



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola

SPojená Škola



Pohronská Polhora

Školský vzdelávací program

„Nádej pre každého“

Školský vzdelávací program



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola

„Nádej pre každého“



Pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie/ ISCED 1/

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola, Hlavná 1, 976 56 Pohronská Polhora**

Adresa: **Pohronská Polhora, Hlavná 1, PSČ 976 56**

IČO: **37828428**

Riaditeľ školy: PaedDr. Drahomíra Tereňová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Milena Nepšinská

Ďalšie kontakty: telefón 048/6189943, mob.:0903999139, e-mail: sspolhora@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Pohronská Polhora

Adresa: Obecný 0903999139, 0903282399

Platnosť dokumentu od 1.9.2018 do 31. 8. 2019

Podpis riaditeľa:_____



**Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola**



Pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : nižšie stredné vzdelanie /ISCED 2/

Dĺžka štúdia: päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola, Hlavná 1, 976 56 Pohronská Polhora**

Adresa: **Pohronská Polhora, Hlavná 1, PSČ 976 56**

IČO: **37828428**

Riaditeľ školy: PaedDr. Drahomíra Tereňová

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Milena Nepšínská

Ďalšie kontakty: telefón 048/6189943, mob.:0903999139, e-mail: sspolhora@gmail.com

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Pohronská Polhora

Adresa: Obecný úrad, Hlavná 62, 976 56 Pohronská Polhora

Kontakty: telefón: 0903999139, 0903 282399

Platnosť dokumentu od 1.9.2018 do 31. 8. 2019

Podpis riaditeľa:_____



**Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola**

Zmeny programu:

Dátum	Dôvod zmeny	Predmet úpravy (doplňky, inovácie, zmeny...)
2. 9. 2015	1. rok školskej inovovanej reformy	Doplnenie a prepracovanie ŠkVP
2. 9. 2015	ďalší rok školskej reformy	prepracovanie a doplnenie UO všetkých predmetov ISCED1/1. a ISCED 2/5.
2. 9. 2015	zmena v personálnom obsadení školy	zmeny v kapitole Charakteristika zamestnancov školy
2. 9. 2015	úprava priestorov školy	zmena údajov v kapitole Priestorové a materiálno-technické podmienky školy - prestavba priestorov školy
30. 8. 2016	2. rok školskej inovovanej reformy	zmena RUP – doplnenie nových predmetov v 1. ročníku, zmeny v dotácii hodín predmetov ISCED 2/6.
30. 8. 2016	2. rok školskej reformy	doplnenie prílohy Učebné osnovy pre 2. A 6.. ročník
30. 8. 2016	zmena školského UP	doplnenie kapitoly Poznámky k učebnému plánu, novovzniknuté predmety, organizácia vyučovania
30. 8. 2016	zmena v personálnom obsadení školy	zmeny v kapitole Charakteristika zamestnancov školy
30. 8. 2016	úprava priestorov školy	zmena údajov v kapitole Priestorové a materiálno-technické podmienky školy - prestavba priestorov školy
30. 8. 2017	3..rok školskej reformy	zmena RUP – doplnenie nových predmetov, zmeny v dotácii hodín predmetov ISCED 1 a 2
30. 8. 2017	zmena v personálnom obsadení školy	zmeny v kapitole Charakteristika zamestnancov školy
30. 8. 2017	zmena školského UP	doplnenie kapitoly Poznámky k učebnému plánu, novovzniknuté predmety, organizácia vyučovania
30. 8. 2017	úprava priestorov školy	zmena údajov v kapitole Priestorové a materiálno-technické podmienky školy - prestavba priestorov školy
30. 8. 2017	vzdelávanie pedagógov	zmena údajov v kapitole vzdelávanie pedagógov
30. 8. 2018	4.rok školskej inovovanej reformy	zmena RUP– doplnenie nových predmetov, zmeny v dotácii hodín predmetov ISCED 1 a 2
30. 8. 2018	zmena v personálnom obsadení školy	zmeny v kapitole Charakteristika zamestnancov školy
30. 8. 2018	zmena školského UP	doplnenie kapitoly Poznámky k učebnému plánu, novovzniknuté predmety, organizácia vyučovania
30. 8. 2018	úprava priestorov školy	zmena údajov v kapitole Priestorové a materiálno-technické podmienky školy - prestavba priestorov školy



**Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola**

30. 8. 2018	vzdelávanie pedagógov	zmena údajov v kapitole vzdelávanie pedagógov
--------------------	-----------------------	---

Dátumy schvaľovania PR a RŠ:

Schválené radou školy:	2. 9. 2015
Schválené pedagogickou radou:	30.8.2015
Zmeny schválené pedagogickou radou:	30. 8. 2016
Zmeny schválené radou školy:	14.10. 2016
Zmeny schválené pedagogickou radou:	30. 8. 2017
Zmeny schválené radou školy:	21.10. 2017
Zmeny schválené pedagogickou radou:	30 8. 2018
Zmeny schválené radou školy:	20.10. 2018

pečiatka školy

.....
PaedDr. Drahomíra Tereňová
riaditeľka školy

.....
PhDR. Sylvia Kurtíková
predsedníčka rady školy



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“

Organizačná zložka: Základná škola

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Pohronská Polhora, Hlavná 1, je plnoorganizovaná základná škola. Škola má kapacitu približne pre 440 žiakov. V tomto školskom roku sa v nej edukuje 238 žiakov.

Škola je situovaná na rozhraní dvoch susediacich obcí. Je spádovou školou i pre žiakov z Michalovej. Má dobré podmienky pre zabezpečovanie výchovy a vyučovania v zmysle Štatútu školy.

Zriaďovateľom školy je podľa zriaďovacej listiny Obec Pohronská Polhora. Predmetom činnosti je poskytovanie povinného primárneho a nižšieho stredného vzdelávania v rámci všeobecne záväzných právnych predpisov formou povinných a voliteľných nepovinných predmetov vo výchovno-vyučovacom procese.

Súčasťou školy je Školský klub detí a Školská jedáleň.

Objekt je vzdialený približne 60 m od hlavného cestného ťahu - cesta 1. triedy Brezno - Tisovec a približne 200 m od železničnej trate Brezno - Tisovec. Je oplotený, prístup je z južnej strany z ulice Hlavná cez dve brány – veľká brána pre motorové vozidlá nad školskou bytovkou a malá brána - hlavný vstup. Brána na severnej strane dvora z ulice Staničná sa používa na vstup do športovej a oddychovej časti areálu.

Základná škola bola postavená v šesťdesiatych rokoch z tehál a strechy sú pokryté plechom. Pozostáva zo stavebných objektov: jednoposchodová budova 1. stupňa, -prízemný vstupný objekt s telocvičnou, jednoposchodová budova 2. stupňa, -jednoposchodová budova školskej jedálne, -prízemná budova sklad a pivnica, -prístavba dreváreň.

Základnú školu tvoria dve budovy. ZŠ má k dispozícii 16 kmeňových učební.

V budovu 1. stupňa sa nachádza 7 kmeňových učební, učebňa cudzích jazykov, školská knižnica, zborovňa, pracovňa špeciálneho pedagóga, ŠKD, multimediálna učebňa, počítačová učebňa, sklad učebníc, kabinet pre 1. stupeň a v suteréne šatne.

V budove 2. stupňa sa nachádza 7 kmeňových učební, kancelárie riaditeľa, zástupkyne školy, výchovnej poradkyne, zborovňa, fyzikálno-chemická učebňa, učebňa výtvarnej výchovy, počítačová učebňa, kabinet výtvarnej výchovy a taktiež v suteréne šatne. V každej budove sa nachádzajú zariadenia pre osobnú hygienu žiakov delené podľa pohlavia, pre zamestnancov školy sú zariadenia riešené samostatne aj so sprchovacím kútom.

Budova 1. a 2. stupňa je prepojená spojovacou chodbou, z ktorej sa dá prejsť do telocvične, šatne pre telesnú výchovu, sprch, toaliet, učební ZŠ..

V areáli školy sa nachádza budova zariadenia školského stravovania, v ktorej sa na prízemí nachádza materská škola. Na 1. poschodí má vytvorené priestory ekonómka a vedúca školskej jedálne. Ďalej je tam umiestnený archív, sklad učebníc a školská kuchynka.

V areáli školy je aj menšia budova, ktorá má na prízemí pivnice a na poschodí technické dielne s kabinetom technickej výchovy.

Do areálu školy patria aj priestory školského dvora, školských ihrísk, školského pozemku, budovy pivníc a náradovňa.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obcí Pohronská Polhora a Michalová. Skutočný prehľad žiakov je uvedený v tabuľke č.1. Naši žiaci dosahujú dobré vzdelávacie výsledky. Aktívni sú v mimoškolskej a záujmovej činnosti, pre ktorú v škole vytvárame široké možnosti a sú ochotní reprezentovať svoju školu a seba. Absolventi našej školy sú väčšinou úspešní na ďalšom stupni vzdelávania.

Organizácia prijímacieho konania

Sme otvorená škola. Do prvého ročníka prijímame deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku, dosiahli školskú spôsobilosť a ich zákonný zástupca o ich prijatie požiadal na základe zápisu. Poskytujeme priestor deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“

Organizačná zložka: Základná škola

potrebami rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia špeciálno-pedagogického zariadenia vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Pripravujeme vždy monotematický veľmi kreatívny zápis, na ktorom sa zúčastňuje špeciálny pedagóg i sociálny pedagóg.

Tabuľka 1 Prehľad žiakov

Trieda	Spolu	CH	D	Róm	CH	D	NAV	ETV	ANJ	NEJ	Int.	D	Osl.	PP	M	SZP	HN
1. A	16	13	3	1	1	0	16				1			9	7		
1. B	16	11	5	5	3	2	15				1	1		10	6	1	1
2. A	17	8	9	5	2	3	16				2	2		11	6	3	1
2. B	17	5	12	6	1	5	16				3	3		13	4	2	
3.	25	14	11	0	0	0	24		24		1			16	9		
4.	25	14	11	2	2	0	25		25		1			18	7	1	
Spolu 1.s	116	65	51	19	9	10	112		49		9	6		77	39	7	2
5.	25	13	12	3	0	3	25		25		2			14	11	1	1
6.	27	7	20	1	0	1	26		26		3	2		22	5		
7.	16	6	10	4	1	3	16		16		2	1		11	5		2
8. A	24	13	11	1	1	0	23	1	24		0			16	8		1
8. B	8	3	5	8	3	5	6	2	0		8	5		8	0		1
9.	22	15	7	1	1	0	18	3	22	22	3	1		12	10		1
Spolu 2.s	122	57	65	18	6	12	114	6	113		18	9		83	39	1	6
Spolu	238	122	116	37	15	22	226	6	162	22	23	15		160	78	8	8

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje 20 učiteľov. Prehľad kariérnych pozícií so zodpovednosťou je uvedený v tab. Č. 2. Všetci majú vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa. Z toho 11 sú triednymi učiteľmi. Priemerný vek pedagogických zamestnancov základnej školy je cca 44 rokov, čo pokladáme za veľké pozitívum.

V škole pracuje aj výchovná poradkyňa a špeciálny pedagóg ako kumulovaná funkcia s riaditeľkou školy, koordinátor regionálnej výchovy, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor primárnej prevencie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor finančnej gramotnosti, správca školskej knižnice – koordinátor čitateľskej a informačnej výchovy a správca učební IKT. Plniť výchovno-vzdelávacie ciele so žiakmi pomáhajú vychovávateľka ŠKD a 2 asistentky učiteľa. V pedagogickom zbore vládne ovzdušie tvorivosti a spolupráce. Všetci pedagogickí zamestnanci rozvíjajú svoje kompetencie absolvovaním rôznych vzdelávacích programov zameraných na oblasť špeciálnej pedagogiky a prácu so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia. Priebežne navštevujú rôzne semináre a konferencie. Mnohí



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola

z nich sú veľmi kreatívni, tvoria projekty triedne, školské , ale taktiež sa uchádzajú o podporu z grantov či kont.

Tabuľka č.2Prehľad kariérnych pozícií

Pracovné zaradenie:	Meno a priezvisko:	Poznámka:
Riaditeľ školy (RŠ)	PaedDr. Drahomíra Tereňová	Sklad učebníc, VMaR
Zástupca riad. školy (ZRŠ)	Mgr. Milena Nepšinská	Koordinátor BOZ a PO, správa webového sídla školy
Zástupca riad. školy pre MŠ	Mgr. Monika Vlčková	Vedúca MZ
Výchovná poradkyňa (VP)	Mgr. Stanislava Vraniaková	Žiacky parlament
Špeciálny pedagóg (ŠPg)	Mgr. Martina Janáčová	Kauč inkluzív. tímu
Triedna učiteľka I.A	Mgr. Zuzana Fašková	Kab. 1.-4.
Triedny učiteľ I.B	Mgr. Iveta Rončáková	Kvety 1. Stupeň
Triedna učiteľka III.	Mgr. Ľubica Horská	Vedúca MZ/VYV/
Triedna učiteľka II.A	Mgr. Ľubica Kubušová	Školská knižnica, Zástupca do RŠ
Triedna učiteľka II.B	PaedDr. Magdaléna Pompová	Voda, Hyg.servis,, 1.st.
Triedna učiteľ IV.	Mgr. Lucia Kurajdová	Správca zborovne 1.stupňa
Triedna učiteľka V.	Mgr. Zuzana Šušorová	Kab. CHEM, BIO, TECH Koordinátor ENV , ved. PK PP
Triedna učiteľka VI.	Mgr. Ľubica Blaženiaková	Kabinet GEO
Triedna učiteľka VII.	Mgr. Martina Muchová	Kab.TŠV, preds. ZO OZ , zástupca do RŠ
Triedna učiteľka VIII.	Mgr. Stanislava Vraniaková	VP
Triedna učiteľka ŠT	Ing. Bergelová Iveta	Dozor 2.st, kvety 2.st.
Triedna učiteľka IX.	Mgr. Viera Tisovčíková	Ved.PK SVP, kab. SJ,HV, koordinátor REV
Triedna učiteľka MŠ Margarétkovo	Mgr. Monika Vlčková-1. Polrok TU Mgr.Júlia Šingerová- 2. Polrok TU	ZRŠ
Triedna učiteľka MŠ Zvončekovo	Bc.Janka Nepšinská-2. Polrok TU Zuzana Vraniaková-1. Polrok TU	Zástupca do RŠ Vedúca MZ
Bez triednictva	Mgr. Alena Blaschkeová	Bodovanie tried, správca zborovne 2.
Bez triednictva	Ing.Dana Kubašiaková	Kab. MAT,FYZ,
	Mgr. Juraj Mucha	Vedúci umeleckej rady, zástupca do RŠ, koordinátor IKT
	Ing. Paulína Kubušová	Koordinátor FIG
	Bc. Jozef Vraniak	Koordinátor OČaP
Asistent učiteľa	Marcela Muránska	dozor 1. St. + šj Hyg.servis,, bodovanie tried



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola

Asistent učiteľa	Mgr. Klaudia Kupcová	Koordinátor PP, bodovanie tried
Vychovávateľka ŠKD	Katarína Luptáková	Kab. ŠKD, zapisovateľ zápisníc
	Marcela Muránska	
	Mgr. Klaudia Kupcová	
MD:	Mgr. Andrea Kostková	

1.4 Vedenie školy

Pracovné zaradenie:	Meno a priezvisko:
Riaditeľ školy (RŠ)	PaedDr. Drahomíra Tereňová
Zástupca riad. školy (ZRŠ)	Mgr. Milena Nepšinská
Zástupca riad. školy pre MŠ	Mgr. Monika Vlčková
Zástupca riad. školy (ZUŠ)	Viktória Mojžišová, Dis. Art.
Výchovný poradca	Mgr. Stanislava Vraniaková
Hospodársko-ekonomický úsek	Elena Vraniaková
PaM	Ing. Erka Goceliaková
Predsedníčka ZO OZ	Mgr. Martina Muchová
Predseda RŠ	PhDr. Sylvia Kurtíková

Vedúci MZ a PK

Hlavné úlohy

Úlohy vyplývajú zo špecifického cieľa školy:

Zvyšovať úroveň edukácie rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a učiteľov:

- Uplatňovaním primárnej funkcie a poslania poradných orgánov riaditeľa :
 - napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov,
 - skvalitňovaniu vyučovania učiteľov ,
 - monitorovaniu a hodnoteniu úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.Činnosť metodického združenia zamerať na:
 - skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovnovzdelávacom procese- uskutočniť metodický deň
 - monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.
- Realizovať projekty celoškolské, jednotlivito po stupňoch a triedne, ktorých základom bude osobnostný a sociálny rozvoj, multikulturálne cítenie, ochrana života a zdravia, FIG prepojená s regionálnou výchovou a prezentačnými zručnosťami. Všetko v relácii s prevenciou sociopatologických javov a cieľov projektu Školy podporujúcej zdravie.
- V edukácii včleňovať motivačné chvíľky, ktoré vedú žiakov k následnej intenzívnejšej práci a kooperácii – energizér.
- Zapájať žiakov do súťaží a olympiád a tieto vnímať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.
- V súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam a Dohovoru o ľudských právach viesť žiakov k rešpektovaniu ľudských práv v triede a v škole.
- Analyzovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia na ich odstránenie.
- Intenzívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach .



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

8. Venovať dostatočnú pozornosť vo vyučovacom procese a rozvíjaní kompetencií začleneným žiakom. Pripravovať samostatné formy testov alebo úpravy hodnotenia. Využívať edukačne vhodný obsah na elektronických nosičoch a webových stránkach vo výchovno-vzdelávacom procese so žiakmi s VPU, hľadať premostenia s učivami začlenených a intaktných žiakov.
9. Venovať pozornosť rozvoju a nácviku metód reflexie a sebareflexie žiakov v edukácii i mimo nej.
10. Rozvíjať finančnú gramotnosť formou simulácií, reálnych situácií a projektoch.
11. Rozvíjať kompetencie v oblasti aktivizujúcich metód, FIG a čitateľskej gramotnosti podľa zamerania a potrieb školy.

Čiastkové úlohy MZ

1. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach, pokračovať v nácviku čítania s porozumením vo všetkých predmetoch, zlepšovať úroveň ústneho a písomného vyjadrovania žiakov. **Posilňovať čitateľskú gramotnosť žiakov, realizovať v školskej knižnici vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity.**
2. Dvakrát ročne uskutočniť diagnostiku čítania s porozumením.
3. Venovať osobitnú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, deťom zdravotne znevýhodneným, vrátane mentálneho postihnutia v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálnopedagogického poradenstva a tak včas diagnostikovať žiakov s poruchami učenia a správania. Pri odhalení problémov spolupracovať so špeciálnym pedagógom.
4. Uplatňovať inovačné pedagogické metódy s využitím IKT, zapracovávať prvky Dalton plánu. Zabezpečiť pre každého žiaka optimálne podmienky učenia sa.
5. **V záujme zabezpečenia plynulého prechodu detí z MŠ do ZŠ oboznámiť sa so vzdelávacími štandardami ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Spolupracovať s učiteľkami v MŠ, realizovať spoločné akcie, usmerňovať prípravu predškolákov pred vstupom do 1. ročníka**
6. **Vo vyučovacom procese venovať pozornosť formulácii cieľa vyučovacej hodiny a jeho**
7. V rámci hodín etickej, náboženskej a občianskej výchovy a práce triedneho učiteľa prehľbovať poznatky žiakov o ľudských hodnotách, mravných postojoch v zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam a Dohovoru o právach dieťaťa
8. V rámci realizácie projektu ŠPZ – oblasť športu viesť žiakov k aktívnej, pravidelnej a uvedomelej pohybovej aktivite s dôrazom na upevnenie zdravia, rozvíjať a zvyšovať fyzickú zdatnosť žiakov, ich športové návyky, zručnosť a techniku jednotlivých športových činností. Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť.
9. Zaujímavou a tvorivou činnosťou v rôznych záujmových útvarov motivovať žiakov k radostnému, spokojnému a bezpečnému pobytu v ŠKD. Podporovať činnosť športových krúžkov, zvýšiť telesnú aktivitu. Zintenzívniť spoluprácu s rodinou. V čase prázdnin zabezpečiť prevádzku ŠKD podľa potrieb rodičov a podmienok školy.
10. **Tvoriť vlastné portfólio pedagogického zamestnanca.**

Výchovný poradca

Významnú funkciu na škole plní výchovný poradca. Na našej škole túto funkciu zastáva zástupkyňa RŠ, ktorá má doplnené vzdelanie na vykonávanie tejto funkcie.

Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie detí a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Znamená to, že pozornosť venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom. Konzultácie poskytuje nielen žiakom, ale aj ich zákonným zástupcom a učiteľom. V náplni jeho práce je však aj sprostredkovávanie prepojenia školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti.

Koordinátor drogovej prevencie



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

Koordinátor drogovej prevencie je pedagogický zamestnanec, ktorý v spolupráci s celým pedagogickým kolektívom a zamestnancami školy koordinuje preventívne aktivity v škole, ktoré predchádzajú sociálno-patologickým javom alebo ich eliminujú. U nás túto funkciu zastáva učiteľ II. stupňa.

Koordinátor environmentálnej výchovy

Koordinátor environmentálnej výchovy organizuje a zabezpečuje koordináciu úloh a aktivít vedúcich k plneniu úloh environmentálnej výchovy ako napríklad:

- a) učiť žiakov o životnom prostredí,
- b) vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia,
- c) vychovávať žiakov pre životné prostredie.

V našej škole je koordinátorom environmentálnej výchovy učiteľ II. stupňa.

Environmentálna výchova začína byť aj samostatným predmetom. Jej ciele a obsah implementujeme do učív v rámci predmetov. Obsah si učiteľ vyberá z tém uvedených v osnovách v súlade s možnosťami predmetu, ktorý vyučuje. Úlohou koordinátora je nielen vypracovanie ročného programu environmentálnej výchovy, v ktorom sú rozpracované mimoškolské a mimovyučovacie aktivity zamerané na environmentálne vzdelávanie, výchovu a osvetu (triedenie odpadov, šetrenie energie, starostlivosť o zeleň a úpravu prostredia a pod.), ale aj koordinovanie a kontrolovanie realizovania jednotlivých úloh počas celého školského roka.

Koordinátor finančnej gramotnosti

Vyučovanie predmetu Finančná gramotnosť prebiehalo v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, vytvoreným Ministerstvom školstva.

1. Čiastkové kompetencie:

- Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia: *Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financií.*

Čiastkové kompetencie:

- Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

3. Zabezpečenie peňaží pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia: *Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*

Čiastkové kompetencie:

- Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia: *Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti*

Čiastkové kompetencie:

- Vypracovať osobný finančný plán.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia: *Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.*

Čiastkové kompetencie:

- Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: *Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.*

Čiastkové kompetencie:

- Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- Zhodnotiť investičné alternatívy.
- Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: *Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.*

Čiastkové kompetencie:

- Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Koordinátor regionálnej výchovy

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa vo svojom obsahu hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. REV je nenásilnou formou začlenená ako prierezová téma vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sú najmä predmety slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda, hudobná výchova v primárnom vzdelávaní a výtvarná, hudobná, literárna, náboženská a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis a geografia. V rámci školského vzdelávacieho programu je REV začlenená do školských aktivít a akcií.

Cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Obsah výchovy na I. stupni tvoria témy:

1. Poznávanie blízkeho okolia :
 - názov obce,
 - ulice
 - riek
 - pohorí
2. Zoznamovať sa s celoročnými tradíciami
3. Výrobky hmotnej ľudovej kultúry
 - zdobenie veľkonočných vajíčok
 - výroba vianočných ozdôb
4. Spev regionálnych piesní
5. Exkurzia v obci

Obsah výchovy na II. stupni tvoria témy:

1. Poznávanie mikroregiónu- tvorba projektu o obci /geografia, dejepis, občianska náuka/



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- tvorba projektu o mikroregiónu Muránska planina /geografia/
- tvorba nárečového slovníka /slovenský jazyk, hudobná výchova/
- tvorba zborníka piesní z PP a Michalovej /hudobná výchova/
- 2. Poznávame celoročné tradície /hudobná výchova, slovenský jazyk, náboženská výchova/ spolupráca s občanmi
- 3. Spev regionálnych piesní / hudobná výchova/
- 4. Výrobky hmotnej ľudovej kultúry
- 5. - tvorba veľkonočných kraslíc / patchwork/ /výtvarná výchova, aktivita v spolupráci s občanmi obce
- pletenie korbáčov - výtvarná výchova, aktivita v spolupráci s občanmi obce/
- tvorba vianočnej výzdoby /výtvarná výchova/
- 6. Návšteva tradičnej ľudovej izby Obecný úrad Pohronská Polhora

Regionálna výchova je realizovaná aj v školských akciách a aktivitách, v spolupráci s občanmi obce pri edukácii a v spolupráci s obecným úradom a farským úradom Pohronská Polhora.

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Rôznymi formami, metódami a prostriedkami sa podieľať a napomáhať výchove a vzdelávaniu žiakov so zameraním na prvé poslanie človeka – zdravý sebarozvoj, sebapoňatie, sebaúcta, komunikácia a vytváranie zdravých vzťahov na všetkých predmetoch, triednických hodinách a triednych akciách a aktivitách.

Cieľ:

Vychovávať sociálne, morálne a emocionálne zrelé osobnosti, schopné konať a správať sa v súlade s etickými normami a hodnotami uznávanými našou spoločnosťou vo svojom sexuálnom a rodinnom živote

Obsah výchovy na I. stupni tvoria témy:

- * Výchova v rodine
- * Zásady zdravého života
- * Negatívne vplyvy drogových závislostí
- * Rovnoprávnosť pohlaví
- * Vznik a vývin jedinca

Obsah výchovy na II. stupni tvoria témy:

- * Priateľstvo
- * Kultivované dospievanie
- * Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov
- * Negatívny vplyv drogových závislostí na reprodukčné a sexuálne zdravie človeka
- * Zásady bezpečného správania

Koordinátor IKT

V školskom roku bude pracovať v našej škole aj správca počítačovej siete. Je to učiteľ II. stupňa. Bude zabezpečovať prevádzkyschopnosť počítačovej siete, odstraňovať prípadné poruchy, objednávať servis od špecializovaných firiem, zaisťovať ochranu dát, ich zálohovanie a ochranu proti vírusom, zabezpečovať optimalizáciu prevádzky siete vzhľadom k potrebám školy, zabezpečovať nákup a inštaláciu nových počítačov a ich príslušenstva a nového softvéru.

Zdravotník

Zdravotník organizuje a zabezpečuje koordináciu úloh a aktivít vedúcich k zdravému životnému štýlu. V rámci zdravotnej prípravy budú žiaci poučovaní na triednických hodinách o spôsoboch predchádzania úrazom a chorobám, počas hodín výtvarnej výchovy vytvoria práce na tému zdravý životný



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

štyl a zdravá výživa. V rámci akcií pripravených ako včlenenie prierezových tém do mimoškolských aktivít si žiaci I. aj II. stupňa ZŠ priamo precvičia ošetrovanie poranení a zásady poskytovania prvej pomoci pri úraze. Svoje vedomosti si preveria v zdravotnom teste.

1.5 Vzdelávanie pedagógov

Na úroveň výchovno-vyučovacích výsledkov značne vplýva osobnosť učiteľa, jeho odbornosť, ale aj ľudské vlastnosti. Preto naša škola umožní učiteľom prehľbovať si svoje vedomosti, podporí ich v ďalšom vzdelávaní.

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehľbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí,

zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Profesijný rozvoj je proces prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti.

Kariérový systém je súbor pravidiel ustanovených na zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa a na kariérovú pozíciu.

Kariérový stupeň vyjadruje mieru preukázaného osvojenia si profesijných kompetencií a náročnosť vykonávania pedagogickej činnosti pedagogickým zamestnancom. Pedagogický zamestnanec bez rozdielu dosiahnutého stupňa požadovaného vzdelania sa zaradí ako

- a) začínajúci pedagogický zamestnanec
- b) samostatný pedagogický zamestnanec
- c) pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- d) pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

Kariérová pozícia vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca na výkon špecializovaných činností alebo riadiacich činností, ktoré vyžadujú získanie a uplatňovanie príslušných profesijných kompetencií. Kariérové pozície sú:

- a) pedagogický zamestnanec špecialista (triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie),
- b) vedúci pedagogický zamestnanec.

Spojená škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu zúčastniť sa akéhokoľvek druhu kontinuálneho vzdelávania v súlade s koncepciou a plánom školy o kontinuálnom vzdelávaní, prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre ako aj absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, ak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

V oblasti odborného rastu pedagogických zamestnancov sme sa zamerali uvedené vzdelávania:



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola

Tabuľka č. 3 Prehľad zameraní vzdelávania

Termín	Názov vzdelávania	Zodpovední pedagógovia
priebežne všetci vyučujúci	- Všetci pedagógovia sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní pedagógov (podľa ich individuálneho záujmu – vzdelávanie musí byť však vopred schválené RŠ) realizovaných MPC, odbornometodických seminárov koordinátorov protidrogovej výchovy, výchovných poradcov, metodických seminárov.	PaedDr. Drahomíra Tereňová
priebežne všetci vyučujúci	- Všetci pedagógovia budú realizovať výmenu skúseností v rámci predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov existujúcich na škole medzi ostatných kolegov.	vedúci MZ a PK
podľa harmonogramu vzdelávania	Všetci pedagógovia sa zúčastnia vzdelávania zameraného na rozvoj ČIG	VPZ
priebežne všetci vyučujúci	- Všetci pedagógovia budú pravidelne sledovať pedagogickú tlač, ktorú škola odoberá a čerpať z nej námety pre svoju prácu.	PZ
podľa harmonogramu vzdelávania	Príprava vedúcich PK	Mgr. Zuzana Šušorová
priebežne všetci vyučujúci	- Všetci pedagógovia budú na stretnutiach MZ a PK viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, oboznamovať sa s novými poznatkami pedagogickej praxe. Uvedomiť si, že bez nových nápadov a tvorivého prístupu nemožno zlepšovať svoju prácu.	Vedúci MZ a PK
podľa harmonogramu vzdelávania	Prípravné atestačné vzdelávanie pred I. atestáciou pedagogických zamestnancov	Mgr. Zuzana Fašková
priebežne	Podľa potreby zúčastňovať sa školení a vzdelávania týkajúcich sa pracovnoprávných predpisov, mzdových predpisov, zmien v Zákonníku práce, predpisov BOZP a PO a pod.	Mgr. Milena Nepšínská a PaedDr. Drahomíra Tereňová
podľa harmonogramu vzdelávania	Prípravné atestačné vzdelávanie pred 2. atestáciou pedagogických zamestnancov	PaedDr. Drahomíra Tereňová



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

1.6. Dlhoročné projekty

1. Škola podporujúca zdravie

Škola je zaradená v sieti škôl podporujúcich zdravie od roku 1997. Ciele projektu Škola podporujúca zdravie sa realizujú vo väčšine činností školy. Prioritou je výchova k zdravému životnému štýlu, starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov, ochrana životného prostredia a vytváranie tradícií v živote školy. Tento projekt úzko súvisí so zameraním školy. Uskutočňujeme vychádzky do prírody so zameraním na ochranu a vzťah k prírode.

Aktivity:

- prikrmovanie zvierat a vtákov v zime
- zber papiera
- pitný režim spojený s mliečnym programom v spolupráci so školským stravovacím zariadením,
- výstavky ovocia a zeleniny
- zdravé stravovanie
- relaxačné cvičenia a telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín

2.Kontoorange

Zapájame sa do projektov Kontoorange s cieľom získať finančné prostriedky pre zavádzanie nových metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese.

3.Naša knižnica

Zo školskej knižnice sme vytvorili informačné a komunikačné centrum na podporu čítania vo všetkých predmetoch, pretože je prepojená s multimediálnou knižnicou.

4. LEGO

Zaujímavými aktivitami si žiaci formujú kladný vzťah k učeniu, podnecujú u žiakov zvedavosť. Učenie je praktickou činnosťou, ktorá dokonale pomáha aj rozvoju reči žiaka. V aktivitách je spojená komunikácia, tvorivosť, spolupráca a pomoc, správne sebahodnotenie a hodnotenie ostatných.

5.INFOVEK

Cieľom je poskytnúť počítačovú gramotnosť deťom našej školy, ich rodičom a verejnosti. V rámci projektu realizujeme aktivity:

- rôzne záujmové činnosti
- školské projekty
- triedne a predmetové prezentácie
- školské rádio
- príprava školských správ
- práca so ŠVVP- edukačné programy.

6.Vedomostné ostrovy

7.Celoškolské projekty

Imatrikulácia, Jesenáčík, Živý betlehem, Farebný týždeň, Týždeň so stážistami, Ba veľkonočný, Kolokvium, Absolutórium, Noc s literatúrou, Noc s vedou, Výmenný pobyt s OP

8. Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách

9. Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov.

10.Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít.

11.Projekt elektronizácie testovania 9

12.Aktivizujúce metódy vo výchove

13.Projekt PRINED

14.Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“

15. „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“

16.Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

a. Spolupráca s inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s väčšinou rodičov je na veľmi dobrej úrovni. S radou rodičovského združenia organizujeme pre žiakov spoločné aktivity a pomáha nám budovať knižničný fond v školskej knižnici. Rodičia umožňujú škole organizovať výlety, exkurzie, lyžiarsky, plavecký a tanečný kurz. Veľmi dobrá je spolupráca s obecnými úradmi a s organizáciami tretieho sektora – Telovýchovnou jednotou, občianskymi združeniami PPM a Domka, s Jednotou dôchodcov, Maticou slovenskou a Hasičským zborom.

Efektívna je práca Rady školy, ktorá má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 2 zástupcovia obce Pohronská Polhora a 2 zástupcovia obce Michalová. Rada školy sa pravidelne stretáva 4 x ročne. Nakoľko sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, je úzka spolupráca medzi radou školy a školou nevyhnutná.

Rada školy schvaľuje školský vzdelávací program. Má možnosť vyjadriť sa k počtu prijímaných žiakov, k návrhu na zavedenie študijných a učebných zameraní, na úpravu v učebných plánoch a k skladbe vyučovaných voliteľných a nepovinných predmetov a predpokladaných počtov žiakov v týchto predmetoch, k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, k správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy, k návrhu rozpočtu, k návrhu na vykonávanie hospodárskej činnosti školy, správe o výsledkoch hospodárenia školy.

V budúcnosti plánuje vedenie školy spoluprácu s radou školy nielen v spomínaných oblastiach, ale aj pri organizovaní rôznych podujatí, súťaží, brigád a taktiež pri rekonštrukcii školy.

Vedenie školy, výchovná poradkyňa i ostatní vyučujúci budú naďalej úzko spolupracovať s odbornými pracovníkmi CPPPaP v Brezne, ČŠPP v Hnúšti a Banskej Bystrici a SCŠPP Liptovský Mikuláš v oblastiach:

- práca s problémovými žiakmi, žiakmi so ŠVVP
- voľba povolania
- práca so žiakmi s problémami správania – šikanovanie, záškoláctvo
- prevencia (drogy, kriminalita ...) - prednášky, besedy
- odklad povinnej školskej dochádzky

1.8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Objekt tvorí budova 1. stupňa, budova 2. stupňa, telocvičňa, budova ŠJ a ďalšie dve menšie budovy. Škola má zriadené odborné učebne pre vyučovanie informatiky, fyziky a chémie, techniky, multimediálnej výchovy, výtvarnej výchovy. Veľkým prínosom sú dve multimediálne učebne s interaktívnou tabuľou a ďalšími médiami a školská knižnica, ktorú budujeme ako vzdelávacie centrum školy. Škola má k dispozícii telocvičňu, športové ihrisko a veľký školský dvor.

V posledných školských rokoch sa podarilo zlepšiť úroveň technického stavu budov, zrekonštruovať sociálne zariadenia, revitalizovať interiéry kmeňových tried /umývadlá, obklady, radiátory a okná/. Priestorové a materiálno-technické podmienky v škole umožňujú plnenie cieľov školy.

1.9. Škola ako životný priestor

Škola je pri svojich aktivitách ovplyvňovaná prostredím, v ktorom pôsobí. Pôsobí na ňu celý rad vplyvov z jej okolia aj z vnútra. Stav vnútorného prostredia je jedným z rozhodujúcich faktorov ovplyvňujúcich vnímanie kvality práce školy okolím.

Veľký dôraz kladieme na vytváranie estetického prostredia v interiéri a exteriéri školy. Kultúru školy tvoria i medziľudské vzťahy, vnútorná organizácia a riadenie. Prioritou je budovanie dobrých medziľudských vzťahov na všetkých úrovniach. Riadenie je založené na participácii a spolurozhodovaní.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

Architektonické usporiadanie, estetika, funkčnosť prostredia, výzdoba, materiálne vybavenie -všetky tieto skutočnosti sú pri tvorbe kultúry organizácie nezanedbateľné, pretože tvoria pre širokú verejnosť jej imidž. Myslíme si tiež, že prostredie, v ktorom sa ľudia pohybujú, mimovoľne vplýva na ich správanie.

Aj my sa snažíme vytvoriť estetické, bezpečné prostredie, aby sa v ňom žiaci cítili dobre. Na chodbách sú kvety, ktoré sa postupne revitalizujú a obmieňajú. Sprijemnili sa chodby vymaľovaním vchodu do šatne, zastavaný priestor bol vyložený mozaikou a vytvorila sa nástenka žiakov, ktorí reprezentujú našu školu na rôznych súťažiach. Všetky ročníky prešli rekonštrukciou a úpravami okrem podláh. Sú vymenené nástenky poskytujú najdôležitejšie informácie. Žiaci majú možnosť komunikovať s riaditeľkou i učiteľmi aj prostredníctvom schránky dôvery.

1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Úroveň technického stavu budovy je primeraná jej veku. Na obvodových múroch nie sú závažné nedostatky. Veľké nedostatky sú v statike a základoch školy. Vnútorne priestory školy sú udržiavané, vymaľované s vymenením školským nábytkom. Vo všetkých triedach a učebniach i v ŠKD sú interaktívne tabule.

Nevyhovuje prívod pitnej vody a odpadová kanalizácia. Rozvod plynu je bez chýb. Kotelňa je udržiavaná v čistote, vetraná, kurič pravidelne vykonáva merania CO₂. Boli vymenené elektrické zásuvky v triedach na poschodí. Bola vykonaná odborná prehliadka prenosných elektrických zariadení. Stav náradia pre pracovné vyučovanie sa kontroluje pri inventarizácii a poškodené náradie sa vyraduje. Osvetlenie tried je dostatočné. Žiarivky sú zabezpečené krytmi a bez poškodenia. Vykurovanie je podľa normy, triedy nie sú prekurované. Vetrateľnosť tried je dobrá, vetrá sa počas prestávok a po skončení vyučovania. Prevádzkoví zamestnanci používajú ochranné pracovné prostriedky. Triedy a hygienické zariadenia sú umývané denne. Čistiace a dezinfekčné prostriedky sú pridelené podľa potreby. Pitná voda vyhovuje, posledný rozbor bol vykonaný v jarných mesiacoch. Ako doplnok pitného režimu riaditeľka školy zabezpečila stály prísun pitnej vody.

Škola je vybavená lekárničkami (zborovňa, telocvičňa, kotelňa). Evidencia pracovných a školských úrazov je vedená, sú zavedené zošity pracovných a školských úrazov. Zápisy úrazov sa vykonávajú. Všetci pracovníci sú zaškolení z predpisov BOZP a PO a záznamy o školeniach sú uložené u RŠ. Pracovníci boli v rámci školenia oboznámení so zakázanými prácami mladistvým, ženám, tehotným ženám a matkám do 9 mesiacov po pôrode. Pre žiakov bude vykonané školenie o BOZP na prvej triednickej hodine, na hodine pracovného vyučovania a telesnej výchovy. Predpisy o pracovnom čase sa dodržiavajú, pracovný čas je evidovaný v knihe dochádzky. Evidenciu práce nadčas vedie zástupkyňa RŠ, prestávky v práci sú dodržiavané.

Pri organizovaní školských aj mimoškolských akcií riaditeľka školy schvaľuje organizačné zabezpečenie, ktoré musí byť spracované v zmysle aktuálnej legislatívy povereným zamestnancom. Rodičia sú preukázateľne informovaní prostredníctvom web stránky školy a INFORMOVANÝM SÚHLASOM, ktorý potvrdia svojím podpisom na celú školskú dochádzku.

V školskom poriadku a v pracovnom poriadku školy sú riešené otázky štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov aj vhodného režimu vyučovania. Rešpektujeme požiadavky na hygienu učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy. Podľa platných noriem sa usilujeme zabezpečiť zodpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistotu, vetranie a hygienické vybavenie priestorov. Dbáme na primeranú veľkosť pracovných stolov a stoličiek pre žiakov. Je žiaduca výmena školského nábytku v najbližšom čase.

Stravovací a pitný režim zabezpečujeme prostredníctvom ŠJ a pre žiakov, ktorí nie sú stravníkmi ŠJ, v spolupráci s rodičmi.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj z ľudského hľadiska. Žiaci sú školou poistení pre prípad úrazu. Spolupracujeme s detskou lekárkou i so zubným lekárom. Dbáme na udržiavanie bezpečného prostredia a realizujeme predpísané revízie zariadení a náradia.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

Vyžadujeme dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a jej okolí.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Škola sa profiluje ako „Škola podporujúca zdravie“ v rámci projektu Zdravie v školách. Prostredníctvom prierezových tém Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia, ktoré sa prelínajú všetkými predmetmi sa usilujeme rozvíjať osobnosť žiaka tak, že bude schopný vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú pre nich vhodné. Učivo Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov aj formou didaktických hier. Naším cieľom je pripraviť žiakov na život v prostredí, v ktorom sa nachádzajú, formovať ich vzťah k problematike ochrany prírody, zdravia a života. Usilujeme sa poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti i ich praktické osvojenie v seba ochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

2.1 Pedagogický princíp školy

Výchovu a vzdelávanie na našej škole sme sa budeme snažiť stavať na štyroch pilieroch: učiť sa poznávať, učiť sa konať, učiť sa žiť spoločne, učiť sa byť (medzinárodná komisia UNESCO – Vzdelávanie pre 21.stor.).

1. **učiť sa poznávať** – vzbudiť v deťoch túžbu po poznaní, pomôcť pochopiť vzdelanie ako zvyšovanie osobnej hodnoty, vedieť prekonávať prekážky v učení aj za pomoci druhých;
2. **učiť sa konať** – vedieť nadobudnuté poznatky použiť v praxi, rozvíjať u detí sebaaprijatie, sebadôveru, sebakontrolu;
3. **učiť sa žiť spoločne** – rozvíjať pochopenie, úctu a toleranciu k ľuďom, vedieť správne komunikovať, spolupracovať, deliť sa, osvojiť si prosociálne správanie;
4. **učiť sa byť** – rozvíjať vlastnú osobnosť, samostatný úsudok, osobnú zodpovednosť poznať seba samého a svoju hodnotu.

Škola i naďalej bude preferovať procesy vo výchove a vzdelávaní potrebné na zmenu tradičnej školy na tvorivú:

- Tvorivú aktivitu každého- učiteľa i žiaka
- Pozitívny vzťah k sebe, k iným, k svetu a k práci,
- Celoživotné vzdelávanie ako prispôsobovanie sa meniacim spoločenským trendom,
- Kreativitu pri chápaní sveta ako neustále otvoreného systému umožňujúcemu zdokonalenie s možnosťou korekcie.

Na tomto základe učiteľ bude pôsobiť ako facilitátor- pomocník, ktorý pomáha žiakovi učiť sa. Na realizáciu pedagogického princípu je potrebné pomenovať princípy = hodnoty školy:

**Súčasný klasický vnímanie
našej školy**

Vízia našej školy do budúcnosti

Východiská:

Viac pozornosti sa venuje obsahu

Východiská:

Pozornosť sa sústreďuje na dieťa (schopnosti, záujmy,



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola

učiva ako dieťaťu a jeho schopnostiam.	potreby), tiež na špecifiká školy a prostredia, v ktorom žiak žije a z toho sa odvodzuje to, čomu ho treba učiť'.
Ciele: Naučiť čo najviac učiva, preceňovanie pamäťového učenia, ale menej pozornosti je venovanej tvorivosti žiakov.	Ciele: Spolu s učivom rozvíjať schopnosti, záujmy a najmä tvorivosť. Učivo nie je cieľom, ale prostriedkom rozvoja žiaka.
Obsah: Je pevne stanovený učebným plánom a osnovami, je temer záväzný pre všetky školy a všetkých žiakov.	Obsah: Je vymedzená len základná línia daná ŠVP, je modifikovateľný, prihliada na osobitosti školy, žiakov.
Vyučovacie metódy: Prevaha verbálnych metód, výber metódy často závisí len od učiteľa.	Vyučovacie metódy: Hry, dramatizácia, metódy rozvíjajúce-zážitkové učenie, kooperatívne. Využíva sa spontánnosť a nápaditosť žiakov.
Činnosti žiakov: Riadené a usmerňované učiteľom.	Činnosti žiakov: Sú riadené učiteľom, ale vychádzajú zo záujmov žiakov, spolupráce s inými žiakmi, využíva sa nápaditosť žiakov.
Zdroj nových vedomostí: Spravidla len učiteľ a učebnice.	Zdroj nových vedomostí: Učebnice, iná literatúra, samostatná práca žiakov, experimentovanie + ďalšie nové nové heuristické metódy a pod.
Hodnotenie: Známkami, ktoré majú malú informačnú hodnotu.	Hodnotenie: Známkami + slovné hodnotenie s cieľom povzbudiť žiaka.
Systém predmetov: Pevný, podľa učebného plánu daného ministerstvom školstva	Systém predmetov: Určitá časť pevná podľa ŠVP cca 70%, ďalších cca 30% voliteľných predmetov podľa výberu školy
Rozvrh hodín: Pevný, ustálený.	Rozvrh hodín: Pevný, ustálený.
Záujmy žiakov: Podporované spravidla len v mimoškolskej činnosti (krúžky,	Záujmy žiakov: Podporované celým priebehom výchovno-vzdelávacieho procesu, veľká možnosť výberu z



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

súťaže).	mnohých voliteľných predmetov.
Spolupráca s rodičmi: Malá vzájomná informovanosť. Rodina neovplyvňuje prácu školy. Škola len informuje o žiakovi.	Spolupráca s rodičmi: Intenzívna spolupráca. Rodičia spoločne rozhodujú o mnohých činnostiach školy, majú prístup aj na vyučovanie a pod.
Učiteľ: Organizátor práce, usmerňovateľ, autorita pre žiakov.	Učiteľ : Organizátor, ale "partner", priateľský vzťah k žiakom. "Člen" kolektívu. Facilitátor.
Usporiadanie školy: Tradičné, klasické triedy.	Usporiadanie školy: Netradičné, s dôrazom na estetiku prostredia. Škola pripomínajúca domov žiaka.
Spolupráca s inými školami: Málo rozvinutá.	Spolupráca s inými školami: Rozvinutá, bohatá výmena skúseností.
Výber žiakov: Spravidla deti z regiónu.	Výber žiakov: Žiaci (rodičia) si vyberajú školu slobodne, podľa vlastného výberu.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Dĺžka štúdia Primárne vzdelanie – dĺžka štúdia 4 roky – 1. stupeň základnej školy (1.-4.ročník)
Nižšie stredné vzdelanie – dĺžka štúdia 5 rokov - 2. stupeň základnej školy (5.-9.ročník)

Vyučovací jazyk podľa §12

Podľa § 12 ods. 1 – 9 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov o výchovno-vzdelávacom jazyku **platí:**

Výchovno-vzdelávacím jazykom podľa tohto zákona je vyučovací jazyk a výchovný jazyk. Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk, ak tento zákon neustanovuje inak.

Vyučovací jazyk, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška vykonáva, ak tento zákon neustanovuje inak.

Vyučovacím jazykom v Spojenej škole je slovenský jazyk.

Formy výchovy a vzdelávania

- Prostredníctvom metód a foriem výučby stimulujeme rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporujeme ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a kreativnosť a sprostredkujeme obsah učiva.
- Uvedomujeme si, že úspešnosť vyučovania závisí od vhodného výberu organizačných foriem a didaktických metód, preto sa vo vyučovaní snažíme uprednostňovať tie stratégie výučby, ktorými môžeme u žiakov dosiahnuť požadované kompetencie. Prostredníctvom nich cielene a profesionálne rozvíjame osobnosť žiaka.
- Rozvoj tvorivosti žiakov, ich zručností podporujeme rôznymi hrami, vlastnou tvorbou žiakov a pod. Využívanie metód a foriem je závislé od cieľovej kompetencie konkrétnej vyučovacej jednotky, schopnosti učiteľa spojiť dobré tradičné metódy so zážitkovým učením.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- V súlade so zámermi školy podporujeme projektové vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí – zážitkové učenie (exkurzie, vychádzky s pozorovaním), komunity s cieľom rozvíjať jazykové schopnosti, komunikačné schopnosti, prácu v skupinách, tematické besedy, samostatnosť pri riešení problémov.
- Podporujeme vyučovanie, kde žiak sa teší z toho, že sa učí, chceme aby bol otvorený novým poznatkom bez stresu a strachu.
- V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu sa pestrými formami výučby.
- Všímame si talent v jednotlivých oblastiach a snažíme sa ho rozvíjať do maximálnej možnej miery.
- Prezentáciu vlastných projektov považujeme za jednu z dôležitých stratégií, pri ktorej žiaci analyzujú a aplikujú, komunikujú, vyhľadávajú a triedia, interaktívne využívajú techniku a sú schopní vyjadriť vlastné názory, postoje a presadiť vlastné výsledky práce.
- Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prosievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.
- V organizačných spôsoboch nás najviac zaujíma problémové vyučovanie, projektová výučba, skupinové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie.
- Vo výchove a preventívnom pôsobení na žiakov nepodceňujeme protidrogovú prevenciu, fajčenie, alkoholizmus, prevenciu závislosti na kultoch a sektách, prevenciu násilia v školskom prostredí, šikanovanie, patologické hráčstvo, výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
- Zameriame sa aj na pestovanie vzťahu k regiónu, k vlastnej histórii, k životnému prostrediu, aby sme vychovali mladého človeka s pozitívnou hodnotovou orientáciou, ktorý pestuje zdravý životný štýl a má vzťah k športu.
- Inkluzívny tím-školská špeciálna pedagogička a 2 asistentky učiteľa poskytujú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom aj zamestnancom školy. • Oblasť environmentálnej výchovy, finančnej a matematickej gramotnosti sa prelína vo všetkých predmetoch, najmä prírodovedných.

Stratégia školy:

Vytvoriť efektívne prostredie na výchovu emocionálne, sociálne a rozumovo jedinečných osobností, schopných získať všestrannú múdrosť a hodnoty aplikovať v spoločenskom aj osobnom živote.

Úlohou školy bude i naďalej vzdelávať vo všetkých oblastiach stanovených ŠVP, ale hlavne vychovávať so zameraním na osobnostný a sociálny rozvoj v oblasti morálneho, kultúrneho a duchovného dedičstva i tradícií. Na základe tejto potreby sa budeme snažiť skvalitniť výchovno-vzdelávací proces v každej organizačnej zložke tak, aby sme ovplyvnili formovanie jedinečnosti dieťaťa či žiaka v zóne aktuálneho i najbližšieho rozvoja vo vzťahu k sebe, k svetu a k iným.

Hodnotový systém školy

- Dôvera a úcta
- Sloboda a zodpovednosť/Dalton plán 1. st./
- Akceptovanie rozdielov/empatia
- Kooperácia
- Aktívne učenie sa
- Tradície a kultúrne dedičstvo
- Zdravé sebavedomie a starostlivosť o vlastné zdravie
- Kvalita životného prostredia

Priority školy podporujúce zameranie cez projekt Škola podporujúca zdravie

- Ochrana fyzického a psychického zdravia žiakov a zamestnancov – OŽZ, OSR/ZŠ,MŠ,ZUŠ/
- Ochrana prírody a starostlivosť o životné prostredie – OŽZ/ZŠ,MŠ/



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- Humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu – OSR/ZŠ,MŠ,ZUŠ/
- Rozvoj dobrých vzťahov medzi školou, rodinou a širokou verejnosťou – OSR/ZŠ,MŠ,ZUŠ/
- Budovanie a prehĺbovanie tradícií – REV/ZŠ,MŠ,ZUŠ /
- Výchova k tolerancii, sociálnej a emocionálnej vnímavosti – MKV, OSR/ZŠ,MŠ,ZUŠ/
- Primárna prevencia pred sociálno-patologickými javmi – OSR, OŽZ/ZŠ,MŠ,ZUŠ /
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu – OSR/ZŠ,MŠ,ZUŠ /
- Podpora a rozvoj kritického myslenia a tvorby názorov na základe poznania- OSR/ZŠ,ZUŠ /
- Práca s nadanými žiakmi a rozvoj erudovanosti pedagogického zboru – OSR/ZŠ,MŠ,ZUŠ/
- Bohatá mimoškolská činnosť, tradičné akcie a aktivity školy- OSR, TPaPZ, REV, DRV, MKV/ZŠ,MŠ,ZUŠ/
- Pokračovanie vo vzdelávaní PZ v rámci MRK, triedneho učiteľa, emocionálnej inteligencie a IKT/MŠ,ZUŠ,ZŠ/
- Zapájanie rodičov do školských a mimoškolských aktivít/ZUŠ, MŠ, ZŠ/
- Kontinuálne prepojenie prezentácie školy na verejnosti s MŠ a ZUŠ a integrovať prvky Dalton plánu/ZUŠ, MŠ, ZŠ/
- Dohodnúť pravidlá triedy ako nástroja na pozitívne riadenie triedy, kontrolu a hodnotenie tried/ZŠ, MŠ, ZUŠ-VYV,HUN/

Posilnenie prosociálneho a emocionálneho rozvoja žiaka vo všetkých procesoch prebiehajúcich na spojenej škole

2.2.1 Vízia školy

„Vzájomne, zodpovedne a s radosťou sa zážitkovo učiť pre život“

Profilácia školy:

- rozvoj bazálnej, čitateľskej a komunikačnej gramotnosti(TVD)
- rozvoj environmentálnej výchovy -separovanie odpadu, čistenie chránených lokalít, výsadba stromčekov, revitalizácia zelene v areáli školy(EKO,TECH)
- rozvoj športu a zdravého životného štýlu(projekt, „Škola podporujúca zdravie“)
- rozvoj regionálnej kultúry - šírenie tradícií a kultúrneho dedičstva našich predkov a regiónu prostredníctvom celoročných projektov (REV, MEV)
- rozvoj finančnej gramotnosti- správne rozhodovanie pri finančných operáciách a vnímaní vlastných potrieb(FIG,TECH)
- rozvoj mediálnych zručností(MEV)
- rozvoj pracovných návykov a zručností potrebných pre rodinný život/VMaR, TECH/
- rozvoj aplikačných zručností v oblasti prírodných vied (zvýšená dotácia hodín v oblasti človek a príroda a predmet MZ)

Úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu prvého až štvrtého ročníka žiak získa primárne vzdelanie.

Úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu piateho až deviateho ročníka žiak získa nižšie stredné vzdelanie, ukončí program poskytnutý základnou školou a tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

2.3 Ciele výchovy a vzdelávania



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v školskom zákone, Štátnom vzdelávacom programe, analýzy vlastnej práce, dosiahnutých výsledkov a doterajšieho zamerania. Chceme pokračovať v upevňovaní tradícií školy a budovať ich v smere zvyšovania kvality ponuky, v ktorej vzdelávanie bude súčasťou výchovy. Nositeľom zmien bude pedagogický zbor, podporovaný rodičovskou verejnosťou. Na základe analýz súčasného a žiadaného stavu bude hlavným cieľom výchovy a vzdelávania všestranný rozvoj žiaka pri rešpektovaní jeho jedinečnosti a vytvorenie kladne pôsobiacej klímy. Škola sa tak stane inštitúciou otvorenou svojim klientom, ktorá bude schopná trvalo zlepšovať svoje pracovné výsledky.

1. **Kompetencie v riadení školy - založená na prerozdeľovaní úloh a na spolurozhodovaní.**
2. Systém výučby - založený na zavádzaní nových metód práce, nových vyučovacích postupoch, zavádzaní informačných technológií do učebných osnov, komunikácia prostredníctvom internetu.
3. Systém výchovy, založený na partnerstve učiteľ - žiak, vyznačujúci sa rešpektovaním oboch strán, využívajúci pozitívne vzory.

Ciele rozvoja školy sa zameriavajú na tri kľúčové oblasti, ktoré sú ťažiskom práce celého kolektívu a ktoré sa vo veľkej miere podieľajú na vytváraní imidžu školy. Sú to

- A. výchovno-vzdelávacia oblasť
- B. riadiaca oblasť
- C. ekonomická oblasť

2.3.1 Ciele zmien vo výchove a vzdelávaní

Hlavným zdrojom rozvoja krajiny k znalostnej spoločnosti sú informácie a znalosti a ich efektívne využívanie. Novými cieľmi a obsahom vzdelávania už nemôže byť iba osvojovanie si faktických vedomostí v jednotlivých predmetoch, ale schopnosť žiakov so získanými poznatkami efektívne pracovať. Na základe predstáv členských štátov EÚ sa spracúvajú kľúčové kompetencie v oblastiach vzdelávania, s ktorými sme sa stotožnili a budú patriť medzi naše prvoradé úlohy:

- skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, orientovať sa na systematické zisťovanie poznatkov žiakov podľa vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov i ročníkov a pokračovať v premene tradičného encyklopedického – memorovacieho školstva na tvorivo - humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a výchovu, pracovať podľa najnovších osvedčených metód a foriem práce;
- venovať pozornosť ovládaniu štátneho jazyka na čo najvyššej úrovni, taktiež podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením), a tým aj logického myslenia žiakov, vytvoriť podmienky na osvojenie metód individuálneho štúdia a využívania rôznych informácií, prácu v skupine a preberania zodpovednosti na seba;
- snažiť sa rozvinúť systém vyučovania cudzích jazykov - podporiť záujem o vyučovanie cudzích jazykov aj v krúžkovej činnosti;
- klásť dôraz na počítačovú a informačnú, finančnú gramotnosť - podporiť záujem detí, mládeže i dospelých pracovať s informačnými technológiami (kurzy pre verejnosť, krúžky), využiť vzdelávacie programy na CD;
- podporovať rozvoj detí v matematických, prírodovedných a technických odboroch - podporiť zapájanie žiakov do predmetových olympiád a vedomostných súťaží, výstav a ďalších prospešných aktivít;
- rozširovať obzor detí v medziľudských a občianskych kompetenciách - výchovným pôsobením všetkých pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy chcieť dosiahnuť to, aby sa žiaci našej školy nebáli osloviť dospelých, prípadne svojich spolužiakov a požiadať ich o pomoc, či pomoc ponúknuť; kvalitnou pedagogickou prácou i výchovou všetkých učiteľov a spoluprácou s rodičmi sa snažiť dosiahnuť to, aby žiak našej školy mal primerané



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

sebavedomie a dostatočný prehľad "o živote", právne povedomie na potrebnej úrovni, aby si vedel utvoriť a obhájiť svoj názor - primerane svojmu veku;

- venovať pozornosť rozvoju výchovy k manželstvu a rodičovstvu;
- zveľaďovať vzťah k regionálnym tradíciám a rozvoju národného povedomia;
- dbať o rešpektovanie ľudských práv žiakov - a to včasným odhaľovaním prejavov šikanovania alebo psychického nátlaku tak zo strany spolužiakov, ako aj zo strany pedagógov, snažiť sa naučiť správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- zvýšenú pozornosť venovať klasifikácii správania žiakov - posilniť úctu žiakov k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, snažiť sa naučiť ich sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť si svoje zdravie;
- podporiť humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, vylepšiť interakčné vzťahy, vo vyučovaní uplatniť ITV (integrované tematické vyučovanie), zamerať sa na rozvoj kľúčových kompetencií: komunikačné schopnosti a spôsobilosť, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy a pod.;
- posilniť zdravý životný štýl žiakov - vedením detí k ochrane zdravia a životného prostredia, k láske k prírode, vytvoriť podmienky pre zážitkové a skúsenostné učenie, venovať systematickú pozornosť environmentálnej výchovy - napr. úprava zelene v areáli školy, výtvarné aktivity..., iniciovať protidrogové aktivity - napr. "Cesta", "Škola bez alkoholu, cigariet a iných drog" a dôsledne zrealizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu;
- osobitú pozornosť venovať začleneným žiakom - ako aj slabo prospeievajúcim žiakom i žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dbať o dodržiavanie individuálneho prístupu učiteľov a o spoluprácu s PPP;
- osobitnú pozornosť venovať nadaným, talentovaným a tvorivým žiakom - zapájanie žiakov do predmetových olympiád a vedomostných súťaží, výstav a ďalších prospešných aktivít; podporiť pozitívny vzťah k športovým aktivitám;
- pozornosť venovať aj rómskym žiakom – snažiť sa, aby získali úplnú gramotnosť a aby sa zapájali do všetkých aktivít na škole; kvalitnou výchovnou prácou na vyučovaní i v školskom klube detí a pestrou mimoškolskou činnosťou, krúžkovou činnosťou pedagógov v spolupráci s rodičmi sa pokúsiť zabezpečiť plnohodnotné využitie voľného času detí a tým eliminovať nežiaduce vplyvy na ich správanie;
- podporovať spoluprácu s inými školami - a to nielen v oblasti súťaží, ale aj v metodologickej činnosti a na porovnávanie úrovne práce žiakov i učiteľov;
- rozšíriť ponuky krúžkovej i mimoškolskej činnosti žiakov;
- snažiť sa o prepojenie výchovno-vzdelávacej práce základnej školy s materskou školou - tematickým zameraním činnosti ZŠ i MŠ, spoločné podujatia (športové, vzdelávacie, kultúrne - v rámci školy i obce), zapojenie "predškolákov" do krúžkovej činnosti na základnej škole;
- podporovať školskú pripravenosť a zaškolenosť detí z málo podnetného sociálne znevýhodneného prostredia a rómskych detí - formou inštitucionálnej predškolskej výchovy;
- vytváranie kvalitných podmienok pri výchove a vzdelávaní bude poslaním našej školy a malo by byť v súlade so vstupom SR do EÚ a NATO, s Národným programom výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15-20 rokov, s Koncepciou štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži a s prechodom kompetencií na samosprávu v rámci reformy verejnej správy.

2.3.2 Ciele zmien a rozvoja školy v riadiacej oblasti

Riadiť znamená aktívne ovplyvňovať činnosť školy, cieľavedome pôsobiť na jej zdokonaľovanie, racionalizáciu a optimalizáciu výchovno-vzdelávacej práce, vytvárať primerané materiálno-technické podmienky a organizačné štruktúry, účelne využívať informačnú sieť.

Školu budeme riadiť v duchu humanizmu, demokracie, ale hlavne víziou je dostať našu školu medzi konkurencieschopné školy v našom regióne i okrese. Záleží nám na príjemnej atmosfére na pracovisku. Budeme podporovať úprimnosť, dôveru, tolerantné správanie, spoluprácu, vzájomnú pomoc, otvorenú



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

komunikáciu a spravodlivé hodnotenie. Takto budeme viesť žiakov i pedagógov, aby boli voči sebe ohľaduplnejší a ľudskejší, pretože len pozitívne vzťahy na škole prispievajú k utváraniu dobrého vzťahu žiakov a pedagógov k škole, k učeniu, k formovaniu vyrovnanej osobnosti žiaka, k jeho sebadôvere a radosť z dobre vykonanej práce či nadšenia túto prácu vykonávať.

Svoju činnosť a aktivity chceme orientovať nielen v prospech školy, ale rozšíriť ich v prospech mládeže a obyvateľov obce.

- budeme dôsledne dodržiavať právne predpisy,
- budeme venovať pozornosť vytvoreniu kladného imidžu školy,
- zabezpečíme odbornosť pedagógov
- podporíme osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov
- budeme pestovať hodnoty demokratickej školy – otvorenosť názorov, možnosť participovať na prograse školy
- skvalitníme prácu predmetových komisií, aby sa stali garantom kvality vyučovacieho predmetu
- podporíme využívanie moderných vyučovacích metód a foriem s modernými pomôckami, využívať IKT
- budeme usilovať o zdravé vzťahy v kolektíve, o atmosféru tvorivosti, humánosti, pochopenia a vzájomnej spolupráce
- podporíme spoluprácu

s obecným úradom a inými organizáciami v obci pri

- rekonštrukcii budovy školy,
- poskytovaní kultúrnych programov pri rôznych príležitostiach - napríklad pri príležitosti Vianoc, Dňa matiek, Dňa detí,
- zabezpečovaní počítačovej techniky,
- vydávaní obecného časopisu,
- zverejňovaní výsledkov práce žiakov a činnosti školy na verejných oznamovacích tabuliach v rámci obce,
- zapájajú sa do diania obce (podľa možností a ponuky),
- získavajú sponzorstva

s radou školy

- technickom vybavení školy
- usporadúvaní rôznych kultúrnych a športových akcií

s materskou školou

- umožníme návštevu detí materskej školy v 1. triede počas vyučovania
- spoločne budeme sledovať stupeň školskej zrelosti pri zápise žiakov do 1. ročníka
- podporíme spoločnú účasť na kultúrnych podujatiach (vystúpenia)

s farským úradom

- pri kvalitnej príprave detí na prvé sväté prijímanie
- budeme spolupracovať pri príprave spoločných podujatí (spievanie vianočných kolied, jasličkovej pobožnosti a pod.)

s CPPPaP pri

- odstraňovaní sociálno-patologického správania
- práci s deťmi s poruchami učenia

s rodičovským združením a s rodičmi

- pri technickom vybavení školy
- pri výchove žiakov mimo vyučovania - organizovanie výletov, exkurzií, karnevalu, mimoškolskej TV
- príprave otvorených hodín

so stomatológom

- preventívne prehliadky
- beseda so stomatológom

s pediatrom

- preventívne prehliadky
- beseda s pediatrom



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

s hasičským zborom

- ukážka praktických cvičení
- preventívny program
- beseda

PPM a Domka

- príprava sypaných obrazov na Michalské hody
 - koledovanie
 - jasličková pobožnosť
 - deviatnik
 - tábory
 - poskytnutie priestorov na akcie a aktivity
-
- budeme budovať dobré interaktívne vzťahy a otvorenú komunikáciu založenú na dôvere s rodičmi,
 - budeme hľadať vhodné motivačné činitele pre žiakov i zamestnancov, zapojíme ich do tvorby plánov a vytyčovania cieľov, do riešenia problémov, vyzdvihneme aj menšie dosiahnuté výsledky,
 - budeme rešpektovať záujmy žiaka aj učiteľa s úsilím zabezpečiť ich osobný rozvoj (kognitívny, emocionálny a sociálny),
 - budeme spolupracovať s rodičmi - nebudeme len podávať informácie o prospechu a správaní žiakov, ale zapojíme ich do školských aktivít a do vylepšovania školy, pozorne vypočujeme ich názory i pripomienky a predídeme tak konfliktom, poskytneme poradenskú službu, konzultácie; budeme mať pre nich vždy otvorené dvere,
 - budeme podporovať a zároveň kontrolovať prácu metodických orgánov - ako MZ na I. stupni, tak všetkých PK na II. stupni našej školy,
 - budeme viesť pedagogických zamestnancov, aby analyzovali svoju prácu, videli v nej kladné i záporné stránky, aby dokázali zovšeobecňovať svoju skúsenosť a tvorivo využívali skúsenosti iných,
 - umožníme ďalšie vzdelávanie pedagógov - budeme sa snažiť zvyšovať právne vedomie všetkých zamestnancov školy, uvoľníme ich na školenia, semináre a prednášky a kvalifikačné skúšky a zabezpečíme tak príliv progresívnych metód a foriem práce,
 - budeme pravidelne kontrolovať plnenie úloh, dosahovanie cieľov a budeme robiť rozbor nedostatkov,
 - budeme viesť zamestnancov k sebakontrolu, sebahodnoteniu a k overovaniu svojich pracovných postupov,
 - budeme zisťovať mieru spokojnosti žiakov, rodičov a zamestnancov s klímou školy, s riadením a s aktivitami (východisko k ďalšiemu zlepšovaniu riadiacej práce),
 - budeme dbať o vytváranie dobrých osobných vzťahov - aby všetci zamestnanci školy boli dobrým príkladom a vzorom pre žiakov.

2.3.3 Ciele zmien a rozvoja školy v ekonomickej oblasti

Fungovanie školy ako právneho subjektu dáva možnosť škole byť samostatnou a nezávislou, ale zabezpečenie tejto oblasti práce je vo veľkej miere závislé od finančnej dotácie štátu a podpory obce, rodičovského združenia a sponzorov.

Financovanie škôl a školských zariadení je v posledných rokoch neuspokojivé a vedenie školy dostáva často do ťažkých situácií. Najviac problémov zriaďovateľom aj školám prinieslo financovanie školstva z roku 2004. Normatívny spôsob financovania vychádza z počtu žiakov, nezohľadňuje personálne obsadenie zamestnancov ani priestory. S pridelenými finančnými prostriedkami treba narábať efektívne a treba uvažovať aj nad inými legálnymi spôsobmi materiálneho zabezpečenia školy.

Pre ekonomickú stabilitu a prosperitu školy budeme:

- efektívne využívať pridelené finančné prostriedky – dbať na šetrenie energií, sledovať hospodárnu prevádzku školy,
- usilovať sa o získanie finančnej pomoci zo štrukturálnych fondov,
- zapájať pedagógov a rodičov do vypracovania projektov,



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- podľa finančných možností realizovať už dané projekty a pomocou nich skvalitniť výchovno-vzdelávací proces – doplniť vybavenie školy modernými učebnými pomôckami, obnovovať knižný fond žiackej a učiteľskej knižnice,
- organizovať zbory,
- usmerniť rodičov a priateľov školy, aby 2% dane poukázali škole,
- získavať pre činnosť školy podnikateľov a sponzorov,
- rozširovať ponuku záujmových činností, aby čo najviac vzdelávacích poukazov zostalo v škole,
- zapájať rodičov do vedenia záujmových krúžkov.

2.4. Profil absolventa školy

2.4.1 Profil absolventa vzdelanostný model primárneho stupňa podľa ŠVP

Stupeň vzdelania ISCED 1 získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, alebo v nižších ročníkoch gymnázia.

Profil absolventa primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelania našej školy má osvojené základy čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, dokáže samostatne čítať, písať a počítat'. Vytvoril si základy pre osvojenie účinných stratégií celoživotného učenia sa a rozvíjanie svojich kognitívnych, osobných (personálnych) a sociálnych kompetencií (spôsobilostí). Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania prierezových kompetencií - informačno-komunikačných technológií, materinského jazyka a anglického jazyka. Úroveň kľúčových kompetencií (spôsobilostí), ktoré žiaci dosiahnu na konci primárneho vzdelávania nie je ukončená, ale vytvára základ pre ďalšie stupne vzdelávania, celoživotné odborné aj sociálne učenie, osobný život a zapojenie do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových kompetencií je tvorený kompetenčný vzdelanostný profil absolventa primárneho stupňa vzdelávania.

Kľúčové kompetencie, ktoré má osvojené absolvent primárneho vzdelávania:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- vie uplatňovať základy kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať, • správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje inú kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných
- je pripravený na prechod na II. stupeň získať nižšie stredné vzdelávanie.

Absolvent primárneho vzdelávania by mal mať osvojené tieto kompetencie/spôsobilosti:

Sociálne komunikačné spôsobilosti



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíjať si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosť efektívne sa učiť

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápatým a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny obraz seba, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a vlastný rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti. Primárne vzdelávanie je ukončené za predpokladu, že žiak 4. ročníka na konci školského roka nevykazuje stupeň hodnotenia nedostatočný zo žiadneho predmetu. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

2.4.2 Profil absolventa vzdelanostný model nižšieho stredného stupňa podľa ŠVP

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumieť sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať - zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho (neinštitucionálneho) vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti, • pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných, • má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Ak žiak (okrem žiaka s nadaním) ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

*Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania **absolvent nižšieho stredného vzdelania** má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:*

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa.

Sociálno-komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie.

Spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám.

Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

Digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka nižšieho stredného vzdelávania základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie; dokladom o tomto vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Ukončením vzdelávania na úrovni ISCED 2 splní žiak podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom strednom stupni ISCED 3, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku.

2.4.3 Profil absolventa Spojenej školy

Prioritou školy je formovanie jedinečnosti žiaka schopného sa starať o svoje zdravie, kvalitu vzťahov, o životné prostredie, ktorého neodmysliteľnou súčasťou je rodina a jej nezastupiteľné miesto vo výchove a formovaní budúcej spoločnosti.

Škola vzhľadom na svoje zameranie a ŠkVP akcentuje osvojenie kľúčových spôsobilostí.

Naša škola chce jasne deklarovať, aké sú jej zámery vo vzťahu k potrebám a záujmom žiaka a hodnoty, ktoré považuje za významné a nevyhnutné vo vzťahu k širšiemu prosociálnemu statusu ľudského jedinca a spoločnosti. Školský vzdelávací program Nádej pre každého má ambíciu formovať absolventa školy, ktorý si váži a rešpektuje inú osobnosť, uvedomuje si vlastnú hodnotu a hodnotu iných vo vzájomnej symbióze. Absolvent školy si váži seba i ostatných, je samostatná i tímová osobnosť. Bude vnímavý, tvorivý, empatický a zručný, teda schopný aplikovať to, čo sa mu v jednotlivých oblastiach

Žiak našej školy po jej absolvovaní:

- ovláda aspoň jeden cudzí jazyk - anglický jazyk,
- ovláda prácu s počítačom,
- hodnotne reprezentuje našu školu,
- vie nadviazať kontakty s okolím,



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- je samostatný vo svojom rozhodovaní,
- uvažuje ekonomicky
- má základy spoločenského správania,
- má vybudovaný vzťah k rodine, obci i vlasti,
- má morálne a etické zásady,
- dokáže správne argumentovať,
- vie pracovať samostatne i v kolektíve,
- pozná svoje silné a slabé stránky,
- je schopný aplikovať získané kompetencie
- hodnoty školy si zosobnil a prijal za svoje vlastné,
- je vnímavý na potreby iných,
- plánuje a kriticky uvažuje,
- vie niešť zodpovednosť a rieši problémy
- kriticky uvažuje a asertívne komunikuje,
- vyjadruje svoj názor,

Profil absolventa s ľahkým mentálnym postihnutím - variant A

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných - občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, ako aj zameranie školy na environmentálne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vedú žiakov k ochrane životného prostredia, pestujú kladný postoj k prírode a ekológii, vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, nadobúdať spôsobilosti v oblasti IKT, spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, rozvíjať osobné, sociálne, občianske spôsobilosti a spôsobilosť chápať kultúru.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Do Spojenej školy prijímame všetky deti, ktoré do 31. augusta dosiahnu šiesty rok veku a taktiež dosiahnu školskú zrelosť.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ v zmysle § 18 zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) a o zmene o doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ v zmysle § 18 ods.2 pís. b., zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

• Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. • Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. • Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Žiaci v prvom polroku dostávajú výpis klasifikácie na požiadania zákonného zástupcu, ktorého formu si škola určila sama. Výsledné známky sú vytlačené z počítača na kancelárskom papieri a podpísané triednym učiteľom.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

2.4 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a má byť evidovaný ako individuálne začlenený vydáva príslušné poradenské zariadenie na základe odborného vyšetrenia.

Vyšetrenie žiaka navrhne zákonným zástupcom triedny učiteľ na základe pedagogického pozorovania žiaka, alebo zákonný zástupca dieťaťa.

Po písomnej žiadosti zákonných zástupcov má každý individuálne začlenený žiak vyplnený Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP, vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, s ktorým je oboznámený zákonný zástupca, triedny učiteľ, vyučujúci jednotlivých predmetov a vychovávateľa ŠKD.

Individuálny vzdelávací program sa vypracúva na základe odporúčaní poradenských zariadení v spolupráci triedneho učiteľa, špeciálneho pedagóga a zákonných zástupcov. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a zákonných zástupcov. Obsahuje

základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravy školského prostredia, učebných postupov, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných plánov a osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôbiť obsah aj formy vzdelávania v jednom, alebo viacerých vyučovacích premetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úpravu učebných osnov príslušného predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka a môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka a na základe pedagogického pozorovania, prerokovania v pedagogickej rade.

Individuálny vzdelávací program pre mentálne postihnutých žiakov je vypracovaný podľa osnov špeciálnej základnej školy pre mentálne postihnutých žiakov, programy pre ostatné hore uvedené postihnutia sú vypracované podľa osnov základnej školy s rozšírením o vyučovacie predmety, ktoré prispievajú k rozvoju oslabených funkcií podľa jednotlivých druhov zdravotného znevýhodnenia.

Vzdelávanie individuálne začlenených žiakov sa písomne hodnotí a predkladá sa na hodnotiacich pedagogických poradách.

Vzdelávanie telesne postihnutých žiakov

Telesným postihnutím rozumieme poruchy pohybového a nosného ústrojenstva, t. j. kostí, kĺbov, šliach, svalov a cievneho zásobenia, ako aj poškodenie a poruchy nervového ústrojenstva ak sa prejavujú postihnutím hybnosti.

V triede učiteľ zabezpečuje žiakovi optimálne podmienky:

- umiestni žiaka s ohľadom na jeho telesné postihnutie (zabezpečí špeciálny stolík vybavený nastaviteľnou pracovnou plochou, individuálnym osvetlením a priestorom na odkladanie korekčných a kompenzačných pomôcok
- vedie žiaka k tomu, aby vedome dodržiaval odporúčania lekára a požiadavky somatohygieny
- dbá na to, aby žiak využíval korekčnú a kompenzačnú techniku
- zabezpečí vedenie školy bezbariérový prístup.

Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia

Vývinové poruchy učenia predstavujú parciálne problémy v učení, ktoré sa prejavujú podpriemernými výkonmi najčastejšie v čítaní, písaní, pravopise, matematických operáciách,



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

pričom sa primárne neodvodzujú od senzomotorického postihnutia, zníženej úrovne mentálnych schopností, emocionálneho narušenia, sociokultúrnych podmienok, či nevhodných alebo nedostatočných vzdelávacích postupov v škole. Ide o špecifické narušenia schopnosti učiť sa.

Rozlišujeme tri základné skupiny:

- vývinová porucha učenia čítania (dyslexia)
- vývinové poruchy písania (dysgrafia, dysortografia)
- vývinová porucha počítania (dyskalkúlia)

Vo vyučovaní učiteľ podľa potreby aplikuje špecifické postupy:

- berie ohľad na pomalšie pracovné tempo
- zabezpečí pre žiaka zaznamenanie poznámok (pripraví ich sám, alebo poverí spolužiaka písať dvojmo, akustický záznam)
- u dysortografika nevyžaduje písanie diktátov
- opravy textov robí spoločne so žiakom
- dohodne sa na postupoch, ktoré žiakovi uľahčia prístup k vedomostiam, ale neznižuje mu rozsah základného učiva

Vzdelávanie žiakov s poruchou správania

Najčastejšie sa vyskytujúca porucha v správaní

- hyperkinetická porucha alebo ADHD, ADD.

V škole pozorujeme značnú disproporciu medzi úrovňou školského výkonu a úrovňou intelektových schopností týchto žiakov.

Deti s ADHD,ADD sú:

- nepozorné(nedokážu sa sústrediť dlhší čas, neudržia pozornosť, sú apatické, nemotivované – v škole a pri písaní úloh)
- hyperaktívne, motoricky nepokojné, neobratné (oblasť jemnej aj hrubej motoriky), nie sú schopné sedieť dlhší čas pokojne, ľahko ich vyrušia vonkajšie podnety, sú netrpeliví, často odpovedajú na otázku skôr, než je dokončená, s ťažkosťami plnia inštrukcie a výzvy, nedokončia začatú činnosť, zdá sa, že nepočúvajú, čo sa im hovorí, zamestnávajú sa nebezpečnými aktivitami, sú neprimerane hlučné, objavuje sa u nich denné snenie
- impulzívne, emocionálne labilné(nestabilita nálady, rýchlo sa rozplačú, nazlostia, sú afektívne, skáču do reči, roztržité, zábudlivé, strácajú svoje veci, sú neporiadne, chaotické, reagujú unáhle)

Špecifické výchovno–vzdelávacie postupy a organizácia práce sa týka:

- úpravy prostredia triedy
- umiestnenia žiaka v triede
- individuálneho pracovného tempa a učebných postupov žiaka
- metodických postupov vo vyučovaní a prístupov vo výchove žiaka
- hodnotenia správania a učebných výsledkov žiaka

Vzdelávanie mentálne postihnutých žiakov

Mentálne postihnutie predstavuje mimoriadne širokú a variabilnú škálu druhov, typov, foriem stupňov a ich kombinácií.

Pri vzdelávaní žiakov budeme vychádzať z osnov špeciálnej školy pre mentálne postihnutých žiakov. Žiakom škola vypracuje učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Vo výchovno–vzdelávacom procese bude učiteľ:

- zohľadňovať odchýlky v poznávacích procesoch žiakov
–ťažkosti pri vnímaní a myšlienkových operáciách, pamäťové ťažkosti, zníženú koncentráciu a pozornosť, nedostatky vo vývine psychomotorických zručností, potrebu individuálneho pracovného tempa.
- klásť dôraz na telesnú výchovu a pracovné vyučovanie, kde sa rozvíja motorika a pracovné zručnosti žiakov

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí. Pedagógovia s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť. Základná škola sa orientuje na funkčne individuálne začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Ide o deti so špecifickými poruchami učenia, ktoré sú zaradené do bežných tried, pričom v zásade rovnaké sú aj učebné osnovy a výchovné štandardy. Podmienky pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

- deti so sluchovým a telesným postihnutím,
- deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- deti s narušenou komunikačnou schopnosťou ,
- deti s Asperbergerovým syndrómom
- s mentálnou retardáciou A,B

Zabezpečenie vyučovania pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Podľa § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vychádzajúc z princípov nášho ŠkVP naša škola poskytuje výchovu a vzdelávanie pre žiakov so špeciálnymi potrebami.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu a foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.

- Žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)
- Žiak chorý, alebo zdravotne oslabený
- Žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia)
- Žiak s poruchou správania

2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrne depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu. Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina: • ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima, • v ktorej aspoň jeden z rodičov, alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie, • v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie, • ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.). Od školského roku 2016/2017 žiak zo SZP môže byť iba vtedy, ak CPPPaP vydalo rozhodnutie, že ide o žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia. Avšak podľa § 9f ods.3 zákona č.182/2017 Prechodné ustanovenie k úpravám účinným od 1.9.2017 do 31.12.2018 sa na účely poskytovania príspevku za žiaka zo SZP považuje aj žiak, ktorý je členom domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi (bez diagnostiky)..

3. Žiak s nadaním



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

–má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvára individuálne podmienky, pod ktorými sa rozumie:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- b) úprava organizácie výchovy a vzdelávania
- c) úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje
- d) využitie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania a postupuje v zmysle § 107 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Podmienky budú vytvorené konkrétne na dané dieťa. Škola bude venovať pozornosť dochádzke menovaných žiakov, bude sa snažiť o zlepšenie ich dochádzky a školskej úspešnosti a to na základe úzkej spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov, zriaďovateľom, asistentkami učiteľa a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove. Žiaci budú zapájaní do mimovyučovacích aktivít školy v celodennom výchovnom systéme MRK.

So žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia pracuje individuálne asistent učiteľa.

Pedagogické zásady pri práci so žiakmi so ŠVVP

- Rešpektovanie individuality žiaka
- Rešpektovanie psychického a fyzického zdravotného stavu, druhu a stupňa poruchy, ktorý má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka
- Vytváranie optimálneho pracovného prostredia
- Zabezpečenie kompenzačných pomôcok
- Využívanie špeciálnych metód a foriem práce
- Stanovenie si reálnych cieľov
- Podporovať a oceňovať aj minimálnu snahu dieťaťa

6.4 Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP vychádzame:

- z § 55 -58 zákona č. 245/2008 Z. z.
- z Metodického pokynu č.32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s účinnosťou od 1.júna 2011
- z Metodického hodnotenia č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy príloh 2

Všeobecné podmienky:

Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózneho liečby. V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií. Individuálne výchovno- vzdelávacie programy Individuálny výchovno - vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci so špeciálnym pedagógom. V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracúva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu. Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov na hodnotenia a



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

klasifikáciu žiakov ZŠ č.22/2011 v zmysle prílohy č.2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ, schválené MŠVVaŠ SR v 2017.

Škola úzko spolupracuje s CPPaP v Brezne, ČŠPP v Banskej Bystrici a ČŠPP v Hnúšti a s Mudr. Margitou Boháčikovou- pediater, Mudr. Rumanovou- pedopsychiatricka. V tejto spolupráci budeme i naďalej pokračovať a tak zabezpečovať komplexný servis žiakom so ŠVVP.

Odborné personálne zabezpečenie

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, podpisuje ho riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Výchovný poradca so žiakom a jeho rodičmi spoločne riešia možnosti jeho ďalšieho vzdelávania pri voľbe povolania.

Triedny učiteľ zabezpečuje integráciu žiaka v triede, informuje ostatných pedagógov o prípadných zmenách alebo problémoch. Zabezpečuje kontakt s rodičmi žiaka a rozvíja spoluprácu pri tvorbe koncepcie vzdelávania týchto žiakov.

Naša škola sa snaží vytvárať žiakom so ŠVVP podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych vzdelávacích potrieb kombináciou špeciálno-pedagogických postupov a metód používaných pri vzdelávaní bežnej populácie.

Základné vzdelávanie žiakov so ŠVVP vyžaduje podnetné školské prostredie a starostlivosť pedagogických zamestnancov, ktorí podporujú ich integráciu. Nemáme vytvorené špeciálne triedy.

Potrebné učebné a kompenzačné pomôcky zabezpečuje škola podľa potreby žiakov.

Vo veľkej miere pracujú títo žiaci s pomôckami intaktných žiakov len v inom ročníku. Vychádzame z úrovne konkrétneho žiaka a učebných osnov.

Žiaci s nadaním majú možnosť svoj talent a nadanie ďalej rozvíjať pod odborným vedením pedagógov v rôznych kultúrnych, literárnych, jazykových, prírodovedných, matematických, športových, hudobných i výtvarných olympiádach a súťažiach. Svoj talent rozvíjajú na vyučovaní individuálnym prístupom učiteľa ku žiakovi alebo mimo vyučovania v krúžkoch. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú monitorovaní, v prípade potreby spolupracujeme s rodičmi i kurátorom z úradu sociálnych vecí a práce i zriaďovateľom.

2.6 Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho stredného vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Žiadna z prierezových tém sa nestala základom tvorby nového predmetu, a tak sa prelievajú cez všetky vzdelávacie predmety a umožňujú ich prepojenie. Tým sa zvyšuje ucelenosť vzdelávania žiakov a rozvíjajú sa jeho kľúčové kompetencie. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodovanie.

Pre primárne aj pre nižšie stredné vzdelávanie sú stanovené prierezové témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra
7. Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Ochrana života a zdravia Všetky tematické okruhy všetkých prierezových tém sú integrované do učebných osnov jednotlivého vyučovacieho predmetu. Realizované sú vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ku ktorým sú priradené. Často je to práve priestor prierezových tém, v ktorom dochádza k prepojeniu obsahu vzdelávacích oblastí integrovaných do jedného vyučovacieho predmetu.

2.6.1 Osobnostný a sociálny rozvoj



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete náboženská výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Cieľ: Rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie žiakov .

Úloha: Rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, robiť prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

Vzdelávacia oblasť: všetky

Aktivity: besedy, rozhovory, simulácie, zážitkové učenie, exkurzie, výlety.

Žiak spoznáva sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíja si sebaúctu, sebadôveru, preberá zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie, uplatňuje svoje práva, rešpektuje názory, potreby a práva iných.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

OaSR 1: Sebareflexia – poznávam a vážim si sám seba.

OaSR 2: Poznám svoje klady aj nedostatky; využívam svoj potenciál.

OaSR 3: Sebaregulácia – zodpovednosť za svoje konanie.

OaSR 4: Asertivita – viem slušne povedať svoj názor.

OaSR 5: Skutočné hodnoty v živote človeka + kritické myslenie.

OaSR 6: Zásady psychohygieny človeka.

OaSR 7: Kreativita, fantázia, tvorivosť.

OaSR 8: Pozitívne hodnotenie druhých – viem pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechu.

OaSR 9: Prejavujem vďačnosť, sympatie, nadšenie, dôveru, radosť, dobroprajnosť, prianie, uznanie a optimizmus.

OaSR 10: Spolupráca – pracujem v tíme.

OaSR 11: Slušne komunikujem – verbálne aj neverbálne.

OaSR 12: Uznávam mravné hodnoty a správam sa slušne.

OaSR 13: Aj ja som súčasť rodiny – výhody a povinnosti.

OaSR 14: Nediskriminujem ľudí podľa pohlavia, veku, rasy či náboženstva.

OaSR 15: Viem sa správne rozhodnúť.

2.6.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v predmetoch náboženská výchova, prvouka, čítanie. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: • osvojil základné poznatky o



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; • získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; • uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote. 2.6.3 Environmentálna výchova Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prvouka, prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť, aby dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale i uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode. Škola má zriadenú funkciu koordinátora environmentálnej výchovy, ktorý dbá na dôsledné začleňovanie environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti. Súčasťou vyučovania sú výchovno-vzdelávacie podujatia ako Deň zeme, Týždeň zdravej výživy, Mesiac ochrany lesov a pod.

2.6.3 Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prvouka, prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť, aby dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale i uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode. Škola má zriadenú funkciu koordinátora environmentálnej výchovy, ktorý dbá na dôsledné začleňovanie environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti. Súčasťou vyučovania sú výchovno-vzdelávacie podujatia ako Deň zeme, Týždeň zdravej výživy, Mesiac ochrany lesov a pod. Pripravované aktivity: 1. Úprava areálu školy - starostlivosť o zeleň v areáli školy, - výsadba kvetinových záhonov, - tvorba eko plochy, pestovateľské práce v praktickej forme, 2. Voda ako základná zložka životného prostredia - vedenie žiakov k šetreniu vodou, - beseda o význame, ochrane a spotrebe vody, - čistenie studničky a vodných tokov o okolí školy. 3. Elektrická energia - vedenie žiakov k šetreniu elektrickou energiou, informačné nadpisy pri vypínačoch. 4. Ochrana rastlín a živočíchov - starostlivosť o izbové kvety v učebniach a na chodbách, - beseda a spoznávanie chránených rastlín a živočíchov na území SR, - uvedomovanie si života ako najvyššej hodnoty, vedenie žiakov k humánnemu prístupu k prírode (netrhať zbytočne kvety, nelámať konáre kríkov a stromov, nezabíjať drobné živočíchy), - zhotovenie krmidiel a búdok pre vtáčky, umiestnenie v okolí školy, - prikrmovanie vtáčikov počas zimy, 5. Deň Zeme a Národný deň čistoty športovísk – praktické činnosti. 6. Racionálne využívanie prírodných zdrojov - využitie prírodných materiálov pri jesennom, vianočnom a veľkonočnom aranžovaní, - ochutnávky čajov z liečivých rastlín, - skupinová práca o zdravej výžive. 7. Racionálne využívanie odpadových materiálov - separovaný zber papier, - zhotovovanie výrobkov z odpadových materiálov „Nevyhodím, použijem“. 8. Kurzy (tematicky zamerané celodenné aktivity) - Environmentálna jeseň (+ jesenné čistenie školskej záhrady, zber prírodnín a druhotných surovín) - Environmentálna jar (+ čistenie studničiek a vodných tokov), - Deň Zeme (+ čistenie športovísk, zber druhotných surovín), - Environmentálne leto (+ zber liečivých rastlín, ochutnávka čajov).

Cieľ: Rozvíjať pozitívny vzťah žiaka k životnému prostrediu a vytvoriť vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Úloha: Rozvíjať vedomosti o životnom prostredí, chápať, analyzovať a hodnotiť vzťah človeka k životnému prostrediu, vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o životnom prostredí, posilňovať hodnotový systém k životnému prostrediu, pracovať v tíme, pracovať s PC.

Aktivity: Pripomenutie medzinárodného dňa vtákov, stromov, vody, Zeme formou jednoduchých triednych, ročníkových či celoškolských projektov/čistenie prameňov, potokov, životného prostredia našej školy, separovanie odpadu, prikrmovanie vtáčikov, výroba krmidiel.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

Apríl –mesiac lesov. Poznávanie prírody cez PC, knihy a časopisy, v teréne, tvorba projektov. Pokusy. Prezentácie, besedy s odborníkmi. Výstavky. Dramatizácia. Zber papiera. Vysádzanie drevín v školskom arborete.

Aktivity v celoročnom školskom projekte v úprave areálu.

Vedíme žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Environmentálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- ENV 1:** Poznávame organizmy okolo nás.
- ENV 2:** Činnosti človeka ohrozujúce biodiverzitu na Zemi.
- ENV 3:** Chránené rastlinné a živočíšne druhy v našom okolí.
- ENV 4:** Význam (funkcia) lesa pre človeka (zdravotná, psychohygienická, estetická, produkčná, ...).
- ENV 5:** Význam (funkcia) lesa pre krajinu (produkčná – O₂; regulačná – teplota, vlhkosť, vietor, vodný režim, hluk; protierózna, ochranná – pre organizmy).
- ENV 6:** Ekologické následky nadmernej ťažby pralesov (pľúca Zeme).
- ENV 7:** Význam pôdy pre život na Zemi.
- ENV 8:** Pôda ako obnoviteľný zdroj.
- ENV 9:** Význam pôdných organizmov (pôdne baktérie, huby, bezstavovce, drobné stavovce).
- ENV 10:** Negatívny dopad poľnohospodárskej intenzifikácie na kvalitu pôdy.
- ENV 11:** Ekologické poľnohospodárstvo verzus moderné poľnohospodárstvo.
- ENV 12:** Ovzdušie a jeho význam pre živé organizmy vrátane človeka.
- ENV 13:** Ozón ako nevyhnutná zložka ovzdušia.
- ENV 14:** Znečisťovanie ovzdušia ako dôsledok ľudskej činnosti (petrochemický priemysel, chemický priemysel, tepelné elektrárne, dopravy, freóny, ...).
- ENV 15:** Negatívne dôsledky znečistenia ovzdušia na zdravotný stav človeka a iných organizmov.
- ENV 16:** Príčiny vzniku kyslého dažďa a jeho vplyv na biosféru, pedosféru a hydrosféru.
- ENV 17:** Obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje energie.
- ENV 18:** Alternatívne zdroje energie a význam ich využitia (slnečná, veterná, vodná, geotermálna energia, energia biomasy).
- ENV 19:** Význam a dôležitosť každodenného šetrenia energie (domácnosť, škola, ...).
- ENV 20:** Voda ako základ a nevyhnutnosť života na Zemi.
- ENV 21:** Pitná, úžitková a odpadová voda – ako s ktorou hospodáriť?
- ENV 22:** Problémy zásobovania pitnou vodou v niektorých krajinách sveta – dôvod na ochranu a šetrenie vôd.
- ENV 23:** Príčiny a následky znečistenia povrchovej a podpovrchovej vody.
- ENV 24:** Odpad ako produkt ľudskej činnosti (druhy odpadu).
- ENV 25:** Spôsoby likvidácie odpadu – spaľovanie, skladovanie, recyklácia, kompostovanie,...
- ENV 26:** Odpady a ich negatívny vplyv na kvalitu životného prostredia.
- ENV 27:** Výstavba a jej vplyv na kvalitu životného prostredia a estetický ráz krajiny.
- ENV 28:** Význam zachovania prírodného prostredia v okolí ľudských obydľí.
- ENV 29:** Urbanizácia – život v meste a na dedine.
- ENV 30:** Význam chránených území Slovenska (NP, CHKO, NPR, CHÚ, PP, ...).

2.6.4 Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Cieľom



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatika, prírodoveda, biológia, anglický jazyk.

Cieľ: Vedieť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty na vytvorenie si vlastného názoru za účelom osobnostného a profesionálneho rastu jednotlivca.

Úloha:

Viesť žiakov k tomu, aby sa vedeli orientovať v "mediálnom svete", kriticky posudzovať nimi šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné - pozitívne, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobu, vedieť analyzovať - hodnotiť - komunikovať, vedieť si vytvoriť svoj názor.

Aktivity: Interpretácia mediálnych obsahov k v hodným témam jednotlivých vyučovacích predmetov, prezentácie mediálnych nosičov, práca s mediálnymi nosičmi - zážitkové učenie, tvorba projektov, prezentácie o médiách, besedy, rozhlasová relácia a školské rádio.

Žiak sa učí lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať. Mnoho projektov, ktoré na predmetoch pedagógovia realizujú úzko súvisia s prácou s médiami, preto i táto prierezová tematika je vo veľkej miere zastúpená integrovane vo viacerých predmetoch. Taktiež sa prehlbuje vzťah žiakov i v rámci profiorientácie - moderátor, novinár atď. Samostatne je aj konštituovaná v 7.-9. ročníku v predmete mediálna výchova.

Mediálna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- MDV 1:** Druhy médií a ich fungovanie.
- MDV 2:** Pozitívne a negatívne vplyvy médií na život mladého človeka.
- MDV 3:** Vplyv médií na ľudí vyššieho veku.
- MDV 4:** Vplyv násilia v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 5:** Vplyv sexuality v médiách na vývin dieťaťa.
- MDV 6:** Ľudská dôstojnosť a médiá.
- MDV 7:** Aktívne využitie médií v procese komunikácie.
- MDV 8:** Realita života a mediálna realita.
- MDV 9:** Sloboda výberu mediálnych produktov.
- MDV 10:** Nahrádzanie mediálneho konzumu alternatívnou zmysluplnou činnosťou (stretnutia s priateľmi, výlety do prírody, šport, hobby...).
- MDV 11:** Produkcia vlastných mediálnych príspevkov.
- MDV 12:** Právo ľudí na slobodu vyjadrovania.
- MDV 13:** Právo človeka na slobodný prístup k informáciám.
- MDV 14:** Internet ako pomocník v procese vzdelávania.
- MDV 15:** Internet ako únik do virtuálnej reality.
- MDV 16:** Uniformizácia spôsobená nepochybnou dominanciou jedného jazyka a jednej kultúry v nových médiách.
- MDV 17:** Média ako nástroj propagácie demokratických zmien.
- MDV 18:** Média ako nástroj hrozby aktivít iniciujúcich etnickú nenávisť.

2.6.5 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Cieľ: Poznať rozličné tradičné a nové kultúry a subkultúry a rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Úloha: Naučiť sa vnímať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty..

Dať žiakom podnet pre zažitie mnohorakosti sveta a podnecovať u nich záujem.

Riešiť konflikty pokojnou cestou, spolupracovať v bezpečnom prostredí.

Aktivity: Koncerty, výchovné programy, besedy, prezentácie, kresby, literárna tvorba, dramatizácia, filmové predstavenia, školské programy, zážitkové učenia, práca v krúžku, zapojenie sa do projektu Comenius

Keďže našu školu navštevujú žiaci z marginalizovanej komunity a snažíme sa vo veľkej miere o sociálnu inklúziu týchto 35 žiakov, rozvíjaniu kompetencií a spôsobilostí v tejto oblasti venujeme dostatočné množstvo i aktivít. Máme záujmové činnosti v CVS orientované na personalizáciu i socializáciu napr. Polhorčatá, Zaujímavé učenie, práce v domácnosti. Pri príprave prezentácie ľudových tradícií ako napr. pochovávanie basy, má ich kooperácia a účasť podstatné zastúpenie.

Multikultúrna výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

MUV 1: Úloha jednotlivých kultúr v historickom kontexte, ich diferencovaný a pritom sociálne rovnocenný vklad do svetovej kultúrnej histórie.

MUV 2: Vzťah našej kultúry s inými kultúrami a ich vzájomné ovplyvňovanie.

MUV 3: Vplyv kultúr národnostných menšín na kultúru slovenského národa.

MUV 4: Prekonávať egocentrický pohľad na svet.

MUV 5: Tolerancia a empatia k iným kultúram.

MUV 6: Prírodné a životné podmienky ovplyvňujú kultúru národa.

MUV 7: Svetové prírodné a historické klenoty zapísané do zoznamu UNESCO.

MUV 8: Migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr.

MUV 9: Pozitívny a negatívny vplyv zahraničnej hudby a filmov na mládež.

MUV 10: Chápanie multikultúrnych vzťahov a súvislostí pomocou literatúry, čítania a výtvarného umenia.

MUV 11: Deň boja proti rasizmu.

MUV 12: Udržiavanie svojej kultúry, zvykov a tradícií.

MUV 13: Pestovanie hrdosti na svoj národ a kultúru - výchova k národnému sebavedomiu.

MUV 14: Efektívne využívanie voľného času, telesný a kultúrny rozvoj osobnosti.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- MUV 15:** Poznatky z telesnej kultúry - zásady kultúrneho správania na športových súťažiach v úlohe diváka, poslanie olympijského hnutia.
- MUV 16:** Formovanie kultúrnych vzťahov človeka k človeku a k svetu.
- MUV 17:** Uznávať a zabezpečovať práva dieťaťa, bez diskriminácie akéhokoľvek druhu a bez ohľadu na rasu, farbu, pohlavie, jazyk, náboženstvo, politické alebo iné presvedčenie.

2.6.6 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity mesta alebo regiónu.

Cieľ: Vytvoriť u žiakov cit ku svojmu regiónu a spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov.

Úloha: Poznať históriu, kultúru, flóru a faunu, zvyky, tradície, pamätihodnosti, povesti, osobnosti, legendy, prírodné krásy, jedlá svojho mesta a svojho regiónu.

Aktivity: Exkurzie, zážitkové učenie, besedy, vystúpenia, kresby, tvorba prezentácií, výstavky, súťaže, Interpretácia obsahu regionálnej výchovy na jednotlivých vyučovacích predmetoch k vhodným témam, krúžky.

Samostatne je aj konštituovaná v 8.-9. ročníku v predmete regionálna výchova v rámci projektu MRK v učebnom pláne nižšieho stredného vzdelávania.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

REV 1: Môj rodný kraj

REV 1 a): Moja rodina.

REV 1 b): Škola, okolie školy.

REV 1 c): Obec, v ktorej žijem (poloha, história a súčasnosť).

REV 1 d): Rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce.

REV 1 e): Tradičné regionálne zvyky, obyčaje našej obce.

REV 1 f): Kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce.

REV 1 g): Regionálne múzeum – významné osobnosti regiónu.

REV 1 h): Prírodné krásy regiónu.

REV 1 i): Náučné chodníky v regióne

REV 1 j): Chránené rastliny a živočíchy na území regiónu.

REV 1 k): Umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu.

REV 1 l): Ľudové piesne a tance nášho regiónu.

REV 2: Objavujeme Slovensko

REV 2 a): Spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií.

REV 2 b): Spoznávanie základných znakov ľudskej kultúry národností žijúcich na Slovensku.

REV 2 c): Výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra).

REV 2 d): Chránené územia na Slovensku.

REV 2 e): Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska.

REV 2 f): Geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i..

REV 2 g): Významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

REV 3: Tradičná ľudová kultúra



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- REV 3 a): Domáce a tradičné remeselné výrobky.
- REV 3 b): Tradičné remeslá (ich história).
- REV 3 c): Odev a kroje na dedine.
- REV 3 d): Ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia).
- REV 3 e): Interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry).
- REV 3 f): Spoločenské praktiky, zvyky.
- REV 3 g): Rituály a slávnostné udalosti.
- REV 3 h): Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.).
- REV 3 i): Folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

2.6.7 Dopravná výchova, výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Je povinnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole, preto sa jej venujeme v každom ročníku. Hlavne však v predmetoch prírodoveda, prvouka, slovenský jazyk, telesná výchova, etická výchova, výtvarná výchova a geografia. Tvorí dôležitú súčasť didaktických hier na 1. stupni a dvoch účelových cvičení na 2. stupni, kde žiaci vystupujú v úlohe účastníka cestnej premávky a dostávajú prvotné základy výchovy budúceho vodiča. V spolupráci s políciou sa každoročne realizuje kurz o bezpečnosti cestnej premávky so zameraním na povinnosti chodca a cyklistu na ceste.

Cieľ: Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, cyklista, cestujúci.

Úlohy: Pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke. Naučiť ich základné pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, techniku chôdze a jazdy na bicykli v praktickom živote – ako súčasti cestnej premávky, poznať význam dobrého technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu, pochopiť dopravu ako riadený systém, vedieť vyhodnocovať situácie na základe pozorovania, formovať morálnu a právnu zodpovednosť.

Aktivity: Cvičenie v prírode, Didaktické hry, Ochrana života a zdravia- účelové cvičenia, zážitkové učenie na školskom dopravnom ihrisku, práca s PC – značky/situácie, kresba, interpretácia obsahu dopravnej výchovy v jednotlivých vyučovacích predmetoch k vhodným témam, besedy s policajtom, exkurzie, výlety, simulačné hry, v mimoškolskej činnosti pripravujeme žiakov na súťaž Na bicykli bezpečne.

Dopravná výchova sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- DV 1: Všeobecné záväzné právne predpisy o doprave.
- DV 2: Morálna a právna zodpovednosť účastníkov cestnej premávky.
- DV 3: Ohľaduplnosť účastníkov cestnej premávky.
- DV 4: Bezpečné správanie sa účastníkov cestnej premávky (chodec, cyklista, korčuliar, ...).
- DV 5: Prostredie na komunikácii počas premávky, schopnosť vyhodnotiť rôzne situácie v praktickom živote.
- DV 6: Schopnosť orientovať sa v krízových, nebezpečných situáciách.
- DV 7: Zásady činnosti pri dopravnej nehode.
- DV 8: Poskytnutie prvej pomoci – povinnosť každého občana.
- DV 9: Vplyv negatívnych faktorov ovplyvňujúcich kondíciu vodiča – únava, spánok, alkohol.
- DV 10: Vplyv technického stavu dopravných prostriedkov na bezpečnosť cestnej premávky.
- DV 11: Dopravné značky a zariadenia.
- DV 12: Význam dopravného značenia.
- DV 13: Technika jazdy na bicykli, bezpečnosť počas cesty do a zo školy.
- DV 14: Výhody a efektívnosť využitia internetu, multimédií vo výučbe.

2.6.8 Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ)

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v primárnom vzdelávaní a dvoch účelových cvičení v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Ochrana života



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, alebo pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť im potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, • zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode

Cieľ: Vedieť zvládnuť situáciu vzniknutú vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

Úlohy: Pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode poznávať prostredie. Naučiť žiakov zvládnuť nevhodné podmienky vzniknuté pôsobením cudzej moci. Formovať vzťah k ochrane svojho zdravia a zdravia iných, naučiť žiakov poskytnúť prvú pomoc, mať dobrú telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu, zvládnuť psychickú záťaž náročných životných situácií.

Aktivity: Interpretácia obsahu OŽZ v jednotlivých predmetoch k vhodným témam, súťaže – športové, zdravotnícke, CO, zážitkové učenie v prírode, besedy, kurzy OŽZ na jeseň a jar, didaktické hry, cvičenia v prírode, rešpektovanie VPŠ, školenia BOZP a PO, práca v športových krúžkoch.

Súčasťou učiva Ochrana života a zdravia, ktoré rozvíjame i v rámci projektu Škola podporujúca zdravie je päťdňový a štvordňový lyžiarsky kurz, ktorý absolvujú žiaci štvrtého a siedmeho ročníka v mesiaci január- február a päťdňový plavecký kurz, ktorý absolvujú žiaci tretieho ročníka v mesiaci máj. V mimoškolskej činnosti sa toto učivo realizuje v príprave žiakov na súťaže Hliadok mladých zdravotníkov a Mladý ochranár.

Ochrana života a zdravia sa bude realizovať nasledovným spôsobom:

- OZaŽ 1:** Vznik mimoriadnych udalostí v prírode a na objektoch.
- OZaŽ 2:** Významné budovy a ich význam.
- OZaŽ 3:** Zbrane hromadného ničenia a ich ničivé účinky.
- OZaŽ 4:** Varovné signály civilnej ochrany a činnosť žiakov po ich vyhlásení.
- OZaŽ 5:** Prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca.
- OZaŽ 6:** Zamorenie územia nebezpečnými látkami.
- OZaŽ 7:** Hygienická očista a ochrana potravín a vody.
- OZaŽ 8:** Ochrana proti požiarom.
- OZaŽ 9:** Zásady starostlivosti o zdravie.
- OZaŽ10:** Všeobecné zásady pri poskytovaní prvej pomoci.
- OZaŽ 11:** Pobyt v prírode a jej ochrana.
- OZaŽ12:** Postup ošetrovania jednoduchých poranení.
- OZaŽ 13:** Významné strediská z hľadiska zdravotnej prevencie a liečenia.
- OZaŽ14:** Pohyb v prírode pomocou mapy a buzoly.
- OZaŽ 15:** Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život.
- OZaŽ16:** Kolektívna ochrana pred účinkami následkov pri mimoriadnych ch záchranárov CO.

Témy z oblasti finančnej gramotnosti



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.

Čiastková kompetencia 3: Kontrolovať osobné informácie.

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. Čiastková kompetencia 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Čiastková kompetencia 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Čiastková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Čiastková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Čiastková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi. Čiastková kompetencia 6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Čiastková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

Čiastková kompetencia 6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia Udržanie výhodnosti, požíčanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia 4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

Čiastková kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Podrobné rozpracovanie sa nachádza v učebných osnovách predmetu FIG, ktoré je súčasťou iŠkVP.

2.6 Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu. Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu v elektronickej podobe.**4.**

2.7 Učebný plán

Škola postupuje podľa školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu.

Zavedením vyučovania tvorivej dramatiky v každom ročníku primárneho vzdelávania s časovou dotáciou 1 hodina chceme v širšej miere napomáhať komunikačným, čitateľským zručnostiam, a prezentačným a osobnostným kompetenciám.

Vo vzdelávaní žiakov nižšieho stredného vzdelávania sme integrovaním zamerania školy pripravili predmet mladý záchranár, mediálna výchova, regionálna výchova, finančná gramotnosť. Tieto predmety sa vyučujú s dotáciou 1 hodina.

Tvorí prílohu A

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém kontroly a hodnotenia pozostáva z hodnotenia vzdelávacích výsledkov a práce žiakov, z hodnotenia zamestnancov a celkového hodnotenia školy.

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriavame na tri oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky. Pri hodnotení žiakov budeme dbať na to, aby sme žiakov nerozdeľovali na úspešných a neúspešných, ale podporovali ich individuálny rozvoj podľa ich schopností a možností. Budeme sledovať a pozitívne hodnotiť, či ide o vzostupnú tendenciu v ich vyučovacích výsledkoch. Pri hodnotení budeme prihliadať aj na vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Rozlíšime hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. V každom predmete sme vytvorili hodnotiace portfólio, podľa ktorého si žiak môže koordinovať a budovať svoje výsledné hodnotenie. Priebežné hodnotenie bude môcť žiak a rodič sledovať pomocou elektronickej a klasickej žiackej knižky a konzultovať podľa potreby s vyučujúcimi. Pri súhrnnom hodnotení sa budeme riadiť platnými metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu.

Hodnotenie žiakov realizujeme klasifikáciou a slovným hodnotením. Klasifikácia je jednou formou hodnotenia, ktorého výsledky sa vyjadrujú určenými stupňami na päť bodovej stupnici. Slovné hodnotenie je formou hodnotenia, ktorého výsledky sú obsiahnuté v slovnom komentári, kde učiteľ ocení klady i nedostatky práce žiaka. Hodnotenie je súčasťou aj ŠkVP pri predmetoch.

Vedenie školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami vypracovali vnútorný dokument Školy Systém hodnotenia žiakov, ktorý zhromažďuje základné údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole Pohronská Polhora, Hlavná 1, ktorý bol schválený na pedagogickej rade dňa 31.08.2015.

Pri klasifikácii a hodnotení žiakov vychádzame z metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom 2011-3121/12824:4-921 platného od 01.mája 2011, vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole a vyhlášky MŠVVaŠ č. 224/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

Žiaci sú vo všetkých predmetoch hodnotení klasifikáciou. Vypracovaný je vnútorný systém hodnotenia. V každom predmete je vypracovaný hodnotiaci systém, ktorý je súčasťou učebných osnov, pretože spôsob hodnotenia žiaka je predurčený aj vzdelávacím obsahom a nedá sa zovšeobecniť.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy a rodičia. Je umiestnený na viditeľnom mieste v každej triede a je zverejnený na webovom sídle www.zsppolhora.edupage.org

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
- žiaci, resp. zástupcovia tried na žiackom parlamente

3.2.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Kontrolná činnosť vedenia školy vychádza z jej hlavného poslania k nadriadeným orgánom a verejnosti. Sledujeme ňou podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni základnej školy.

Hodnotenie zamestnancov podáva celkovú charakteristiku o súčasnom stave, vývoji a perspektívach zamestnancov.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy,
- vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov),
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca),
- komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov,
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách: Priebežné hodnotenie zamestnancov Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľky školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľka školy. Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie sa k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP. Komplexné hodnotenie zamestnancov Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale.

Hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít, lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca, lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie, umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce, sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon, zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným, prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ, podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, šírenie dobrého mena - zvyšovanie morálneho kreditu školy. Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporúčením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa. Jedenkrát ročne vedie zástupkyňa riaditeľky školy so



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci - teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

Systém kontroly:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, exemplifikačné úlohy
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- kontrola dodržiavania organizačného, pracovného a školského poriadku
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, otvorené hodiny

Raz ročne bude vykonaný osobný rozhovor zamestnanca s nadriadeným. Zamestnanec si pripraví stručné sebahodnotenie a predstavy o svojom ďalšom pracovnom smerovaní prostredníctvom odpovedí na pripravené otázky.

Nadriadený predstaví svoje hodnotenie zamestnanca podľa kritérií a dohodnutej hodnotiacej škály: základné kompetencie pracovného výkonu, významné kvantitatívne ukazovatele pracovného výkonu, významné kompetencie prejavované vo výchovno-vzdelávacom procese, významné kompetencie prejavované v mimo vyučovacích činnostiach. Záverečné hodnotenie je určené z aritmetického priemeru jednotlivých koeficientov.

Pedagogický zamestnanec môže dosiahnuť hodnotenie:

- podštandardný pracovný výkon (nevyhovujúci, čiastočne vyhovujúci)
- štandardný pracovný výkon
- nadštandardný pracovný výkon (veľmi dobrý, mimoriadne dobrý).

Je však nevyhnutné dopracovať systém hodnotenia kvality a odmeňovania práce pedagogických zamestnancov tak, aby sa pri hodnotení vo väčšej miere vychádzalo z kvantitatívnych ukazovateľov kvôli objektivite. Systém hodnotenia by sa mal opierať aj o portfóliá, ktorými budú učitelia prezentovať svoju prácu pri celoročnom hodnotení.

3.3 Hodnotenie školy

Evalvácia školy má predovšetkým dva ciele:

- **Vonkajší** - poskytovať verejnosti dostatočné a hodnoverné informácie o naplňaní cieľov, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy, školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- **Vnútny** – zameraný na hodnotenie procesov prebiehajúcich vo vnútri školy, efektivitu jej jednotlivých činností, metód a foriem práce učiteľov, riadenia a pod.. Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy
 - školský vzdelávací program,
 - správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, • triedne knihy, • školský poriadok a vnútorný poriadok školy,
 - záznamy z pedagogických rád, metodických združení,
 - hospitačné záznamy,



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

- žiacke písomné práce,
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy,
- personálna a mzdová dokumentácia,
- SWOT analýza, • dotazníkové prieskumy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

• Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

• Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe. • Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- Kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu
- Klímu školy
- Výsledky výchovy a vzdelávania
- Učebné výsledky žiakov so ŠVVP • Riadenie školy
- Vnútorne a vonkajšie podmienky ovplyvňujúce prácu školy
- Úroveň výsledkov práce školy Hlavným kritériom pre nás je:
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy
- Spokojnosť zriaďovateľa a kontrolných orgánov
- Kvalita výsledkov na všetkých stupňoch riadenia Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú: • Dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov v Testovaní 9, na prijímacích skúškach na SŠ, na súťažiach, olympiádach
- Analýza výsledkov kontrolnej činnosti školských orgánov
- SWOT analýza

Rodičia majú možnosť hodnotiť kvalitu školy aj formou elektronického dotazníka, ktorý je súčasťou webového sídla.

3.4 Projekty a aktivity školy

Projekty vedú k posilneniu a rozvoju všetkých kľúčových kompetencií a napĺňaniu prierezových tém.

Projekt: Škola podporujúca zdravie

Hlavným cieľom je starostlivosť o zdravie detí a zamestnancov školy, výchova k zodpovednosti za svoje zdravie, aby žiaci boli schopní rozlíšiť, čo je zdraviu prospešné, čo škodlivé a aby si udržali návyky aj v dospelosti a zveľaďovali životné prostredie. Aktivity v rámci projektu: výstava: Plody zeme, zber papiera, PET fľaš, Deň zeme – aktivity žiakov, športové popoludnie so žiakmi, nástenky propagujúce zdravý spôsob života, aktivity pri príležitosti Mesiaca zdravých zubov, Dňa bez fajčenia, Svetového dňa mlieka, Dňa vody, Svetového dňa zdravia, „Ovocná streda“ – streda - ovocný deň za podpory projektu: „Školské ovocie“.

Preventívne programy

Pravidelne uskutočňujeme aktivity a besedy ku: Dňu boja proti drogám, Nefajčiarsky deň, účasť na seminároch pre koordinátorov protidrogovej prevencie, účasť na výchovnom koncerte s protidrogovou tematikou, nástenky s protidrogovou tematikou.

Národné projekty

Projekt NÚCEM zameraný na zvyšovanie kvality vzdelávania v ZŠ s využitím elektronického testovania, Projekt MŠVVaŠ SR zameraný na digitalizáciu školstva zabezpečením digitálneho vzdelávacieho obsahu, modernizáciou infraštruktúry a zvyšovanie digitálnych zručností pedagógov.

Správaj sa normálne- realizovaný v spolupráci s Políciou SR pre žiakov 5.ročníka

Povedz hlasné „NIE“ Projekt pre žiakov 5.ročníka.

Integrované kariérne poradenstvo - určené žiakom 8.ročníka na pomoc pri výbere strednej školy alebo ďalšieho pracovného zamerania.

Najlepší čitateľ- rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov- na podporu aktivít v rámci 2016 - "Rok čitateľskej gramotnosti". Celoročný projekt Je vždy zameraný na určitú oblasť (ekológia, cudzie jazyky, tradície a zvyky, zdravý životný štýl).



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

AIESEC- stážisti- multikultúrny týždeň. Na tvorbe projektu sa podieľajú všetci zamestnanci školy. Téma vyplynie z aktuálnych potrieb, ktoré na školu pôsobia a ovplyvňujú ju. Zdroj nových informácií, napĺňanie prierezových tém, možnosť zapojenia verejnosti, tímová práca, vzájomná komunikácia, nové príležitosti pre učiteľov, prevencia šikanovania.

Záložka do knihy spája školy – Tajuplný svet knižných príbehov. Európsky deň jazykov Európsky deň jazykov si každoročne pripomíname 26. septembra. Tento deň je oslavou jazykovej rôznorodosti kontinentu. Je to príležitosť, kedy žiaci majú možnosť zvýšiť svoje povedomie o veľkej rozmanitosti jazykov v Európe, podporiť kultúrnu rôznorodosť. Do tohto projektu sa zapájame, aby sme nabádali všetkých žiakov k tomu, aby sa učili jazyky. Každá vyučovacia hodina je venovaná jednému európskemu štátu, jeho kultúre a jazyku. Každý učiteľ si pripraví prezentácie a rôzne aktivity a úlohy pre konkrétnu európsku krajinu. Európsky týždeň športu Európsky týždeň športu je iniciatívou Európskej komisie na podporu športu a fyzickej aktivity v celej Európe. Pre žiakov sú zorganizované športové aktivity. Včasné vzdelávanie detí v oblasti športu je dobrým východiskovým bodom pre deti, aby začali rozvíjať pozitívne návyky, ktoré môžu prechádzať do dospelosti. a tvorivá práca žiakov a vyučujúcich na začiatku školského roka. Na tvorbe projektu sa podieľajú vyučujúci na 1.stupni a ZUŠ.

Príjemné vykročenie do školského života prvákov- imatrikulácia prvákov, stretnutie s rodičmi, dodržiavanie tradícií, vzbudzovanie pocitu spolupatričnosti a hrdosti na školu, prevencia šikanovania.

Besiedka pre starých rodičov. Dodržiavanie tradícií, úcta k starším, základné spoločenské normy správania. Vianočné trhy, tvorivé dielne, živý betlehem, voňavá škola. Žiaci školy pripravujú darčeky spojené so zábavným popoludním, na ktoré sú pozvaní aj rodičia. V parku obce je výstava žiackych prác, spojená s trhom. Tradície, prevencia šikanovania, stretnutie s rodičmi a širokou verejnosťou, starší žiaci uplatňujú samostatnosť, zostavujú program a sú zaň zodpovední, upevňujú komunikačné spôsobilosti.

Prezentácia školy na verejnosti.

Školský ples

Prezentácia školy na verejnosti, forma spolupráce s rodičmi.

Fašiangový karneval

Uvedomovanie si zvykov a tradícií, príležitosť pre zapojenie rodičov a verejnosti do diania v škole.

Noc s literatúrou

Určené pre žiakov 1.stupňa, hry a aktivity na získavanie kladného vzťahu k literatúre a ľudovej slovesnosti.

Upevňovanie vzťahov v kolektíve, prevencia šikanovania, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, udržiavanie školských tradícií.

Noc s vedou- určená pre žiakov 2. stupňa, zameraná na rozvoj prírodovedných komunikácie.

Multikultúrna výchova, zvyšovanie telesnej kondície, prevencia šikanovania, spolupatričnosť, kolektivismus.

Deň Zeme Ekologicky zameraný projekt. Žiaci riešia ekologické problémy priamo v obci – čistia potok, zbierajú druhotné suroviny, upratujú okolie školy a blízky les. Žiaci si objasňujú hodnoty, odhadujú výsledky správania, aktívne sa zapájajú do verejnoprospešných aktivít. Deň otcov Vychádzka detí s kŕmením zvierat a triednymi učiteľkami do prírody. Spoločné súťaže. Posilnenie rodinných vzťahov, vzťahov rodiny a školy.

Deň detí

Súťaže a hry pre žiakov, kultúrne vystúpenie. Posilnenie kladného vzťahu žiakov ku škole, dodržiavanie školských tradícií, aktívne zapojenie rodičov a verejnosti.

Exkurzie

Určené žiakom v jednotlivých ročníkoch podľa obsahu učiva. Doplnenie si základného učiva, dopravná výchova v praxi, spoločenské normy správania sa na verejnosti a v dopravných prostriedkoch.

Základné výcviky – plavecký, lyžiarsky

Získanie základných techník plávania a lyžovania. Žiaci aktívne trávia svoj čas, zvyšujú svoju kondíciu, prevencia šikanovania.

Besedy Určené žiakom v jednotlivých ročníkoch podľa obsahu učiva, náplne triednických hodín a záujmu žiakov. Rozvíjanie vedomostí z rôznych oblastí života, ovplyvňovanie profesijného záujmu, tvorba vzorov. "Žiak školy" multifunkčný žiak.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola

IV. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet- príloha B. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola

Príloha A Rámcový a školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník Primárne vzdelávanie										Ročník Nižšie stredné vzdelávanie											
		1.		2.		3.		4.		Spolu	ŠkVP	5.		6.		7.		8.		9.			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	8	1	7	1	7	0	31	34	5		5		4	1	5		5		24	25
	Anglický jazyk					3		3		6	6	3		3		3		3		3		15	15
	Tvorivá dramatika				1		1		1	0	3												
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4		4		16	18	4	1	4	1	4	1	4	1	5		21	25
	Informatika					1		1		2	2	1		1		1		1				4	4
	Mediálna výchova																			1		1	
	Finančná gramotnosť												1		1		1		1				4
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3	3												
	Prírodoveda					1		2		3	3												
	Fyzika													2		1		2		1		6	6
	Chémia															2		2		1		5	5
	Biológia											2		1		2		1		1	1	7	8
	Mladý záchranár																1		1		1		3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	3												
	Dejepis											1		1	1	1		1		1	2	6	8
	Geografia											2		1		1		1		1		6	6
	Občianska náuka													1		1		1		1		4	4
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1		1		1		1		4	4	1		1		1		1		1		5	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1		2	2												
	Technika											1		1		1	1	1			1	5	6
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		4	4	1		1		1		1				4	4
	Regionálna výchova																			1	0		1



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola

	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6	6	1	1	1	1		1			5	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8	8	2		2		2		2		10	10
	Základ	20		20		23		25		88		24		25		26		27		127	
	Voliteľné/disponibilné hodiny	2	2	3	3	2	2	1	1	8		3		4		4		3		19	
	Spolu	22		23		25		26		96	96	27		29		30		30		146	146



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ Organizačná zložka: Základná škola

Poznámky k RUP ISCED 1

1. Vyučovanie sa začína o 7:35 hod. Vstup žiakov do šatní školy je 30 minút pred začiatkom vyučovania.
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.
3. Po každej vyučovacej hodine je desaťminútová prestávka, s výnimkou po piatej vyučovacej hodine, kedy je päťminútová prestávka z dôvodu odchodu autobusu. Po druhej vyučovacej hodine je 15-minútová prestávka. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého ročníka a druhého ročníka sa začína po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho ročníka a štvrtého ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine.
4. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu ISCED 1.
5. Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa hlavného rozvrhu školy, ktorý je zverejnený v každej triede, zborovni školy a na webovej stránke školy.
6. V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.
7. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
8. Rozdelenie hodín do ročníkov v 2. - 4.ročníku je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
9. Stredajšie popoludnie je určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov. V tomto čase sa žiakom neukladajú písomné domáce úlohy na nasledujúci vyučovací deň.
10. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Predmety náboženská a etická výchova sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie „absolvoval/absolvovala“. Všetky ostatné predmety sa na vysvedčení a v katalógovom liste klasifikujú známku.
11. V triedach prvého až tretieho ročníka vyučuje spravidla všetky predmety triedny učiteľ. Cudzí jazyk alebo iné vyučovacie predmety môže vyučovať aj iný pedagogický zamestnanec, pokiaľ spĺňa kvalifikačné predpoklady.
12. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje „Anglický jazyk“ od 3. ročníka. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
13. Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Predmet Informatika sa vyučuje v odborných učebniach, kde sú žiacke počítače, dataprojektor a nainštalovaný príslušný softvér.
14. Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.



Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola

15. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri didaktických hrách a záujmovej činnosti. Obsah učiva sa realizuje didaktickými hrami 1-krát ročne.
16. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.
17. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy môže byť v treťom alebo štvrtom ročníku základný plavecký výcvik, ktorý sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch september až október alebo apríl až máj. Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného kvalifikovaného vedúceho družstva pripadá skupina s najvyšším počtom 10 žiakov
18. Náklady spojené s plaveckým výcvikom, výletom, exkurziou, školou v prírode hradí žiakovi jeho zákonný zástupca. Určitú časť podľa svojho schváleného rozpočtu môže hradiť rodičovské združenie.
19. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka sa v školskom roku môže organizovať jeden jednodňový výlet.
20. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
21. FIG a MZ od 7.-9. Ročník sú delení na 2. Skupiny podľa záujmu žiaka.



**Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“
Organizačná zložka: Základná škola**

Pedagogická rada berie na vedomie a schvaľuje Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ pre šk. rok 2018/19.

Svojím podpisom členovia pedagogickej rady potvrdzujú jeho schválenie :

Svojím podpisom potvrdzujem, že Rada školy bola oboznámená so Školským vzdelávacím programom „Nádej pre každého“ na šk. rok 2018/19

PhDr. Sylvia Kurtíková, predseda RŠ

Školský vzdelávací program „Nádej pre každého“ na šk. rok 2018/19 Spojenej školy, Hlavná 1, 976 56 Pohronská Polhora bol schválený zriaďovateľom školy – obcou Pohronská Polhora.

Mgr. Hyacinta Tyčiaková
Starostka obce