**rok szkolny 2019/2020**

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

 **KLASA I** - wychowawca - mgr Ewelina Piłacik

**CELE OCENIANIA**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej**  Dobre ocenianie to takie, które:

**-**daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,

-uwzględnia możliwości dziecka: nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie,

-bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, jego wysiłek włożony w wykonanie jakiegoś zadania,nie etykietuje dzieci,

-zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca,

-nie pełni funkcji kary czy nagrody,

-nie zawiera krytyki osoby,

-uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.

**Ocena opisowa**

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia.

Ma ono dostarczyć informacji: uczniowi - rodzicom - nauczycielowi.

Uczniowi dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać: napotkane trudności; motywuje do dalszego wysiłku; jest zachętą do samooceny; umacnia wiarę we własne możliwości.

 Rodzicom dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

Nauczycielowi dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

 **Ocenianie powinno spełniać następujące funkcje:**

diagnostyczną - dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,

informacyjną - przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,

korekcyjną - odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,

rozwojową - odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

**Oceny śródroczne i roczne**

Ocena śródroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena roczna - opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.

Ocena z zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Sprawdziany z poszczególnych edukacji przewidziane są po opracowaniu określonego działu.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je chętne dzieci.

W trakcje oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć ucznia w dzienniku zajęć, zbiera w indywidualnych teczkach prace ucznia.

**SKALA OCEN** - Oceny w skali od 1-6

Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.

Ocena - celujący - 6 (cel) - otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

Ocenę - bardzo dobry - 5 (bdb) - otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnyh obszarów edukacyjnych.

Ocenę - dobry -4 (db) - otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości obszarów edukacyjnych.

Ocenę - dostateczny -3 (dst) - otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności.

Ocenę - dopuszczający - 2 (dop) - otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności.

Ocenę - niedostateczny -1 (ndst) otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych.

**OCENIANIE PRAC PISEMNYCH (testy, sprawdziany, klasówki)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OCENA | TESTY, SPRAWDZIANY, KLASÓWKI | TESTY, SPRAWDZIANY, KLASÓWKI |
| Niedostateczny | 1% | 34% |
| Dopuszczający | 35% | 49% |
| Dostateczny | 50% | 64 % |
| Dobry  | 65% | 79% |
| Bardzo dobry | 80% | 94% |
| Celujący | 95% | 100 % |

**KARTKÓWKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OCENA | KARTKÓWKI | KARTKÓWKI |
| Niedostateczny | 0% | 34% |
| Dopuszczający | 35% | 52% |
| Dostateczny | 53% | 70% |
| Dobry | 71% | 85% |
| Bardzo dobry | 86% | 100% |

Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfikacji tych zajęć.

**PRACE DODATKOWE**

Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną.

Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

**PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ**

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu półrocza oraz po nieobecności z powodu choroby - niedyspozycji (odrębnie). Fakt nieprzygotowana uczeń zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.

W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi, który udzieli mu pomocy lub wyznaczy ucznia (za jego zgodą), do udzielenia pomocy koleżeńskie.

**PROCEDURA POPRAWIANIA OCEN**

Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ze szczególnym uwzględnieniem ocen niedostatecznych (w ciągu tygodnia)

Uczniowie mogą poprawiać oceny w formie ustnej lub pisemnej tylko na zajęciach lekcyjnych.

Ocenę z poprawy wpisuje się obok oceny poprawionej, w tej samej kratce.

**SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI**

Informacje o postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez :

kontakty bezpośrednie - zebrania rodziców, rozmowy indywidualne

kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, korespondencja listowa, zeszyt kontaktów

**PROMOWANIE**

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtórzeniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony, na czas określony, z zajęć wychowania fizycznego

Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanych przez lekarza

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE - EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

 **KLASA 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - płynnie czytakażdy prosty tekst o odpowiednim druku; | - płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji; | - poprawnie czytawyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane; | - czyta powoli sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych; | - w ograniczonym stopniu opanował umiejętnościczytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery; | - czyta głoskując, ma trudności z dokonywaniem syntezy tak czytanych wyrazów; |
| - wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy - mabogate słownictwo; | - wypowiada się zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, koledzy); | - wypowiada się prostymi zdaniamina tematy bliskie dziecku; | - częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania – niż prostymi zdaniami | - wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne podwzględem logicznym i gramatycznymnajczęściej jednymwyrazem - ma ubogi zasób słownictwa; | - wypowiada sięniechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem; |
| - zawsze pisze bezbłędnie z pamięci wyrazy i zdania; | - najczęściej przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty i pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania; | * przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania, krótkie teksty17
* pisze z

pamięciwyrazy i krótkie zdania zgodnie | - przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia liczne błędy; | - przy przepisywaniu myli i opuszcza litery; | - przy przepisywaniu przeważnie myli i opuszcza litery; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -wyraża zainteresowania czytelnicze, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce;* bezbłędnie odtwarza z pamięci

teksty literackie dla dzieci;* wzorowo dba o estetykę i
 | * chętnie czyta krótkie teksty, wskazane lektury

( wiersze );* bardzo dobrze recytuje wiersze;
* dba o estetykę i

poprawność pisma; | z zasadą fonetyczną( jak się mówi - tak się pisze );* czyta krótkie teksty, rozumie je;
* wiersz wygłasza bez zastosowania

odp. intonacji, tempa, pauz i siłygłosu;* nie zawsze dba o estetykę i poprawność pisma;
 | -ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów;* recytuje z

licznymi błędami;* ma problemy z estetycznym prowadzeniem zeszytów;
 | * ma duże problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów;
* recytuje tylko z Podpowiedziami;
* pismo jest mało estetyczne- nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i

prawidłowego kształtu liter; | * nie rozumie

przeczytanych krótkich tekstów;* recytuje tylko z Podpowiedziami;
* pismo jest nieestetyczne- nie

mieści się w liniaturze, brak proporcji iprawidłowego kształtu liter; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | poprawnośćgraficzną pisma;* posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie;
* ma zdolności

literackie: układa i zapisuje zdania na dany temat, rymowanki, wierszyki;* słucha w skupieniu i z zainteresowaniem innych

( dzieci i dorosłych); | * rozumie i rozróżnia co to wyraz sylaba, głoska, litera;
* poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania na dany temat;
* słucha wypowiedzi innych;
 | * wyróżnia samogłoski i spółgłoski;
* układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania;

-najczęściej słucha bez przerywania wypowiedzi innych (dzieci i dorosłych); | * ma kłopoty z właściwym

łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter* ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na sylaby;
* układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania pod kierunkiem nauczyciela;
* ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych;
 | * popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na

wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski;* ma kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych;
* często ma kłopoty ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych;
 | * popełnia błędy mimo pomocy nauczyciela w dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski;
* poważne kłopoty z układaniem zdań z rozsypanek wyrazowych;
* nie słucha wypowiedzi innych;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - zawsze bezbłędnie klasyfikuje obiekty; | -sprawnie klasyfikuje obiekty; | -klasyfikuje obiekty ; | -klasyfikujeobiekty z pomocą Nauczyciela; | -z wielką trudnością klasyfikuje obiekty; | -nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie do10; |
| -bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanychzmian w układzie elementów; | - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanychzmian w układzie elementów; | - ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanychzmian w układzie elementów, ale popełnia jeszcze błędy; | -z trudnością ustala równoliczność zbiorów mimoobserwowanych zmian w układzie elementów; | -z wielką trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanychzmian w układzie elementów; | - liczy błędnie do 10, nawet przy pomocy liczmanów;-nie rozumie zależnościwystępujących w najprostszych zadań tekstowych; |
| -samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; | -sprawnie układa obiekty w sposób rosnący imalejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; | - układa obiekty w sposób rosnący i malejący z pomocą nauczyciela, numeruje obiekty, określa obiekty poprzednie inastępne; | -z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne; | -z wielką trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie inastępne; | * nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela;
* nie opanował umiejętności praktycznych;
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;-dokładniedostrzega symetrię, i precyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek;-zawszebezbłędnie liczy obiekty,bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20);-bezbłędniezapisuje liczby cyframi (zakres do | -wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru,aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;* dostrzega symetrię i kontynuuje

regularny szlaczek;* wymienia kolejne liczebniki od wybranej

liczby, także wspak(zakres do 20);* zapisuje liczby
 | * popełnia błędy w wyprowadzaniu kierunków od siebie i innych osób, nie zawsze orientuje się na kartce papieru,

aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;-nie zawsze dostrzega symetrię, ma problemy z regularną kontynuacją szlaczków;* czasami popełnia błędy w przeliczaniu

obiektów, myli kolejnośćliczebników od wybranej liczby, także wspak(zakres do 20); | -z trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźć informacje, np. w górnym lewym rogu;-nie rozumie co to takiego symetria i nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek;-z trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w sposóbrosnący(zakres do 20);-mylnie zapisujeliczby cyframi (zakres do 10); | -z wielką trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby odnaleźćinformacje, np. w górnym lewym rogu;-nie rozumie co to takiego symetria i bardzo nieprecyzyjnie kontynuuje regularny szlaczek;-z wielką trudnością liczy obiekty i wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w sposóbrosnący(zakres do 20); |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10);-samodzielnie, bezbłędnie i w pamięci wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje);-bezbłędniezapisuje działania rozwiązaniezadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;-samodzielnie ibezbłędnie mierzy długość, | cyframi (zakres do 10);-sprawnie wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje);* zapisuje działania
* zapisuje rozwiązanie

zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;-mierzy długość, | * zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), ale czasami myli cyfry;
* wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach;
* zapisuje działania, ale

czasami z pomocą nauczyciela-zapisuje rozwiązaniezadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując znaki działań, ale z pomocą nauczyciela; | * wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z błędami;
* zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela

-ustala sposób rozwiązaniazadania często z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań* często błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką;
 | * często mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);
* wyznacza sumy(dodaje) i różnice(odejmuje), ale na przedmiotach i to z częstymi

błędami;* zapisuje działania tylko z pomocą nauczyciela

-ustala sposób rozwiązania zadania tylko z pomocą, stosując zapis cyfrowy i znaki działań |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | posługując się linijką, porównuje długości obiektów-samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicujeprzedmioty cięższe i lżejsze-samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową-bezbłędnie wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służykalendarz i potrafisamodzielnie z niego korzystać | posługując się linijką, porównuje długości obiektów;* waży przedmioty, różnicuje przedmioty

cięższe i lżejsze odmierza płyny kubkiem i miarką litrową* wymienia nazwy dni w tygodniu,

miesiące w roku,orientuje się do czego służy | -niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką;-niedokładnie porównuje długości obiektów-nieprecyzyjnieważy przedmioty, różnicuje przedmiotycięższe i lżejsze- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, ale z pomocą nauczyciela-myli nazwy dni w tygodniu,miesięcy w roku,orientuje się do czego służy | -częstoniedokładnie porównuje długości obiektów- częstoniedokładnie waży przedmioty,niedokładnie różnicujeprzedmioty cięższe i lżejsze-niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela-często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy w roku, ale nie potrafi skorzystać z kalendarza-nie umie odczytać | -błędnie mierzy długość, nie umie posłużyć się linijką,-niedokładnie porównuje długości obiektów-niedokładnie waży przedmioty,niedokładnieróżnicuje przedmioty cięższe i lżejsze-niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela-myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesięcy wroku, ale nie potrafi skorzystać z |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze-zna i wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł , zna wartość nabywczą | kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać* rozpoznaje czas na zegarze
* wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł zna wartość nabywczą

pieniądza | kalendarz ,ale nie potrafi samodzielnie z niego korzystać-mylnie rozpoznaje czas na zegarze-mylnie wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł | czasu na zegarze-nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności z płaceniem | kalendarza-nie umie odczytać czasu na zegarze-nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł i ma trudności zpłaceniem |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUKACJA** **PRZYRODNICZA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | * posiada bogatą wiedzę i

umiejętności przyrodnicze ,* spełnia wymagania

na ocenę „*bardzo dobrą*” oraz:* samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka

nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp. )* biegle posługuje

się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami wrozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych | umiejętnie porusza się w budynku szkolnym,-przestrzega przepisybezpieczeństwa i higieny ;- rozpoznaje roślinyi zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, napolu;- zna większość czynnikówwarunkujących rozwój roślin i zwierząt; | * umiejętnie porusza się w budynku szkolnym,

-przeważnie przestrzega przepisybezpieczeństwa i higieny ;* rozpoznaje

niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie,ogrodzie, na polu;* zna niektóre czynniki

warunkujące rozwój roślin i zwierząt; | * umiejętnie porusza

się w budynku szkolnym ;* często łamie przepisy

bezpieczeństwa i higieny;* z pomocą rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu;
* z pomocą nauczyciela wymienia czynniki warunkujące rozwój

roślin i zwierząt; | * z trudnością porusza się w budynku szkolnym ;
* przeważnie łamie przepisy

bezpieczeństwa i higieny;* nie potrafi rozpoznać rośliny i zwierzęta

żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu;* nie potrafi wymienić czynników

warunkujących rozwój roślin i zwierząt; | - niedostateczną przewiduje się wprzypadku, gdy uczeń nie opanowałwiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -zna tryb życia , budowęzewnętrzną , sposób odżywiania się zwierząt hodowanych w domu ;-opisuje pożytecznąrolę zwierząt w środowisku;-potrafizaobserwować i opowiedzieć sposoby przystosowania sięzwierząt do różnych pór roku;* opisuje zagrożenia

dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;* zna znaczenie wody w życiu człowieka,

zwierząt | - potrafi opisać trybżycia i budowę zewn. niektórych zwierząt hodowanych w domu ;-opisuje pożyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku;-potrafizaobserwować i opowiedziećniektóre sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku ;- opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;-zna znaczenie wody w życiu człowieka,zwierząt | * z pomocą opisuje tryb życia

niektórych zwierząt hodowanych w domu ;* z pomocą opisuje pożyteczną rolę

niektórych zwierząt w środowisku;* z pomocą potrafi opowiedzieć sposoby przystosowania się zwierząt do różnych

pór roku ;* z pomocą opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;

-wyrywkowo zna znaczenie wody w życiu człowieka,zwierząt i roślin, | * z pomocą n – la opisuje tryb życia tylko wybranych zwierząt hodowanych w domu ;
* nie potrafi opisać pożytecznej roli

niektórych zwierząt w środowisku;* nie potrafi opowiedzieć o sposobach przystosowania się

zwierząt do różnych pór roku ;* nie potrafi opisać zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt;

-nie wie dlaczego wodęnależy oszczędzać; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | i roślin oraz potrafiją oszczędzać;* wie, że śmieci należy

segregować oraz trzeba stosować opakowania ekologiczne;-zna nazwy pór roku;* obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku,

zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych; | i roślin, ale nie zawsze potrafi ją oszczędzać;- wie, że śmieci należysegregować,nie zawsze potrafi wyjaśnić potrzebę stosowania opakowań ekologicznych;-przeważniepamięta nazwy pór roku;-obserwuje pogodę, przeważnie nazywa zjawiskaatmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku,zachowuje się rozsądnie w różnych warunkachpogodowych; | niezawsze potrafi ją oszczędzać;* przeważnie wie, dlaczego śmieci należy segregować, nie wie dlaczego należy stosować opakowania ekologiczne;
* z pomocą wymienia nazwy pór roku;

-obserwuje pogodę, z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku,nie zawsze rozsądniezachowuje się w różnych warunkach pogodowych; | * nie wie, dlaczego śmieci należy segregować oraz należy

stosować opakowania ekologiczne;-myli nazwy pór roku;* obserwuje pogodę, nie

potrafi nazwać zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku, niezawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;-bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjachżyciowych; | - odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;-zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjachżyciowych; | * przeważnie

potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;* przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach

życiowych; | * stara się odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;
* stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach

życiowych; | * nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w

kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;* nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych;
 | - niedostateczną przewiduje się wprzypadku, gdy uczeń nie opanowałwiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej |
| - zawsze kulturalnie zwraca się do innychw szkole, domu, naulicy; | - kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; | - przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; | - stara się kulturalnie zwracać się doinnych w szkole, domu, na ulicy; | - nie potrafi kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy; |  |
| - jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się z powinnościwobec najbliższych; | -jest świadomy z przynależności do rodziny i bardzo dobrze wywiązuje się z powinnościwobec najbliższych; | -jest świadomy z przynależności do rodziny i dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; | -jest świadomy z przynależności do rodziny i stara się wywiązywać z powinności wobec najbliższych; | -jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * zawsze dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny;
* zna zagrożenia ze strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy;
* zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie,

gdzie i dlaczego niemożna się bawić;* zna adres zamieszkania, wie czy jest to wieś czy

miasto; | - najczęściej dostosowuje swoje oczekiwanie dorealiów ekonomicznych rodziny;-zna zagrożenia ze strony ludzi inajczęściej wie u kogo szukać pomocy;* najczęściej bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;
* zna adres zamieszkania, nie zawsze wie czy jest to wieś czy miasto;
 | * często dostosowuje swoje oczekiwanie do

realiów ekonomicznych rodziny;* zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;
* przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i

dlaczego nie można się bawić;* zna adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;
 | * przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do

realiów ekonomicznych rodziny;* przeważnie zna

zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wieu kogo szukać pomocy;* nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w

miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczegonie można się bawić;* myli adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;
 | * stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;

-nie jest świadomy zagrożeń ze stronyludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;* mało bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a mimo tego bawi się tam;
* nie zna adresu zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;
 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -wie, czym zajmuje siępolicjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafizwrócić się do nich o pomoc;* wie jakiej jest narodowości, że mieszka

w Polsce, zna symbole narodowe ( flaga, godło,hymn narodowy);* wie, że Polska znajduje

się w Europie, rozpoznaje flagę ihymn Unii Europejskiej; | -wie, czym zajmuje siępolicjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się doniektórych z nich o pomoc;- wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe ( flaga, godło, hymn narodowy);-wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę Unii Europejskiej; | -wie, czym zajmuje siępolicjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;- wie, że mieszka w Polsce, zna niektóre symbole narodowe;-wie, że Polska znajduje się wEuropie, z pomocą rozpoznaje flagę Unii Europejskiej; | -myli, czym zajmuje siępolicjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;-nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, znaniektóre symbole narodowe;-wie, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagiUnii Europejskiej; | - nie wie, czym zajmuje siępolicjant, lekarz,strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;-nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, nie zna symboli narodowych;-nie jest świadomy, że Polska znajduje się w Europie, nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - wyjątkowo chętnie podejmujedziałalność plast.: rysuje , maluje , rzeźbi, wycina , wydziera ; | - bardzo chętnie podejmujedziałalność plast.: rysuje , maluje , rzeźbi, wycina , wydziera ; | - chętnie podejmuje działalność plastyczne.:rysuje , maluje, wycina , wydziera ; | - pod kierunkiem nauczyciela podejmujedziałalność plast.: maluje , rysuje; | - ma duże trudności z wykonywaniem prac plastycznych; | - ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac plastycznych; |
| - swobodnie wyrażasię za pomocą różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości , proporcji, rytmu oraz określafakturę; | - umie wyrazić za pomocą różnych środków plast.: kształt, barwę , wielkość , proporcje ,rytm orazokreślić fakturę ; | - umie wyrazić przy pomocy różnych środków plast. :kształt , barwę , proporcje , wielkość , określić fakturę ; | - ma kłopoty z wyrażaniem przy pomocy różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu, określeniem faktury |  |  |
| - twórczo przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; | - bardzo ładnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; | - starannie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; | - schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * różnicuje postacie ludzi , zwierząt , roślin,

przedmiotów, ujmuje wiele szczegółów;* zawsze uwzględnia nastrój

inspirowany przez stany pogody , pory roku ; | * różnicuje postacie ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów;
* uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody , pory roku;
 | * ubogie w szczegóły przedstawia

postacie ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów;* stara się uwzględniać nastrój inspirowany przez stany pogody , pory

roku; | * ma trudności z przedstawianiem postaci ludzi , zwierząt , roślin, przedmiotów;
* z pomocą

uwzględnia nastrój inspirowany przez stany pogody , pory roku; |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ZAJĘCIA** **TECHNICZNE** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - samodzielnie wykonuje prace tech. , stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; | - samodzielnie i starannie wykonuje prace techniczne; | - samodzielnie wykonuje prace techniczne; | - z pomocą wykonuje prace techniczne; | - ma duże trudności z wykonywaniem prac technicznych; | - ma bardzo duże trudności z wykonywaniem prac technicznych; |
| - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługujesię nimi; | - zna ogólnezasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi; | - zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, z pomocą posługuje się nimi; | - z pomocą posługuje się urządzeniami domowymi; |  |  |
| - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody ( wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje, twórczowykańczając prace (tratwy, latawce, wiatraczki); | - wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody ( wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); | - samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); | - z pomocą majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki); |  |  |
| - samodzielnie określa | - samodzielnie określa | - samodzielnie określa | - z pomocą określa podstawowe |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | podstawowewłasności różnych materiałów wykorzystywanych wpracach przyrodniczych, papierniczych;* zawsze samodzielnie stosuje różne narzędzia pomiarowe;
* zawsze samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina

po okręgu, wycina otwory, okleja;* zawsze samodzielnie organizuje własną

pracę , współdziała wmałej grupie;* zawsze utrzymuje porządek wokół

siebie, sprząta po | podstawowe własności wybranych materiałówwykorzystywa- nych w pracach przyrodniczych, papierniczych;* samodzielnie stosuje

proste narzędzia pomiarowe;* samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po

linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;* samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w

małej grupie;* utrzymuje

porządek wokół siebie, sprząta po | podstawowe własności kilku materiałówwykorzystywanych wpracach przyrodniczych, papierniczych;* przeważnie samodzielnie stosuje

proste narzędzia pomiarowe;* przeważnie samodzielnie i starannie

składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;* przeważnie samodzielnie organizuje własną

pracę , współdziała w małej grupie;* przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie,
 | własności kilku materiałówwykorzystywanych wpracach przyrodniczych, papierniczych;* z pomocą stosuje proste narzędzia pomiarowe;
* z pomocą, mało starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz

przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;* z pomocą

organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;* z pomocą wykonuje porządek wokół siebie,
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sobie;* zawsze oszczędnie gospodaruje materiałem;
* zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i

bezpieczny;* zna znaki drogowe

w najbliższym otoczeniu i zawsze prawidłowo poruszasię na drogach;* zna numery alarmowe, zawsze potrafi z nich korzystać;
* sprawnie posługuje

się zdobytymi wiadomościami iumiej. w praktyce ; | sobie;* oszczędnie gospodaruje materiałem;

-najczęściej posługuje się narzędziami w sposóbprawidłowy i bezpieczny;* zna znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i prawidłowo porusza się na drogach;
* zna numery alarmowe, potrafi z nich korzystać;
 | sprząta po sobie;* przeważnie oszczędnie gospodaruje materiałem;
* przeważnie posługuje się narzędziami w

sposób prawidłowy i bezpieczny;* zna podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i

przeważnie prawidłowo poruszasię na drogach;* myli numery alarmowe, z pomocą potrafi z nich korzystać;
 | sprząta po sobie;* mało oszczędnie gospodaruje

materiałem;* stara się

posługiwać narzędziami wsposób prawidłowy i bezpieczny;* myli podstawowe znaki drogowe w najbliższym otoczeniu i

przeważnie prawidłowo poruszasię na drogach* myli numery alarmowe;
 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUKACJA MUZYCZNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | * materiał i umiejętności opanowane wspaniale
* wykazuje aktywną

postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne;* uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach

działalności;* wykazuje umiejętność spontanicznej i swobodnej

improwizacji oraz szczególnąwrażliwość muzyczną. | * materiał i umiejętności opanowane bardzo dobrze
* potrafi czysto(dykcja i melodia)

zaśpiewać piosenkę;* prawidłowo rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii i potrafi zagrać je na instrumencie muzycznym;
 | - materiał i umiejętności opanowane dobrze-potrafi zaśpiewać piosenkę;-rozpoznaje położenie dźwięków na pięciolinii; | * materiał i umiejętności opanowane zadowalająco
* ma niewielkie trudności w

zapamiętywaniu tekstu i melodii;* myli się przy rozpoznawaniu dźwięków na pięciolinii;
 | * materiał i umiejętności

opanowane słabo i niezadowalająco* ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek;
* ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu;
 | -materiał i umiejętnościopanowane słabo i niezadowalająco* ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek;
* ma trudności w rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYCHOWANIE****FIZYCZNE I EDUKACJA****ZDROWOTNA** | Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny |
| **CELUJĄCY** | **BARDZO DOBRY** | **DOBRY** | **DOSTATECZNY** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **NIEDOSTATECZNY** |
|  | - znakomicie opanował materiał programowy(chwyta piłkę, rzuca do celu, na odległość, toczy,kozłuje; pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne; wykonujećwiczenia równoważne) ; | - bardzo dobrze opanował materiał programowy ; | -opanował materiał programowy ; | -opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie; | opanował materiał programowy na słabympoziomie; | opanował materiał programowy na bardzo słabym poziomie; |
| - jest wyjątkowo sprawny ruchowo , zainteresowany sportem ; | - jest bardzosprawny fizycznie; | - dysponuje dużąsprawnością motoryczną ; | - dysponujeprzeciętną sprawnością fizyczną; |  |  |
| - wykonujećwiczenia nie objęte programemnauczania klasy I ; | - ćwiczenia wykonujewłaściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie; | - ćwiczenia wykonujeprawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie , zdarzająsię niewielkie | - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - przestrzega założeń taktycznych ćwiczeńi gier;- wykazuje pozytywną postawęoraz wyjątkowe zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego;-zna i zawsze przestrzega zasad prawidłowegosiedzenia w ławce, przy stole;* zawsze dba o swoje zdrowie, higienę i

aktywność fizyczną;* uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i

osiąga sukcesy | * zna i przeważnie stosuje założenia taktyczne ćwiczeń i gier ;
* wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe

zaangażowanie na lekcjach wychowania fizycznego;-zna i przeważnie przestrzega zasad prawidłowegosiedzenia w ławce, przy stole;* przeważnie dba o o swoje zdrowie, higienę i

aktywność fizyczną; | błędy techniczne ;* zna zasady gier sportowych stosowanych

w kl.I;* nie potrzebuje większych

bodźców ze strony nauczyciela do pracy nad osobistym usprawnieniem , wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie ;-zna i często przestrzega zasad prawidłowegosiedzenia w ławce, przy stole;* często dba o o swoje zdrowie, higienę i

aktywność fizyczną; | * zna zasady gier sportowych stosowanych w kl.I, jednak nie przestrzega ich;
* wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego

ciała ;-zna, ale zapomina przestrzegać zasad prawidłowegosiedzenia w ławce, przy stole;* zapomina o zasadach ochrony zdrowia, higienie i aktywności fizycznej;
 |  |  |