna činnosť)

Rozdelenie čiastkových úloh členom metodického orgánu

Vedenie kabinetu SJL, kabinetu DEJ
 Vedenie kabinetu CUJ
 Koordinátor liter. súťaží
 Koordinátor súťaží CUJ
 Vedenie žiackej knižnice
 Koordinátor čitateľskej gramotnosti

Mgr. Vladimíra Albertová
 Mgr. Boris Jančo
 Mgr. Vladimíra Albertová
 Mgr. Boris Jančo
 Mgr. Andrea Rogožníková
 Mgr. Vladimíra Albertová

Návrh plánu činnosti metodického orgánu

SEPTEMBER 2019

- Schválenie plánu práce
- Schválenie Ročných plánov učiteľa
- Plán kontinuálneho vzdelávania
- Plány osobného rastu
- Príprava školského kola Timravinej studničky
- Vyhodnotenie vstupných testov
- Divadelná jeseň
- Aktuálne problémy

NOVEMBER 2019

- Príprava programu na Vianočnú besiedku
- Olympiády
- Účasť v literárnych súťažiach podľa ponuky
- Aktuálne problémy

MAREC 2020

- Hviezdoslavov Kubín
- Marec - mesiac knihy – vyhodnotenie akcií
- Príprava Testovania 9
- Príprava výletov
- Príprava programu k MDD
- Vyhodnotenie školských literárnych súťaží
- Aktuálne problémy

JÚN 2020

- Schválenie Správy o činnosti met. orgánu
- Vyhodnotenie činnosti metodického orgánu
- Vyhodnotenie plánov osobného rastu
- Zhodnotenie úspešnosti žiakov na Testovaní 9 a na prijímacích pohovoroch

Vypracovala: Mgr. Vladimíra Albertová

PLÁN PRÁCE
predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa

Vedúci predmetovej komisie:

Ing. Zdena Baranová

PLÁN PRÁCE
predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa
ZŠ s MŠ Cinobaňa
na školský rok 2019/2020

I. Zoznam členov PK:

FG Ing. Zdena Baranová aprobácia MAT-CHE v rámci PK vyučuje FY, MAT, INF, RMP,

Mgr. V. Albertová	aprobácia SJL - DEJ	v rámci PK vyučuje GEG
Mgr. I. Gajdošová	aprobácia – Učiteľka 1. st.,	v rámci PK vyučuje INF, MAT
Mgr. B. Jančo	aprobácia Učiteľka ANJ. 2st,	v rámci PK vyučuje GEG
Mgr. A. Krajčiová	aprobácia Učiteľka 1. st,	v rámci PK vyučuje INF, FG
Mgr. Z. Danková	aprobácia SJL- NEM	v rámci PK vyučuje INF
Mgr. A. Rogožníková	aprobácia Sjl - ANJ	v rámci PK vyučuje GEO
Mgr. J. Lorinčíková	aprobácia CHE - BIO	v rámci PK vyučuje BIO, GEG, CHE
RNDr. S. Čop	aprobácia FYZ - MAT	v rámci PK vyučuje FYZ

II. Pedagogicko - organizačné východiská:

Plán práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov vychádza z:

- Pedagogicko - organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2019/2020, v súlade s ich odporúčaniami
- Štátneho vzdelávacieho programu,
- Školského vzdelávacieho programu,
- Inovovaného školského vzdelávacieho programu
- plánu práce školy na školský rok 2019/2020,
- metodického usmernenia č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
- UO pre jednotlivé predmety podľa Školského vzdelávacieho programu,
- UO Ochrana človeka a prírody platných od 1. 2. 2002,
- správy predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa za školský rok 2019/2020,
- Vnútorného poriadku školy.

III. Oblasť výchovy a vzdelávania.

- **Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu v predchádzajúcom školskom roku 2018/2019**

Počas školského roka 2018/2019 sa uskutočnili 4. zasadnutia predmetovej komisie. Podľa správy PK za predchádzajúci školský rok dosiahli žiaci nasledovné výsledky : v Monitore T9

– priemerná úspešnosť školy 30,7%, rozdiel oproti národnému priemeru – 24,5 % , Monitor T 5- priemerná úspešnosť školy 40,2 %, rozdiel oproti národnému priemeru – 19,1 %. Uvedené výsledky sú lepšie ako v minulom školskom roku, avšak stále podpriemerné. V porovnaní s celoslovenským priemerom je tento výsledok neuspokojivý. V nasledujúcom školskom roku sa budeme snažiť aby naši žiaci boli v porovnaní s celoslovenským priemerom úspešnejší.

V predpísaných písomných prácach z matematiky dosiahli žiaci v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom **zhoršenie v 6. a 7. 8. ročníku a zlepšenie v 9. ročníku**. Komisionálne skúšky sa uskutočnili z matematiky, fyziky, geografie. Slabé výsledky mali niektorí žiaci aj v biológii a chémii.

• **Hlavné ciele činnosti na školský rok 2019/2020**

- Vo všetkých predmetoch rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov podľa Školského vzdelávacieho programu.

Termín: priebežne

Zodp. :všetci vyučujúci

- Vo vyučovaní všetkých predmetov využívať IKT v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny.

Termín: priebežne, trvale

Zodp. : všetci vyučujúci

- Venovať intenzívnu pozornosť problematike diskriminácie, intolerancie, rasizmu, xenofóbie a antisemitizmu a šikanovaniu

Termín: priebežne, trvale

Zodp. : všetci vyučujúci

- Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Postupovať podľa Vnútorného poriadku školy.

Termín: počas šk. roka, trvale

Zodp.: všetci čl. PK

- Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a žiakov. V prípadoch oprávneného podozrenia, že deti sú fyzicky alebo psychicky týrané, zneužívané, šikanované, je ohrozovaný ich zdravý psychický a morálny vývin, bezodkladne v spolupráci s vedením školy, VP a TU riešiť vzniknutý problém

Termín: priebežne.

Termín : počas šk. roka

Zodp.:

RŠ, všetci vyučujúci

- Spolupracovať s výchovným poradcom na škole najmä pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa, zadávať požiadavky, ktoré má predpoklad dieťa splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so

špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, využívať aj slovné hodnotenie. Riadiť sa pokynmi špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu.

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci

- Za deti so špeciálnymi výchovnými potrebami pokladať aj intelektovo nadané deti. Vytvárať podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád a súťaží.

Termín: priebežne
predmetov

Zodp.: vyučujúci jednotlivých

- Uplatňovať humanistický prístup vo výchove a jeho úlohy zaraďovať do triednických hodín podľa plánu školy. Počas školského roka si pripomínať významné dni a výročia SR aj medzinárodné. A to v rámci vyučovacích hodín ako aj triednických hodín

Termín: priebežne.

Zodp.: triedni učitelia

- Činnosť PK orientovať na využívanie vzdelávacích štandardov a uplatňovanie progresívnych metód. Skvalitniť prácu učiteľov pri uplatňovaní požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov, pri upevňovaní a preverovaní poznatkov a ich hodnotení.

Termín: priebežne.

Zodp.: všetci vyučujúci.

- Vytvárať pozitívnu sociálnu klímu ako prevenciu násillia v škole.

Termín: počas šk. roka

Zodp.: všetci vyučujúci

Rozdelenie čiastkových úloh členom PK

- Uskutočniť Testovanie T5 a T 9 v termíne podľa metodických pokynov Ministerstva školstva SR a priebežne na tento monitor žiakov pripravovať.

Termín: podľa termínovníka

Zodp.: vyučujúci MAT

- Zvyšovať úroveň vedomostí z matematiky a snažiť sa dosiahnuť pri výstupných previerkach z matematiky za II. stupeň lepší priemer ako v predchádzajúcom školskom roku

Termín: priebežne.

Zodp.: vyučujúca Ing. Zdena Baranová.

Mgr. Iveta Gajdošová

- Počas školského roka napísať predpísané písomné práce z matematiky, urobiť analýzu výsledkov a prijať opatrenia na zlepšenie. Písomné práce plánovať a zosúlaďovať medzi jednotlivými predmetmi, vopred žiakom ohlásiť ich konanie

Termín: priebežne.

Zodp.: Ing. Zdena Baranová

- Počas školského roka napísať písomné práce, testy z FY, FIG, GEO, CHE, BIO urobiť analýzu výsledkov a prijať opatrenia na zlepšenie. Písomné práce plánovať a zosúladiť medzi jednotlivými predmetmi, vopred žiakom ohlásiť ich konanie,

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci

- Skvalitniť prípravu žiakov v oblasti informačných technológií a pripravovať ich pre život v informačnej spoločnosti a pre európsky trh práce.

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci INF

- Rozbehnúť a realizovať aktivity na zvyšovanie finančnej, matematickej prírodovedeckej gramotnosti žiakov v súlade s realizáciou projektu školy Matematická, čitateľská a prírodovedná gramotnosť školy

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci

- Environmentálnu výchovu ako prierezovú tému štátneho vzdelávacieho programu implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov v školskom vzdelávacom programe. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci

- Zapojiť žiakov do rôznych projektov organizovaných školou

Termín: priebežne

Zodp.: všetci vyučujúci

- Využívať vo vyučovaní informačno - komunikačné technológie a edukačné programy a pomôcky, ktoré máme v škole k dispozícii: notebook, počítač, dataprojektor, interaktívne zariadenia eBeam, bezdrôtový tablet a pod.

Termín: priebežne.

Zodp.: všetci vyučujúci.

- Venovať pozornosť uplatňovaniu progresívnych metód a foriem práce so zameraním na rozvoj komunikačných schopností žiakov a prácu s informáciami.

Termín: priebežne

Zodp. : všetci vyučujúci

Využívať vzájomnú spoluprácu vyučujúcich FG, matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov v súvislosti s projektom školy Zvyšujeme gramotnosť- ZŠ

Cinobaňa a novými predmetmi vyučovanými na škole, vytváraní spoločných projektov

Termín : priebežne
projektu

Zodpovední : všetci zamestnanci

- **Súťaže a podujatia organizované školou:**

V záujme vytvárania takých podmienok pre deti, aby mohli rozvíjať svoje záujmy, nadanie a talent, podieľať sa na príprave a organizovaní súťaží a podujatí:

Matematická olympiáda	- p. uč. Ing.Baranová
Pytagoriáda	- p. uč. Ing.Baranová
Klokan	- p. uč. Ing.Baranová
Komparo	- p. uč. Ing.Baranová
Chemická a Biologická olympiáda,	- p. uč. Mgr.Lorinčíková
Prírodovedná súťaž	- p. uč. Mgr.Lorinčíková
Geografická olympiáda	- p. uč. Mgr.Lorinčíková

Zapojíme sa aj do ďalších súťaží podľa ponúk a záujmu žiakov.

Prebehne v škole multimediálne predstavenie Vesmír pre I. a II, stupeň žiakov školy

5. Krúžková činnosť:

V záujme ponúknuť žiakom čo najviac voľno-časových aktivít sa členovia PK budú podieľať na vedení krúžkov podľa záujmu prihlášok detí.

6. Exkurzie:

Exkurzie pre žiakov II. stupňa budú plánované ako doplnok vzdelávacieho procesu a teoretických vedomostí žiakov. Miesto a cieľ exkurzie budú upresňované priebežne počas školského roka podľa finančných a dopravných možností a podľa aktuálnosti pre jednotlivé vyučovacie predmety. Zohľadnené budú aj ponuky divadiel, koncertov a predstavení v regióne. Uprednostňované budú lokality Slovenska vhodné na posilnenie vlastenectva, vzťahu k prírode a vlastnému regiónu.

Naplánované akcie a exkurzie:

Zber byliniek – jún 2020 Lor.

Noc výskumníkov - sept.2018 Bar., Lor.

Šomoška/ Pustý hrad – jún 2019 Danková, Rog..

Envirokvíz – marec 2019 Lor

VI. Rozdelenie čiastkových úloh členom PK:

a/ vedenie kabinetu MAT
koordinátor matemat. súťaží

b/ vedenie kabinetu FYZ
koordinátor fyzik. súťaží

c/ vedenie kabinetu IKT a INFOVEK

d/ vedenie kabinetu GEG
koordinátor geograf. súťaží

e/ vedenie kabinetu BIO,CHE,PEP

Ing. Zdena Baranová

Ing.Baranová

Mgr. J.Rojík

RNDr. Stanislav Čop

Mgr. Marcela Sihel'ská

Ing. Zdena Baranová

Mgr. Andrea Rogožníková

Mgr. Jana Lörinčíková

koordinátor BIO a CHE súťaží

V. Plán činnosti PK:

1. zasadnutie – 2.september 2019

1. Analýza činnosti a dosiahnutých výsledkov v šk. roku 2018/2019
2. Oboznámenie sa s hlavnými cieľmi POP na šk. rok 2019/2020
3. Príprava plánu práce PK - hlavné úlohy na šk. rok 2019/2020
4. Diskusia
5. Uznesenie
6. Záver

2. zasadnutie – 13.septembra 2019

1. Schválenie TVVP pre jednotlivé predmety a ročníky
2. Schválenie nákupu slúchadiel a reproduktorov do PC krúžku v zmysle výsledkov prieskumu trhu.
3. Schválenie plánu práce na školský rok 2019/2020
4. Rôzne

3. zasadnutie – november 2018

1. Vyhodnotenie vstupných previerok a štvrtročných písomných prác z matematiky, FY
2. Adaptácia žiakov 5. ročníka, rozvoj a zdokonaľovanie pojmotvorného procesu žiakov
3. Kontrola plnenia plánu za 1. štvrťrok, učebných osnov a TVVP
4. Práca s integrovanými žiakmi

4. zasadnutie – február 2019

1. Hodnotenie výsledkov za 1. polrok, vyhodnotenie polročných písomných prác, plnenie TVVP, závery z hospitačnej činnosti, vyhodnotenie Monitor 5. Návrhy opatrení na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov
2. Príprava žiakov na Testovanie piatakov z matematiky
3. Zapájanie sa do súťaží, informácie o využívaní PC učebne
4. Vedomostná úroveň žiakov pri riešení slovných úloh zameraných na čitateľskú a finančnú gramotnosť
5. Príprava exkurzií

5. zasadnutie – máj 2019

1. Analýza výsledkov Testovania 9-2018
2. Vyhodnotenie práce PK, vyhodnotenie písomných prác
3. Vyhodnotenie súťaží
4. Vytýčenie hlavných úloh na šk. rok 2019/2020

- **Plán profesijného rastu učiteľa**

V rámci vzdelávania Pg. pracovníkov sa členovia PK budú na zasadnutiach oboznamovať s aktualitami z jednotlivých predmetov, prevencie drogových závislostí, problematiky šikanovania, právneho vedomia a pod. Súčasťou vzdelávania bude aj individuálne štúdium odbornej literatúry a časopisov.

Vzdelávanie zahŕňa aj Projekt školy: Matematická, čitateľská a prírodovedná gramotnosť školy, v rámci ktorého prebehne vzdelávanie učiteľov v priebehu školského roka

- Priebežne sledovať materiály internetových stránok:

www.statpedu.sk

www.iuventa.sk

www.siov.sk

www.previnciasikanovania.sk

www.minedu.sk

www.svsbb.sk

www.modernaskola.sk

www.olympiady.sk

www.sazp.sk

www.zelenaskola.sk

www.unicef.sk

www.etwinning.sk

www.iedu.sk

www.zodpovedne.sk

www.modernyucitel.net

a pod. o aktualitách sa bude informovať aj členov PK.

Poznámka: Plán práce PK je otvorený, a preto je možné ho v priebehu školského roka aktuálne dopĺňať.

Predmetová komisia bude na svojich zasadnutiach sledovať plnenie úloh podľa plánu práce, kontrolovať plnenie časovo - tematických plánov, úloh prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pod., úrovne kľúčových kompetencií, žiakov. Osobitná pozornosť bude venovaná ochrane detí pred sociálno - patologickými javmi a šikanovaním. Priebežne bude hodnotené správanie žiakov a dodržiavanie vnútorného poriadku školy. Členovia budú informovať o práci s talentovanými žiakmi, bude sledované aj zapájanie sa žiakov do mimovyučovacích aktivít školy.

Návrh plánu vypracovala: Ing. Zdena Baranová – vedúca PK

Prerokovali: členovia PK dňa 13. 9. 2019

Schválil: RNDr. S. Čop – riaditeľ školy

V Cinobani 13. 9. 2019

Vedúca PK : Ing. Zdena Baranová

Plán práce PK výchovných predmetov

Predmetová komisia výchovných predmetov
Školský rok 2019/2020

Vedúci PK:

Mgr. Zuzana Danková - TSV - dievčatá

Členovia metodického orgánu:

Radomír Berky - TSV – chlapci

Bc. Zdenko Weiss - TSV – chlapci

Mgr. Jana Lorinčíková - VYV

Mgr. Iveta Gajdošová – HUV

Zdena Weissová – HUV

Monika Černáková – VYV

Mgr. Adriana Krajčiová – ETV

1. Zhodnotenie plnenia hlavných úloh v predchádzajúcom školskom roku. Analýza stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu:

- Správa o činnosti komisie výchovných predmetov v predchádzajúcom školskom roku je priložená

2. Hlavné ciele činnosti PK na školský rok 2019/2020:

Hlavné ciele sú zamerané na telesný a duševný rozvoj osobnosti žiaka:

- výchovné predmety majú pôsobiť ako prevencia proti mravnej devastácii mládeže
- využívanie medzipredmetových vzťahov
- vychovávať žiakov k vzájomnej tolerancii a humanizmu
- príprava, organizácia a účasť na súťažiach TSV, HUV, VYV
- práca s talentovanými žiakmi
- priebežná aktualizácia nástenky výtvarných prác žiakov 5. – 9. ročníka
- zameranosť na praktickú – manuálnu činnosť žiakov
- starostlivosť o areál školy a športoviská
- účasť na cyklickom vzdelávaní učiteľov návštevy výtvarných a hudobných podujatí
- beseda s príslušníkmi polície
- základný lyžiarsky kurz pre žiakov 5. ročníka až 9. ročníka
- v rámci podmienok plavecký kurz pre žiakov 2.-4. ročníka
- uplatnenie prvkov environmentálnej výchovy

3. Rozdelenie čiastkových úloh členom PK na školský rok:

- | | |
|--|---------------------|
| a) koordinátor hudobných súťaží | Mgr. Gajdošová |
| b) vedenie kabinetu TCV | Mgr. J. Lorinčíková |
| c) vedenie kabinetu TSV, TEV, BV
a koordinátor TSV, TEV | Mgr. Z. Danková |
| d) vedenie kabinetu VYV
koordinátor výtvarných súťaží | Mgr. J. Lorinčíková |

4. Plán činnosti metodického orgánu:

Celoročne plniť všetky úlohy vyplývajúce z POP pre školský rok 2019/2020:

- ✓ aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl
- ✓ realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia
- ✓ zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít
- ✓ venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku
- ✓ informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok
- ✓ Podľa zákona č. 440/2015 Z. z. o športe a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov MŠVVaŠ SR zabezpečí v súčinnosti so ZŠ v októbri 2019 celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníkov ZŠ. Informácie o testovaní sú na www.sportcenter.sk v časti Vzdelávanie/Online študovňa/Testovanie detí.
- ✓ zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv

Zasadnutia PK:

September 2019

- prejednanie a schválenie plánu práce PK na šk. rok 2019/2020
- zaradenie tém sociálnej inklúzie, Modrej a Zelenej školy do ročného plánu učiteľa
- prejednanie a schválenie ročných plánov učiteľa z jednotlivých predmetov
- rozdelenie čiastkových úloh členov PK
- práca so žiakmi z menej podnetného prostredia
- prejednanie formy vstupných a výstupných testov v predmete TSV na II. stupni
- zavedenie zošita evidencie súťaží
- plánovanie celoslovenského testovania žiakov 1. ročníka
- prejednanie plánov osobného rastu pedagogických zamestnancov
- prejednanie spôsobu klasifikácie výchov v rámci II. stupňa
- ponuky na lyžiarsky a plavecký výcvik

- zakúpenie pomôcok na plavecký výcvik, rozlišovacích viest na LVVK, iných športových pomôcok
- testovanie Eurofit – vybrané testy, bodovacie tabuľky – vyhodnotenie úrovne pohybových schopností žiakov II. stupňa

Január 2020

- priebežné vyhodnotenie plnenia ročných plánov učiteľa
- sumár výsledkov súťaží
- príprava a organizácia kurzov (PV, LVVK)
- kontrola záujmovej činnosti

Apríl 2020

- využívanie učebných pomôcok
- organizácia, príprava, účasť a výsledky žiakov na súťažiach
- priebežná kontrola ročných plánov učiteľa

Jún 2020

- vyhodnotenie účasti žiakov na súťažiach
- vyhodnotenie splnenia ročných plánov učiteľa v jednotlivých predmetoch
- testovanie telesnej zdatnosti žiakov – Eurofit – prejednanie výsledkov
- informácie učiteľov absolvujúcich rôzne formy vzdelávania
- zhodnotenie plánu práce PK

V Cinobani dňa 12.09.2019

Vedúci PK: Mgr. Z. Danková

Základná škola s materskou školou Cinobaňa

PLÁN PRÁCE PK ŠPECIÁLNYCH TRIED:

1. – 9. ROČNÍK V ŠK. ROKU 2019/201920

ČLENOVIA MZ a PK: PaedDr. Jaroslav Rojík / tr. uč. III. špec. tr. /

Dagmar Hrnčárová / tr. uč. I. špec. tr. /

VEDÚCA MZ a PK: Mgr. Michaela Balážová / tr. uč. II. špec. tr. /

Hlavné úlohy PK špeciálnych tried v šk. roku 2019/2020

1. Úzko spolupracovať s SCŠPP – POLTÁR, ČŠPP - LUČENEC
2. Vypracovávať hodnotenia pred re/diagnostickými vyšetreniami žiakov a vypracovať koncoročné hodnotenia žiakov špeciálnych tried pre CENTRUM ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA POLTÁR
3. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov v oblasti výchovy k ľudským právam prostredníctvom besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,
4. Rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti v predmetoch matematika, pracovné vyučovanie...
5. Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch kyberšikany či iného rizikového správania prostredníctvom nástrojov mobilnej komunikácie a internetu. Viest' ich k poznaniu jednotlivých prejavov kyberšikany a možností ako sa brániť. Venovať zvýšenú pozornosť ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a bezpečnosti na internete.
6. Posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.
7. Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.
8. Zlepšovať čitateľskú gramotnosť, vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, rozvíjať komunikačné schopnosti a návyky žiakov, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať
9. Podporovať u žiakov čítanie, formovať vzťah ku knihe
10. Rozvíjať čitateľské zručnosti so zameraním na porozumenie textu a upevňovať v nich návyk hlasného a zrozumiteľného čítania – práca školskej knižnice, spolupráca s vydavateľstvom Albatros, účasť v súťaži Záložka do knihy, Čitateľský maratón...
11. Návštevy kultúrnych podujatí – divadelných predstavení
12. Prispievať výtvarnými prácami na školské nástenky a do súťaží.
13. Posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.
14. Environmentálnu výchovu presadzovať počas celého školského roka a tým podporovať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu. Oboznámiť žiakov sa základnými princípmi ochrany životného prostredia
15. V pedagogickom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.

16. V spolupráci so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky
17. Dbáť na včasný príchod na vyučovanie
18. Zasielať upozornenia o nedbalej dochádzke rodičom žiakov
19. Monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa
20. Rozvíjať zdravotnú osvetu, prevenciu v boji proti drogám, fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov, sexuálnu výchovu hlavne vo vyšších ročníkoch
21. Spolupracovať s ostatnými PK,
22. Zvyšovať úroveň vyučovacích hodín a prehlbovať odbornú a metodickú prípravu učiteľov špeciálnych tried
23. Študovať odbornú literatúru, zmeny legislatívy týkajúce sa špeciálnej pedagogiky
24. Počas vyučovania zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie, rozvíjať kompetencie v oblasti digitálnej gramotnosti, používať kompenzačné pomôcky
25. Rozvíjať a uplatňovať medzipredmetové vzťahy
26. viesť krúžkovú činnosť
27. Dodržiavať pokyny na hodnotenie a klasifikáciu
28. Dbáť o úpravu a čistotu tried
29. viesť žiakov k sebahodnoteniu a sebakontrolu
30. Zlepšovať prospech a správanie žiakov
31. Zapájať sa do zberovej činnosti školy
32. Zapájať sa do školských a mimoškolských súťaží
33. Absolvovať školské výlety
34. Zabezpečiť programy k daným oslavám - VIANOCE, DEŇ MATIEK /

Rozdelenie čiastkových úloh členom metodického orgánu

Vedenie kabinetu špec.	PaedDr. Jaroslav Rojík
Koordinátor súťaží	Dagmar Hrnčárová
Koordinátor spolupráce s CSPPP, UPSVaR a obcou	Mgr. Michaela Balážová
Environmentálne aktivity	PaedDr. Jaroslav Rojík
Osvetová činnosť v oblasti zdravia	Dagmar Hrnčárová
Rozvoj európskeho povedomia a občianstva	Mgr. Michaela Balážová
Finančná gramotnosť	Mgr. Michaela Balážová

V Cinobani 28. 08. 2019

Vypracovala: Mgr. Michaela Balážová
vedúca MZPK špec.tr.

PRÍLOHY:

Plán zasadnutí MZPK 2019/2020

Kontinuálne vzdelávanie 2019/2020

PLÁN ZASADNUTÍ MZPK 2019/2020

Termíny a program zasadnutí :

28.08.2019

1. Otvorenie
2. Návrh plánu práce MZ,
3. Hlavné úlohy v šk. roku 2017/2018
4. Schválenie plánu práce MZPK
5. Menný zoznam žiakov podľa ročníkov v I., II., III. špeciálnej triede
6. Prediskutovanie úväzkov v špeciálnych triedach
7. Riešenie triednej dokumentácie
8. Vstupné , výstupné testy zo SJL, MAT okrem 1.roč.
9. Schválenie ročných plánov pre jednotlivé predmety
10. Príprava učiteľského dozoru v baraku
11. Príprava rozvrhu jednotlivých tried
12. Rôzne
13. Záver

Zápisnica: PaedDr. Jaroslav Rojík

19.11.2019

1. Otvorenie
2. Príprava programu na Vianočnú besiedku
3. Účasť v súťažiach podľa ponuky
4. ¼ ročné hodnotenie a klasifikácia
5. Rôzne
6. Diskusia
7. Záver

Zápisnica: Mgr. Michaela Balážová

16.01.2020

1. Otvorenie
2. ½ ročné hodnotenie a klasifikácia
3. Rôzne
4. Diskusia
5. Záver

Zápisnica: PaedDr. Jaroslav Rojík

16.04.2020

1. Otvorenie
2. Príprava dokumentácie na postup žiakov 9. Ročníka na stredné školy
3. Príprava výletov
4. Príprava programu ku Dňu matiek a k MDD
5. ¾ ročné hodnotenie a klasifikácia
1. Rôzne
2. Diskusia
3. Záver

Zápisnica: Mgr. Michaela Balážová

18.06. 2020

1. Otvorenie
2. Schválenie Správy o činnosti metodického orgánu

3. Vyhodnotenie činnosti metodického orgánu
4. Koncoročné hodnotenie a klasifikácia
5. Rôzne
6. Diskusia
7. Záver

Zápisnica: Mgr. Michaela Balážová

Poznámka: mimoriadne zasadnutia PK budú zaznamenávané priebežne

Kontinuálne vzdelávanie 2019/2020 - Zatiaľ žiadne, priebežne podľa ponuky MPC

Mgr. Balážová

	<i>Druh vzdelávania</i>	<i>Vzdelávacia inštitúcia</i>	<i>Názov</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>	<i>Počet kreditov</i>	<i>Splnenie</i>
1.							

PaedDr. Rojík

	<i>Druh vzdelávania</i>	<i>Vzdelávacia inštitúcia</i>	<i>Názov</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>	<i>Počet kreditov</i>	<i>Splnenie</i>
1.							

Plán práce v ŠKD v ZŠ s MŠ Cinobaňa

šk. rok 2019/2020

Obsah činnosti ŠKD tvorí príprava na vyučovanie (v rámci výchovy mimo vyučovania) a všetky činnosti charakteristické pre výchovu detí vo voľnom čase. Pri uskutočňovaní výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie.

ROZVRH VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V ŠKD:

- a) oddychová a rekreačná činnosť**
- b) záujmová činnosť**
- c) príprava na vyučovanie**

CIELE v ŠKD

- od žiakov vyžadovať disciplínu a presnosť
- dbať na dodržiavanie poriadku v osobných veciach, uplatňovanie hygienických návykov
- na základe výchovno – vzdelávacích procesov zabezpečiť zdravý vývoj detí
- v rámci spolupráce so školou sa podieľať na všetkých podujatiach a akciách školy
- zoznámiť sa s históriou a ľudovými tradíciami regiónu
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi
- uplatňovať prvky humanizmu

HLAVNÉ ÚLOHY v ŠKD

- na začiatku školského roka oboznámiť žiakov s vnútorným poriadkom ŠKD a s pokynmi BOZP
- uplatňovať nadväznosť práce na obsah jednotlivých predmetov
- klásť dôraz na zlepšovanie čitateľskej gramotnosti
- viesť deti k slušnému správaniu a predchádzať všetkým formám šikanovania
- výchova k zodpovednosti detí za svoju prácu a rozhodovanie v zložitých situáciách
- účelné využívanie voľného času využitím všestranných a špecifických zručností a návykov
- formovanie mravného a estetického cítenia
- odbúravanie jednostranného zaťaženia v škole
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky
- realizovať aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
- do činnosti zaradiť prácu s počítačom, vedieť bezpečne využívať internet
- zamerať sa na rozvoj tvorivosti u detí, vyhľadávať talenty a rozvíjať ich schopnosti rôznorodou činnosťou, striedaním záujmovej činnosti
- pestovať u detí kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu
- pravidelne zabezpečovať rekreačnú a oddychovú činnosť, hlavne pohybom na čerstvom vzduchu
- rozvíjať a posilňovať vzťahy medzi deťmi
- venovať pozornosť príprave na vyučovanie

ROZPRACOVANIE HLAVNÝCH ÚLOH

Spoločensko – vedná záujmová činnosť:

- rozvoj priateľských vzťahov,
- kultúrny spôsob vyjadrovania sa a správania,
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám, vzájomná úcta,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduchý konflikt,
- pestovať kladný vzťah k okoliu,
- zaoberať sa otázkami demokracie, tolerancie, humanity v oblasti ľudských práv,
- osvojiť si schopnosť pracovať s informačnými pomôckami, práca s počítačom,
- využiť nadobudnuté poznatky zo školy v bežných životných situáciách

Pracovná záujmová činnosť:

- dodržiavanie základných hygienických pravidiel čistoty pri práci,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- pestovanie si návykov pre samostatnú a samoobslužnú prácu,
- učíme deti pracovať samostatne i v kolektíve,
- dodržiavanie poriadku vo svojich osobných veciach,
- precíznosť práce a zodpovedné dokončenie každej začatej úlohy.

Športová záujmová činnosť:

Deti sú vedené k:

- pestovaniu základných pohybových zručností a schopností, k starostlivosti o zdravie,
- k pravidelnému cvičeniu a otužovaniu,
- k rozvoju turistických a športových aktivít,
- k dodržiavaniu zásad striedania dňa a noci, čiže k striedaniu práce a odpočinku.

Esteticko – výchovná záujmová činnosť:

- utvárať a formovať estetické vzťahy k prírode, spoločnosti a k jej materiálnym a kultúrnym hodnotám,
- rozvoj výtvarného, hudobného, literárneho, dramatického a hudobno – pohybového prejavu, rozvoj kultúry správania, výchova vkusu a rozvoj tvorivosti,
- rozvíjať cit pre krásu,
- využívať výtvarné techniky k stvárneniu svojich predstáv, pocitov, fantázie, tvorivosti,
- vzbudiť u detí záujem o čítanie,
- estetická úprava prostredia v ŠKD, doma , v triede a vo svojom okolí.

PLÁN VŠEOBECNEJ ČINNOSTI V ŠKD:

September:

- oboznámenie sa so školským poriadkom
- orientácia v ŠKD, zoznamovanie sa, organizácia práce, práva a povinnosti detí
- spomienky na leto a letné prázdniny – výzdoba priestorov ŠKD
- pohybové aktivity na školskom ihrisku, hry na stmelenie kolektívu (začlenenie žiakov 1. ročníka do kolektívu)
- výtvarné práce na témy: "Ako si udržať zdravé telo"
"Konzumácia ovocia a zeleniny"

Október:

- tvoríme z prírodnín – práca s listím a farebnosťou
- úcta k starším – moja rodina – pomoc je prirodzená vec
- súťaž o najkrajšieho šarkana ŠARKANIÁDA
- beseda s vedúcou ŠJ Význam výživy v období rastu a dospievania - aj sladkosti môžu byť závislosťou

November:

- hry na školskom ihrisku
- futbalový turnaj, vybíjaná ŠKD a záujmové útvary
- práca s jesennými plodmi – vyrezávanie tekvic
- Halloweenska výzdoba klubu
- stavebnicové a spoločenské hry v klube

December:

- Mikuláš, čo v tom koši máš? – tradície tohto sviatku
- Robíme si radosť, chystáme darčeky, hodnotíme vlastnú prácu
- počúvanie a spievanie vianočných kolied
- Vianoce - tvorba a výstava adventných vencov a ozdôb
- rozlúčka so starým rokom

Január:

- zimné športy
- zimná príroda a zvieratá v zime
- Pozitívne a negatívne vzory v prírode a v rozprávkach
- Novoročné želanie – rozprávanie zážitkov z prázdnin, sviatkov
- peniažky šetríme – finančná gramotnosť

Február:

- príprava na karneval – karnevalové masky, výzdoba
- Valentínske prekvapenie – výroba darčiekov k tomuto sviatku
- tancujeme a spievame – malá fašiangová diskotéka
- zimné hry v snehu a starostlivosť o svoje zdravie

Marec:

- mesiac knihy – spoznávanie knižnice v obci, čítanie s porozumením
- ilustrácia obľúbenej knihy
- vychádzka do okolia – jarné zobúdzanie, sledovanie zmien v prírode

- farebná jar - maľované vajíčka
- ŠKD má talent
- "Krása z odpadu" - výrobky z odpadového materiálu - ochrana životného prostredia
- príprava darčiekov na zápis detí do prvého ročníka

Apríl:

- tradície veľkonočných sviatkov
- veľkonočná výzdoba priestorov klubu
- Zem a príroda – ochrana prírody, starostlivosť o prírodu
- športové aktivity na školskom ihrisku
- kreslíme na asfalt - výtvarná súťaž

Máj:

- Deň matiek - výroba darčiekov pre mamičky
- rozhovor na tému: stavenie a zdobenie Mája
- naša vlasť, naša obec
- kolektívne hry v areály školy
- zábavno-športová olympiáda

Jún:

- deň otcov – úcta k otcom
- MDD - máme sviatok, zábavné hry na školskom dvore
- hodnotenie celoročnej činnosti ŠKD
- lúčenie so ŠKD, tešíme sa na prázdniny, upratovanie v ŠKD

Organizácia ŠKD

V školskom roku 2019/2020 budú ŠKD navštevovať žiaci nasledovných ročníkov
 1.ročník
 2.ročník
 3.ročník
 4.ročník
 ročníky špeciálnych tried

Spolu: 59 detí

I. oddelenie: BARBORA JANČOVÁ - vychovávateľka

Denisa Faltánová - asistentka

počet detí 18

1. roč.

II. oddelenie: RADOMÍR BERKY - vychovávateľ

Michaela Bamburová - asistentka

počet detí 16

2. roč. + špec. tr.

III. oddelenie: ZDENKO WEISS - vedúci vychovávateľ

Zdenka Kováčsová - asistentka

počet detí 25

3.roč.+ 4.roč.

Všetky oddelenia ŠKD sa nachádzajú v budove školy. Prevádzka ŠKD je od 11,00 hod. do 16,00 hod. V ZŠ pracujú asistentky učiteľa, ktoré v čase po vyučovaní pracujú v jednotlivých oddeleniach ŠKD. Pani E. Horváthová bude spolupracovať s miestnou rómskou komunitou, individuálne sa venovať žiakom pri príprave na vyučovanie a pomáhať pri organizovaní celoklubových podujatí.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU CINobaňa

P L Á N

výchovného a kariérového poradenstva a koordinátora VMR na školský rok 2019/2020

Hlavné úlohy:

- v školskom roku 2019/2020 postupovať v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR a s Dohovorom o právach dieťaťa.
- spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Lučenci a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Poltári - a podľa potreby s pediatriami a inými odborníkmi
- posilňovať význam kariérového poradenstva ako nástroja zosúladenia profesionálnych želaní a kompetencií žiakov
- využívať vo svojej práci KomposyT dostupnú na www.komposyt.sk
- vzdelávať sa v oblasti výchovného poradenstva
- starať sa o komplexný poradenský servis pedagógom, rodičom a žiakom
- monitorovať výchovno-vzdelávacie problémy žiakov
- spolupracovať s koordinátorom prevencie v súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020, Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím
- spolupracovať so špeciálnym pedagógom, školským psychológom
- poskytovať pomoc pri riešení otázok osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu:
 - pri voľbe štúdia a povolania – profesijnej orientácii
 - pri začleňovaní detí so ŠVVP
 - pracovať na skvalitňovaní klímy jednotlivých tried s možnosťou ovplyvnenia klímy celej školy
- plniť úlohy VP v zmysle školského zákona 464/2013, Vyhlášky MŠ SR č.307/2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním, Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Metodické usmernenie č.7/2006-R z 28.marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach
- pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania uplatňovať postupy z met.-inf. materiálu „Žiak s poruchami správania v ZŠ a SŠ“, kt. schválilo MŠ SR 10.apríla 2013 pod č. 2013-3982/16490:4-914
- pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, zásady podľa prílohy č.2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia

I. Oblasť profesijnej orientácie

1. Na evidenciu a spracovanie informácií využívať výpočtovú techniku a program Proforient.
2. Zabezpečiť zber informácií o záujme žiakov pre ÚIPŠ- ŠVS a odoslanie prihlášok na stredné školy v určených termínoch. . Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov škôl pre zákonných zástupcov detí a žiakov zo SZP.
3. Zabezpečiť poradenskú, metodickú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ.
4. Podľa požiadaviek zákonných zástupcov sprostredkovať stretnutie s pracovníkmi centra pedagogicko-psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva pre žiakov 8. a 9. ročníkov k voľbe povolania, oboznámiť zákonného zástupcu s informáciami o aktuálnom vývoji nezamestnanosti absolventov SŠ na stránke www.uips.sk, oboznámiť s portálom „Mapa regionálneho školstva“ na adrese <http://mapaskol.iedu.sk>, ktorý slúži na zníženie informačnej nerovnosti v regionálnom školstve na Slovensku, ponúka informácie, ktoré im môžu pomôcť v rozhodovaní sa pri výbere školy. Súhrnné informácie o možnostiach štúdia na stredných školách v školskom roku 2019/2020 prinášajú pravidelne aktualizované publikácie: „Ako na stredné školy?“ a „Sprievodca neštátnymi školami“ zverejnené na webovom sídle CVTI SR www.cvtisr.sk v časti „Regionálne školstvo“. Zvlášť sa zamerať na žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia a marginalizovaných skupín.
5. Informovať rodičov o možnosti duálneho vzdelávania, podmienky ktorého sú zverejnené na www.potrebyovp.sk a www.dualnysystem.sk.
6. Spolupracovať so zamestnávateľmi, za účelom efektívneho usmernenia žiakov základných škôl pri ich profesijnej orientácii a výbere budúceho povolania

II. Oblasť starostlivosti o talentovaných a nadaných žiakov, o žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

1. Systematicky sledovať vývin žiakov a zmeny v ich správaní, zabezpečiť odborné psychologické alebo špeciálno-pedagogické vyšetrenie v spolupráci so špeciálnym pedagógom a postupovať na základe príslušných záverov.
2. Zabezpečiť diagnostiku a evidenciu porúch žiakov o správaní a učení, ich školskej neúspešnosti. Poskytovať individuálne konzultácie žiakom, rodičom a učiteľom pri ich riešení v spolupráci s príslušným CPPP a ČŠPP.
3. Realizovať konzultačno- poradenské služby pre rodičov žiakov zo SZP zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti o deti a žiakov s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti a vývinovými poruchami učenia. Spolupracovať s odbornými pracovníkmi CPPPaP, ČŠPP.
4. Pri organizácii výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi vývinovými poruchami učenia uplatňovať Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách, Metodické pokyny na hodnotenie a

klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ, zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením a dodržiavať §55 ods.4 škol.zákona

5. S cieľom prevencie pred negatívnymi javmi spolupracovať

- s koordinátorkou prevencie a s odbornými zamestnancami CPPPaP pri zabezpečovaní aktivít a besied o rizikách dospievania, podpore duševného zdravia, prevencii predchádzania kriminality, riziká práce v zahraničí, prevencii užívania, resp. nadužívania legálnych drog u žiakov, boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii, obchodovaniu s deťmi, šikanovaniu, kyberšikane, extrémizmu
- so školským psychológom, odbornými zamestnancami príslušného CPPPaP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.
- s políciou pri prevencii páchania trestnej činnosti z rodovo, rasovo a nábožensky motivovanej nenávisti; prevencii páchania trestnej činnosti na LGBT osobách; prevencii drogových závislostí všeobecne ;
- s vyučujúcimi BIO, ETV a pracovníkmi CPPPaP pri výchove k manželstvu a rodičovstvu
- prevencia a eliminácia šikanovania učiteľov v školskom prostredí (Strýčková, Z. (2011). *Násilie v profesii učiteľa*, dostupné na: www.pulib.sk)

6. Zvýšenú pozornosť venovať ochrane žiakov pri používaní internetu (využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu – www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk

7. Priebežne monitorovať správanie sa detí a jeho zmeny a v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa.

8. Dôsledne riešiť problémy žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie

9. Pri realizácii uvedených úloh rešpektovať platné dokumenty.

10. Vytvorenie výchovnej komisie s cieľom riešiť vzniknuté problémy so žiakmi v spolupráci s vedením školy, rodičmi a podľa závažnosti so zriaďovateľom

III. Oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Ciele výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospievajúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia a tak vytvoriť optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia.

Ciele VMR:

- pomáhať žiakom/kam rozvíjať pozitívne sebavedomie
- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie,

- formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, vypočúť mienku iných v diskusii, potláčať vulgarizáciu jazyka,
- zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti,
- formovať postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie pohlavného zneužívania
- viesť žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznať rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi,
- rozvíjať v žiakoch toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti
- VMR bude realizovaná na jednotlivých vyučovacích hodinách, najmä ETV, NBV, BIO, SJL, CUJ

H a r m o n o g r a m ú l o h :

September:

- vypracovanie plánu práce
- koordinácia práce s koordinátorom prevencie a školským špeciálnym pedagógom a psychológom
- koordinácia práce triednych učiteľov v oblasti vyhľadávania problémových žiakov
- v Proforiente urobiť prechod na nový školský rok, doplniť evidenciu žiakov 9.ročníka ZŠ, žiakov končiacich PŠD v nižšom ročníku a špeciálnej triedy
- VMR-Rodina. Vzťahy, pravidlá a autorita v rodine.
- Zber podkladov pre Testovanie 5-2018 od 16.-30.09.2019.

Október:

- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa priebežne monitorovať správanie detí a jeho zmeny
- zabezpečenie programu Čím chcem byť vo svojom živote pre žiakov 9.ročníka s pracovníkom CPPaP k voľbe povolania
- VMR-Zodpovednosť rodičov za výchovu dieťaťa.
- doplnenie údajov o záujmoch žiakov 9. ročníka
- oboznámenie rodičov žiakov 9.ročníka o duálnom vzdelávaní

November:

- informácie triednym učiteľom a žiakom o štúdiu na 8-ročných gymnáziách pre rodičov žiakov 5.ročníka a bilingválnych gymnáziách pre zákonných zástupcov žiakov 8.a 9.ročníka
- besedy s náborovými pracovníkmi, dni otvorených dverí na SOŠ –podľa ponuky SŠ
- VMR- Vývoj vzťahov medzi dvoma ľuďmi
- Zber podkladov pre Testovanie 9-2020 od 11.11.-29.11.2019
- import do Proforientu -anonymná databáza pre simuláciu poradia – z internetu od 20.11.2019
- Testovanie5-2019 20.november 2019(streda)
- spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP

December:

- konzultácie s triednymi učiteľmi a rodičmi žiakov s poruchami učenia
- sledovanie zapájania sa nadaných detí do súťaží
- VMR-Nebezpečenstvo sexuálneho zneužívania detí, nácvik bezpečného správania v rizikových situáciách.

Január:

- doručiť zber nových informácií do príslušných ŠVS – export z Proforientu 15.01.2020
- Import do Proforientu -anonymná databáza pre simuláciu poradia – z internetu od 19.01.2020 spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP
- zhromažďovanie prihlášok žiakov na bilingválne gymnáziá
- VMR-Správanie človeka pod vplyvom alkoholu a iných drog - strata zábran, uvoľnené správanie.

Február:

- práca so žiakmi končiacimi PŠD- informácie o kritériách prijatia na SŠ vyžadujúce overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu do 01.02.2020
- poradenská činnosť žiakom a rodičom pri rozhodovaní sa o výbere SOŠ
- celoštátne testovanie deviatakov -informácie
- zákonný zástupca žiaka podáva prihlášku riaditeľovi ZŠ na učebné a študijné odbory, ktoré vyžadujú overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu do 20.02.2020
- zaslať cez Proforient export- polročné známky do 21.02.2020
- odoslať prihlášky na školy vyžadujúce overenie talentu do 28.02.2020
- VMR-Vzájomné správanie sa chlapcov a dievčat, slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, ochota vzájomne si pomáhať, gavalierstvo, odvaha.

Marec:

- Importovať anonymnú databázu do Proforientu z internetu do 06.03.2020
- konzultácie so žiakmi a rodičmi žiakov končiacich v 9. ročníku
- talentové skúšky 15.3.-30.4.2020
- práca so žiakmi končiacimi PŠD- informácie o kritériách prijatia na SŠ od 31.3.2020 zverejní riaditeľ SŠ

Apríl:

- kompletizácia prihlášok na stredné školy, vydávanie zápisných lístkov
- Celoslovenské testovanie žiakov deviatych ročníkov ZŠ 01.apríla 2020, náhradné testovanie 16.4.2018
- zákonný zástupca žiaka podáva prihlášku riaditeľovi ZŠ na ostatné študijné a učebné odbory (okrem odborov, na ktoré sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu) **do 10.04.2020**
- export z Proforientu – spracovanie pre osemročné gymnáziá do 10.4.2020
- Zaslať export informácií - stav podľa prihlášok na SŠ z Proforientu do ŠVS do **10.4.2020**
- Import do Proforientu- anonymnú databázu pre simuláciu poradia – z internetu od 15.04.2020

- 15.-16.04.2020 náhradné Testovanie
- odoslanie prihlášok na stredné školy vrátane 8-r. gymnázií do 20.04.2020
- spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP
- VMR-úcta a ohľaduplnosť k budúcej matke, starostlivosť o novorodenca, prirodzená výživa dieťaťa, plánované rodičovstvo

Máj:

- Importovať anonymnú databázu do Proforientu z internetu do 04.05.2020
- I. kolo prijímacích skúšok 11.05. a 14.05.2020
- Odvolacie konanie od 23.05.2020
- zhromažďovanie vstupných dokladov žiakov 8.ročníka, zadávanie údajov do počítača
- VMR- vzťah: láska – sex = zodpovednosť, nebezpečenstvo, význam vernosti ako prevencie AIDS a pohlavných chorôb.
- evidencia žiakov prijatých na SŠ

Jún:

- Zber záujmu žiakov 4.ročníkov o osemročné gymnáziá 01.-12.06.2020
- RR- informácie v 8.ročníku k vyplňovaniu vstupných dokladov
- spolupráca so ŠP pri dodržiavaní IVP
- 2. kolo prijímacích skúšok 16.6.2020
- evidencia rozmiestnenia žiakov prijatých na SŠ a na 8-ročné gymnáziá
- VMR- týranie a zneužívanie detí – sexuálne zneužívanie a detská pornografia, aktívna sebaobrana a schopnosť riešiť krízové situácie. Práva dieťaťa.
- vyplnenie vstupných dokladov pre žiakov 8. ročníka a odoslanie do príslušného ŠVS do 09.07.2020
- do záverečnej správy zapracovať výsledky Testovania 9 s porovnaním s celoslovenským výsledkom

Harmonogram jednotlivých úkonov je uverejnený na stránke: <https://www.svs.edu.sk>

V Cinobani 09.09.2019

Mgr. Andrea Rogožníková, výchovný poradca

Zdravá škola

Plán práce v šk. roku 2019/2020

Predpokladom zdravia je zdravé a bezpečné bývanie doma, ale zároveň zdravé, príjemné a estetické prostredie školy. Najdôležitejším faktorom je telesná aktivita, racionálne stravovanie, vyhýbanie sa škodlivým látkam a ochrana pred chorobami. Najväčšou hrozbou, ktorá nepriaznivo vplyva na detský organizmus, je sedavý spôsob života, vysoká konzumácia sladkostí, mastných, slaných a vyprážaných jedál, pitie presladených nápojov, nízky príjem ovocia, zeleniny, strukovín, či mliečnych výrobkov.

V šk. roku 2019/2020 chceme:

- Posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu zapojením sa do Európskeho týždňa športových aktivít
- Realizovať aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu, podporovať využívanie bicykla na dopravu do školy
- Zapojiť sa do kampane „Odstráň obezitu ,hýb sa!“, obmedziť čas strávený pri počítači
- Realizovať besedu na tému „Hovorme o jedle“
- Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu a zdravé potraviny medzi žiakmi i rodičmi
- Uskutočniť výtvarnú a vedomostnú súťaž pri príležitosti Svetového dňa výživy
- Zapojiť sa pri príležitosti Svetového dňa mlieka a mliečnych výrobkov do súťaže na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov
- V spolupráci s vedúcou ŠJ a s rodičmi zvýšiť konzumáciu slovenských jogurtov
- Uskutočniť Deň jablka a zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny
- Zlepšiť hygienické návyky, používať vlastný uterák, zvýšiť dentálnu starostlivosť
- V spolupráci s Asociáciou športu pre všetkých uskutočniť pohybové aktivity žiakov a pedagógov
- Pracovať s CD Cesta mlieka
- Využívať publikáciu Nenič svoje múdre telo
- Počas vyučovania realizovať telovýchovné chvíľky
- Starieť sa o zverenú časť školského areálu, dbať o ochranu životného prostredia
- Pracovať s „Potravínovou pyramídou“

- Dbať o pitný režim, vyhýbať sa sladkým nápojom, využívať pitné fontánky v budove školy
- Uskutočniť kvíz o zdravej výžive
- Pripraviť v triede nástenku ZDRAVÁ ŠKOLA
- Získavať žiakov na stravovanie v ŠJ (obedy, mliečna desiata)

Plán aktivít:

September: Svetový deň mlieka na školách : Dnes konzumujeme zdravé mliečne výrobky

Október: Deň jablka : Desiatujeme jabĺčka z našich záhrad

November: Čistými rukami bojujeme proti žltacke

December: Nesedíme pri počítači ,hýbeme sa na čerstvom vzduchu

Január: Hráme sa a športujeme na snehu a ľade

Február: Neničíme si svoje múdre telá

Marec: Voda – životodarná tekutina v mojom pohári

Apríl: Chránime si planétu Zem

Máj: Bojujeme proti škodlivým vplyvom tabaku, vplývame na dospelých/plagát/

Jún: Zmerajme si sily v športových súťažiach

Aj v tomto školskom roku uskutočníme mnohé aktivity Zdravej školy v spolupráci s vychovávateľmi ŠKD.

V Cinobani 13.09.2019

Vypracovala: Mgr.Z.Weissová -koordinátorka

Časový plán aktivít zameraných na globálne vzdelávanie a environmentálnu výchovu – Zelená škola v školskom roku 2019 / 2020

Časový plán koordinátorov Zelenej školy vychádza z odporúčaní POP 2019/2020. Zameriava sa na rozvíjanie environmentálnej výchovy a vzdelávania ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, recyklácie a likvidácie odpadov. Tiež na vytváranie správnych postojov a správania sa žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním prostredia a k problémom klimatických zmien.

Environmentálna výchova je v našej škole na prioritnom mieste, sú zavedené predmety ENV a aplikuje sa ako prierezová téma vo všetkých vyučovacích predmetoch. **ZŠ s MŠ je dlhodobo zapojená do medzinárodného environmentálneho programu Zelená škola.** Zvolenou témou nášho prebiehajúceho dvojročného certifikačného obdobia sú – **POTRAVINY**. ZŠ má k téme vypracovaný a schválený akčný plán podľa ktorého postupujeme. Mimo napĺňania akčného plánu Potraviny neopomíname ani aktuálne globálne a environmentálne aktivity.

September 2019

- **Aktualizácia nástenok** a informácií o činnosti Zelenej školy (pred vchodom do budovy, vo vestibule).
- **Zasadanie Kolégia Zelenej školy** (zmeny v obsadení členov, zostavenie plánu aktivít, rozdelenie úloh).
- **Vytvorenie Ekohliadky** z Kolégia ZŠ, ktorá v priebehu školského roka sleduje a hodnotí čistotu v jednotlivých triedach (minimálne raz za mesiac).

Október 2019

- **Beseda žiakov s vedúcou školskej jedálne** (zdravé a nezdravé jedlá, škodlivosť sladkostí, plytvanie potravinami, zníženie odpadu v šk. jedálni, čo žiakom chutí a čo nie v školskej jedálni).
- **Deň jablka 21.10 - domáce druhy potravín**, lokálny pestovatelia potravín (zbieranie a následné zaváranie jabĺk).
- **Jesenná brigáda** - úprava areálu školy, hrabanie lístia, zazimovanie, čistenie skleníka).

November 2019

- **Bežecké preteky** a súťaže žiakov v telocvični pri príležitosti Svetového dňa behu 4.11. (ŠKD, TSV).
- **Súťaž o najkrajší výrobok z rôzneho odpadového materiálu**, uplatnenie fantázie žiakov, výstavka výrobkov (ŠKD, PVC).

December 2019

- **Prikrmovanie vtáčikov, vtáacie búdky** – starostlivosť o vtákov v zime (ETV, TRH, ENV)

Január 2020

- **Domáce pomazánky** - výroba a ochutnávka súčasných jedál (aktivita 2.1.).

Marec 2020

- **Svetový deň vody 22.3** – ochutnávka viacerých druhov vody počas prestávok.
- **Zasadanie Kolégia Zelenej školy** – príprava materiálov na záverečné hodnotenie dvojročného certifikačného obdobia.

Máj 2020 do konca júna

- **Starostlivosť tried o pridelený úsek v areály školy** – pretrhávanie, polievanie, čistenie.

Apríl 2020

- **Týždeň pre Zem** – (Deň Zeme 22.4.) priebežná úprava areálu školy, nákup sadeníc, priesad do skleníka.
- **Veľká jarná brigáda** – zapojení žiaci, učitelia, vychovávatelia aj asistenti (príprava pôdy na sadenie, úprava kvetinových záhonov, orezávanie stromov, úprava kompostoviska, jazierok, čistenie a zbieranie odpadu v areály školy, v okolí školy, multifunkčného ihriska a častí obce v spolupráci s obcou.

Jún 2020

- **Zelená Ekohliadka** – vyhodnotenie čistoty tried za školský rok 2019/2020
- **Harmonogram starostlivosti o areál školy počas letných prázdnin.**

Vypracovali koordinátori Zelenej školy: Mgr. A. Krajčiová

Mgr. M. Černáková

V Cinobani dňa 5.9.2019

Základná škola s materskou školou Cinobaňa
Banská ulica 116/47, 985 22

***Program školy zameraný na primárnu prevenciu
drogových závislostí a iných patologických javov
v školskom roku 2019/2020***

Dňa : 10.9.2019

Vypracovala: **Mgr. Adriana Krajčiová**

*„ Droga zostane drogou a to bez ohľadu na to
o akú drogu sa jedna a kto a prečo ju užíva.“*

I. Hlavné úlohy a ciele:

Plán práce koordinátora prevencie drogových závislostí bol skoncipovaný na základe: -
Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020,

- **Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike
na roky 2016 – 2020.**

- **Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva,**

- **Národnej protidrogovej stratégie,**

- **Štátneho vzdelávacieho programu,**

- **Deklarácie práv dieťaťa , Dohovoru o právach dieťaťa**

**a výsledkov analýzy prevencie drogových závislostí a iných patologických javov
v školskom roku 2018/ 2019.**

Prevencia drogových závislostí a sociálno-patologických javov je jednou z hlavných
výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality
života, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia.

Prevencia je súčasťou predmetov, ako etická, občianska, regionálna výchova, či informatika.
Začlenená je aj v prierezových témach školského vzdelávacieho programu: osobnostný
a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, multikultúrna, mediálna a environmentálna
výchova.

Koordinátor prevencie monitoruje, koordinuje a metodicky usmerňuje preventívnu
protidrogovú výchovu, výchovu k ľudským právam na škole, spolupracuje s vedením školy,
výchovným poradcom a triednymi učiteľmi. Osobitnú pozornosť bude venovať žiakom zo
znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole budú prijímané
podľa potreby také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

II. Základné ciele koncepcie primárnej prevencie :

1. Vytvárať v škole tvorivú a podporujúcu atmosféru pre rozvoj individuality dieťaťa.
2. Podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka . Preferovať zdravý životný štýl v škole
a v mimoškolských aktivitách.
3. Formovať osobnosť dieťaťa tak, aby sa vedelo ochrániť pred negatívnymi vplyvmi
spoločenských javov / drogy, sexualita, AIDS, šikanovanie, diskriminácia,../.
4. Vychovávať žiakov k osobnej zodpovednosti za svoje rozhodnutie a kritickému mysleniu
vo vzťahu k nežiadúcim vplyvom v spoločnosti.
5. Systematicky a komplexne informovať žiakov a rodičov o drogovej problematike
a možných nežiadúcich sociálno-patologických vplyvoch ohrozujúcich vývin dieťaťa.
6. Pravidelne monitorovať správanie žiakov / negatívne javy / a spolupracovať so školským
psychológom, PPP a CVPP / Centrum výchovnej a psychologickéj prevencie/.
7. Vytvárať v škole priestor na pomoc pri riešení problémov žiakov / rodinné, sociálne,
osobné, výchovno-vzdelávacie /.

II. Hlavné metódy a formy práce:

- Individuálne, skupinové a hromadné formy,
- rozhovory, diskusie, besedy, exkurzie, ankety, zážitkové učenie, tvorba projektov,
- využitie protidrogových tém vo všetkých vyučovacích predmetoch a prierezových témach,
- práca v záujmových útvaroch a na triednických hodinách,
- práca s počítačom / Internet/, vyhľadávanie informácií na webe,
- organizovanie zábavných, náučných a športových podujatí,
- nástenky, plagáty, výstavky,
- priebežné monitorovanie správania žiakov,
- zaradenie preventívnych projektov podľa ponuky.

III. Úlohy školy na splnenie cieľov primárnej prevencie :

1. Vypracovať vlastný program prevencie a jeho kontroly.
2. Prevenciu drogových závislostí zapracovať do ročných plánov učiteľov v jednotlivých vyučovacích predmetov.
3. V školskom poriadku vymedziť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, proti šíreniu sociálno-patologických javov v školskom prostredí / prevencia šikanovania, násilia, vandalizmu, extrémizmu, xenofóbie / a s opatreniami oboznámiť tak žiakov, pedagogických zamestnancov ako aj rodičov žiakov.
4. Dôsledne riešiť záškoláctvo, identifikovať jeho príčiny v spolupráci s rodinou.
5. Rešpektovať Zákon NR SR č. 67/1997 Z. z. o ochrane nefajčiarov v podmienkach škôl.
6. Poskytnúť rodičom a žiakom potrebné informácie o drogách a následkoch ich užívania.
7. Vytvárať podpornú atmosféru pre deti s poruchami učenia a zo sociálne znevýhodneného prostredia.
8. Monitorovať preventívnu protidrogovú výchovu a iných sociálno – patologických javov / šikanovanie , agresivita, .../ .
9. Vytvoriť podmienky pre rozvoj záujmových činností detí, organizovať mimovyučovacie aktivity, navádzať k zmysluplnému tráveniu voľného času žiakmi .
10. Zohľadniť špecifika rómskej kultúry v procese výchovy a vzdelávania, prehĺbiť spoluprácu s rómskou komunitou a rodinou.
11. Výchovne využiť významné dni: **Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia , Týždeň boja proti stresu, Svetový deň nefajčenia, Európsky týždeň boja proti drogám, Európsky týždeň bezpečností a ochrany zdravia pri práci, týždeň priateľstva a iné.**

IV. Školské pravidla a nariadenia o drogách

1. Na škole a akciách organizovaných školou je zakázané užívať alkohol, fajčiť a užívať iné návykové a omamné látky.
2. V prípade porušenia zákazu je so žiakom vykonaný pohovor a udelí sa mu napomenutie triedneho učiteľa.
3. Pri opakovaných zisteniach nasleduje upovedomenie rodičov, pohovor so žiakom vykoná riaditeľ školy a žiakovi je znížená známka so správania na stupeň 2.
4. Pri častejšej konzumácii uvedených látok sa škola nakontaktuje na odborné pracoviska

- /PPP, CAPP/ a navrhne rodičom žiaka zaradiť do preventívneho programu.
5. Viest' evidenciu o riešení konkrétnych zistených prípadoch.

V. Postup pri riešení šikanovania v škole

1. Zaistenie ochrany obetiam šikanovania.
2. Rozhovor s deťmi, ktoré na šikanovanie upozornili.
3. Rozhovor s agresorom.
4. Rozhovor s obeťou, osobitne.
5. Nájdenie vhodných svedkov, konfrontačné rozhovory so svedkami / nikdy **nie obeť-agresor**/
6. Kontaktovanie rodičov / zákonného zástupcu / agresora aj obetí a **odporučiť im** ,aby vyhládali odbornú pomoc.
7. Kontaktovanie CVPP, PPP DC /diagnostické centrum./

VI. Očakávané výsledky

Očakávame, že pomocou navrhovaných aktivít zvýšime pocit bezpečia u žiakov a rodičov. Ochránime ich pred psychickým a fyzickým týraním a šikanovaním. Žiaci si osvoja zdravý životný štýl, asertívne správanie, hodnotenia seba a iných, dokážu slobodne vyjadriť svoj názor a byť zodpovedný za svoje duševné aj fyzické zdravie. Ponukou nových, hodnotných a veku primeraných informácií, činností a osvety výrazne vstupíme do procesu formovania odmietavých názorov a postojov žiakov k drogám, k iným závislostiam a k odmietaniu negatívnych patologických javov.

VII. Časový plán aktivít zameraných na prevenciu drogových závislostí v školskom roku 2019 / 2020

September 2018

1. Oboznámenie pedagogických pracovníkov s úlohami programu prevencie a ich zapracovanie do Ročných plánov učiteľov v jednotlivých predmetoch a v plánoch Triednických hodín.
2. Aktualizácia nástenky – výtvarné práce žiakov na témy: **Ako si udržať zdravé telo, konzumácia ovocia a zeleniny.**
3. **„Pohybom osviež svoju myseľ!“** – pohybové aktivity počas veľkej prestávky na školskom dvore pri príležitosti Dňa pozitívneho myslenia 13. IX. (preskok cez švihadlo, krúženie obruče, hod diskom, prekážkový beh v rámci rovesníckeho vzdelávania.).
4. Zapojenie sa žiakov 8. a 9. ročníka do **VII. cyklu Európskeho dialógu s mládežou** – Vytváranie príležitostí pre mladých, vyplnením online dotazníkov na podporu účasti mladých ľudí na demokratickom živote (POP 2019/2020 – Ľudské práva, neformálne vzdelávanie, príležitosti pre mladých na vidieku)

Október 2018 / 16.10. Svetový deň výživy, 18.10. Svetový deň chôdze /

1. **Povedali sme SIKANE NIE.** Oboznámenie žiakov a zákonných zástupcov žiakov (na triednych zasadnutiach) s podstatou, formami a nebezpečnými dôsledkami šikanovania a spôsob realizácie prevencie zo strany školy a učiteľov v spolupráci so školským psychológom. /Sprievodné aktivity: Rady deťom na triedne nástenky; pripomenúť existenciu Schránky dôvery; Čo je kiberšikana (INF, ETV)/
2. **„Význam výživy v období rastu a dospievania“** – beseda žiakov 1.stupňa s vedúcou školskej jedálne. (Pravidelné a zdravé stravovanie. Aj sladkosti môžu byť závislosťou.)
3. Oboznámenie sa s brožúrou **Stop násiliu** – Mám právo na slobodu. Mám právo na ochranu (ETV, nástenka koordinátora).

November 2018 / 21.11.- Deň nefajčiarov, 3 týždeň v mesiaci - Týždeň boja proti drogám /

1. **Týždeň boja proti drogám.** Zaradenie tematiky do výchovno-vzdelávacieho procesu. Zameranie na zdravý životný štýl, zmysluplné vyplnenie voľného času (futbalový turnaj, vybíjaná, volejbal v poobedňajších hodinách)
2. Oboznámenie sa s učebnicou – **Nenič svoje múdre telo** – poukázať na škodlivé účinky fajčenia a iných drog / ETV 2.stupeň – skupinová diskusia, TRH/.

December 2018 / 1.12. Svet. deň boja proti AIDS,HIV; 12. 12. Prijatie Deklarácie práv detí/

1. **Nákaza a prenos infekčných ochorení.** Prevencia proti chorobám a úrazom. Dodržiavanie hygienických návykov, ich kontrola v škole, v triede /hepatitída, svrab, pedikulóza/
2. **Mám svoje práva** – beseda so školským psychológom, zvyšovanie sebakontroly. /Deklarácii práv dieťaťa, šikanovanie, agresivita, zneužívaní detí a iných sociálno-patologických javov ohrozujúcich osobnostný vývin dieťaťa, 4 – 6 ročník/.
3. **Vianoce, Vianoce** – tvorba a výstavka adventných a vianočných vencov a ozdôb v spolupráci so školským parlamentom /ŠKD, VYV, PVC,.../žiakmi jednotlivých tried.

Január 2019

1. **Kto mi pomôže?** Zverejnenie dôležitých tel. čísiel na viditeľnom mieste v škole, kde sa deti môžu obrátiť v prípade ak sa cítia byť fyzicky, psychicky, sexuálne, alebo inak ohrozené.
2. **Pozitívne a negatívne vzory v prírode a rozprávkach** - Karnevalové masky, Karneval – 1.stupeň, ŠKD, TRH, VYV.

Február 2019 /Týždeň priateľstva/

1. **Tajomstvo dobrého slova** - ako vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám, význam priateľstva, pomôcť tomu kto to potrebuje./odborná beseda so školským psychológom s vizuálnymi pomôckami 1 a 2 .roč./
2. **Srdce na dlani** – výchovno-preventívny program rozvoja sociálnych kompetencií a sociálnych vzťahov v spolupráci so školským psychológom – 1. stupeň /Sprievodné aktivity: Moje srdce pre priateľstvo – výtvarná súťaž o najkrajší plagát o priateľstve medzi triedami v spolupráci so Školským parlamentom/.

Marec 2019 / 22.3. Svetový deň vody, 25.3. Medzinárodný deň pamiatky obetiam otroctva, Deň zápasu za ľudské práva, 26.3. deň narcisov /

1. **„Ochrana životného prostredia“**– význam vody v živote prírody a človeka v spolupráci s Kolégiom Zelenej školy /ochutnávka rôznych druhov vody/
2. **„Krása z odpadu“**– zhotovenie výrobku z odpadového materiálu /ochrana životného prostredia , význam separovania odpadu – ENV, BIO, PVO, PDA, ŠKD/.
3. **Nestaň sa otrokom – prezentácia filmu: 0800 800 818** o obchodovaní s ľuďmi, beseda k filmu, /žiaci 2.stupňa/, osвета ako sa nestáť novodobým otrokom - beseda so školským psychológom /1. stupeň ETV, TRH, OBV/.
4. **Ponožková výzva** – zapojenie sa na znak podpory ľudskej jedinečnosti, akceptovania iných a na podporu ľudí s Dawnovým syndrómom a ich rodín v spolupráci so Školským parlamentom.

Apríl 2019 / 7.4. Svetový deň zdravia /

1. **Význam telesného a duševného zdravia**, význam pohybu, otužovanie, účelne využívanie voľného času, vedomé odmietanie závislostí. Diskusia v triedach so školským psychológom.
2. **„ Cvičíme pre zdravie“** - súťaž v preskoku cez švihadlo, krúženie obručou jednotlivci, skupiny, triedy / aktivity počas veľkej prestávky na školskom dvore/.
3. **Globálne témy – globalizácia, aktívne ľudské práva, radikalizmus, extrémizmus, migračná kríza** /aktívne vyhľadávanie dostupných informácií o témach žiakmi 2.stupňa, vzájomné vymieňanie získaných poznatkov v skupinovej a hromadnej diskusii/.

Máj 2019 / 8.5. Svetový deň Červeného kríža, 31.5. Svetový deň bez tabaku /

5. **Svetový deň bez tabaku** – osвета medzi žiakmi o škodlivosti fajčenia. Asertívne správanie na odmietnutie cigarety. Pestovanie sebavedomia, vedieť potlačiť chuť na to, čo mi chuti a neskôr môže škodiť, sociálne a ekonomické dôsledky fajčenia.
6. **„Prvá pomoc – hneď a tu!“** -ukážky poskytovania prvej pomoci pri rôznych poraneniach v rámci rovesníckeho vzdelávania. Bezpečné správanie v škole aj doma.

Jún 2019 / Medzinárodný deň rodiny; 26.6. Svetový deň boja proti drogám /

- 1. Vyhodnotenie priebežného monitorovania žiakov** – ich správania počas vyučovania, cez prestávky a mimo školy v súčinnosti s výchovným poradcom, školským psychológom. Na základe získaných výsledkov prehodnotiť vhodnosť realizovaných postupov pri realizácii prevencie.

Časový plán zamýšľam, po dohode s vedením školy, doplniť o aktuálne aktivity týkajúce sa problematiky obchodovania s ľuďmi, radikalizmom, extrémizmom a trestnoprávnej zodpovednosti šikanovania po zistení/ponuke od odbornými inštitúcií.

Mgr. Adriana Krajčiová

Základná škola s materskou školou Cinobaňa, Banská 116/47, 985 22 Cinobaňa

PLÁN PRÁCE
koordinátora čitateľskej gramotnosti
školský rok 2019/2020

Vypracovala: Mgr. Vladimíra Albertová

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Čítanie musí napĺňať svoj hlavný cieľ – čítanie s porozumením. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a získané vedomosti. Čitateľská gramotnosť je totiž základnou kompetenciou vzdelaného človeka, bez ktorej nedosiahne všetky ďalšie kompetencie.

Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia). Vytvoriť väčší priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Cieľom je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viest' žiakov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Žiak si musí uvedomiť potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobnostného rozvoja, potom dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa, dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch je dôležité využívať inovačné metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými textami, akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami. Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov.

Gramotnosť je jedným z najväčších úspechov akejkoľvek spoločnosti, je známkou civilizácie. Naším cieľom je vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením, a aby žiak:

- dokonale používal materinský jazyk a cudzí jazyk,
- vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom, a aby si ho vedel obhájiť, bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity,
- uvedomil si potrebu autonómneho učenia – prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- rozvíjal kritické myslenie
- názory vyjadroval adekvátne ,
- vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých,
- počúval a rešpektoval názory druhých,
- komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka,
- vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami,
- zlepšil si slovnú zásobu,
- pravidelne navštevoval knižnicu,
- pravidelne čítal.

ÚLOHY A CIELE V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

- Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.
- Zefektívniť a zatraktívniť prácu školskej knižnice.
- Školský časopis využívať ako spôsob realizácie žiakov vo vlastnej tvorbe a vyjadrovaní sa.
- Priebežne počas celého školského roka žiakov zapájať do rôznych typov súťaží.
- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihám.
- Organizovať vlastné literárne súťaže, prestávkové čítanie, čitateľský maratón, popoludňajšie čítanie a súťaž v čitateľských zručnostiach v ŠKD.
- Motivovať žiakov k zmene postoja k čítaniu.
- Využívať metódy tvorivej dramatizácie.
- Spolupráca a pomoc rodičov pri domácom čítaní.
- Vzdelávať pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
- Spolupracovať s logopédom z poradenského zariadenia.
- Pripraviť rôznorodé akcie v rámci Marec- mesiac knihy.
- Spolupracovať s Radou rodičov na realizácii projektu chodbového kútika na čítanie.

Mgr. Vladimíra Albertová

Základná škola s materskou školou Cinobaňa

**Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti
pre 2. stupeň ZŠ**

školský rok 2019/2020

Koordinátor finančnej gramotnosti

Ing. Zdena Baranová

Obsah

1. Charakteristika	4
2. Ciele finančnej gramotnosti.....	5
3. Tematické okruhy finančnej gramotnosti.....	5
3.1 Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.1.....	5
3.1.1 Človek vo sfére peňazí.....	6
3.1.2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.....	6
3.1.3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	7
3.1.4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	8
3.1.5 Úver a dlh	9
3.1.6 Sporenie a investovanie	10
3.1.7 Riadenie rizika a poistenie.....	10
3.2 Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2.....	11
3.2.1 Finančná zodpovednosť spotrebiteľov.....	11
3.2.2 Plánovanie, príjem a práca	12
3.2.3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov	13
3.2.4 Úver a dlh	13
3.2.5 Sporenie a investovanie	14
3.2.6 Riadenie rizika a poistenie.....	14
4. Úlohy rozvoja finančnej gramotnosti	15
5. Formy uplatňovania finančnej gramotnosti	15
5.1 Finančná gramotnosť ako integrovaná súčasť školských vzdelávacích programov pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2	15
5.1.1 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ..	16
5.1.2 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete ANGLICKÝ JAZYK	19
5.1.3 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete NEMECKÝ JAZYK	20
5.1.4 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete MATEMATIKA	21
5.1.5 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete INFORMATIKA	22
1.téma: Človek vo sfére peňazí.....	22
2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.....	22
3. téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca	23
4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi.....	23
5.1.6 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete FYZIKA.....	23
5.1.7 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete CHÉMIA	25

5.1.8 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete BIOLÓGIA	27
5.1.9 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete DEJEPIŠ	29
5.1.10 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete GEOGRAFIA	32
5.1.11 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete OBČIANSKA NÁUKA	33
5.1.12 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete TECHNIKA/SVET PRÁCE	35
5.1.13 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete HUDOBNÁ VÝCHOVA.....	36
5.1.14 Uplatňovanie tém gramotnosti v predmete VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	36
5.1.15 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete VÝCHOVA UMENÍM	37
5.1.16 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete TELESNÁ VÝCHOVA	37
5.1.17 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	37
5.2 Aktívna práca so žiakmi 2. stupňa počas triednických hodín	37
5.3 Ďalšie formy uplatňovania finančnej gramotnosti	37
6. Metódy a formy práce	38
Prílohy.....	39

1. Charakteristika

Východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov a do vyučovania je **Národný štandard finančnej gramotnosti**. Tento dokument vymedzuje šírku základných poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií. Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie porozumenie podstaty finančnej gramotnosti. Národný štandard finančnej gramotnosti definuje finančnú gramotnosť ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Táto schopnosť nie je absolútnym stavom, ale je kontinuum tých schopností, ktoré sú podmienené vekom, rodinou, kultúrou či miestom bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie. Národný štandard finančnej gramotnosti určuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

V rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sa učitelia budú snažiť sprostredkovať žiakom základné poznatky z oblasti finančnej gramotnosti, rozvíjať v nich patričné zručnosti a skúsenosti. Žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli:

- posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho, aby vybrali a stanovili životné priority a východiská na zabezpečenie základných životných potrieb,
- používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách,
- rozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny,
- organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti,
- požičať si za priaznivých podmienok a zvládať dlh,
- aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi,
- používať primerané stratégie riadenia rizík.

Plán práce koordinátora finančnej gramotnosti vychádza z nasledujúcich dokumentov:

- Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.1 (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. marca 2014 pod číslom 2014-2692/16076:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014 začínajúc prvým ročníkom.),

- Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2 (Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.),
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl,
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2017/2018,
- Štátny vzdelávací program,
- Inovovaný štátny vzdelávací program.
- Školský vzdelávací program

2. Ciele finančnej gramotnosti

Žiak by mal získať schopnosť:

- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb dôjsť k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň,
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti,
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života,
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť,
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému,
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií,

3. Tematické okruhy finančnej gramotnosti

3.1 Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.1

Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.1 definuje **sedem** základných tém, ktoré sú následne rozpísané do celkových a čiastkových kompetencií. Žiaci druhého stupňa základnej školy by mali byť schopní preukázať vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti popísané v druhej úrovni. Pedagogickí zamestnanci jednotlivé témy štandardu radia do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaniach). Toto ovládanie znamená, že žiak

- rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,

- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

- Témy finančnej gramotnosti

3.1.1 Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb

Čiastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.
- Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
- Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí).

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Očakávania, že žiak je schopný:

- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.

3.1.2 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.
- Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.

- Opísať základné typy bankových produktov.

Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin).
- Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí.
- Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

Očakávania, že žiak je schopný:

- Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.
- Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia.
- Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov.

Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií.
- Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií.
- Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu.
- Charakterizovať pojem finanční spotrebiteľia.
- Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov.
- Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).

3.1.3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.
- Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti

Očakávania, že žiak je schopný:

- Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní.
- Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami.
- Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.

Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov**Očakávania, že žiak je schopný:**

- Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).
- Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).

3.1.4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**Celková kompetencia: Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti****Čiastková kompetencia 1:** Vypracovať osobný finančný plán**Očakávania, že žiak je schopný:**

- Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.
- Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky.
- Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - mýňanie, sporenie a spoluúčasť.
- Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).
- Zostaviť rozpočet domácnosti Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.
- Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu.
- Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu.

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia**Očakávania, že žiak je schopný:**

- Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.
- Opísať moderné spôsoby platenia.
- Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne).
- Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálnych menách.
- Charakterizovať funkciu elektro peňažných inštitúcií.
- Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku.
- Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Očakávania, že žiak je schopný:

- Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH.
- Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.
- Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze.
- Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a mýňaní finančných prostriedkov.
- Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.
- Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.
- Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu

Očakávania, že žiak je schopný:

- Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom.
- Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.

3.1.5 Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

Očakávania, že žiak je schopný:

- Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru.
- Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
- Identifikovať platený a prijatý úrok.
- Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.
- Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.
- Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.
- Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov
Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.
- Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.

3.1.6 Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi
Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu.
- Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.
- Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.
- Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.
- Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti)

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

Očakávania, že žiak je schopný:

- Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov.
- Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.

3.1.7 Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

- Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť.
- Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.
- Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné)

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť základný účel verejného poistenia.
- Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie**Očakávania, že žiak je schopný:**

- Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
- Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel.
- Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla.
- Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia.

3.2 Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2

(Schválilo

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-

1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.), je usporiadaný do **šiestich** tém. Poradie tém nie je určené. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať. Pre žiakov druhého stupňa základnej školy je určená druhá úroveň.

3.2.1 Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov.
- Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.
- Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.
- Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.
- Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.
- Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Očakávania, že žiak je schopný:

- Identifikovať korupčné správanie.
- Identifikovať podvodné správanie.
- Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

3.2.2 Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí **Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať zdroje osobných príjmov

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).
- Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).
- Zostaviť rozpočet domácnosti.
- Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.
- Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.
- Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

3.2.3 Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).
- Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Očakávania, že žiak je schopný:

- Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.
- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.
- Opísať základné typy bankových produktov.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Očakávania, že žiak je schopný:

- Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.
- Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia

Očakávania, že žiak je schopný:

- Opísať moderné spôsoby platenia.
- Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).
- Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.
- Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

3.2.4 Úver a dlh

Celková kompetencia Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Očakávania, že žiak je schopný:

- Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.
- Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
- Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.
- Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.
- Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

3.2.5 Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite **Očakávania, že žiak je schopný:**

- IV. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.
- V. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.
- Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).
- Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

3.2.6 Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

- Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť.
- Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
- Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Očakávania, že žiak je schopný:

- Vysvetliť základný účel verejného poistenia.

- Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

- Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.
- Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

4. Úlohy rozvoja finančnej gramotnosti

- Zapracovať témy NŠFG do TVVP na 2. stupni ZŠ ISCED 2
 - zmapovať súčasný stav zapracovania NŠFG (formou individuálnej konzultácie s vyučujúcimi 2. stupňa),
 - ak je potrebné, doplniť ku konkrétnej vyučovacej hodine v rámci TVVP do poznámok prierezovú tému finančná gramotnosť,
- Podchytiť a rozvinúť jednotlivé témy NŠFG:
 1. Človek vo sfére peňazí
 2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí
 3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca
 4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi
 5. Úver a dlh
 6. Sporenie a investovanie
 7. Riadenie rizika a poistenie

5. Formy uplatňovania finančnej gramotnosti

5.1 Finančná gramotnosť ako integrovaná súčasť školských vzdelávacích programov pre nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy. Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých je potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Ťažisko finančného vzdelávania je v trojici učebných predmetov – v občianskej náuke, matematike a etickej výchove.

5.1.1 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete SLOVENSKÝ JAZYK

A LITERATÚRA

ročník téma- obsah

5. E-mail, sms, plagát, inzerát, reklama
 6. Interview, reklama, diskusia – argument a protiargument
 7. Plagát, inzerát, reklama – prezentácia, diskusia
 8. Aká je budúcnosť plastov? Diskusia – argument, diskusný príspevok. Vlastný názor. Tri želania – rozprávanie.
 9. Príslovkové určenie - Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?
Poštový peňažný poukaz.
- Úradný list, úradný životopis, objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť, polemika

1. téma: Človek vo sfére peňazí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

Využitie 5. ročník: literárna zložka – TC: Poézia – piesne: Pracovné piesne

Využitie 6. ročník: TC: Detektívna literatúra: Emil a detektívi slohová zložka – TC: Svet v pohybe: Rozprávanie

Využitie 7. ročník: slohová zložka – TC: Komunikačné situácie: Asertívna a efektívna komunikácia literárna zložka – TC: Piesne: Mince na dne fontán, Voda čo ma drží nad vodou

Využitie 8. ročník: slohová zložka – TC: Opakovanie učiva zo 7. ročníka: Čo ovplyvňuje našu budúcnosť, TC: Debatujeme na úrovni: Cudzie slová, Aká je budúcnosť plastov?

Využitie 9. ročník: jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Využitie 5. ročník: literárna zložka – Próza – V ríši rozprávok: Zemský poklad

Využitie 6. ročník: jazyková zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Keď upratuje mama

Využitie 7. ročník: TC: Komunikácia v spoločnosti: Slová cudzieho pôvodu, TC: Slovné druhy: Číslovky literárna zložka – TC: Umelecká literatúra v próze – Detský hrdina v literatúre: Do konca, Z teplého hniezda, Poškolači,

Využitie 8. ročník: slohová zložka – TC: Kto prednesie prejav: Hoď starosti za hlavu a vyhoď si z kopýtka

Využitie 9. ročník: jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Využitie 5. ročník: slohová zložka – TC: Informujeme včas a správne: Reklama, inzerát, diskusia
jazyková zložka – TC: Píšeme si so známymi: Číslovky

Využitie 6. ročník: literárna zložka –, TC: Poézia, básne: Populárna pieseň

Využitie 7. ročník: jazyková zložka – TC: Komunikačné situácie: Skratky v písomnej komunikácii,

Využitie 8. ročník: slohová zložka – TC: Opakovanie učiva zo 7. ročníka: Čo ovplyvňuje našu budúcnosť, TC: Budte asertívni: Za jednorazové obaly platíme dva razy, jazyková zložka – TC: Budte asertívni: Číslovky, TC: Debatujeme na úrovni: Cudzie slová, Aká je budúcnosť plastov? literárna zložka - TC: Próza – dievčenský román: Anna zo Zeleného domu,

Využitie 9. ročník: literárna zložka – TC: Próza: Priamov poklad jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

Využitie 8. ročník: slohová zložka – TC: Uvažujeme nielen o bežných veciach: Každý je kováčom svojho šťastia

Využitie 9. ročník: jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

Využitie 6. ročník: slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Reklama

Využitie 8. ročník: slohová zložka – TC: Budme asertívni: Naš mobilný svet prestáva byť skutočne mobilný?

Využitie 9. ročník: jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ

Využitie 9. ročník: jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

Využitie 9. ročník: jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Využitie 6. ročník: slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia, argument, protiargument

Využitie 9. ročník: jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 6: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Využitie 5. ročník: slohová zložka - TC: Informuje včas a správne: Plagát

Využitie 6. ročník: slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Opisný slohový postup, TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Reklama

Využitie 7. ročník: slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka: Prázdninový autobus

Využitie 9. ročník: - jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

Využitie 5. ročník: slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing

Využitie 6. ročník: slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Charakteristika osoby

Využitie 9. ročník: slohová zložka – internetové tlačové zdroje – informácie o pracovných miestach, kariére, podnikaní, úradný list jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze? literárna zložka – TC: Próza: Úspešné literárne postavy

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti

Využitie 5. ročník: slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing

Využitie 8. ročník: slohová zložka – TC: Opakovanie učiva zo 7. ročníka: Čo ovplyvňuje našu budúcnosť

Využitie 9. ročník: slohová zložka – internetové tlačové zdroje – informácie o pracovných miestach, kariére, podnikaní, úradný list jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze? literárna zložka – TC: Próza: Úspešné literárne postavy

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Využitie 9. ročník: jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Využitie 5. ročník: slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing

Využitie 6. ročník: slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Charakteristika osoby

Využitie 7. ročník: slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka: Prázdninový autobus

Využitie 8. ročník: literárna zložka - TC: Próza – dievčenský román: Anna zo Zeleného domu

Využitie 9. ročník: slohová zložka – internetové tlačové zdroje – informácie o pracovných miestach, kariére, podnikaní, úradný list jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

6.téma: Sporenie a investovanie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Využitie 5. ročník: slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing

Využitie 6. ročník: slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Opisný slohový postup, TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia

Využitie 7. ročník: jazyková zložka – TC: Skladba: Zubný kaz – choroba alebo nedbanlivosť?

Využitie 8. ročník: literárna zložka – TC: Próza – zo života mladých ľudí: Tri gaštanové kone

Využitie 9. ročník: jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

7.téma: Riadenie rizika a poistenie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Charakterizovať komerčné poistenie

Využitie 5. ročník: slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Rozhovor

Využitie 6. ročník: slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia

Využitie 7. ročník: slohová zložka – TC: Komunikačné situácie: Riadený rozhovor

Využitie 8. ročník: slohová zložka – TC: Debatujeme na úrovni: Debata

Využitie 9. ročník: literárna zložka – TC: Próza: Dieťa zo smetiska

5.1.2Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete ANGLICKÝ JAZYK

ročník téma - obsah

5. číselky od 0 do 100 - Môj svet, Rodina a priatelia, Čas, Ľudia

6. radové číselky – dátum
Moja rodina, moja škola

Prírodné vedy a matematika – meranie času, Náš školský výlet, Naše prázdniny, Riešenie problémov, Jedálny lístok, Lámači rekordov, televízne programy

7. Jedlo, v obchode, porovnávanie cien, Môj život, moja rodina, Ako pomáham doma – nakupovanie, vreckové

8. Londýn, anglická libra, zmenáreň.

Minulosť a prítomnosť – porovnávanie cien tovarov v minulosti a dnes

9. Svet práce. Brigády, zárobky, skúsenosti z brigád, vreckové, zamestnanie, kariéra

1.téma: Človek vo sfére peňazí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Využitie 9.ročník- diskusia

Využitie 6. ročník - cena jedla, (cheaper, more expensivethan...) - poznať hodnotu vecí ako výsledku práce, finančné vyjadrenie hodnoty vecí, podľa toho prijímať nákupné rozhodnutia

Využitie 5.ročník a 6.ročník– vyjadrenie ceny (číselky), nácvik komunikačnej situácie v obchode

Využitie 6.ročník– cena jedla (číselky)

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

Využitie 8.ročník: - Ochrana osobných údajov, opis problémov pri ich krádeži

should/shouldn't/must/mustn't, diskusia (vyjadrenie rady, čo robiť/nerobiť v prípade krádeže osobných údajov...) - Zoradiť finančné ciele podľa dôležitosti na krátkodobé a dlhodobé ciele, zodpovedné rozhodovanie

Využitie 7.ročník: použitie will/going to v eseji alebo diskusii, použitie časových linkingwords v budúcom čase pri plánovaní uskutočnenia finančných cieľov

3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby **Využitie 8. - 9.ročník** – diskusia

4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia

Využitie 9.ročník: diskusia 7.-9.ročník, rozšírenie slovnej zásoby o rôzne formy platenia, výhody, nevýhody - vzťah morálky a peňazí

Využitie 8.-9.ročník: diskusia - vymenovať finančné inštitúcie v meste bydliska, slovná zásoba- Platobné prostriedky (coins, banknotes, cheques...)

5.téma: Úver a dlh

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

Využitie 8.-9.ročník: čo je úver, využitie, ako vzniká dlh – diskusia

6.téma: Sporenie a investovanie

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov

Využitie 7.- 8.ročník: - Prečo investovať, použitie might/ can

7.téma: Riadenie rizika a poistenie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Využitie 9.ročník: - druhy poistenia- diskusia - Oblasti, kde je človek vystavený riziku úrazu

Využitie 7.- 8.ročník: 8.ročník: diskusia, práca so slovnou zásobou

5.1.3 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete NEMECKÝ JAZYK

ročník téma - obsah

- 7. Rodina
- 8. Oslavujeme
- 9. Osobnostný portrét

5.1.4 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete MATEMATIKA

ročník téma – obsah

5. Tvoríť úlohy z praxe podporujúce finančnú gramotnosť.

Riešiť slovné úlohy spojené s obchodovaním, porovnávaním cien tovaru, výdajmi v domácnosti...

Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

6. Vedieť uviesť príklady použitia desatinných čísel v bežnom živote – aj ceny tovaru v eurách.

Riešiť slovné úlohy – nákup, predaj, zľavy a akcie (sú skutočne vždy výhodné?), cena práce (rozlíšiť mzdu platenú za hodinu a za počet vyrobených kusov).

Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Možnosti získania peňazí na nákup pozemku, domu, záhrady či bytu s určitými rozmermi (úver, pôžička, sporenie...).

7. Vedieť riešiť primerané slovné úlohy a podnetové úlohy z oblasti bankovníctva a finančníctva. Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

8. Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

Príjem = kladné číslo, výdavky = záporné číslo.

Vedieť pripraviť rozpočet na plánovanie pravidelných výdavkov a úspor.

9. Pri výpočtoch na PV – nákup, predaj, práca a mzda.

1.téma: Človek vo sfére peňazí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia **Využitie 5. ročník:**Počítame v eurách a centoch

Využitie 6. ročník:Jednoduché úlohy z reálneho života – desatinné čísla (kontrola účteniek)

Využitie 8. ročník:Celé čísla

Využitie 9. ročník:Štatistika- projekt – sledovanie spotreby vody a energie v domácnosti

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Využitie 9. ročník:Veľké čísla- štátny rozpočet (vyhľadanie informácií)

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

Využitie 7. ročník:Projekt z bankovníctva (Aké sporenie, úvery ponúka banka)

3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Využitie 7. ročník:Riešenie úloh s praktickou tematikou – mzda

4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vypracovať osobný finančný plán

Využitie 5. ročník:Osobný a rodinný rozpočet – projekt

Využitie 6. ročník:Desatinné čísla- rozpočet školského výletu- projekt

5.téma: Úver a dlh

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

Využitie 7. ročník:Jednoduché úrokovanie

Využitie 8. ročník:Slovné úlohy s praktickou tematikou (celé čísla)

- Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.
- Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.

5.1.5 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete INFORMATIKA

ročník téma – obsah

5.,6.,7.,8.,9 Vedieť prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine a osvojuje si, čo znamená žiť hospodárne. Informácie okolo nás – prezentácie, vytvorenie plagátu. Osvojovať si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Dokázať pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vedieť opísať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií. Vyhľadávanie informácií. Odhaliť bežné typy spotrebiteľských podvodov, včítane on-line podvodov. (Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva.) Identifikovať relevantné finančné informácie potrebné na prijatie rozhodnutia.

1.téma: Človek vo sfére peňazí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Využitie 7. ročník: Informácie okolo nás - vlastný prieskum a spracovanie údajov do tabuľky.

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

Využitie 5. ročník: Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií

Využitie 6. ročník: Komunikácie prostredníctvom IKT -Zásady bezpečnosti na internete

Využitie 8. ročník: Komunikácie prostredníctvom IKT - Sociálne siete

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Využitie 6. ročník: Komunikácie prostredníctvom IKT - interaktívna komunikácia

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 6: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Využitie 8. ročník: Komunikácie prostredníctvom IKT - služby e spoločnosti

3. téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

Využitie 6. ročník: Informácie okolo nás - tvorba prezentácie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Využitie 5. ročník: Informácie okolo nás - plagát

Využitie 7. ročník: Informácie okolo nás - diagramy v tabuľkovom editore

4. téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vypracovať osobný finančný plán

Využitie 7. ročník: Informácie okolo nás - práca s tabuľkami

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia

Využitie 7. ročník: Informačná spoločnosť - obchod, financie, priemysel a počítače

5.1.6 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete FYZIKA

ročník téma – obsah

6. Vedieť ohodnotiť vlastnú prácu a prácu druhých.
7. Vedieť riešiť jednoduché výpočtové úlohy s využitím vzťahu pre výpočet ceny za spotrebované teplo. Vedieť získať informácie o energetickej hodnote a rôznych cenách základných potravín.
8. Vie si uvedomiť aj finančnú hodnotu okuliarov pri odstraňovaní chýb oka. Vie aplikovať vzťah na výpočet práce a cenu práce v úlohách. Dokáže zaujať kladný postoj k opatreniam vedúcim k úsporám energie aj z finančného hľadiska.
9. Chápať cenové rozdiely medzi elektrickými spotrebičmi podľa výšky spotreby elektrickej energie. Iné zdroje energie.

1. téma: Človek vo sfére peňazí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Využitie 6. ročník:

Význam fyziky pre život človeka (Správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti.)

Projektová práca (Prijať nákupné rozhodnutie na základe hodnoty – ceny tovaru, napr. minerálnej vody.)

Využitie 7. ročník:

Projektová práca (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri hospodárení s teplom - cena tepla za 1 GJ - úspory termoregulačnými ventilmi - ú. tepla izoláciou -ú. vhodným vetraním)

Využitie 8. ročník:

Projektová práca - infračervené žiarenie - únik tepla žiarením resp. skleníkový efekt

Využitie 9. ročník:

Projektová práca Využívanie elektrickej energie (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri využívaní el. energie.)

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

Využitie 6. ročník:

Voda (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody.) - cena vody z vodovodu – balenej vody - cena teplej vody –studenej vody -straty vody netesnosťou kohútikov

Využitie 8. ročník:

Pohyb telesa - pohyb telesa – spotreba paliva - straty odporom prostredia - práca, výkon, energia – účinnosť zariadení - súvislosť s tepelnou energiou 7.ročník

Využitie 9. ročník:

Elektrický prúd - rôzne tarify podľa spotreby

4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Využitie 6. ročník:

Projektová práca (Porovnať ceny minerálky v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.)

Využitie 8. ročník:

Projektová práca (Porovnať ceny rôznych balení minerálky, alebo iného tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.)

Využitie 9. ročník:

práca - spotreba el. energie - straty el. energie. – vplyv na spotrebu

7.téma: Riadenie rizika a poistenie

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Využitie 6. ročník:Fyzika a výroba (Uviesť oblasti výroby a úpravy vody so zvýšeným rizikom úrazu.)

Využitie 7. ročník:

Zásady BOZ

Horenie

Projektová práca (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku pred požiarom.)

Využitie 8. ročník:

Zásady BOZ pri práci vo fyzike 8. ročníka - zákonné poistenie - havarijné p.

Využitie 9. ročník:

Zásady BOZ pri práci vo fyzike - zvlášť pri práci s el. prúdom (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.)

5.1.7 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete CHÉMIA

ročník téma – obsah

7. Chemická výroba - Poznať hodnotu vecí ako výsledku práce. Pomenovať základné ľudské potreby.

Prírodné suroviny (potreba separácie odpadov, recyklácie)- Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Metódy oddeľovania zložiek zmesi (zhrnutie učiva) - Čistenie odpadových vôd, destilácia. Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Horenie látok so vzdušným kyslíkom - Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca.

Hasenie horiacich látok - Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

8. pH roztokov - Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Alkalické kovy – ako biogénne prvky, potravinové zdroje . Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

9. Zdroje uhľovodíkov- ropa, zemný plyn, uhlie a ich vplyv na životné prostredie. Udržanie výhodnosti, požíčanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Kyslíkaté deriváty – alkoholy - Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Prírodné látky – cukry, tuky, bielkoviny. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti. Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný.

1.téma: Človek vo sfére peňazí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Využitie 7. ročník:

Význam chémie pre život človeka (Správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti.) Projektová práca (Prijať nákupné rozhodnutie na základe hodnoty – ceny tovaru, napr. minerálnej vody.)

Využitie 8. ročník:

Projektová práca (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.)

Využitie 9. ročník:

Projektová práca Benzín Surovinové zdroje uhlíkovodíkov (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.)

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

Využitie 8. ročník:

Kovy (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene materiálu.)

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

Využitie 7. ročník:

Voda (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody.)

Využitie 9. ročník:

Benzín Saponáty (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene materiálu.)

4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:Vypracovať osobný finančný plán

Využitie 7. ročník:

Projektová práca (Porovnať ceny minerálky v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.)

Využitie 8. ročník:

Projektová práca (Porovnať ceny rôznych balení minerálky, alebo iného tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.)

Využitie 9. ročník:

Projektová práca (Porovnať ceny rôznych balení tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.)

7.téma: Riadenie rizika a poistenie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Využitie 7. ročník:

Chemická veda a výroba (Uviesť oblasti chemickej výroby so zvýšeným rizikom úrazu.) Zásady

BOZ

Horenie

Projektová práca (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku pred požiarom.)

Využitie 8. ročník:

Zásady BOZ pri práci v chémii

Vodík

Železo

Významné oxidy (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku.)

Využitie 9. ročník:

Zásady BOZ pri práci v chémii

Výroba benzínu

Deriváty uhľovodíkov

Organické látky v živých organizmoch

Organické látky v bežnom živote (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.)

5.1.8 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete BIOLÓGIA

ročník téma – obsah

5. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, šetriť drevo, recyklovať odpad. Šetriť vodu, využívanie alternatívnych zdrojov energie (vodné elektrárne).
6. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne, využívanie alternatívnych zdrojov energie. Porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu.
7. Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík. Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

8.,9, Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Šetriť drevo, vodu, nerastné suroviny, fosílné palivá (znižovanie nákladov na energie = úspora financií v domácnosti). Využívanie alternatívnych zdrojov energie.

1.téma: Človek vo sfére peňazí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3:Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Využitie 5. ročník:

Význam drevín pre život organizmov (Uviesť rôzne možnosti použitia dreva ako suroviny.)

Využitie 6. ročník:

Pestované rastliny v záhradách

Pestované ovocné stromy a kry (Vedieť popísať svoje vlastné skúsenosti s prácami pri pestovaní a vysvetliť výhody pestovania zeleniny a ovocia v záhradách a sadoch.

Využitie 7. ročník:

Význam stavovcov v prírode a pre človeka

Ochrana stavovcov (Poukázať na nutnosť ochrany prírody a nutnosť trestať priestupky pokutami v závislosti od ohrozenia živočíchov.)

Využitie 8. ročník:

Neživá príroda (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.)

Využitie 9. ročník:

Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života

Starostlivosť o životné prostredie (Poukázať na rôzne spôsoby ekonomického sa správania v domácnosti, čo v konečnom dôsledku môže viesť k zlepšeniu životného prostredia.)

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

Využitie 5. ročník:

Voda a jej okolie (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody.)

Využitie 6. ročník:

Rybárstvo a rybníkárstvo

Chovateľsky významné vtáky

Chovateľsky významné cicavce (Vedieť si vybrať z množstva výrobkov, dbať na čerstvosť, podporiť výrobcov v regióne a v prípade nespokojnosti vedieť kroky pri riešení reklamácie.)

Využitie 7. ročník:

Zložky potravy

Premena látok a energie

Zásady správnej výživy (Vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny , ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené.)

Využitie 8. ročník:

Organogénne usadené horniny (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene napr. ropy)

Využitie 9. ročník:

Škodlivé vplyvy na zdravie človeka (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o vplyvoch alkoholu, cigariet a drog na zdravie človeka a vplyv týchto závislostí na osobné aj rodinné financie.)

4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vypracovať osobný finančný plán

Využitie 5. ročník:

Obilniny

Olejníny a okopaniny (Uviesť význam, spôsob pestovania, náklady spojené s pestovaním a cena vyplývajúca zo spôsobu pestovania.)

Využitie 8. ročník:

Projektová práca (Porovnať ceny rôznych balení tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe aj vzhľadom na environmentálnu problematiku.)

Využitie 9. ročník:

Projektová práca (Navrhnuť možnosť využívania alternatívneho zdroja energie alebo ekologickej likvidácie odpadu z domácnosti s cieľom šetrenia financií a životného prostredia.)

7.téma: Riadenie rizika a poistenie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Využitie 7. ročník:

Význam opornej a pohybovej sústavy

Poškodenia zraku a sluchu

Životný štýl (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku.)

Využitie 8. ročník:

Zemetrasenie

Sopečná činnosť (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.)

5.1.9 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete DEJEPIS

ročník téma – obsah

5. Čo potrebujeme vedieť pri prechádzke časom,
Písomné historické pramene,

Kto ochraňuje historické pamiatky,

Kde sme bývali v minulosti a kde bývame dnes, Ako si
človek vytváral rodinu,

Práca – trest alebo radosť. Detská práca, Prvé
knihy. Médiá. Keď zlyhá komunikácia,

6. Doba bronzová, medená, železná,
Civilizácie starého orientu,
Grécka kultúra,

Rímska ríša, dôsledky jej rozpadu, Ako sa
žilo v stredoveku,

7. Slovania, Veľká Morava, Slováci v Uhorskom kráľovstve – banské mestá, Kremnica, mincovňa,
dukát,

Humanizmus a renesancia, výroba kníh, Gotika, objavné
plavby, zlato, dobyvatelia, Dôsledky zámorských objavov –
hospodárske zmeny, Habsburská monarchia – osvietenské
reformy,

8. Priemyselná revolúcia,

Osvietenstvo,

Slováci a revolučný rok 1948, modernizácia a industrializácia, Matica
slovenská,

Vystáňovalstvo,

Prvá svetová vojna, dôsledky rozpadu Rakúsko - Uhorska, Vznik
ČSR,

9. Svet zachvátený vojnou,

Svetová vojna a Slováci,

Ako sa rodil mier

Pohľad späť – opakovanie tematického celku, Zápas
o každodenný chlieb,

Míľniky vedy a techniky, Mračná nad

Československom Aký bol Slovenský

štát

Pod Stalinovým tieňom

Dve tváre komunistickej totality

Na ceste k demokracii

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

Využitie 8. ročník:

Prijatie finančných rozhodnutí zvažovaním alternatív a dôsledkov, stanovenie si cieľov – krátkodobých a strednodobých, zhodnotenie výsledkov

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

Využitie 9. ročník:

Analýza a vyhodnotenie finančnej reklamy, príklady tlačených a internetových zdrojov a ich porovnanie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 5:Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Využitie 6. – 9. ročník:

Komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach, identifikácia rozdielov medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov

3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby **Využitie 6. – 9. ročník:**

Prepojenie vzájomných vzťahov medzi životnými potrebami jednotlivcov a rodiny

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Využitie 5. ročník:

Vývoj platidiel od najstarších čias po súčasnosť, rozdiel medzi výmenným a peňažným obchodom – 5. ročník

4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vypracovať osobný finančný plán

Využitie 7. ročník:

Kontrola osobných údajov a informácií, obeť krádeže osobných informácií, ako sa brániť

Využitie 8. ročník:

Finančný plán, denník príjmov a výdavkov

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2:Popísať spôsob používania rôznych metód platenia

Využitie 8. ročník:

Metódy platenia – debetné, kreditné karty, šeky...

5.téma: Úver a dlh

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

Využitie 8. ročník:

Úver, náklady a prínosy úverov

6.téma: Sporenie a investovanie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Využitie 6. – 7. ročník:

Sporenie a investovanie, kedy investovať

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

Využitie 8. – 9. ročník:

Vplyv ekonomickej krízy

7.téma: Riadenie rizika a poistenie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Využitie 9. ročník:

Finančná nezodpovednosť a jej následky

Využitie 6. – 9. ročník:

Oblasti s možnosťou úrazu pri práci

5.1.10 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete GEOGRAFIA

ročník téma – obsah

5. Opísať možnosti finančnej pomoci pri živelných pohromách a katastrofách. Financovanie opráv pamiatok UNESCO.
6. Vie posúdiť pojmy bohatstvo a chudoba, environmentálne problémy, rozdiely – Austrália, Amerika.
7. Posúdiť problematiku bohatstva a chudoby v štátoch Afriky. Posúdiť problematiku bohatstva a chudoby (kasty) v ázijských krajinách v súvislosti s hospodárskymi aktivitami človeka.
8. Posúdiť problematiku financovania pamiatok UNESCO, bankovníctvo. Finančná zodpovednosť, banky (dlhy, úspory), problematika pôžičiek z EB. Európska únia, Európa.
9. Slovensko - posúdiť problematiku bohatstva a chudoby, vysťahovalectvo, kríza. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi v súvislosti s cestovným ruchom.

1.téma: Človek vo sfére peňazí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Využitie 6. ročník: Obyvateľstvo Afriky a Ázie, kľúčové slová: životné potreby, ľudská práca, chudoba, choroby

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

Využitie 8. ročník:Metropoly Európy

4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:Vypracovať osobný finančný plán

Využitie 9. ročník:Cestovný ruch

5.téma: Úver a dlh

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

Využitie 8. ročník:Obyvateľstvo Európy, kľúčové slová: dlhy, cestovné náklady , cestovné poistenie

7.téma: Riadenie rizika a poistenie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Využitie 8. ročník:Južná Európa

Využitie 9. ročník:Hospodárstvo

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Využitie 5. ročník:Ohnivé miesta na Zemi, zemetrasenie, činnosť vody a vetra

5.1.11 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete OBČIANSKA NÁUKA

ročník téma – obsah

5. Pravidlá v rodine Slovákovcov,

Jakub vie, že okrem práv má aj povinnosti, Jakub skúma, aké hodnoty sú v rodine dôležité, Jakub zisťuje, že v triede sú si rovní, ale nie sú rovnakí

Rodičia Slovákovcov podporujú svojho syna v mimovyučovacích a mimoškolských aktivitách Triedna samospráva zorganizovala v 5. A anketu na tému „je vzdelanie dôležité?“ ,

Ľudia sa vzdelávajú celý život,

„Strojom času “ sa Jakub dostal do budúcnosti,

6. Ako žili ľudia v Bratislave v minulosti, ako žijú dnes,
Obyvatelia Bratislavy spoločne vytvárajú jej
budúcnosť, Jakub sa zamýšľa nad spájaním národov v
Európe

7. Jakub hľadá odpoveď na otázku: „Prečo sa mení usporiadanie ľudskej spoločnosti?“,
Jakub zisťuje, prečo sú vo svete vojny,

Základné ľudské práva a slobody,

Participácia v širšom spoločenskom prostredí – dobrovoľníctvo,

8. Občianske právo – ochrana spotrebiteľov,
Štát a právo,

Rodinné právo,

Trestné právo,

Rovnaký prístup ku všetkým deťom,

Právo na vzdelanie a hru,

Práva menšín,

9. Základné ekonomické otázky,

Typy ekonomík,

Trhový mechanizmus,

Ako sa stať podnikateľom,

Spotreba a spotrebiteľ, Peniaze a

funkcia peňazí,

Banky a sporiteľne. Poistovne. Produkty a služby bánk. Sporenie. Druhy poistenia. Euro v SR. Osobné financie,

Hospodárenie v domácnosti, Štátny rozpočet,

Dane a daňová sústava, Ochrana spotrebiteľa,

Vplyv reklamy na spotrebiteľov, Práva spotrebiteľa v EU

1.téma: Človek vo sfére peňazí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

Využitie 5. ročník: Tematický celok: Moja rodina, kľúčové slová: ekonomická funkcia rodiny - potreby, práca, príjmy, výdavky, rodinný rozpočet, vreckové

Využitie 9. ročník: Tematický celok: Osobné financie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Využitie 7. ročník: Tematický celok: Sociálne vzťahy v spoločnosti, kľúčové slová: štruktúra spoločnosti, sociálne a ekonomické zmeny v spoločnosti, bohatstvo, chudoba, finančná zodpovednosť

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

Využitie 8. ročník: Ochrana spotrebiteľa

Využitie 9. ročník: Tematický celok: Osobné financie

3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

Využitie 6. ročník: Tematický celok: Vnútroň a vonkajší život jednotlivca

Využitie 8. ročník: Štát a právo

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Využitie 9. ročník: Tematický celok: Osobné financie

4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vypracovať osobný finančný plán

Využitie 9. ročník: Tematický celok: Osobné financie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia

Využitie 9. ročník: Tematický celok: Osobné financie

5.téma: Úver a dlh

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

Využitie 9. ročník: Tematický celok: Osobné financie

6.téma: Sporenie a investovanie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov

Využitie 9. ročník: Tematický celok: Osobné financie

7.téma: Riadenie rizika a poistenie

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Využitie 9. ročník: Tematický celok: Osobné financie

5.1.12 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete TECHNIKA/SVET PRÁCE

ročník téma – obsah

5.,6.,7. Remeselná výroba, výrobok, Želania, potreby, peniaze, Peniaze a práca, Rozpočet, Priemysel na Slovensku, Dopravné prostriedky, Elektronika – pojem ľudská práca, životné potreby, hodnoty , jednotlivec v ekonomickej oblasti, finančná zodpovednosť, mzda

8.,9. Aranžovanie kvetov, pestovanie rastlín, podnikateľské aktivity s rastlinami – práca, peniaze, bohatstvo, chudoba.

1.téma: Človek vo sfére peňazí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

Využitie 5. ročník:

Jednoduché ručné opracovanie dreva

Práca s drôtom

Zhotovenie jednoduchého výrobku z plastu

Využitie 6. ročník:

Návrh na zhotovenie výrobku

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Využitie 6. ročník:

Povrchová úprava materiálov

Využitie 7. ročník:

Vznik výrobku

Využitie 8. ročník:

Moderné spotrebiče v domácnosti

2.téma: Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 6:Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Využitie 6. ročník:

Lepidlá

3.téma: Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby

Využitie 7. ročník:

Praktická činnosť – výrobky z dreva, kovov, plastov

Využitie 8. ročník:

Ekologické aspekty a úspora vody a tepla

4.téma: Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

ČIASTKOVÁ KOMPETENCIA 1:Vypracovať osobný finančný plán

Využitie 8. ročník:

Ovocný deň pokrmu zo zeleniny

5.1.13 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete HUDOBNÁ VÝCHOVA

ročník téma – obsah

5. Slovenská populárna hudba. Opereta, balet.
6. WolfgangAmadeus Mozart. Zhrnutie učiva
7. Hviezdy rokovej hudby. Hudba na internete

5.1.14 Uplatňovanie tém gramotnosti v predmete VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ročník téma – obsah

5. Podnety architektúry. Podnety tradičných remesiel.

6. Podnety tradičných remesiel. Podnety rôznych oblastí poznávania sveta.
7. Literárna príprava filmu, videa. Návrh úžitkového predmetu.

5.1.15 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete VÝCHOVA UMENÍM

ročník téma – obsah

8. Hudobné charaktery a portréty, Fotografický portrét spolužiaka (osvetlenie , výraz)
9. Architektúra, architektonický návrh a model „Môj dom snov“, Telový dizajn, úprava tváre, doplnky

5.1.16 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete TELESNÁ VÝCHOVA

ročník téma – obsah

- 5.-9. september – úrazové poistenie, január – financovanie školských súťaží

5.1.17 Uplatňovanie tém finančnej gramotnosti v predmete NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

ročník téma – obsah

5. Osobnou usilovnosťou a pracovitosťou zveľaďovať svoj majetok
6. Poznať, ktoré veci časom hodnotu strácajú a ktoré získavajú, poznať hodnotu človeka Dokázať pomôcť núdzným osobne i v organizáciách - Charita, Unesco, Konto nádeje, Dobrá novina
7. Obchod s ľuďmi za účelom práce, detská práca - súčasné formy otroctva Poznať hodnotu ľudského života
8. Poznať zmysel práce a jej hodnotu pre človeka
Profesie - cena práce, Mať alebo byť, Schopnosť človeka deliť sa, Kritika slepého bohatstva
9. Zodpovednosť za svoje talenty
Angažovanosť kresťana v realizovaní ekonomickej spravodlivosti

5.2 Aktívna práca so žiakmi 2. stupňa počas triednických hodín

s využitím IKT a učebného materiálu (Školský rodinný kalendár finančnej gramotnosti od autorov Adam Šepetka, Ján Zbojek). Prostredníctvom spomínaného učebného materiálu učiteľ počas školského roka oboznámi žiakov vhodnou zvolenou formou postupne na triednických hodinách s jednotlivými témami NŠFG.

**Plán práce Rady školy pri ZŠ s MŠ Cinobaňa
na školský rok 2019 / 2020**

**Vypracovala predsedníčka rady školy
Mgr. Iveta Gajdošová**

Podľa štatútu RŠ rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania, plní tiež funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti škôl a školských zariadení, orgánov miestnej štátnej správy z pohľadu školskej problematiky.

Na svojich zasadnutiach prejednáva a rieši aktuálne problémy súvisiace s chodom základnej a materskej školy a plní úlohy vyplývajúce zo štatútu rady školy.

Rada školy pracuje v tomto zložení:

Predseda RŠ

Mgr. Iveta Gajdošová - zástupca pedagogických pracovníkov ZŠ

Podpredseda RŠ

p. Hadbavná Zuzana - zástupca pedagogických pracovníkov MŠ

Členovia RŠ

Mgr. Katona Peter - zástupca rodičov žiakov ZŠ

Mgr. Eav Salvová - zástupca rodičov žiakov ZŠ

Ľubica Skýpalová - zástupca rodičov žiakov ZŠ

Ing. Beata Garajová - zástupca rodičov žiakov MŠ

p. Abelovský Dušan - zástupca nepedagogických pracovníkov

p. Garaj Michal - delegovaný zástupca obce

p. Spodniaková Erika - delegovaný zástupca obce

p. Kožiak Ondrej - delegovaný zástupca obce

Mgr. Martina Kíapešová - delegovaný zástupca obce

Plán zasadnutí RŠ v školskom roku 2019/2020

Október 2019

- Vyjadrenie sa k dokumentom ZŠ s MŠ Cinobaňa a následné odporúčenie/neodporúčenie zriaďovateľovi na schválenie
- Doplnenie školského vzdelávacieho programu ohľadom zmien pre školský rok 2019/2020
- Plán práce ZŠ a MŠ na školský rok 2019/2020
- Správa o činnosti ZŠ s MŠ za školský rok 2018/2019
- Schválenie plánu práce rady školy

December 2019- január 2020

- Informácie vedenia školy týkajúce sa plánovaných aktivít, projektov a akcií základnej a materskej školy, spolupráce školy a rodičov žiakov

Marec 2020

- Výročná správa o činnosti rady školy a hospodárení za rok 2019

Jún 2020

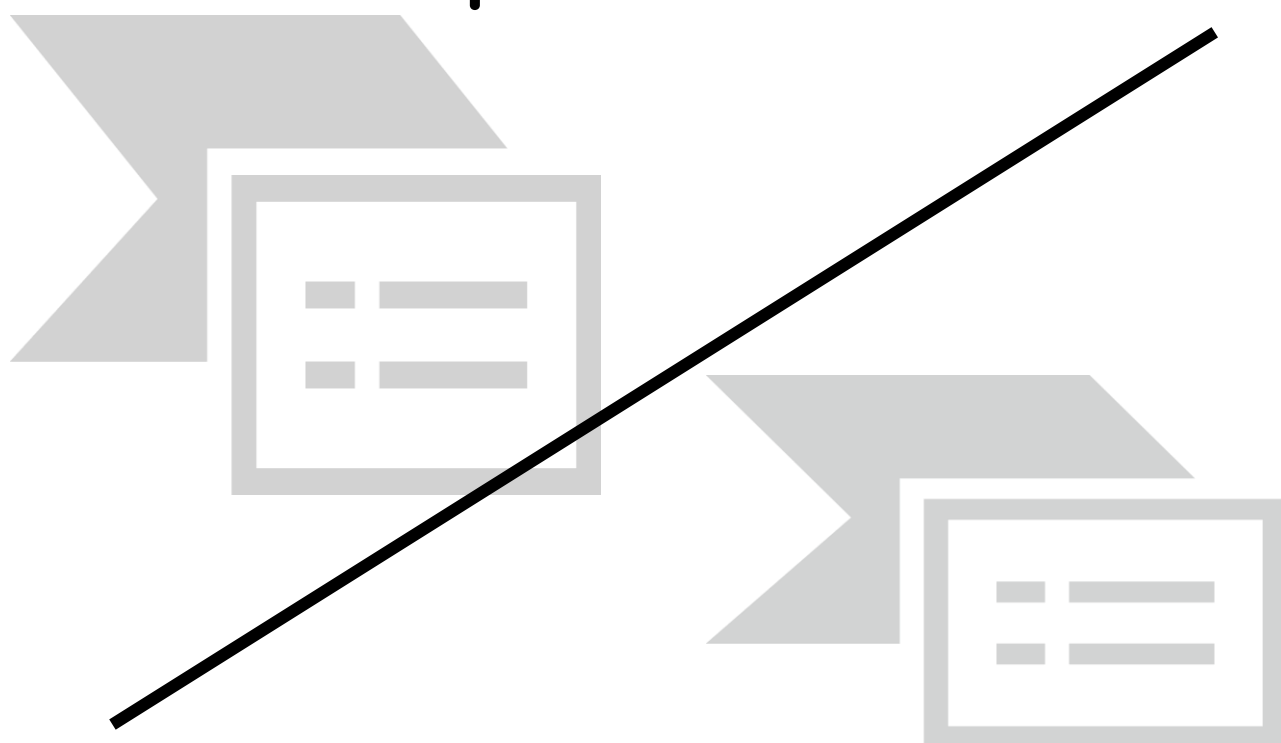
- Voľby na funkciu riaditeľa školy, prípravné sedenia a samotné voľby
- Zhodnotenie práce rady školy za školský rok 2019/2020

V Cinobani dňa 10. septembra 2019

Mgr. Iveta Gajdošová
predsedníčka RŠ

Základná škola, Banská 116/47, 98522 Cinobaňa

Plán koordinátora školského parlamentu



2019/2020

Mgr.Z. Danková

Školský parlament

Školský parlament (ďalej iba ŠP) tvorí medzičlánok medzi žiakmi a učiteľmi. Poslaním parlamentu je riešenie výchovno-vzdelávacích problémov, navrhovanie opatrení na zlepšenie všetkých činností v škole, vylepšenie vzájomných vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými pracovníkmi, hľadanie spoločných postupov pri organizovaní mimoškolskej činnosti žiakov.

ŠP vedie žiakov k tomu, aby sa sami naučili rozlišovať kladné a záporné stránky života a vyberať z nich také podnety, ktoré prispievajú ku kladnému rozvoju ich osobnosti a nie k pasivite, nezodpovednosti a nedisciplinovanosti.

Cieľom zriadenia ŠP je naučiť žiakov verejne vystupovať, vhodne argumentovať svoje názory i názory rovesníkov tried, niesť istú mieru zodpovednosti za život vo svojej škole a zároveň podporiť sebadôveru, samostatnosť, tvorivosť a umožniť sebarealizáciu žiakov.

Školský parlament je iniciatívnym a pomocným orgánom riaditeľa školy, ktorý vyjadruje záujmy žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania na základnej škole.

Poslaním ŠP je riešenie výchovno-vzdelávacích problémov, navrhovanie opatrení na zlepšenie činností v škole, hľadanie spoločných postupov v organizovaní mimoškolskej činnosti žiakov, ale aj zlepšovanie vzájomných vzťahov na škole.

ŠP spolupracuje s vedením školy, so žiakmi aj s učiteľmi školy.

Úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2019/2020

- prispievať k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti posilňovaním výraznejšej spoluúčasti žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackymi školskými radami a študentskými parlamentmi
- viesť žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní a fungovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na rozhodovacích procesoch otvorenej školy (tvorba školského poriadku, školského rozpočtu a pod.), pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam pri rozvíjaní ich občianskych kompetencií. Dostupné na www.ipao.sk.
- šíriť myšlienky tolerance, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy.

Plán činnosti školského parlamentu v školskom roku 2019/2020

Mesiac	Činnosť
September	Poverenie koordinátorov ŠP, Vypracovanie štatútu ŠP, Príprava úvodného zasadnutia školského parlamentu, Aktualizácia parlamentnej nástenky
Október	1. slávnostné zasadnutie školského parlamentu Sľub poslancov, Schválenie štatútu ŠP, Vol'ba výboru, Zhotovenie pripomienkovej urny 2. Úcta k starším „Daruj jablko, daruješ zdravie“ – netradičné poňatie Dňa jablák. Zasadnutie školského parlamentu
November	Zasadnutie školského parlamentu Vyhlasenie súťaže „Najkrajšia vianočná ikebana“ /1.12.- 18.12/, Prerokovanie pripomienok z urny
December	Zasadnutie školského parlamentu Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek Vyhodnotenie súťaže: „Najkrajšia vianočná ikebana“
Január	Zasadnutie školského parlamentu Vyhodnotenie činnosti za I. polrok, Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek, Prerokovanie pripomienok z urny
Február	Zasadnutie školského parlamentu Medzinárodný týždeň priateľstva 22.2 -28.2 Vyhlasenie súťaží: „Najkrajšia báseň o priateľstve“ Deň naopak Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek
Marec	Zasadnutie školského parlamentu Vyhodnotenie súťaže „Najkrajšia báseň o priateľstve“ Deň učiteľov, Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek, Prerokovanie pripomienok z urny
Apríl	Zasadnutie školského parlamentu Deň zeme Farebný týždeň Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek
Máj	Zasadnutie školského parlamentu Riešenie aktuálnych problémov a požiadaviek, Príprava rozlúčky deviatakov, Prerokovanie pripomienok z urny
Jún	Zasadnutie školského parlamentu Vyhodnotenie súťaže „Hymna ZŠ s MŠ Cinobaňa“ Rozlúčka deviatakov Zhodnotenie činnosti školského parlamentu

Predkladaný plán činnosti školského parlamentu na rok 2019/2020 je orientačný. Počas školského roka sa budú dopĺňať akcie a nápady podľa požiadaviek žiakov školy.

Iné/nezaradené/trvalé úlohy:

- pomáhať pri dozoroch
- vymýšľať úlohy a aktivity pre žiakov 1. stupňa počas veľkej prestávky
- pomáhať pri akciách ZŠ (karneval, besiedky, Zelená škola...)

V Cinobani 9.9.2018 Vypracovala Mgr. Zuzana Danková